



Evaluación formativa y retroalimentación continua en estudiantes EGB

Formative assessment and continuous feedback in EGB students

Avaliação formativa e feedback contínuo em alunos da EGB

Carmen Adriana Loor-Alava ^I

adriana.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4257-3977>

Heris Hugo Bedoya-Angulo ^{II}

angulobedoya@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6481-470X>

Ketty Lorena Barco-Anchundia ^{III}

Ketty.barco@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6995-7211>

Paola Fernanda Montalbán-Manchay ^{IV}

paola.montalban@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4570-429X>

Correspondencia: adriana.loor@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de abril de 2025 * **Aceptado:** 14 de mayo de 2025 * **Publicado:** 07 de junio de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo examinar críticamente como la evaluación formativa y la retroalimentación continua inciden en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica (EGB). Se utiliza una metodología de investigación documental bibliográfica de tipo cualitativa, basada en el análisis crítico de fuentes académicas recientes en español, con el fin de identificar enfoques, beneficios y desafíos relacionados con la aplicación de estas estrategias evaluativas. El problema central gira a ¿qué factores explican la persistencia de enfoques evaluativos tradicionales, centrados en la calificación sumativa, entre los docentes de Educación Básica (EGB), en detrimento de estrategias formativas y proceso de retroalimentación continua? Ante ello, se plantea la necesidad de transitar hacia prácticas más formativas, centradas en el estudiante y sostenidas por retroalimentación pertinente. En sus discusiones en general, se concluye que, aunque existe consenso teórico sobre su efectividad, la implementación de la evaluación formativa enfrenta barreras culturales e institucionales. No obstante, su potencial para mejorar el rendimiento académico fortalece la motivación y promueve una enseñanza más personalizada, justifica su integración sistemática en la práctica docente.

Palabras claves: Evaluación formativa; retroalimentación continua; estudiantes; educación básica (EGB) y aprendizaje.

Abstract

This article aims to critically examine how formative assessment and continuous feedback impact academic performance, motivation, and competency development in Elementary School (EGB) students. A qualitative bibliographical research methodology is used, based on the critical analysis of recent academic sources in Spanish, to identify approaches, benefits, and challenges related to the implementation of these assessment strategies. The central question revolves around what factors explain the persistence of traditional assessment approaches, focused on summative grading, among Elementary School (EGB) teachers, to the detriment of formative strategies and continuous feedback processes. This raises the need to move toward more formative practices, focused on the student and supported by relevant feedback. The overall discussion concludes that, although there is theoretical consensus on its effectiveness, the implementation of formative assessment faces cultural and institutional barriers. However, its potential to improve academic

performance, strengthen motivation, and promote more personalized teaching, justifying its systematic integration into teaching practice.

Keywords: Formative assessment; continuous feedback; students; basic education (EGB); and learning.

Resumo

Este artigo tem como objetivo examinar criticamente como a avaliação formativa e o feedback contínuo impactam o desempenho acadêmico, a motivação e o desenvolvimento de competências em alunos do Ensino Fundamental (EGB). Utiliza-se uma metodologia de pesquisa bibliográfica qualitativa, baseada na análise crítica de fontes acadêmicas recentes em espanhol, para identificar abordagens, benefícios e desafios relacionados à implementação dessas estratégias de avaliação. A questão central gira em torno de quais fatores explicam a persistência de abordagens tradicionais de avaliação, focadas na classificação somativa, entre professores do Ensino Fundamental (EGB), em detrimento de estratégias formativas e processos de feedback contínuo. Isso levanta a necessidade de avançar para práticas mais formativas, focadas no aluno e apoiadas por feedback relevante. A discussão geral conclui que, embora haja consenso teórico sobre sua eficácia, a implementação da avaliação formativa enfrenta barreiras culturais e institucionais. No entanto, seu potencial para melhorar o desempenho acadêmico, fortalecer a motivação e promover um ensino mais personalizado justifica sua integração sistemática à prática docente.

Palavras-chave: Avaliação formativa; feedback contínuo; alunos; educação básica (EGB); e aprendizagem.

