



Estrategias pedagógicas en la enseñanza del voleibol escolar: un programa para niños y adolescentes de 8 a 17 años

Pedagogical strategies for teaching volleyball in schools: a program for children and adolescents aged 8 to 17

Estratégias pedagógicas para o ensino do voleibol na escola: um programa para crianças e adolescentes dos 8 aos 17 anos

Cristhian Guillén-Aguilar^I
guillenchristian670@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8619-2707>

Israel Neptalí Mejía-Rodríguez^{II}
inmejia@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4514-1212>

Correspondencia: guillenchristian670@gmail.com

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 14 de marzo de 2025 ***Aceptado:** 29 de abril de 2025 *** Publicado:** 13 de mayo de 2025

- I. Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Cultura Física, maestrante del programa de maestría en Educación mención Educación Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Psicólogo clínico, Magíster en Psicoanálisis, Diplomado en desarrollo del pensamiento creativo, Especialista en hipnosis clínica reparadora, Docente investigador de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

Este trabajo abordó el tema del voleibol, en especial de la enseñanza de este deporte en niños y adolescentes cuyas edades están entre los 8 y 17 años, el objetivo de la investigación fue diseñar un programa de estrategias pedagógicas para la enseñanza del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años, que promueva el desarrollo de habilidades técnicas y sociales a través de metodologías dinámicas y que se adapten a cada etapa de crecimiento.

La metodología de esta investigación fue de tipo descriptivo y exploratoria, donde se utilizaron técnicas como la observación directa, listas de cotejo, encuestas de habilidades sociales y pruebas técnicas para evaluar el desempeño de los participantes. La población se conformó por niños y adolescentes de 8 a 17 años, que se seleccionaron mediante muestreo no probabilístico.

Los resultados reflejaron que la aplicación de estrategias pedagógicas activas, como el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), el trabajo cooperativo y la enseñanza progresiva, mejoran la habilidad técnica en el voleibol y la motivación de los estudiantes. Dentro de los resultados se evidencia que los participantes mejoran la recepción, pase y saque, además de que adquieren un mayor compromiso con el aprendizaje.

En conclusión, este trabajo permite confirmar que la enseñanza del voleibol escolar requiere metodologías dinámicas y que se adapten a la edad de los estudiantes. El programa que se diseñó optimiza el aprendizaje, fortalece el trabajo en equipo y fomenta la motivación, por tanto, se recomienda aplicarlo en instituciones educativas para así mejorar la enseñanza del voleibol.

Palabras claves: Didáctica; Aprendizaje basado en el juego; Educación física; Motivación para el aprendizaje; Deportes escolares.

Abstract

This work addressed the topic of volleyball, specifically the teaching of this sport to children and adolescents between the ages of 8 and 17. The objective of the research was to design a program of pedagogical strategies for teaching school volleyball to children and adolescents aged 8 to 17, promoting the development of technical and social skills through dynamic methodologies adapted to each stage of development.

The methodology of this research was descriptive and exploratory, using techniques such as direct observation, checklists, social skills surveys, and technical tests to evaluate the participants'

performance. The population consisted of children and adolescents aged 8 to 17, who were selected through non-probability sampling.

The results showed that the application of active pedagogical strategies, such as Game-Based Learning (GBL), cooperative work, and progressive teaching, improve technical skill in volleyball and improve student motivation. The results show that participants improved their receiving, passing, and serving skills, and that they also showed greater commitment to learning.

In conclusion, this study confirms that teaching volleyball in schools requires dynamic methodologies that are adapted to the students' age groups. The program designed optimizes learning, strengthens teamwork, and fosters motivation. Therefore, it is recommended that it be implemented in educational institutions to improve volleyball teaching.

Keywords: Didactics; Game-based learning; Physical education; Motivation for learning; School sports.

Resumo

Este trabalho abordou o tema do voleibol, especificamente o ensino desta modalidade desportiva a crianças e adolescentes dos 8 aos 17 anos. O objetivo da investigação foi elaborar um programa de estratégias pedagógicas para o ensino do voleibol escolar a crianças e adolescentes dos 8 aos 17 anos, que promova o desenvolvimento de competências técnicas e sociais através de metodologias dinâmicas que se adaptem a cada etapa do crescimento.

A metodologia desta investigação foi descritiva e exploratória, utilizando técnicas como a observação direta, checklists, inquéritos de competências sociais e testes técnicos para avaliar o desempenho dos participantes. A população foi constituída por crianças e adolescentes dos 8 aos 17 anos, selecionados por amostragem não probabilística.

Os resultados mostraram que a aplicação de estratégias pedagógicas ativas, como a Aprendizagem Baseada em Jogos (GBL), o trabalho cooperativo e o ensino progressivo, melhora a capacidade técnica dos alunos no voleibol e a motivação. Os resultados mostram que os participantes melhoraram as suas capacidades de receção, passe e serviço, e que também se tornaram mais comprometidos com a aprendizagem.

