



Disciplina Positiva en el Ámbito Escolar: Estrategias y Beneficios

Positive Discipline in the School Environment: Strategies and Benefits

Disciplina Positiva no Ambiente Escolar: Estratégias e Benefícios

Gladys María Fierro Garofalo ^I
maria.fierro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8966-9232>

Angélica Camila Solís Vera ^{II}
camila.solis@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1125-8515>

Irma Lorena Jiménez Robles ^{III}
irmal.jimenez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0704-8044>

Alba Alexandra Sandoval Naula ^{IV}
alba.sandoval@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4683-9274>

Correspondencia: maria.fierro@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 26 de marzo de 2025 * **Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar las principales estrategias de disciplina positiva publicadas en el ámbito escolar, así como los beneficios que genera en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo bibliográfico a través del análisis documental de fuentes académicas publicadas en español hasta el año 2025, lo que permitió una visión crítica y contextualizada del tema. La problemática se centra en cómo sustituir los métodos punitivos tradicionales por enfoques educativos que promuevan el respeto mutuo, la autorregulación y la convivencia pacífica. En este marco, se plantea la pregunta: ¿Cómo implementar la disciplina positiva de manera efectiva en contextos escolares diversos? La discusión evidencia que, pese a los desafíos estructurales y formativos, este enfoque representa una vía transformadora para fomentar ambientes escolares, emocionales, seguros, mejora la convivencia y fortalece el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes. La disciplina positiva, no se limita a técnicas aisladas, sino que implica un cambio profundo en la cultura escolar, donde el diálogo, la empatía y la responsabilidad compartida son pilares fundamentales para una educación más inclusiva, formativa y humanista.

Palabras Clave: Disciplina positiva; Ámbito escolar; Estrategias de aula; Educación emocional; Convivencia y Clima escolares.

Abstract

This article aims to analyze the main positive discipline strategies published in schools, as well as the benefits they generate for students' overall development. The research was conducted using a qualitative bibliographic approach through documentary analysis of academic sources published in Spanish up to 2025, which allowed for a critical and contextualized view of the topic. The issue focuses on how to replace traditional punitive methods with educational approaches that promote mutual respect, self-regulation, and peaceful coexistence. Within this framework, the question is posed: How can positive discipline be effectively implemented in diverse school contexts? The discussion shows that, despite the structural and educational challenges, this approach represents a transformative path to fostering safe, emotionally charged school environments, improving coexistence, and strengthening the pedagogical bond between teachers and students. Positive discipline is not limited to isolated techniques; it implies a profound change in school culture,

where dialogue, empathy, and shared responsibility are fundamental pillars for a more inclusive, formative, and humanistic education.

Keywords: Positive discipline; School environment; Classroom strategies; Emotional education; School coexistence and climate.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar as principais estratégias de disciplina positiva divulgadas no meio escolar, bem como os benefícios que geram para o desenvolvimento integral dos alunos. A pesquisa foi realizada com uma abordagem bibliográfica qualitativa através da análise documental de fontes académicas publicadas em língua espanhola até 2025, o que permitiu uma visão crítica e contextualizada do tema. A questão centra-se na forma de substituir os métodos punitivos tradicionais por abordagens educativas que promovam o respeito mútuo, a autorregulação e a coexistência pacífica. Neste contexto, surge a questão: Como pode a disciplina positiva ser implementada de forma eficaz em diversos contextos escolares? A discussão mostra que, apesar dos desafios estruturais e educativos, esta abordagem representa um caminho transformador para promover ambientes escolares seguros e emocionalmente favoráveis, melhorando a convivência e fortalecendo o vínculo pedagógico entre professores e alunos. A disciplina positiva não se limita a técnicas isoladas; passa por uma mudança profunda na cultura escolar, onde o diálogo, a empatia e a responsabilidade partilhada são pilares fundamentais para uma educação mais inclusiva, formativa e humanista.

Palavras-chave: Disciplina positiva; Ambiente escolar; Estratégias de sala de aula; Educação emocional; Convívio e Clima Escolar.