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, las prácticas de evaluación han cobrado un nuevo sentido dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás su concentración tradicional como instrumento exclusivo de medición y control. En los niveles de Educación Básica (EGB), se ha vuelto imperativo comprender la evaluación como una herramienta didáctica procesual y centrada en el desarrollo del estudiante. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa y la retroalimentación continua emergen como prácticas clave para promover aprendizajes duraderos, autónomos y significativos. No se trata únicamente de calificar resultados, sino de comprender los

procesos, identificar necesidades y acompañar activamente el proceso del estudiante. Como señalan Tamayo y Vizuite (2019) la evaluación formativa no se limita a calificar, sino que orienta, acompaña y regula los aprendizajes, aportando información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza. Esta visión transforma el rol del docente en un facilitador del aprendizaje y posiciona al estudiante como protagonista de su propio desarrollo.

El objetivo de este artículo es *examinar críticamente como la evaluación formativa y la retroalimentación continua inciden en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica (EGB)*. Se busca destacar no solo la teoría que respalda estas prácticas, sino también su aplicabilidad y pertenencia dentro del aula, considerando las características cognitivas, emocionales y sociales del alumnado. De esta manera, se pretende aportar una mirada integradora que ayude a docentes, directivos y diseñadores curriculares a implementar procesos educativos más justos contextualizados y centrados en el aprendizaje. Según Bizarro et al., (2019) una evaluación efectiva no solo mide, sino que transforma la enseñanza y promueve la mejora continua del aprendizaje, lo cual implica una necesaria articulación entre evaluación, enseñanza y formación docente.

Sin embargo, y a pesar de los avances teóricos y normativos en materia de evaluación, persiste una problemática latente en la práctica educativa: *¿Qué factores explican la persistencia de enfoques evaluativos tradicionales, centrados en la calificación sumativa, entre los docentes de Educación Básica (EGB), en detrimento de estrategias formativas y proceso de retroalimentación continua?* Esta brecha entre teoría y práctica no solo limita el aprovechamiento del potencial pedagógico de la evaluación, sino que también impide generar aprendizajes contextualizados y adaptados a la diversidad del aula. En muchos casos, la evaluación termina reducida a una serie de pruebas estandarizadas que no consideran los ritmos de aprendizaje ni las particularidades de los estudiantes, lo cual afecta su autoestima, su participación activa y su sentido de logro.

Ante esta realidad, la solución radica en transformar el enfoque con que se concibe la evaluación, promoviendo una cultura institucional que valore la formación docente continua, la reflexión pedagógica y la implementación efectiva de prácticas evaluativas centradas en el estudiante. Esto implica capacitar al docente en técnicas de retroalimentación oportuna, constructiva y diferenciada, así como fomentar el uso de instrumentos variados que permitan valorar no solo el producto final, sino también el proceso. Citando a Palomino (2023) destaca que el docente debe asumir el papel de mediador del aprendizaje, utilizando la evaluación como herramienta para fomentar el desarrollo

cognitivo y metacognitivo del estudiante, lo cual requiere una planificación cuidadosa, así como un cambio de mentalidad institucional que respalde estas prácticas.

La importancia de este tema se manifiesta en múltiples dimensiones: pedagógicas, emocionales, institucionales y sociales. La evaluación formativa no solo permite obtener información relevante sobre los avances del estudiante, sino que también fomenta su autonomía, el pensamiento crítico y la autoevaluación. Cuando la retroalimentación es continua y pertinente, el estudiante adquiere mayor claridad sobre sus fortalezas, áreas de mejora y estrategias para superar dificultades. Teniendo en cuenta a Salazar (2018) la retroalimentación continua permite construir aprendizajes duraderos, pues transforma el error en una oportunidad pedagógica y fortalece la relación entre enseñanza y aprendizaje. En contextos educativos donde la diversidad y la inclusión son principios fundamentales, estas prácticas permiten una atención más equitativa y justa, ya que consideran el proceso y no solo el resultado.