Concluindo, este trabalho confirma que o ensino do voleibol nas escolas requer metodologias dinâmicas e adaptadas à idade dos alunos. O programa desenvolvido otimiza a aprendizagem,

fortalece o trabalho em equipa e estimula a motivação. Por isso, é recomendado para utilização em instituições de ensino para melhorar o ensino do voleibol.

Palavras-chave: Didática; Aprendizagem baseada em jogos; Educação física; Motivação para a aprendizagem; Desportos escolares.

Introducción

A nivel escolar, uno de los deportes que más se practica es el voleibol, esto se da porque con el voleibol se promueven habilidades técnicas, físicas y sociales entre los estudiantes. Según refiere Sánchez Soto & García Martín (2023) el voleibol como disciplina colectiva, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto por las normas, lo que contribuye en gran medida para el desarrollo integral de niños y adolescentes. Sin embargo, en su enseñanza existen obstáculos que limitan su impacto, entre los que están la falta de estrategias pedagógicas que se adapten a las distintas etapas del desarrollo y la escasa formación específica de algunos docentes en la iniciación deportiva.

Sostiene Delgado & Ayala Quinde (2022) que cuando una persona está entre 8 y 17 años, existen desigualdades en sus capacidades motoras, cognitivas y sociales, por ello, resulta muy importante implementar estrategias pedagógicas para un aprendizaje progresivo, que se base en los principios de la didáctica deportiva y que tengan aspectos para motivar a los estudiantes, de tal manera que ellos participen de manera activa en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias deben aplicarse conforme el nivel de habilidad de los estudiantes, así como la integración de metodologías lúdicas que estimulen el interés y la permanencia en la práctica del voleibol.

Pese a la importancia de la iniciación deportiva en el ámbito educativo, en muchos casos los programas de enseñanza del voleibol no consideran las necesidades específicas de los estudiantes, lo que provoca desmotivación o frustración al no alcanzar un progreso significativo en sus habilidades. Esta problemática motiva la realización del presente estudio, puesto que es muy necesario abordar la enseñanza del voleibol desde una perspectiva pedagógica que se centre en las particularidades del desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo diseñar un programa de estrategias pedagógicas para la enseñanza del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años, promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas y sociales a través de metodologías dinámicas que se adapten a cada etapa de crecimiento.

Marco teórico

Fundamentos técnicos, sociales y físicos en el aprendizaje del voleibol escolar

En el ámbito escolar aprender voleibol es un proceso integral que abarca el desarrollo de habilidades técnicas propias del deporte, competencias sociales y físicas. Según menciona Berger Vargas et al. (2023) este aprendizaje es oportuno durante las etapas formativas, ya que permite a los niños y adolescentes adquirir habilidades motrices específicas, desarrollar capacidades cognitivas y formar valores para su crecimiento personal y social. En este contexto, la enseñanza del voleibol debe enfocarse en formar estudiantes que apliquen lo que aprenden dentro y fuera del ámbito deportivo y no verlo solo como una competencia.

Por otro lado, Coca Paucar (2023) sostiene que el aprendizaje técnico en el voleibol se centra en la adquisición de habilidades básicas como el saque, el pase, el remate, el bloqueo y la recepción. Estas habilidades combinan la coordinación, fuerza y precisión que varían según la etapa de desarrollo del estudiante. Sobre este tema menciona Godoy (2020) que en los niños de 8 a 12 años, las actividades deben ser principalmente lúdicas y que se enfoquen en la familiarización con el balón, de manera prioritaria con movimientos simples que les permitan ganar confianza. Por otro lado, los adolescentes de 13 a 17 años ya realizan movimientos técnicos más avanzados, como estrategias de juego y técnicas específicas que requieren de un mayor nivel de coordinación y toma de decisiones.

Además de los aspectos técnicos, el voleibol es una herramienta poderosa para el desarrollo social en los estudiantes. Al ser un deporte de equipo, promueve habilidades como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, el liderazgo y el respeto por las normas. Estas competencias forman ciudadanos responsables y solidarios. Por ejemplo, actividades grupales que refuerzan la importancia de la cooperación y la resolución de conflictos impactan de manera positiva en la cohesión del equipo y en las relaciones interpersonales de los estudiantes, así este deporte contribuye al desarrollo físico, al desarrollo de valores y actitudes sociales necesarias en otros ámbitos de la vida.

