



Inclusión y su importancia desde los enfoques de integración de los estudiantes en unidades educativas

Inclusion and its importance from the perspective of student integration in educational units

A inclusão e a sua importância na perspectiva da integração dos alunos nas unidades educativas

María Pierina Peralta Zambrano ^I
pierinaperalta93@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1276-0955>

Teresa María De La O Zambrano Loor ^{II}
Perlitazambrano1@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0307-6455>

Correspondencia: pierinaperalta93@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 15 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 29 de marzo de 2025 * **Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Unidad Educativa "Migdonio Gelacio Cevallos", Ecuador.
- II. Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo", Ecuador.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la educación inclusiva y los enfoques de integración en los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo". La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con paradigma positivista y correlacional, con una población de 27 docentes que por ser pequeña se tomó el total como muestra. Se aplicó un cuestionario validado mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,89, lo que indica alta fiabilidad. Los resultados revelan una correlación positiva débil (0,016) entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración, sugiriendo que, aunque existe un esfuerzo por incluir a todos los estudiantes, es necesario profundizar en estas prácticas para mejorar su efectividad. Es esencial fomentar una cultura de inclusión en la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo". Esto implica no solo la adaptación de los espacios educativos, sino también la capacitación continua de los docentes en estrategias inclusivas. Solo así se podrá asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Palabras clave: Inclusión educativa; integración educativa; estrategias pedagógicas; formación docente.

Abstract

The present study aims to analyze the relationship between inclusive education and integration approaches among students at the "Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit. The research was framed within a quantitative approach, using a positivist and correlational paradigm, with a population of 27 teachers; due to its small size, the total was considered as a sample. A questionnaire validated using Cronbach's alpha was administered, obtaining a coefficient of 0.89, indicating high reliability. The results reveal a weak positive correlation (0.016) between inclusive education and integration mechanisms, suggesting that, although efforts are being made to include all students, these practices need to be further explored to improve their effectiveness. Fostering a culture of inclusion at the "Ramón Zambrano Bravo" Educational Unit is essential. This involves not only adapting educational spaces but also providing ongoing training for teachers in inclusive strategies. Only in this way can we ensure that all students, without exception, have equal opportunities for learning and development.

Keywords: Educational inclusion; educational integration; pedagogical strategies; teacher training.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo analisar a relação entre a educação inclusiva e as abordagens de integração nos alunos da Unidade Educativa "Ramón Zambrano Bravo". A investigação foi enquadrada numa abordagem quantitativa, com paradigma positivista e correlacional, com uma população de 27 professores; devido ao seu pequeno tamanho, o total foi tomado como amostra. Foi aplicado um questionário validado pelo alfa de Cronbach, obtendo-se um coeficiente de 0,89, indicando uma elevada fiabilidade. Os resultados revelam uma fraca correlação positiva (0,016) entre a educação inclusiva e os mecanismos de integração, sugerindo que, embora haja um esforço para incluir todos os alunos, é necessário aprofundar estas práticas para melhorar a sua eficácia. É fundamental fomentar uma cultura de inclusão na Unidade Educativa "Ramón Zambrano Bravo". Isto envolve não só adaptar os espaços educativos, mas também proporcionar formação contínua aos professores em estratégias inclusivas. Só desta forma podemos garantir que todos os alunos, sem exceção, têm as mesmas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento.

Palavras-chave: Inclusão educativa; integração educativa; estratégias pedagógicas; formação de professores.

Introducción

Las posibilidades de educación y el triunfo en la vida de los estudiantes están fuertemente determinadas por el actual sistema educativo, que en el siglo XXI todavía muestra desigualdades significativas. Elementos como el estatus económico, el sexo, la etnia y el sitio de residencia contribuyen a sostener grados inadmisibles de desigualdad en la educación. Aproximadamente 85 millones de individuos en América Latina y el Caribe padecen alguna discapacidad, lo que representa el 14,7% del total de la población, según un reciente informe del Banco Mundial; este destaca las barreras físicas, legales y sociales presentes y la importancia de continuar progresando en la inclusión de las personas con discapacidad con el objetivo de edificar un futuro más próspero y resistente. Según datos recabados a nivel mundial, la exclusión de individuos con discapacidad puede implicar una reducción del 3 al 7% en el Producto Interno Bruto de una nación (Grupo-Banco-Mundial, 2021).