Introducción

En los últimos años, la educación ha enfrentado nuevos desafíos relacionados con la gestión del comportamiento en el aula y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, respetuosos y emocionalmente seguros. Uno de los enfoques que ha cobrado fuerza en este contexto es la *disciplina positiva* un modelo pedagógico basado en el respeto mutuo, la empatía y el desarrollo de habilidades para la vida. A diferencia de estos métodos punitivos tradicionales, la disciplina positiva promueve una forma de educar centrada en la conexión emocional, el sentido de

pertenencia y la autodisciplina como resultado de relaciones sanas y consistentes. Cómo afirma Portilla (2018) la disciplina positiva se centra en enseñar habilidades sociales y de vida dentro de un clima de respeto y aliento, lo que permite a los estudiantes asumir responsabilidades sobre sus actos sin recurrir al miedo o la sumisión. Este enfoque reconoce que el comportamiento infantil y adolescente no solo debe corregirse, sino comprenderse y encauzarse con herramientas pedagógicas que fomenten el crecimiento integral. En ese mismo sentido, Buitrago (2020) señala que la disciplina positiva no es persuasiva, sino una forma efectiva de guiar el comportamiento mediante la conexión emocional y el establecimiento de límites Firmes, pero respetuosos, haciendo énfasis en el equilibrio necesario entre afecto y firmeza.

En este marco, el objetivo del presente artículo es *analizar las estrategias fundamentales de la disciplina positiva en el entorno escolar y evidenciar sus beneficios en el desarrollo emocional, la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes*. Se abordaron elementos claves como la implementación de normas consensuadas, el uso del lenguaje positivo, el reforzamiento de conductas apropiadas y la resolución pacífica de conflictos. Además, se examinaron como estas estrategias fortalecen el vínculo docente-estudiante y propician un entorno de aprendizaje más participativo y seguro. Eugenio (2024) sostiene que cuando los docentes aplican estrategias basadas en la disciplina positiva, se generan condiciones más propicias para el aprendizaje y la convivencia armónica en el aula, destacando el impacto directo de estas prácticas en la calidad del clima escolar. Por su parte, de los autores Escudero y Villar (2025) argumentan que una estrategia de disciplina basada en el respeto y la empatía favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para la vida y el aprendizaje autónomo, lo que demuestra que su alcance va más allá de la simple corrección del comportamiento.

No obstante, a pesar de sus múltiples beneficios, persiste en muchas instituciones una problemática común: *¿Cómo mantener la autoridad en el orden en el aula sin recurrir a métodos coercitivos que afectan la autoestima y el desarrollo emocional de los estudiantes?* Esta interrogante revela una contradicción latente en muchos entornos educativos donde aún prevalece la visión tradicional de la disciplina como sinónimo de castigo. El desafío radica en conciliar el rol del docente como figura de autoridad con una postura cercana empática y humanizadora. En las palabras de, Tavarez (2023) la mayoría de los docentes fueron formados bajo modelos tradicionales, lo que dificulta la transición hacia prácticas más respetuosas y participativas en la gestión de la disciplina. A esto se suma la resistencia institucional al cambio, la falta de formación específica y la presión por obtener

resultados académicos inmediatos. De igual manera, Viciano (2018) advierte que el temor de perder el control del aula hace que muchos educadores mantengan prácticas punitivas, aun sabiendo que no son efectivas a largo plazo, lo que reafirma la necesidad de una transformación profunda en el paradigma disciplinario.

Ante esta realidad, la solución pasa por promover una formación docente integral en competencias socioemocionales, así como el desarrollo de habilidades para aplicar herramientas concretas de disciplina positiva en contextos escolares diversos. Esto requiere el acompañamiento institucional y la generación de espacios de reflexión pedagógica donde los educadores puedan cuestionar sus prácticas, compartir experiencias y adaptar enfoques centrados en el estudiante. A juicio de, Cobar y Mijangos (2017) afirman que la formación continua en estrategias de disciplina positiva empodera al docente y lo convierte en un guía a sentir vivo que sabe conducir los comportamientos sin recurrir a la cohesión, subrayando el rol de la capacitación profesional que este proceso de transformación. Asimismo, Delgado y Reyes (2024) indican que cuando las instituciones apuestan por una cultura de disciplina positiva se fortalece la cohesión del equipo docente que se mejora significativamente la convivencia escolar, lo cual demuestra que el cambio debe ser también organizacional y no solo individual.