En conclusión, incorporar de manera efectiva la evaluación formativa y la retroalimentación continua en la Educación Básica (EGB), es una condición indispensable para avanzar hacia una educación más humana centrada en el desarrollo integral del estudiante. Esta transformación implica ir más allá de los esquemas tradicionales de evaluación y reconocer que cada estudiante transita su propio camino de aprendizaje, con ritmos, estilos y necesidades particulares que requieren atención diferenciada.

La evaluación ya no puede ser vista como un fin en sí mismo, sino como una herramienta para potenciar la comprensión, fortalecer habilidades y orientar procesos educativos más inclusivos y equitativos. En este sentido, el desafío no solo es pedagógico, sino también institucional y cultural: se requiere repensar las políticas educativas, rediseñar las prácticas docentes y generar espacios de reflexión colectiva que permitan articular la evaluación como los principios de justicia educativa y calidad formativa. Adoptar un enfoque formativo de la evaluación significa comprometerse con el desarrollo pleno del estudiante, valorar sus avances más allá de una nota y construir desde la retroalimentación una relación pedagógica basada en la confianza, el diálogo no es la mejora continua.

Asimismo, fortalecer la retroalimentación continua en el aula fomenta la construcción de una cultura del error como oportunidad de aprendizaje, promoviendo en los estudiantes una actitud resiliente, crítica y participativa. Cuando el estudiante comprende que sus errores no son castigos, sino momento para crecer, su motivación y compromiso con el aprendizaje se fortalece. Por tanto,

esta práctica no solo mejora el rendimiento académico, sino que constituye al desarrollo de una educación más significativa, ética y transformadora. Este artículo se enmarca en ese compromiso: aportar herramientas conceptuales, metodologías y prácticas que permitan a los docentes resignificar su rol en los procesos de evaluación, desde una mirada formativa y profundamente humana, orientada al aprendizaje continuo y a la construcción de escuelas más justas, democráticas y centradas en el sujeto que aprende.

Metodología o método

El artículo se fundamenta en una metodología de tipo cualitativa, con enfoque documental o bibliográfico, basado en la recopilación, análisis y sistematización de información proveniente de fuentes secundarias especializadas. Este tipo de investigación tiene como propósito examinar críticamente las conceptualizaciones, enfoques, estrategias y experiencias; prácticas desarrolladas en entorno a la evaluación formativa y la retroalimentación continua en el contexto de la Educación Básica (EGB), a partir de la revisión de literatura científica, libros académicos, artículos de revistas indexadas y documentos de organismos educativos reconocidos.

La investigación bibliográfica permite, desde una perspectiva interpretativa, identificar el estado del arte del tema, descubrir los principales aportes teóricos y metodológicos existentes y construir una base contextual sólida para sustentar el análisis propuesto. En la opinión de Revilla (2020) la investigación documental implica la revisión sistemática de teorías, enfoques, modelos y antecedentes empíricos que permiten establecer fundamentos teóricos en entorno a un objeto de estudio específico. De esta manera, la metodología empleada no busca generar datos empíricos directos, sino más bien comprender, describir y relacionar los discursos académicos que abordan la investigación en proceso formativo dentro del ámbito escolar.

El proceso metodológico seguido contempló diversas fases: primero, la selección y delimitación del tema, centrado en la evaluación formativa y la retroalimentación en el EGB; segunda, la búsqueda es exhaustiva de fuentes perteneciente a bases de datos académicos, repositorios universitarios y publicaciones institucionales; tercero, la revisión crítica y sistematización de los textos seleccionados; y finalmente, la interpretación de los hallazgos desde una perspectiva analítica y reflexiva. Esta estrategia garantiza la fiabilidad y validez del análisis teórico, al apoyarse en materiales académicamente reconocidos y actualizados.

Como parte del proceso de validación teórica, se recurrió a diversos autores que han trabajado ampliamente en el campo de la evaluación educativa. Por ejemplo, López et al., (2019) sostienen que la evaluación formativa tiene como función principal regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando información útil para el alumno y el docente. Esta afirmación es clave para comprender que evaluar no es solo un acto de medir, sino de acompañar activamente al estudiante en su desarrollo.