La pobreza, la ausencia de acceso a la educación y oportunidades de trabajo, la informalidad, el desconocimiento de la capacidad legal y la discriminación son circunstancias con las que las personas con discapacidad se enfrentan diariamente; además, de acuerdo con el informe, la discapacidad y la pobreza se nutren entre sí (García et al., 2019). En uno de cada cinco hogares que se encuentran en condiciones de pobreza extrema en la región reside alguien con discapacidad; y cerca de siete de cada 10 familias con individuos discapacitados están expuestas a llegar a la pobreza en circunstancias de crisis (Grupo-Banco-Mundial, 2021).

Frente a este desafío, es vital llevar a cabo un estudio que subraye la importancia de una reforma educativa que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes; en consecuencia, la educación inclusiva emerge como la única forma de asegurar oportunidades justas de enseñanza (Hernández-Aristu et al., 2016). La inclusión educativa como "una serie de procedimientos dirigidos a erradicar o reducir las barreras que restringen el aprendizaje y la participación de todos los alumnos", garantizando de esta manera la presencia y el éxito pedagógico de todos los niños (Araque y Barrio, 2010).

Bajo este enfoque, la inclusión debe interpretarse como un proceso que incorpora a todos los alumnos en el sistema de educación formal, fundamentado exclusivamente en su naturaleza humana. Es esencial vencer creencias sociales que discriminan para generar un clima de empatía que promueva relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y la diversidad.

Estas consideraciones enfatizan la importancia de políticas y tácticas que se adapten a la diversidad y promuevan el aprendizaje a través de la diversidad. Este cambio de enfoque hacia la discapacidad conlleva la apertura de las escuelas a niños con restricciones físicas, intelectuales, auditivas, visuales y psicosociales, fomentando de esta manera una educación inclusiva.

En Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades informa que existen un total de 471.020 individuos con discapacidad, siendo el 5,87% de estos niños de 13 a 17 años que batallan por obtener una educación inclusiva (CONADI, 2019a). Específicamente, la provincia de Manabí alberga 47.230 individuos con discapacidad, de los cuales 9.931 pertenecen al cantón Portoviejo. Esta información subraya la necesidad apremiante de implementar modificaciones en las prácticas pedagógicas para potenciar la adaptabilidad y la implicación de estos alumnos (CONADI, 2019b).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) cada entidad educativa debe robustecer su dedicación a la inclusión y afrontar el reto de disminuir los obstáculos de exclusión. sugiere

indicadores que permiten valorar el éxito de las prácticas inclusivas en el entorno educativo, como, por ejemplo: Determinar las clases de discapacidad que presentan los alumnos en educación especial; analizar la visión de la comunidad educativa respecto a sus habilidades para instaurar modificaciones en la práctica de enseñanza; tomar en cuenta el efecto de las prácticas inclusivas en la educación de otros alumnos.

Este análisis se concentra en el valor de la inclusión en la educación temprana de la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo". La siguiente es la hipótesis propuesta:

- **Hipótesis Afirmativa:** Existe relación significativa entre la educación inclusiva y los enfoques de integración del alumnado.
- **Hipótesis Negativa:** No existe relación significativa entre la educación inclusiva y los enfoques de integración del alumnado.

La meta de este estudio es establecer el vínculo entre la educación inclusiva y los procedimientos de inclusión de los estudiantes en la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo", situada en el Cantón de Portoviejo, Parroquia Andrés de Vera, en la Provincia de Manabí, Ecuador.

Es esencial la educación inclusiva para asegurar que todos los niños, sin importar sus habilidades, puedan acceder a un aprendizaje de alta calidad. En el panorama contemporáneo, las desigualdades en el acceso a la educación continúan siendo palpables, impactando a niños con discapacidades y otros colectivos en situación de vulnerabilidad. Este análisis pretende subrayar el valor de la inclusión en la educación temprana, centrándose en la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo".

Metodología

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa basado en un paradigma positivista y correlacional con una población de 27 profesores de la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo" por ser pequeña se consideró como muestra. Se utilizó un cuestionario creado para medir la visión de los maestros respecto a la inclusión y los procedimientos de integración. La confiabilidad del instrumento se corroboró mediante el Alfa de Cronbach, garantizando la validez de la información recolectada. Este análisis se fundamenta en un método cuantitativo y se categoriza como una investigación de correlación transeccional de tipo no experimental. Para examinar los datos, se aplicó la correlación de Pearson, siguiendo las pautas definidas por (Fernández y Baptista, 2015).