La importancia de este tema radica en que la disciplina positiva no solo transforma el modo en que se resuelven los conflictos o se corrige conductas, sino que redefine las relaciones humanas dentro del sistema educativo, promoviendo una cultura de paz, respeto y responsabilidad. Su implementación contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, potencia el desarrollo de habilidades sociales y fortalece la comunidad educativa en su conjunto. Desde el punto de vista de Jiménez (2018) enfatiza que una escuela que promueve la disciplina positiva no solo mejora su clima institucional, sino que prepara ciudadanos conscientes y comprometidos con el bien común. De igual modo, García (2020) destaca que el enfoque positivo en la disciplina crea un entorno donde el error se convierte en una oportunidad de aprendizaje y no en motivo de humillación, lo cual incide en la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En síntesis, reflexionar sobre la disciplina positiva en el ámbito escolar implica repensar la forma en que concebimos la autoridad, la convivencia y el aprendizaje. Al analizar su fundamento, estrategias y beneficios, este artículo invita a docentes, directivos y demás actores educativos a adoptar prácticas más respetuosas, inclusivas y eficaces que permitan formar no solo buenos estudiantes, sino también mejores seres humanos. Porque educar no es solo transmitir

conocimientos, sino también formar ciudadanos críticos, empáticos y capaces de convivir en sociedad.

Metodología o método

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y documental, cuyo propósito es analizar a partir de fuentes bibliográficas especializadas las estrategias más utilizadas en la aplicación de la disciplina positiva en el entorno escolar y los beneficios que genera en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque permite comprender en profundidad los significados contextos y prácticas asociadas a este modelo educativo, más allá de la medición numérica o estadística, centrándose en el análisis crítico y argumentando de la información disponible. Tal como afirma, Sánchez (2019) la metodología cualitativa permite explorar fenómenos educativos complejos desde una mirada interpretativa, valorando los discursos, la práctica y los contextos en que se desarrolla. En este sentido, se optó por una revisión bibliográfica rigurosa, la cual permite sistematizar conocimientos teóricos y empíricos ya producidos sobre el tema y generar nuevas reflexiones a partir de su análisis.

Diseño de investigación.

El diseño metodológico de esta investigación es documental y analítico, pues se basa en el examen de literatura académica disponible en revistas científicas, libros especializados, tesis y publicaciones institucionales que abordan la disciplina positiva desde diversas perspectivas: Pedagogía, psicología y socioemocional. Se seleccionaron documentos publicados en español entre los años 2017 y 2025, garantizando así la actualidad y pertinencia de la información, pero también su validez dentro del marco teórico contemporáneo. Según Buitrago et al., (2020) el análisis documental permite a los investigadores identificar patrones, contrastar propuestas teóricas y construir conocimiento sin necesidad de recurrir directamente al trabajo de campo, lo cual resulta útil en investigaciones de corte teórico-interpretativo como la presente.

Técnicas de recolección y análisis de la información.

Para la recolección de información se aplicó una técnica de revisión sistemática de literatura mediante la búsqueda en bases de datos académicos, como: Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios universitarios. Se emplearon palabras claves como: “Disciplina positiva”, “Estrategias de aula”, “Educación emocional”, “Convivencia escolar” y “Clima escolar”, lo que permitió encontrar material relevante en función de objetivos planteados. Una vez recopilada la

información, se procedió a su organización, temática y análisis crítico, identificando a los principales aportes teóricos y empíricos sobre el tema. Al respecto, Martínez et al., (2023) sostienen que el análisis de contenido permite interpretar textos académicos mediante una codificación conceptual, que revela significados ocultos y relaciones entre variables, lo cual permite al investigador ir más allá de una mera recopilación de datos para construir argumentaciones sólidas.

Criterios de inclusión y exclusión.

Se establecieron criterios claros para la selección de las fuentes. Se concluyeron únicamente textos:

- Escritos en español.
- Publicados entre 2017 y 2025.
- Relevantes al campo de la educación, la psicología escolar o la pedagogía.
- Con contenido específico sobre disciplina positiva, estrategias educativas y beneficios socio emocionales o conductuales.

En cambio, se excluyeron documentos:

- De tipo divulgativo sin base científica.
- Publicados fuera del rango de los años establecidos.
- Sin revisión por pares o variación institucional.