Por otro lado, Uribe et al., (2021) subrayan que la retroalimentación no debe verse como una corrección, sino como una oportunidad para que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje y tome decisiones para mejorarlo. Esta perspectiva centra el proceso evaluativo en la construcción del conocimiento, promoviendo una mayor autonomía del estudiante frente a su aprendizaje. Desde una visión más institucional, Delgado et al., (2018) enfatizan que la evaluación debe ser continua, integral y formativa, y que tiene que responder a los procesos de mejora del aprendizaje, no solo a su medición. Este enfoque es fundamental para contextualizar el tema en el marco normativo y político-pedagógico del sistema educativo ecuatoriano, lo cual otorga pertinencia y relevancia al análisis realizado.

Asimismo, para Watts et al., (2022) la retroalimentación efectiva es aquella que no se limita a señalar errores, sino que propone caminos concretos para superarlos y aprender de ellos. Este enfoque práctico y ético del proceso evaluativo permite redefinir el rol docente como mediador y facilitador del aprendizaje, reforzando la necesidad de formación continua en este ámbito. Finalmente, Perdomo (2018) destaca que la evaluación debe convertirse en una práctica reflexiva que permita mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje, entendiendo las particularidades de cada estudiante. Esta afirmación subraya la importancia de contextualizar los procesos evaluativos y adoptarlos a la diversidad del aula, principio clave en la Educación Básica (EGB). En síntesis, esta metodología bibliográfica ha permitido construir un cuerpo teórico robusto que sustenta el análisis crítico de la evaluación formativa y la retroalimentación continua en EGB, proporcionando herramientas contextuales necesarias para entender su impacto en el rendimiento, la motivación y el desarrollo integral del estudiante.

Resultados

El análisis bibliográfico desarrollado en el presente artículo permite identificar una serie de hallazgos relevantes en torno a la aplicación y los efectos de la evaluación formativa y la

retroalimentación continua en el nivel de Educación Básica en (EGB). Los resultados obtenidos se organizaron en 5 categorías temáticas: comprensión contextual, implicaciones pedagógicas, impacto en el rendimiento académico, función motivadora de la retroalimentación y desafíos en su implementación.

1. *Comprensión contextual amplia, pero con aplicación limitada.*

Uno de los principales hallazgos es que existe un consenso teórico amplio respecto al valor pedagógico de la evaluación formativa y la retroalimentación continua. Sin embargo, su comprensión y aplicación en la práctica aún son sólidas en muchos contextos escolar. En las palabras de Chávez y Martínez (2018) aunque muchos docentes están familiarizados con el contexto de evaluación formativa, en la práctica esta se reduce a veces a una calificación frecuente sin reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Esta situación revela una distancia preocupante entre el marco teórico y la acción pedagógica en el aula, lo que limita la posibilidad de aprovechar la evaluación como herramienta de mejora.

2. *Implicaciones pedagógicas para la planificación docente.*

El uso adecuado de la evaluación formativa transforma sustancialmente la planificación didáctica, obligando al docente a diseñar estrategias más centradas en el proceso que en el producto. En este sentido, resulta evidente que la evaluación formativa no puede desvincularse de la enseñanza misma. Como lo plantean López y Pérez (2017) la evaluación formativa exige una planificación docente coherente, flexible y centrado en el estudiante, donde se contemple evidencias variadas del proceso de aprendizaje. Esto implica una, reconceptualización del rol docente, que debe asumir funciones de acompañamiento, guía y mediación activa, más allá de la función tradicional de examinador.