El estudio contó con la participación de 27 profesores de la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo", situada en el Cantón El Carmen, en la provincia de Manabí, Ecuador. Se decidió incorporar a todos los profesores de la muestra, asegurando así una mayor validez en los hallazgos.

Para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario que incluía una escala de Likert de tres alternativas, compuesto por 12 ítems. Previo a su implementación, el instrumento fue sometido a un ensayo piloto con 10 profesores que, a pesar de tener rasgos parecidos a la población objetivo, no pertenecían a ella. Esta prueba permitió determinar el Alfa de Cronbach, el cual se situó en 0,91, lo que señala una gran confiabilidad del cuestionario. Además, tres especialistas en contenido y metodología confirmaron la validez del instrumento.

Se interpretó la correlación de Pearson utilizando el rango establecido por Hernández et al., (2010), teniendo en cuenta que el nivel de medición de las variables es de tipo intercalar o razón. La correlación del coeficiente r de Pearson varía entre -1.00 y $+1.00$, en la que:

- **-1.00:** Correlación negativa perfecta (a medida que X aumenta, Y disminuye constantemente).
- **-0.90 a -0.75:** Correlaciones negativas muy fuertes y considerables, respectivamente.
- **-0.50 a -0.25:** Correlaciones negativas medias y débiles.
- **-0.10:** Correlación negativa muy débil.
- **0.00:** No hay correlación entre las variables.
- **+0.10 a +0.25:** Correlaciones positivas muy débiles y débiles.
- **+0.50 a +0.90:** Correlaciones positivas medias a muy fuertes.
- **+1.00:** Correlación positiva perfecta (a medida que X aumenta, Y también lo hace de manera constante).

Este enfoque metodológico asegura un estudio meticuloso y ordenado de la conexión entre la educación inclusiva y los procedimientos de inclusión en la población analizada.

Resultados

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una perspectiva completa acerca del estado presente de la educación inclusiva en la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo", fundamentada en las opiniones y vivencias de 27 profesores. Mediante un estudio exhaustivo de la relación entre la educación inclusiva y los procesos de integración, además de los puntos de vista de los profesores

respecto a las prácticas inclusivas, se destacan tanto éxitos como sectores que necesitan mejoras considerables. Estos descubrimientos no solo demuestran el compromiso de los docentes con la inclusión, sino que también evidencian la importancia de robustecer las tácticas aplicadas para asegurar un ambiente educativo que se adapte eficazmente a la diversidad de los estudiantes. A continuación, se muestran los hallazgos alcanzados en los distintos elementos estudiados.

	Ind- Edc	MIA
Ind- Edc	1	0.017
MIA	0.017	1
Sig. Bilateral	0.911	0.911
N	27	27

Los hallazgos indican una correlación de 0.017 entre la educación inclusiva y los procedimientos de integración, lo que señala una relación positiva bastante limitada. Esto indica que, pese a los intentos de implementar la inclusión en la educación, es imprescindible profundizar en estas prácticas para potenciar su eficacia. Al no hallarse relevancia estadística, se descarta la hipótesis afirmativa y se adopta la hipótesis nula, lo que sugiere la necesidad de efectuar esfuerzos extra para potenciar la inclusión en la unidad educativa.

Aspectos Relacionados con la Educación Inclusiva

Cuadro 2: Opiniones sobre la Educación Inclusiva

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1 ¿Es posible interpretar los obstáculos de aprendizaje como posibilidades para el desarrollo?	15 (55.56 %)	9 (33.33 %)	3 (11.11 %)
2 ¿Es constante la participación en actividades de interaprendizaje?	12 (44.44 %)	12 (44.44 %)	2 (7.41 %)
3 ¿Las sesiones de aprendizaje promueven la colaboración grupal?	10 (37.04 %)	12 (44.44 %)	3 (11.11 %)
4 ¿Se incentivan y festejan los éxitos de los alumnos?	14 (51.85 %)	10 (37.04 %)	2 (7.41 %)
5 ¿Se reacciona positivamente frente a los retos de aprendizaje?	18 (66.67 %)	8 (29.63 %)	1 (3.70 %)
6 ¿Se incentiva la compartición de experiencias educativas?	17 (62.96 %)	8 (29.63 %)	2 (7.41 %)