Estos criterios garantizaron la calidad, coherencia y confiabilidad del corpus analizado. Como afirma Revilla (2020) una correcta delimitación de los criterios de selección documental es esencial para evitar sesgos y asegurar la validez interna del estudio, lo que contribuye a fortalecer el rigor académico de este trabajo.

Enfoque ético

Aunque este estudio no implicó el contacto directo con personas, se observaron principios éticos en el manejo de la información documental. Se respetaron los derechos de autores mediante la adecuada citación y referencia de todas las fuentes utilizadas. Además, se cuidó la fidelidad en la interpretación de los textos, evitando tergiversaciones o manipulaciones del contenido original. De acuerdo con Espinoza y Calva (2020) toda investigación, incluso documental, debe cumplir con principios éticos como el reconocimiento de fuentes, la transparencia metodológica y la honestidad intelectual. Esta perspectiva ética otorga legitimidad a la investigación y promueve prácticas responsables dentro de la producción académica.

Resultados

A partir del análisis documental efectuado, se identificaron diversos hallazgos significativos que permiten comprender con mayor profundidad el impacto de la disciplina positiva en el ámbito educativo. Estos resultados se agrupan en dos grandes categorías: Estrategias pedagógicas más recurrentes y beneficios observables en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes.

1. *Estrategias más utilizadas en la aplicación de la disciplina positiva.*

El estudio permitió evidenciar que una de las estrategias más conscientes en la disciplina positiva es el establecimiento de normas consensuadas, es decir, la participación activa de los estudiantes en la construcción de reglas de convivencia. esta práctica fomenta el sentido de responsabilidad, pertenencia y autorregulación. Según, Segura et al., (2023) cuando los estudiantes intervienen en la elaboración de normas escolares, se genera un mayor compromiso con su cumplimiento y una actitud más reflexiva frente a sus acciones, lo que favorece una disciplina proactiva y no reactiva. Otra estrategia clave identificada es el uso de lenguajes positivos y asertivos, tanto en la corrección de comportamientos como en el acompañamiento emocional. El lenguaje constructivo se basa en la empatía y en el reconocimiento, permitiendo guiar a los estudiantes sin recurrir a la humillación ni al castigo. En este sentido, Salvado (2020) destaca que la palabra es una herramienta fundamental en la disciplina positiva, ya que puede reforzar conductas deseadas o fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo la seguridad emocional en el aula.

Asimismo, se contactó el uso recurrente de reuniones de aula o círculos de diálogo, donde se abordan conflictos, se celebran logros y se fortalecen vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. Esta técnica facilita la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y la cohesión grupal. De acuerdo con Bertoldo y Tagliavini (2023) las reuniones de grupo permiten establecer un espacio democrático en el aula, donde los estudiantes aprenden a expresarse, a escuchar y a tomar decisiones en conjunto, contribuyendo a una cultura de paz.

Finalmente, otra estrategia ampliamente documentada es el refuerzo de conductas positivas a través de elogios específicos y no condicional, lo cual aumenta la autoestima y motiva la repetición de conductas adecuadas. A diferencia de castigo, que inhibe por temor, el refuerzo positivo enseña y orienta desde el respeto. Como explica Mora (2018) el reconocimiento adecuado del esfuerzo y la conducta positiva fortalece la autoevaluación y genera un impacto más duradero que las sanciones, siendo esta una de las bases de la disciplina positiva.

2. *Beneficios observados en los estudiantes y en el entorno escolar.*

Los documentos analizados coinciden en que la aplicación coherente de estas estrategias conlleva múltiples beneficios en la dinámica escolar. Uno de los beneficios más evidentes es la mejora en el clima del aula y la convivencia escolar, ya que disminuyen los conflictos, las conductas disruptivas y los ambientes hostiles. Esto permite a los estudiantes desenvolverse en un entorno más armonioso y respetuoso. Según Peralta et al., (2025) las aulas donde se practican la disciplina positiva se caracterizan por relaciones más humanas, con menos agresividad y con mayor disposición hacia el aprendizaje, lo que repercute directamente en la calidad educativa.

Además, se observó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes que son educados con disciplina positiva muestran mayor capacidad para expresar sus emociones, resolver conflictos sin violencia y establecer relaciones interpersonales saludables. En la opinión de, Sánchez (2021) la disciplina positiva, al centrarse en el respeto mutuo, favorece el desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas escolares, lo que también reduce el riesgo de conductas antisociales.