Por último, según Solano Jesus (2022) el aprendizaje del voleibol impacta las capacidades físicas de los estudiantes, como la coordinación, la agilidad, la velocidad, la fuerza y la resistencia, estas capacidades son imprescindibles para un desarrollo saludable en general. Según Huaman Quinto & Hinojosa Ayma (2024) la enseñanza del voleibol debe tener un enfoque progresivo para

desarrollar capacidades físicas equilibradas, reducir el riesgo de lesiones y maximizar su rendimiento deportivo, el autor sostiene que en los niños más pequeños, las actividades deben centrarse en desarrollar habilidades motoras básicas como correr, saltar y lanzar, mientras que en los adolescentes se deben incorporar variedad de ejercicios que fortalezcan su resistencia y fuerza muscular.

En conclusión, el aprendizaje del voleibol escolar debe entenderse como un proceso integral que abarca dimensiones técnicas, sociales y físicas. Este enfoque permite a los estudiantes mejorar su desempeño en el deporte, y ayuda a su formación como personas capaces de trabajar en equipo, resolver problemas y mantener un estilo de vida saludable. Por lo tanto, el voleibol debe dejar de verse únicamente como una actividad deportiva y debe empezar a concebirse como una herramienta pedagógica importante para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

Estrategias pedagógicas en la enseñanza del voleibol: enfoques y metodologías

Cuando una persona se encuentra entre los 8 y 17 años de edad presenta una diversidad en las capacidades motrices, cognitivas y sociales, lo que exige estrategias didácticas que aseguren un aprendizaje significativo y motivador, es por esta razón que en el contexto escolar la enseñanza del voleibol requiere un enfoque pedagógico que se adapte a las características y necesidades específicas de los estudiantes, de manera especial para aquellos que se encuentran en las edades comprendidas entre los 8 y los 17 años.

Sobre este tema, es importante primero tener claro que las estrategias pedagógicas son herramientas que los docentes diseñan para orientar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. En el caso del voleibol, conforme lo menciona Reyes Arévalo (2024) las estrategias buscan facilitar la enseñanza de habilidades técnicas (como el pase, el remate y el saque), además de fomentar valores como la cooperación, el respeto, el orden y la disciplina. Sobre el mismo tema menciona González (2024) que las estrategias pedagógicas en los deportes escolares deben basarse en un enfoque progresivo que permita a los estudiantes desarrollar competencias de manera gradual, respetar sus ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo.

En el ámbito del voleibol, las estrategias pedagógicas también tienen como objetivo superar barreras comunes en la enseñanza, como la falta de motivación, las diferencias en el nivel de habilidad entre los estudiantes y la percepción de la actividad como una práctica exclusivamente competitiva (Solano Jesus, 2022).

Ahora bien, para referirse a los enfoques metodológicos que se utilizan en la enseñanza del voleibol escolar hay que mencionar principalmente al aprendizaje basado en el juego, el cual de acuerdo con Tellez (2021) prioriza actividades lúdicas y dinámicas que permiten a los estudiantes adquirir habilidades técnicas de forma natural y progresiva. Este enfoque, se fundamenta en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que resalta la importancia de que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que facilita la asimilación de conceptos complejos. Por ejemplo, el uso de juegos modificados que simulen situaciones reales del voleibol, como "atrapa y lanza" o "minivoleibol", introducen conceptos básicos sin generar frustración en los estudiantes que carecen de habilidades previas.

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas en el voleibol escolar debe considerar varios factores. En primer lugar, adaptar las actividades al nivel de desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes. Con los niños de 8 a 12 años deben predominar las actividades lúdicas, mientras que para los adolescentes de 13 a 17 años ya se introducen ejercicios más técnicos y tácticos (Solano Jesus, 2022).

En segundo lugar, la motivación es indispensable, por tanto, las estrategias deben incluir elementos que mantengan el interés de los estudiantes, como la gamificación, la rotación de roles dentro del equipo y la celebración de logros individuales y colectivos. Según Coca Paucar (2023) la motivación intrínseca se fomenta cuando los estudiantes sienten competencia, autonomía y conexión con sus compañeros durante el proceso de aprendizaje.

Considerando lo señalado, es importante destacar que para que estas estrategias sean más efectivas es imprescindible la disponibilidad de recursos, como balones, redes ajustables, espacios adecuados, e incluso espacios con sombra, puesto que un entorno bien equipado facilita el aprendizaje y crea una experiencia positiva que refuerza la relación de los estudiantes con el deporte.

Relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del voleibol escolar

Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza son el puente que conecta los objetivos educativos con los resultados que se esperan en los estudiantes, lo que permite que las habilidades técnicas, físicas y sociales propias del deporte se desarrollen de manera efectiva y significativa. La relación entre ambos elementos no es instrumental; más bien, refleja un enfoque integral que busca promover el aprendizaje de forma progresiva, adaptada y motivadora.