3. *Impacto positivo en el rendimiento y desarrollo de competencias.*

Diversos estudios coinciden que la implementación sistemática de la evaluación formativa, junto con una retroalimentación pertinente, tiene un impacto directo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Especialmente en EGB, donde los procesos de desarrollo continuo son fundamentales, estas estrategias permiten un aprendizaje más profundo, reflexivo y situado. En la misma línea, Fernández et al., (2022) señalan que cuando los estudiantes reciben retroalimentación concreta y comprensible sobre su desempeño, pueden ajustar sus estrategias cognitivas y metacognitivas, mejorando significativamente su rendimiento escolar. Además, se ha

evidenciado que esta práctica favorece competencias clave como la autorregulación, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

4. *Función moderadora y emocional de la retroalimentación continua.*

Otro resultado relevante tiene que ver con el papel motivacional de la retroalimentación en la experiencia educativa del estudiante. A diferencia de la evaluación sumativa, que puede generar ansiedad o frustración, la retroalimentación continua propicia un clima emocional más positivo y seguro para el aprendizaje. Esta dimensión afectiva resulta clave, sobre todo los primeros niveles de la EGB. En las perspectivas de Morales y Fernández (2024) una retroalimentación positiva y respetuosa mejora la autoestima académica del estudiante y refuerza su disposición para aprender y superar obstáculos. De esta manera, la evaluación formativa contribuye no solo al rendimiento, sino también al bienestar emocional del educando.

5. *Persistencia de barreras institucionales y culturales.*

Finalmente, el análisis documental permitió identificar barreras pertinentes que dificultan la implementación plena de la evaluación formativa en las aulas. Estas barreras incluyen la falta de formación docente específica, el predominio de una cultura escolar centrada en los resultados numéricos y la escasa articulación entre política educativa y las prácticas evaluativas. Como advierte Treviño (2018) la resistencia al cambio en las culturas escolares es uno de los principales obstáculos para la transformación de la evaluación; muchos docentes continúan usando modelos tradicionales por costumbres o presión institucional. Esto evidencia la necesidad de políticas de acompañamiento, formación docente y cambios estructurales que favorezcan una cultura evaluativa más reflexiva y centrada en el aprendizaje.

Discusión

Discusión 1: La evaluación formativa como motor del aprendizaje autónomo y significativo.

Una de las principales discusiones en torno a la evaluación formativa en EGB radica en su capacidad de promover un aprendizaje verdaderamente autónomo, reflexivo y centrado en el estudiante. A diferencia de la evaluación tradicional, que se focaliza en resultados estandarizados y cuantificables, la evaluación formativa se alinea una visión constructivista del aprendizaje, en la que el estudiante es el protagonista activo del proceso educativo.

Como lo señalan Pascual y Molina (2020) la evaluación formativa no se dirige a clasificar a los alumnos, sino ayudarles a mejorar, convirtiéndose en una herramienta para el aprendizaje más que

en un instrumento de control. Este enfoque permite transformar la evaluación en una práctica pedagógica profundamente humana, que reconoce las distintas formas en que los estudiantes aprenden y progresa. En este contexto, la retroalimentación continua funciona como un puente entre la acción educativa del docente y el proceso de reflexión del estudiante, facilitando una relación dialógica, entre ambas.

Asimismo, Romero et al., (2025) destacan que la evaluación debe tener una función reguladora del aprendizaje, permitiendo ajustar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Esta función reguladora es particularmente relevante en la EGB, donde se forman las bases cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje. La evaluación formativa, acompañada de retroalimentación oportuna, permite identificar dificultades tempranas, reforzar logros y potenciar la metacognición desde edades tempranas, favoreciendo así aprendizajes más profundos, personalizados y duraderos.

Discusión 2: La retroalimentación continua como mediadora del desarrollo socioemocional del estudiante.

Más allá de sus beneficios académicos, la retroalimentación continua cumple una función clave en el desarrollo socioemocional del estudiante. En el contexto de la EGB, donde los niños están construyendo su identidad y autoconcepto como aprendices, las valoraciones que reciben por parte del docente tiene un impacto directo en su motivación, autoestima y disposición hacia el aprendizaje.

De acuerdo a los puntos de vista de Mazzitelli et al., (2018) la retroalimentación eficaz no solo comunica el nivel de desempeño, sino que genera confianza, reduce la ansiedad y contribuye a construir una imagen positiva del yo como sujeto capaz de aprender. Esta dimensión emocional es crucial en entornos escolares inclusivos y afectivos, donde el error no se penaliza, sino que se considera parte del aprendizaje. La retroalimentación continua, si es respetuosa, clara y orientadora, se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer la resiliencia, la empatía y el sentido de pertenencia en el aula.