Otro resultado importante es la mejora del rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más seguros, valorados y motivados en su proceso de aprendizaje. El ambiente emocionalmente, seguro que genera la disciplina positiva, permite una mayor concentración, participación y autonomía en el aula. Teniendo en cuenta a Calderón et al., (2023) la disciplina positiva, al promover relaciones de confianza entre docente y estudiante, mejora la disposición hacia el aprendizaje y favorece el rendimiento escolar, lo cual muestra la estrecha relación entre clima emocional y logro académico.

Asimismo, se identificó un efecto positivo en el rol del docente como mediador del aprendizaje y del comportamiento, alejándose del modelo de autoridad punitiva. Los profesores que aplican la disciplina positiva reportan sentirse más empoderados, menos estresados y con menores herramientas para gestionar la diversidad de comportamientos en el aula. Este cambio también transforma la cultura institucional. En este marco, Canales (2022) destaca que los docentes que implementan estrategias de disciplina positiva fortalecen su liderazgo pedagógico y se convierten en referentes de respeto y confianza para sus estudiantes, lo que a su vez potencia su desempeño profesional.

Finalmente, el análisis muestra que la disciplina positiva tiene efectos sostenido a largo plazo, pues forma ciudadanos responsables, críticos y respetuosos, capaces de autorregular su conducta y

contribuir a una sociedad más equitativa. Al trascender el ámbito escolar, este enfoque favorece a la formación de valores y a la construcción de comunidades más solidarias. En este sentido, los beneficios de su implementación son tanto inmediatos como estructurales, con impacto en el desarrollo humano integral.

Discusión

Discusión 1: La disciplina positiva como transformación del paradigma disciplinario tradicional.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que la disciplina positiva representa un cambio profundo en el paradigma disciplinario convencional, basado en el castigo y la obediencia. En lugar de centrarse en el control externo, promueve la autorregulación, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que implica una transformación del rol docente y del clima escolar. Esta transición no solo supone un cambio metodológico, sino también una reconfiguración de la visión que se tiene del estudiante: De receptor pasivo de normas a sujeto activo y reflexivo.

De acuerdo con, Palacios y Muñoz (2024) la disciplina positiva desafía la autoridad vertical tradicional al proponer un modelo más humano, participativo y empático, en el que el error es visto como una oportunidad de aprendizaje. Este enfoque constituye a una convivencia más democrática y a un aprendizaje emocional más profundo. Por su parte, Eslava et al., (2028) afirman que, en contextos escolares autoritarios, los estudiantes reducen patrones de sumisión o rebeldía, mientras que la disciplina positiva potencia la autonomía, la autoestima y la responsabilidad, lo que refleja su valor formativo a largo plazo.

Discusión 2: Desafíos de la implementación de estrategias de disciplina positiva en entornos escolares diversos.

Aunque los beneficios de la disciplina positiva están ampliamente documentados, su implementación práctica enfrenta diversos desafíos, especialmente en contextos escolares marcados por la sobrepoblación estudiantil, la escasa formación docente en educación emocional o la falta de coherencia institucional. La transformación hacia un enfoque positivo requiere tiempo, compromiso y acompañamiento, tanto desde la gestión escolar como desde las políticas educativas. Citando a Pin y Lescay (2020) una de las principales dificultades para aplicar la disciplina positiva radica en la carencia de herramientas concretas por parte de los docentes, quienes muchas veces replican modelos autoritarios por costumbres o desconocimiento. A esto se suma la resistencia al

cambio en instituciones donde predomina la cultura del castigo como única vía de corrección. En este sentido, Llorent et al., (2020) señalan que la formación inicial del profesorado raramente incluye el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que limita la capacidad de los educadores para gestionar los conflictos desde una perspectiva humanista. Superar estos retos exige incorporar la disciplina positiva en el currículo docente y en los planes de mejora institucional.

Discusión 3: Impacto de la disciplina positiva en el desarrollo integral del estudiante.