En el caso del voleibol cuando las estrategias son adecuadas se mejora el saque, el pase, el remate y la recepción, en este contexto, el docente es quien debe seleccionar y adaptar las actividades a las capacidades motoras y cognitivas de los estudiantes. Por ejemplo, el uso de juegos modificados, como "minivoleibol", permite introducir las técnicas básicas del deporte en un entorno menos estructurado y competitivo, lo que facilita que los estudiantes comprendan y practiquen las habilidades de manera divertida y accesible (Berger Vargas et al., 2023)

Otro aspecto de la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del voleibol es su capacidad para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las estrategias que integran elementos lúdicos, como la gamificación, y actividades que promuevan el trabajo colaborativo, o la recompensa tienen un impacto positivo en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Según la teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (1985), los estudiantes se comprometen cuando perciben que las actividades son relevantes, desafiantes y gratificantes. Por ejemplo, la implementación de dinámicas de equipo, campeonatos internos o intercolegiales, programas de recompensa y exoneraciones fomentan un ambiente inclusivo y participativo, donde cada estudiante se siente valorado.

Metodología

Para cumplir con los objetivos de esta investigación se usó una metodología de tipo descriptivo y exploratorio, puesto que el trabajo se centra en el diseño de un programa de estrategias pedagógicas para la enseñanza del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años, mismas que deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes en función de su edad y desarrollo; el Método descriptivo según refiere Cárdenas (2018) se utiliza para llevar a cabo el diseño del programa pedagógico y las características de las estrategias que se implementen en el mismo.

A lo largo de la investigación se observó la manera en que cada una de las estrategias pedagógicas y las actividades propuestas contribuyen en el desarrollo de habilidades técnicas y sociales de cada grupo etario (8-12 años y 13-17 años), en este proceso el método experimental, de acuerdo con Hernández-Sampieri (2018) permitió evaluar la efectividad del programa mediante la comparación entre los niveles de habilidades antes y después de la intervención piloto.

Las técnicas que se usaron para recopilar información fueron la observación directa reflejada en una lista de cotejo, la encuesta y las pruebas de habilidades técnicas para medir el desarrollo de

habilidades en el voleibol, estos instrumentos fueron sometidos a una validación por juicio de expertos en deporte y pedagogía.

Con la observación directa se logró evaluar la ejecución de habilidades técnicas de los estudiantes y observar la manera en que interactúan, esta observación permitió a los docentes registrar las técnicas como el saque, pase, remate, recepción, colocación y el nivel en que cooperan y se comunican en el equipo. La lista de cotejo para la observación directa es la siguiente y este instrumento se usará en al menos 3 sesiones para obtener datos consistentes.

Tabla 1 Lista de cotejo para la observación directa

Datos generales

- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____
- Fecha de observación: _____
- Observador: _____

1. Evaluación de habilidades técnicas

Criterio	Descripción	Puntuación (1: No logrado - 5: Excelente)
Saque dirigido	Realiza el saque con precisión hacia la zona objetivo.	
Pase de manos altas	Realiza pases con buena técnica y dirección adecuada.	
Recepción del balón	Controla y dirige el balón correctamente tras recibir un saque.	
Remate	Ejecuta el remate con fuerza y precisión hacia la cancha rival.	

2. Evaluación de habilidades sociales

Criterio	Descripción	Puntuación (1: No logrado - 5: Excelente)
Comunicación	Se comunica claramente con sus compañeros durante el juego.	
Cooperación	Trabaja en equipo y respeta los turnos y roles asignados.	
Manejo de conflictos	Resuelve desacuerdos o problemas de forma respetuosa.	

Liderazgo	Toma iniciativa y motiva a su equipo en las actividades.
------------------	--

Observaciones generales del observador

(Comentarios sobre el desempeño del estudiante en las actividades que se evalúan)

.....

.....

.....

.....

Por su parte la encuesta se aplicó a los estudiantes antes y después de la propuesta, para evaluar la actitud que poseen frente al voleibol, la motivación y la percepción sobre las metodologías que se emplearon en la propuesta. Y en este mismo sentido un diálogo con los maestros que permitió recopilar datos de los docentes y su criterio sobre la efectividad de la propuesta. La encuesta fue en formato digital, utilizando Google forms como medio para diseñar la encuesta cuyo enlace de acceso es <https://forms.gle/iEJjNk5Tmx2zj6sk9> de esta forma la difusión fue rápida y a la vez fácil de contestar, a continuación, se presenta el instrumento que se aplicó:

Tabla 2 Encuesta de Habilidades Sociales y Motivación Deportiva

Sección 1: Habilidades Sociales

1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Me comunico claramente con mis compañeros durante el juego.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Escucho activamente las indicaciones de mis compañeros y entrenador.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Trabajo en equipo para alcanzar los objetivos del juego.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Resuelvo los conflictos con mis compañeros de forma respetuosa.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Animo a mis compañeros cuando enfrentan dificultades en el juego.	☐	☐	☐	☐	☐