El estudio del Cuadro 2 muestra una visión predominantemente favorable de la educación inclusiva entre los 27 profesores entrevistados. Un 55.56% ve las dificultades de aprendizaje como posibilidades, lo que señala una postura positiva hacia la diversidad. No obstante, se observa una distribución más balanceada en la participación en actividades de interaprendizaje, con un 44.44% que sostiene que es constante. Igualmente, el 66.67% responde positivamente a dificultades de aprendizaje, mientras que el 62.96% fomenta la compartición de experiencias, lo que subraya la dedicación a la inclusión. Aunque estos hallazgos son alentadores, también hay porcentajes de discrepancia que indican áreas de mejora, en particular en la aplicación eficaz de estrategias inclusivas. Esto significa que, a pesar de que se reconoce la relevancia de la inclusión educativa, todavía se necesitan esfuerzos extra para transformar estas percepciones en prácticas eficaces en el salón de clases.

Mecanismos de Integración

Cuadro 3: Mecanismos de Integración en el Alumnado

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. Creación de tareas que satisfacen las demandas de los alumnos.	17 (62.96 %)	8 (29.63 %)	2 (7.41 %)
2 Ajuste de actividades para satisfacer la diversidad de los estudiantes.	10 (37.04 %)	14 (51.85 %)	2 (7.41 %)
3 Organización del ingreso y alojamiento para alumnos con necesidades especiales.	12 (44.44 %)	9 (33.33 %)	6 (22.22 %)
4 Valoración ajustada a las demandas particulares de los estudiantes.	15 (55.56 %)	6 (22.22 %)	6 (22.22 %)
5 Actividades que fomentan el entendimiento y el respeto recíproco.	14 (51.85 %)	7 (25.93 %)	6 (22.22 %)
6 Valoración de los éxitos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	12 (44.44 %)	8 (29.63 %)	7 (25.93 %)

El análisis del Cuadro 3 indica que, aunque hay un compromiso notable hacia la integración de los estudiantes en el aula, persisten áreas críticas que requieren atención. Un 62.96% de los docentes afirma que planifican actividades acordes a las necesidades de sus alumnos, lo que es un aspecto alentador. Sin embargo, la adaptación de actividades a la heterogeneidad del alumnado muestra

una respuesta más mixta, con un 37.04% muy de acuerdo y un 51.85% de acuerdo, sugiriendo que, si bien se reconoce la diversidad, las adaptaciones no siempre se implementan de manera efectiva. La programación de acceso y permanencia para estudiantes con necesidades revela un 44.44% de acuerdo, pero un 33.33% en desacuerdo indica la existencia de barreras. En cuanto a la adecuación de herramientas de evaluación, aunque un 55.56% está de acuerdo, un 22.22% señala la falta de adaptaciones adecuadas. Finalmente, la valoración de logros de aprendizaje presenta un 25.93% de desacuerdo, lo que sugiere que no todos los docentes están reconociendo adecuadamente el progreso de sus estudiantes. En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas inclusivas para garantizar una respuesta efectiva a la diversidad del alumnado.

Discusión

Los hallazgos de la investigación muestran una correlación positiva muy baja (0.016) entre la educación inclusiva y los procedimientos de inclusión de los estudiantes, lo que indica que, pese a los intentos de instaurar prácticas inclusivas, estas no han logrado la eficacia esperada. La ausencia de relevancia estadística sugiere que el efecto de la inclusión educativa en la labor docente es restringido, lo que avala la necesidad de realizar modificaciones significativas en las estrategias educativas vigentes.

El estudio de los puntos de vista acerca de la educación inclusiva muestra un escenario donde la mayor parte de los profesores (55.56%) ven las dificultades de aprendizaje como oportunidades, lo que señala una actitud positiva hacia la diversidad. Lo expuesto se apoya con el aporte de Clavijo y Bautista (2020) quien afirma que, la inclusión en el entorno educativo requiere actitudes de gran respeto hacia las diferencias y una obligación de convertirlas en una oportunidad para el crecimiento, la participación y el conocimiento. Frente a lo anterior Castro y Corral (2021) anticipa que los profesores deben instruir promoviendo un compromiso con una actitud positiva hacia la diversidad, considerando las diferencias y la mediación educativa para alcanzar las metas y el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual. La creación de procesos educativos que consideren la inclusión como un pilar fundamental necesita la implicación de numerosos actores sociales.