Por su parte, San Andrés et al., (2021) afirman que una retroalimentación constante, empática y constructiva mejora el vínculo pedagógico y permite generar ambientes de aprendizaje más colaborativos y emocionalmente seguros. En este sentido, la evolución formativa también se convierte en una práctica relacional, que no solo evalúa el conocimiento, sino que establece un canal efectivo y comunicativo entre docente y estudiante. Esta visión amplía el concepto de

evaluación y lo integra a una pedagogía centrada en el cuidado, la comprensión y el acompañamiento emocional del niño.

Discusión 3: Tensión entre enfoques formativos y prácticas evaluativas tradicionales en el sistema educativo.

A pesar de la abundante evidencia teórica que respalda los beneficios de la evaluación formativa y la retroalimentación continua, persiste una fuerte resistencia en el sistema escolar a abandonar los enfoques tradicionales centrados en la calificación somática y los exámenes estandarizados. Esta tensión presenta uno de los principales desafíos para la transformación real de las prácticas evaluativas en la Educación Básica (EGB).

Como advierte López y Manghi (2021) la cultura de la evaluación sigue dominada por lógicas cuantificadoras, que premian la memorización y penalizan el error, lo que dificulta innovaciones pedagógicas verdaderamente formativas. En este panorama, muchos docentes se sienten presionados a cumplir con formatos institucionales rígidos, relegando la retroalimentación continua a un segundo plano. Esta tensión revela la necesidad de un cambio estructural que incluya formación docente, rediseño curricular y adecuación normativa.

En la misma línea, Hortencia y Remache (2019) sostienen que la evaluación formativa solo podrá consolidarse si se supera la visión instrumental de la evaluación y se concibe como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Superar esta visión requiere transformar no solo las prácticas individuales, sino también las políticas educativas, los sistemas de acreditación y las creencias arraigadas sobre lo qué significa “aprender bien”. Esto implica un compromiso institucional más amplio con una cultura pedagógica orientada al desarrollo humano y al aprendizaje continuo.

Conclusión

La presente investigación ha permitido profundizar en el valor sustantivo que posee la evaluación formativa y la retroalimentación continua dentro del proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica. A lo largo del análisis se ha evidenciado que estas prácticas no son meros instrumentos complementarios, sino elementos centrales en la construcción de una pedagogía centrada en el aprendizaje, la equidad y el desarrollo integral del estudiante. Su adecuada implementación transforma el aula en un espacio dinámico, donde el error deja de ser un castigo y se convierte en una oportunidad valiosa para aprender.

Uno de los aspectos claves identificados es que la evaluación formativa, al enfocarse en los procesos más que en los resultados finales, permite al docente adjuntar su enseñanza de forma permanente y personalizada, al tiempo que ofrece al estudiante información clave y concreta sobre cómo es sus desempeños. Esta dinámica formativa fortalece habilidades como la autorregulación, la metacognición y la autonomía, todas fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje significativo desde edades tempranas.

Por otro lado, se reconoció que la retroalimentación continua tiene un efecto emocional y motivacional importante en los niños, quienes al sentirse comprendidos y valorados, desarrollan una mayor disposición para participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este componente afectivo resulta especialmente valioso en el nivel EGB, donde se construyen no solo competencias académicas, sino también hábitos, actitudes y una imagen positiva de sí mismo como aprendices. Sin embargo, también se ha evidenciado una serie de limitaciones estructurales y culturales que obstaculizan la socialización de estas prácticas evaluativas en las escuelas. Entre ellas destacan la inercia de modelos centrados en la calificación, la escasa formación docente en evaluación formativa y la rigidez de ciertos políticos educativos que aún priorizan la estandarización por encima de la personalización. Por ello, se concluye que, si bien existe un marco teórico robusto que respalda la utilidad de la evaluación formativa y la retroalimentación continua, su aplicación requiere transformaciones más profundas en el sistema educativo, tanto en lo pedagógico como en el institucional.