Sección 2: Motivación Deportiva

1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Disfruto jugar voleibol porque me divierte.	☐	☐	☐	☐	☐

2. Me esfuerzo en mejorar mis habilidades técnicas porque me siento motivado.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Quiero ser mejor en voleibol para apoyar a mi equipo.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Me gusta participar en los entrenamientos porque aprendo cosas nuevas.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Practicar voleibol me ayuda a sentirme más seguro de mis capacidades.	☐	☐	☐	☐	☐

Sección 3: Preguntas Abiertas

- 1. ¿Qué es lo que más te gusta de participar en las actividades de voleibol escolar?
- 2. ¿Qué aspectos crees que podrías mejorar en tu desempeño?
- 3. ¿Qué te motiva a seguir aprendiendo y practicando voleibol?

Para finalizar, el instrumento que se aplicó fue la prueba de habilidades técnicas que permitió medir el desarrollo de habilidades técnicas propias del voleibol, para ello se tomaron pruebas que incluyen tareas como el saque, remate, pase y recepción, este instrumento permite analizar el progreso de los estudiantes.

Tabla 3 Prueba de Habilidades Técnicas del Voleibol

1. Saque dirigido	○ Procedimiento:	
	▪ El estudiante realizará 10 intentos de saque desde la línea de fondo hacia una cancha dividida en 6 zonas numeradas.	
	▪ Cada zona será asignada aleatoriamente por el evaluador antes de cada intento.	
	○ Criterios de evaluación:	
	▪ 1 punto: El saque cae en la zona asignada.	
Objetivo: Medir la precisión y control del saque hacia zonas específicas de la cancha.	▪ 0 puntos: El saque cae fuera de la zona asignada o no cruza la red.	
	○ Puntuación máxima: 10 puntos.	
2. Pase de manos altas	○ Procedimiento:	
	▪ El estudiante debe realizar pases hacia un objetivo fijo ubicado a 2 metros de distancia durante 1 minuto .	
	▪ El objetivo puede ser un aro suspendido o una pared marcada con un cuadrado.	
	○ Criterios de evaluación:	
Objetivo: Evaluar la precisión y técnica en el pase de manos altas.	▪ 1 punto: El pase entra en el objetivo o toca la zona marcada.	

	▪ 0 puntos: El pase no alcanza el objetivo o es realizado con técnica incorrecta (posición de las manos, movimiento del cuerpo).
	○ Puntuación máxima: Depende del número total de intentos acertados en 1 minuto.
3. Remate	○ Procedimiento: ▪ El estudiante realizará 10 remates desde una posición definida (cerca de la red) hacia una zona delimitada en la cancha opuesta. ▪ La zona estará marcada con conos o líneas para indicar los puntos válidos. ○ Criterios de evaluación: ▪ 2 puntos: El remate cae dentro de la zona delimitada con técnica adecuada. ▪ 1 punto: El remate cae dentro de la zona pero con técnica deficiente. ▪ 0 puntos: El remate cae fuera de la zona o no cruza la red. ○ Puntuación máxima: 20 puntos.
4. Recepción	○ Procedimiento: ▪ El evaluador realizará 10 saques dirigidos hacia el estudiante, quien deberá recibir y controlar el balón utilizando pase de antebrazos. ▪ El estudiante debe intentar dirigir el balón hacia un área marcada (zona de control) en su lado de la cancha. ○ Criterios de evaluación: ▪ 2 puntos: Recepción precisa y dirigida correctamente a la zona de control. ▪ 1 punto: Recepción controlada pero sin dirección adecuada. ▪ 0 puntos: Recepción fallida (balón no controlado o mal ejecutado). ○ Puntuación máxima: 20 puntos.

Escala de Desempeño Global

Rango de Puntuación	Nivel de Desempeño
80-100	Excelente
60-79	Bueno
40-59	Regular
Menos de 40	Deficiente

La población de este estudio fueron los estudiantes en edad de entre 8 y 17 años, y que se encuentran matriculados en la Unidad Educativa “26 de Noviembre” del cantón Zaruma, provincia de El Oro, la población total está estimada en 250 estudiantes, divididos en grupos de acuerdo a la edad. Para la muestra, se seleccionó a un total de 80 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se eligieron dos grupos de 40 estudiantes para participar en la investigación. El grupo experimental, que recibió el programa con las estrategias pedagógicas, estuvo conformado por 40 estudiantes, mientras que el grupo de control, que siguió el currículo estándar de voleibol, también estuvo compuesto por 40 estudiantes.