No obstante, pese a esta postura favorable, únicamente el 44.44% indica una participación continua en actividades de interaprendizaje, lo que indica que la aplicación de estrategias de colaboración

no es homogénea. Adicionalmente, a pesar de que un 37.04% de los profesores respalda el trabajo en equipo, hay aspectos a mejorar en la motivación y divulgación de los éxitos de los alumnos, donde un 7.41% se manifiesta en desacuerdo. Los resultados expuestos son apoyados por (Revelo et al., 2018) quien sostiene que, la implementación del trabajo en equipo en el aula como una estrategia pedagógica que promueva un aprendizaje cooperativo, necesita el uso de métodos que implementen la estrategia. Apoyando lo expuesto según González (2020) otro aspecto destacado es la mentoría entre estudiantes, que ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover la integración y reducir la segregación escolar. La implementación de programas de mentoría en los que los estudiantes sin discapacidades apoyan a sus compañeros con necesidades especiales fomenta un ambiente de colaboración y empatía, mejorando tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales de todos los estudiantes involucrados (González Vázquez, 2021). E

Lo expuesto significa que, a pesar del propósito, la implementación eficaz de la inclusión puede ser dificultada por la escasez de recursos o la insuficiente capacitación. Lo expuesto se apoya con lo indicado por Salinas (2019) como uno de estos esfuerzos, es la capacitación completa de los profesores con el objetivo de que comprendan y afronten diferentes tácticas para fomentar la integración asertiva de los alumnos desde un enfoque de una educación inclusiva y de alta calidad. No obstante, la aplicación de los recursos que pueden ser tecnológicos todavía se topa con barreras importantes, tales como la escasez de formación de los profesores y el acceso restringido en ambientes escolares con escasos recursos.

Respecto a los métodos de integración, los hallazgos indican que un 62.96% de los profesores organizan actividades en función de las necesidades de los estudiantes, lo que representa una señal positiva. No obstante, la adaptación de actividades a la diversidad de los estudiantes muestra una respuesta más variada, lo que indica que, a pesar de reconocer la diversidad, las adaptaciones no siempre se materializan de manera efectiva. Igualmente, el 44.44% de los profesores está conforme con la planificación de acceso y permanencia para alumnos con necesidades, mientras que un 22.22% manifiesta desacuerdo, lo que subraya la continuidad de obstáculos en este sector. De acuerdo a Castro y Corral (2021) Las modificaciones en el currículo son cruciales para la inclusión de alumnos con discapacidades. En la actualidad, los profesores deben abandonar la educación convencional y estar preparados para innovar, crear e imaginar, con el fin de realizar adaptaciones creativas al currículo que favorezcan la inclusión y el fomento del aprendizaje significativo.

La adaptabilidad de los instrumentos de evaluación también muestra un 55.56% de consenso, sin embargo, la ausencia de ajustes apropiados, mencionada por el 22.22%, sugiere que el proceso de evaluación no siempre se ajusta a las necesidades personales de los alumnos. En términos generales, la evaluación de los logros académicos presenta un desacuerdo del 22.22%, lo que indica que no todos los profesores están identificando correctamente el avance de todos los estudiantes. Los resultados del estudio se confrontan con lo descrito por Pérez (2019), para quien los docentes también se encuentran con dificultades, debido a que, pese a que la ley demanda la puesta en marcha de prácticas inclusivas, la carencia de capacitación específica en educación especial y el exceso de trabajo obstaculizan su habilidad para atender de manera apropiada las exigencias de un aula inclusiva.