Finalmente, se reafirma la necesidad de asumir una visión de la evaluación no como un acto aislado al final del proceso educativo, sino como un diálogo permanente que acompaña, guía y potencia el aprendizaje. Solo desde esta perspectiva es posible construir escuelas que valoren el proceso tanto como el resultado, y que estén comprometidas con una enseñanza más humana, reflexiva y orientada al desarrollo integral del estudiante. La evaluación formativa y la retroalimentación continua no debe ser una opción, sino un principio fundamental en cualquier propuesta educativa que busque formar ciudadanos críticos, empáticos y capaces de aprender a lo largo de toda la vida.

Referencias

1. Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1036>

2. Chávez Ruiz, Y., & Martínez Rizo, F. (2018). Evaluar para aprender: hacer más compleja la tarea a los alumnos. *Educación matemática*, 30(3), 211-246. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n3/1665-5826-ed-30-03-211.pdf>
3. Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C., & Pico Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 47-66. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>
4. Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481>
5. Hortencia Córdor, B., & Remache Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
6. López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47605>
7. López Pastor, V. M., Sonlleve Velasco, M., & Martínez Scott, S. (2019). Evaluación formativa y compartida en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908767>
8. López, J., & Manghi, D. (2021). ¿Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo? Una mirada inclusiva a la evaluación en aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 173-187. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100173&script=sci_arttext
9. Mazzitelli, C. A., Guirado, A. M., & Laudadio, M. J. (2018). Estilos de enseñanza y representaciones sobre evaluación y aprendizaje. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156070>
10. Morales Lobo, M., & Fernández, J. G. (2024). Comunidades profesionales de aprendizaje para implementar la evaluación formativa. *De la evaluación de los aprendizajes del*

- alumnado a la evaluación de la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(1), 25-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9559845>
11. Palomino Gutiérrez, G. (2023). Evaluación formativa: más allá de la simple calificación. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3670. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Gualberto.pdf
 12. Pascual Arias, C., & Molina Soria, M. (2020). Evaluar para aprender en el Prácticum: una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida durante la Formación Inicial del Profesorado. *Publicaciones*, 50(1), 183-206. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15959>
 13. Perdomo Pacheco, A. J. (2018). Evaluar el desempeño estudiantil. Un proceso cuántico. *Revista de Investigación*, 42(95), 253-278. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160247013/376160247013.pdf>
 14. Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7
 15. Romero Casalliglla, W. M., Chulca Abalco, J. O., Imbaquingo Guzmán, G. G., Pineda Anchaguano, S. E., Aules Aules, E. C., Tipán Sánchez, G. O., ... & Aules Aules, R. P. (2025). Evaluación para el aprendizaje: más allá de las calificaciones. *Revista InveCom*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102036&script=sci_arttext
 16. Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (31), 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445>
 17. San Andrés Soledispa, E. J., Macías Figueroa, F. M., & Mieles Pico, G. L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: La retroalimentación como estrategia para el aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/456>

18. Tamayo, J. M., & Vizuite Toapanta, J. C. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 01-08. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269>
19. Treviño, E. (2018). Diagnóstico del sistema escolar: las reformas educativas 2014-2017. Ideas en educación II, definiciones en Tiempos de Cambio, 133-166. https://www.researchgate.net/profile/Ernesto-Trevino-2/publication/326427017_CAPITULO_5_DIAGNOSTICO_DEL_SISTEMA_ESCOLAR_LAS_REFORMAS_EDUCATIVAS_2014-2017/links/5b4d1a8faca27217ff9b0647/CAPITULO-5-DIAGNOSTICO-DEL-SISTEMA-ESCOLAR-LAS-REFORMAS-EDUCATIVAS-2014-2017.pdf
20. Uribe Zapata, A., Ramírez Salazar, D. A., & Henao Álvarez, O. (2021). Apuntes sobre teoría fundamentada constructivista en educación. *Investigación para ampliar las fronteras*, 173. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6277/Investigacion%20para%20ampliar%20las%20fronteras.pdf?sequence=4#page=171>
21. Watts Fernández, W. J., Zwierewicz, M., & Tafur Castillo, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055261>