Resultados

Para evaluar el desempeño técnico y actitudinal de los participantes durante la implementación del programa de estrategias pedagógicas en voleibol, se utilizó la lista de cotejo que se explica en la Tabla 1. Esta lista se aplicó durante las observaciones directas al inicio y al final del programa, y la misma permitió registrar la evolución de las habilidades técnicas y de las habilidades sociales. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes, para presentarlos se usó la estadística descriptiva e inferencial; se calcularon la media, la desviación estándar y los rangos de mejora para evaluar el progreso de los estudiantes en las habilidades técnicas y sociales.

Tabla 4 Resultados de habilidades técnicas

HABILIDAD TÉCNICA	MEDIA INICIAL	MEDIA FINAL	DIFERENCIA PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
<i>Pase de antebrazos</i>	5.2	8.4	+3.2	1.1
<i>Pase de manos altas</i>	5.5	8.6	+3.1	1.0
<i>Saque dirigido</i>	4.8	7.9	+3.1	1.2
<i>Recepción del balón</i>	5.0	8.2	+3.2	1.1
<i>Remate</i>	4.5	7.5	+3.0	1.3

Como se observa en la tabla 4, los resultados reflejan una notable mejora en la ejecución de las habilidades técnicas, con un incremento en la correcta realización de los fundamentos del voleibol. Se refleja mejoras en todas las habilidades técnicas que se evaluaron, con un aumento promedio de +3 puntos en una escala de 10. Además, la baja desviación estándar indica que los datos se concentran cerca de la media, lo que sugiere una evolución uniforme en el grupo.

Tabla 5 Resultados de Habilidades Sociales

Dimensión Evaluada	Media Inicial	Media Final	Diferencia Promedio	Desviación Estándar
Comunicación en equipo	3.1	4.5	+1.4	0.8
Cooperación y trabajo en equipo	3.5	4.7	+1.2	0.7
Resolución de conflictos	2.9	4.3	+1.4	0.9
Motivación deportiva	3.3	4.8	+1.5	0.7

La tabla 5 permite observar mejora en las habilidades sociales y en la motivación, con incrementos que oscilan entre 1.2 y 1.5 puntos. La desviación estándar es baja, lo que indica una mejoría uniforme en los participantes, estos resultados confirman que el programa es efectivo en la socialización y el interés por la práctica del voleibol, puesto que se muestra una mejora en todas las dimensiones que se evaluaron, en donde se destaca la motivación deportiva y la capacidad de comunicación en equipo.

Otro de los instrumentos que se aplicó para evaluar el impacto del programa de estrategias pedagógicas en la enseñanza del voleibol escolar, fue la encuesta con una escala de Likert del 1 al 5, que se detalló en la tabla 2, la misma se aplicó en formato digital mediante el siguiente enlace, <https://forms.gle/iEJjNk5Tmx2zj6sk9> y se diseñó con dos secciones, la primera recogió información respecto a las habilidades sociales y la segunda sobre motivación deportiva. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva, calculando los valores promedio y la frecuencia de respuestas en cada categoría, mismos que a continuación se presentan:

Tabla 6 Resultado de la encuesta- sección Habilidades Sociales

Ítem	Media Inicial	Media Final	Diferencia
Me comunico eficazmente con mis compañeros durante el juego.	3.2	4.5	+1.3

Trabajo en equipo y colaboro con otros jugadores.	3.5	4.7	+1.2
Respeto las reglas del juego y a mis compañeros.	3.8	4.8	+1.0
Me siento seguro/a al interactuar con otros en el equipo.	3.1	4.6	+1.5

La tabla 6 permite observar que la comunicación y cooperación en el equipo mejora con la propuesta, en la encuesta el ítem con mayor aumento fue "Me siento seguro/a al interactuar con otros en el equipo", lo que indica que el programa logró contribuir al desarrollo de la confianza social en los participantes.

Tabla 7 Resultados de la encuesta – sección motivación deportiva

Ítem	Media Inicial	Media Final	Diferencia
Me siento motivado/a para practicar voleibol.	3.4	4.8	+1.4
Disfruto aprender nuevas técnicas y mejorar mis habilidades.	3.7	4.9	+1.2
Me esfuerzo por superar mis propios límites.	3.3	4.6	+1.3
Quisiera seguir practicando voleibol en el futuro.	3.6	4.9	+1.3

Según los resultados de la encuesta se evidencia que la motivación deportiva aumenta en los estudiantes, con una mejora promedio de +1.3 puntos. En esta sección el ítem que tuvo mayor puntaje de mejoría es "Me siento motivado/a para practicar voleibol", lo que indica que el programa genera un impacto positivo en la disposición de los participantes hacia el deporte. En conclusión, los resultados permiten notar que la comunicación y la confianza dentro del equipo mejoran con la propuesta, de igual manera aumentó la motivación, es decir que las estrategias pedagógicas que se aplicaron fomentaron el desarrollo técnico, social y emocional de los estudiantes.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en la prueba de habilidades técnicas son los siguientes; hay que recalcar que las habilidades evaluadas fueron: pase de antebrazos, pase de manos altas, saque dirigido, recepción del balón y remate. Estas habilidades se midieron en una escala de 0 a 10 tal y como se explica en la tabla 3, en la misma se consideró precisión, técnica y ejecución efectiva.