Estos descubrimientos resaltan la imperiosa necesidad de robustecer las prácticas inclusivas y los sistemas de integración en las aulas. Esto no solo conlleva la aplicación de estrategias pedagógicas personalizadas, sino también una capacitación constante del equipo docente que les facilite tratar la diversidad de forma eficaz. Sin un análisis crítico y un compromiso renovado con la inclusión educativa, existe el peligro de mantener inequidades en el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Conclusiones

Este análisis ha destacado la importancia de la enseñanza inclusiva en la Unidad Educativa "Ramón Zambrano Bravo", basándose en las opiniones de 27 profesores. Los hallazgos mostrados evidencian un aumento en la percepción de la relevancia de incorporar a todos los alumnos en el proceso de educación, resaltando cómo los obstáculos de aprendizaje pueden interpretarse como posibilidades para el crecimiento.

Pese a la clara apreciación favorable de la inclusión, se han detectado diferencias significativas en la puesta en marcha de mecanismos de integración. Pese a que la dedicación de los profesores es significativa, la organización del currículo y la modificación de las actividades demandan un enfoque extra. La escasa correlación positiva indica que, pese a los esfuerzos hechos, estos no bastan para tratar de manera integral la diversidad en el salón de clases.

Es fundamental que el equipo de profesores reciba formación constante en tácticas pedagógicas inclusivas. Esto les facilitará el desarrollo de las capacidades requeridas para poner en marcha modificaciones importantes en sus prácticas, garantizando que todos los alumnos puedan acceder

a un aprendizaje justo y de alta calidad. La educación inclusiva no solo favorece a los alumnos con requerimientos especiales, sino que también potencia el ambiente educativo en general, fomentando una cultura de respeto y aceptación de la diversidad.

Además, es vital establecer un ambiente educativo que no solo admita, sino que festeje las diferencias. Los niños que se desarrollan en entornos inclusivos adquieren competencias sociales y académicas esenciales para su triunfo a futuro. Así pues, resulta crucial incluir a la comunidad educativa en acciones de concienciación sobre la inclusión, asegurando que se implementen medidas eficaces y se eliminen los obstáculos que restringen la participación de todos los alumnos. Para avanzar hacia una educación genuinamente inclusiva, es imprescindible promover una transformación en el pensamiento y las acciones de todos los participantes en el proceso educativo, garantizando que cada alumno, sin excepción, tenga la posibilidad de prosperar.

Referencias

1. Araque, N.; Barrio, J.-. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. PrismaSocial. Revista de Ciencias Sociales, 4, 1–37. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/13_N4_PrismaSocial_natividad_joseluis.pdf](https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/13_N4_PrismaSocial_natividad_joseluis.pdf)
2. Castro, M.; Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa . Analysis of curricular adaptations in the pro. Polo Del Conocimiento, 6(9), 787–801. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080>
3. Clavijo, R.; Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. Revista de Educación, Vol. 15, Núm. 1, 15(1), 113–124. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
4. CONADI. (2019a). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/%0D>
5. CONADI. (2019b). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad. Provincia de Manabí. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

6. Fernández, Carlos.; Baptista, L. (2015). Metodología de la Investigación (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).
7. García, M.; Amezcua, T.; Fuentes, V. (2019). El reto de la Educación Inclusiva: Elementos implicados y propuestas de mejora. Revista Prisma Social No 27. La Investigación En La Educación Superior y Su Impacto Social., 27, 40–64.
8. González, R. (2020). Impacto de la inclusión en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Poloen Conocimiento.
9. Grupo-Banco-Mundial. (2021). La inclusión de las personas con discapacidad, clave para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/02/la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-america-latina-y-el-caribe#:~:text=WASHINGTON%2C 2 de diciembre de,y sociales existentes y la>
10. Hernández-Aristu, J.; Hernández-Van-Waes, O. (2016). La tutoría en el sistema educativo y el desarrollo de habilidades sociales profesionales (Coaching educativo). Aportaciones de la Pedagogía Social y el Trabajo Social. Trabajo Social Global-Global Social Work, 6(11), 54-77. <http://bit.ly/2MjLimL>
11. Hernández, R; Fernández, C.; Baptitsta, M. (2010). Metodología de la investigación científica. (M. Graw-Hill (ed.); 5ª edición).
12. Ministerio-de-Educación. (2011). Educación Inclusiva y Especial. Ministerio de Eduación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/13_N4_PrismaSocial_natividad_joseluis.pdf
13. Revelo, O.; Collazoz, C.; Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecno Lógicas, 21(41), 115–134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
14. Salinas, M. (2019). Tecnologías de asistencia y su impacto en la inclusión educativa.