Tabla 8 Resultados de la prueba de habilidades técnicas

Habilidad Técnica	Media Inicial	Media Final	Diferencia Promedio	Desviación Estándar
Pase de antebrazos	5.2	8.4	+3.2	1.1
Pase de manos altas	5.5	8.6	+3.1	1.0

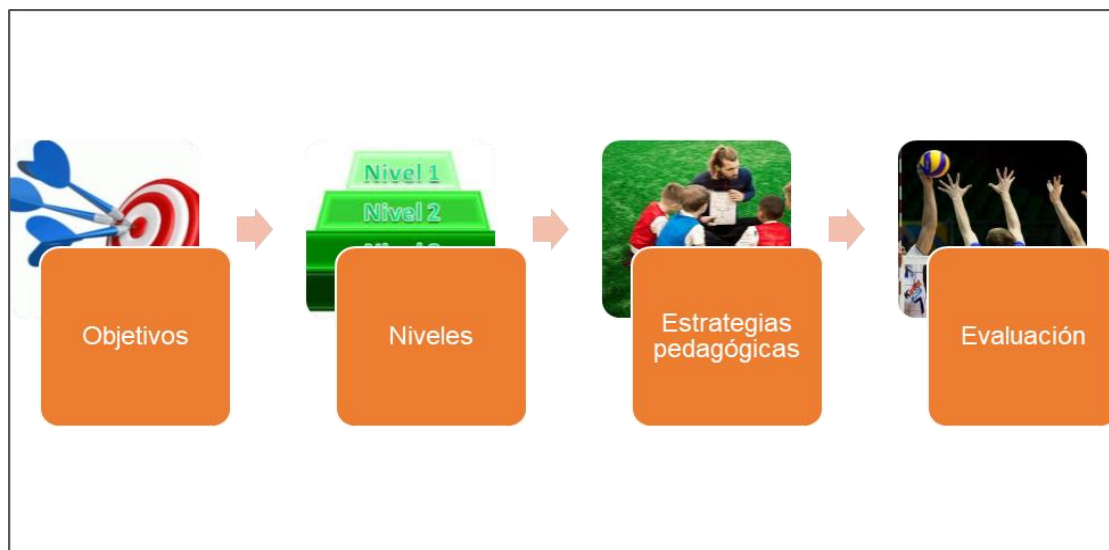
Saque dirigido	4.8	7.9	+3.1	1.2
Recepción del balón	5.0	8.2	+3.2	1.1
Remate	4.5	7.5	+3.0	1.3

La prueba de habilidades técnicas que se aplicó permite evidenciar una mejora promedio de +3 puntos en las habilidades que se evaluaron.

Propuesta

Los resultados de la investigación, permitieron obtener la suficiente información para diseñar un programa de estrategias pedagógicas para la enseñanza del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años, el mismo que se diseña con la finalidad de fortalecer el aprendizaje del voleibol escolar, mediante el uso de estrategias pedagógicas que fomenten tanto el desarrollo de habilidades técnicas como sociales. La propuesta se basa en enfoques metodológicos dinámicos que integran la enseñanza progresiva del deporte.

Figura 1 Esquema de la propuesta



La figura 1 muestra el esquema del programa, mismo que propone una enseñanza estructurada, dinámica y que se adapte a las necesidades de los niños y adolescentes en formación. La misma busca integrar estrategias pedagógicas activas y evaluaciones continuas, se espera que con la

propuesta, los estudiantes mejoren el nivel técnico, la motivación y habilidades sociales. A continuación, se explican los componentes de la misma:

Objetivos

Objetivo General: Diseñar e implementar un programa de estrategias pedagógicas para la enseñanza del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años, que promueva el desarrollo de habilidades técnicas y sociales a través de metodologías dinámicas y que se adapten a cada etapa de crecimiento.

Objetivos Específicos:

- Aplicar metodologías activas y adaptadas a las edades y niveles de los participantes.
- Desarrollar habilidades técnicas esenciales del voleibol mediante actividades lúdicas.
- Fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y la cooperación a través de dinámicas grupales.
- Evaluar periódicamente el progreso de los participantes en términos de habilidades técnicas y sociales.

Niveles

El programa se desarrollará en tres niveles, esto en concordancia a la edad de los estudiantes:

- **Nivel 1 (8-10 años):** Introducción al voleibol a través de juegos motores, ejercicios de coordinación y familiarización con el balón.
- **Nivel 2 (11-13 años):** Desarrollo de habilidades técnicas básicas como el pase, el saque y la recepción.
- **Nivel 3 (14-17 años):** Perfeccionamiento de técnicas avanzadas, táctica de juego y competencias formativas.

En cada nivel se ejecutarán sesiones de entrenamiento que se estructuran así:

- Calentamiento (10 minutos) juegos dinámicos y ejercicios de movilidad articular.
- Técnica Individual (20 minutos) pase, saque, remate, recepción y desplazamientos.
- Juego reducido (20 minutos) aplicación de técnicas en situaciones reales.
- Reflexión y cierre (15 minutos) evaluación grupal y refuerzo de valores deportivos.

Estrategias pedagógicas

- **Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ):** Uso de actividades lúdicas para facilitar la adquisición de habilidades técnicas.

- **Enseñanza Progresiva:** Adaptación de los ejercicios según la edad y el nivel de los participantes.
- **Trabajo Cooperativo:** Promoción del aprendizaje en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Evaluación

La evaluación del programa se realizará mediante la aplicación de los instrumentos que se detallaron en la tabla 1, 2 y 3. Lista de cotejo, encuesta de habilidades sociales y prueba de habilidades técnicas.

Conclusiones

En esta investigación se analizaron las relaciones que existen entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del voleibol escolar en niños y adolescentes de 8 a 17 años. El diagnóstico inicial permitió identificar algunas insuficiencias en la enseñanza del voleibol como por ejemplo el desinterés de la población estudiantil en este deporte, el uso de métodos tradicionales y poco dinámicos y una escasa aplicación de estrategias que estén acorde a las edades de los estudiantes. Por tanto, luego del trabajo que se realizó se concluye que, con la aplicación de estrategias pedagógicas activas, como el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), el trabajo cooperativo y la enseñanza progresiva, se favorece al desarrollo de habilidades técnicas y sociales en los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la observación directa, la lista de cotejo, la encuesta de habilidades sociales y motivación deportiva, y la prueba técnica, confirmaron que los estudiantes expuestos a metodologías dinámicas y estructuradas mejoran su desempeño y motivación.

Estos resultados sirvieron de base para diseñar un programa de estrategias pedagógicas que permite una enseñanza más efectiva del voleibol escolar. El programa se estructura en tres niveles, considerando las edades y capacidades de los participantes, e incorpora metodologías innovadoras que potencian el desarrollo deportivo, el trabajo en equipo y la confianza en los estudiantes.

Las evaluaciones que se realizaron durante la aplicación del programa reflejaron que los niños y adolescentes que trabajaron el voleibol con las estrategias mencionadas, lograron una mejor ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol, además de una mayor integración y motivación dentro de las sesiones de entrenamiento.

En conclusión, esta investigación demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas tiene un impacto positivo en la enseñanza del voleibol escolar, ya que permite optimizar el proceso de aprendizaje, mejorar el desempeño deportivo y fortalecer valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. Finalmente se recomienda la aplicación de este programa en otras instituciones educativas y la realización de estudios complementarios que analicen su impacto a largo plazo en el rendimiento deportivo y la motivación de los estudiantes.

Referencias

1. Berger Vargas, L. N., Millán Toledo, A. I., Miranda Railhe, G. I., & Ragñileo Millavil, J. A. (2023). Manual para el aprendizaje de los fundamentos técnicos para la iniciación del voleibol [Thesis, Santiago, Chile : UCSH].
<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/handle/ucsh/3256>
2. Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
3. Coca Paucar, E. S. (2023). Los juegos cooperativos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en escolares de Educación General Básica Media.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38966>
4. Delgado, J., & Ayala Quinde, C. A. (2022). Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol. *Revista Cognosis*, 7(1), 143-158.
5. Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Red de Investigación Educativa*, 12(2), Article 2.
6. González, A. V. (2024). Eficacia de Metodologías Activas en el Aprendizaje de Habilidades Deportivas en la Educación Superior. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), Article 4.
7. Hernández-Sampieri, D. R. (s. f.). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*.
8. Huaman Quinto, F. M., & Hinojosa Ayma, M. A. (2024). Dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Bernardo Tambohuacso—Pisac 2023. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8912>

9. Reyes Arevalo, J. (2024). Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Piura 2024. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154629>
10. Sánchez Soto, L., & García Martín, J. (2023). El impacto psicoeducativo de la metodología Flipped Classroom en la Educación Superior: Una revisión teórica sistemática. Revista complutense de educación. <https://doi.org/10.5209/rced.77299>
11. Solano Jesus, R. G. (2022). Fundamentos técnicos básicos del mini—Voleibol.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
12. Tellez, F. A. C. (s. f.). INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).