La disciplina positiva no solo mejora el clima escolar, sino que también influye significativamente en el desarrollo integral del estudiante. A través de esta estrategia como el refuerzo positivo, la mediación de conflictos y la comunicación empática, se cultivan competencias emocionales, cognitivas y sociales para la vida en comunidad. Esto demuestra que el manejo de la disciplina no es un asunto aislado, sino una dimensión clave del proceso educativo.

En este contexto, Sanmartín y Tapia (2023) sostienen que la disciplina positiva articula el aprendizaje con la formación en valores, promoviendo un sentido de pertenencia, seguridad emocional y autonomía en el alumnado. Estos factores son determinantes para el rendimiento académico y para el bienestar general del estudiante. Además, Campo (2020) cuando el estudiante se sienta escuchado, valorado y comprendido, se incrementa su motivación intrínseca, su participación en clase y su compromiso con las normas sociales, lo que evidencia cómo el respeto mutuo genera efecto positivo sostenible.

Conclusión

La disciplina positiva se consolida como una alternativa pedagógica sólida y necesaria frente a los modelos tradicionales de corrección basada en el castigo y la obediencia ciega. A lo largo del presente artículo se ha evidenciado que este enfoque no solo constituye a reducir los conflictos y mejorar la convivencia escolar, sino que también actúa como un catalizador del desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Lejos de limitarse a un conjunto de técnicas, la disciplina positiva implica una transformación profunda en la forma de concebir la autoridad, el aprendizaje y las relaciones humanas dentro del entorno educativo.

Uno de los aportes fundamentales de la disciplina positiva es que pone en el centro del proceso formativo la dignidad del niño y su capacidad de autorregulación, promoviendo una cultura del respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad compartida. Este enfoque no niega la necesidad de

establecer límites, sino que define su aplicación desde una lógica formativa y no punitiva, orientada a enseñar habilidades de vida y no simplemente a reprimir conductas.

El análisis de las estrategias más aplicadas, como el uso del lenguaje constructivo, la resolución colaborativa de conflictos y el refuerzo positivo permite observar que éstas no solo resultan eficientes, sino que son también adaptables a diversos contextos escolares. Sin embargo, su implementación demanda una formación docente especializada, una gestión institucional coherente y una visión educativa centrada en el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, los beneficios que se derivan de su aplicación no son únicamente de orden disciplinario, sino que alcanzan dimensiones éticas, emocionales y pedagógicas más amplias.

Finalmente, aportar por la disciplina positiva es proponerse con un modelo de educación más humano, inclusivo y transformador, que no solo prepara para el cumplimiento de normas escolares, sino que educa para la vida en sociedad. El desafío está en transitar del recurso a la práctica, promoviendo espacios educativos donde el respeto, la empatía y la colaboración no sea excepciones, sino pilares fundamentales del qué hacer docente.

Referencias

1. Bertoldo, G., & Tagliavini, A. R. (2023). Nuevas herramientas para el diálogo, negociación colectiva y resolución de conflictos en el ámbito de las relaciones laborales. *Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*. https://ejcls.adapt.it/index.php/rlde_adapt/article/view/1242
2. Buitrago Rivera, M. (2020). Educación emocional mediante la disciplina positiva: propuesta de intervención para Educación Infantil (Bachelor's thesis). <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2156>
3. Buitrago Bravo, L. Y., Pérez Aguilar, A. P., & Pinilla Pérez, A. P. (2020). Aproximación a una investigación documental sobre las experiencias pedagógicas enmarcadas en el fortalecimiento de las habilidades o actitudes científicas en los niños y niñas de cero a seis años. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12836>
4. Canales Durand, L. A. (2022). Percepciones docentes sobre las prácticas pedagógicas de la disciplina positiva con niños del Nivel Inicial de una IE privada de Lima. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_85931b625814fb7941e521d3b739c8bc

5. Calderón Sánchez, E. R., Montalván Manzanillas, C. L., Guartán Serrano, M. A., Moreta Segura, M. E., & Troya Saldivia, I. Y. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-5524. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5735>
6. Campo Moraga, S. A. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista reflexión e investigación educacional*, 3(1), 137-148. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>
7. Cobar González, A. M., & Mijangos Roldán, S. L. (2017). Disciplina positiva y estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula regular para optimizar el rendimiento escolar, dirigido a docentes (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16716/>
8. Delgado Torres, S. I., & Reyes Chambilla, H. E. (2024). La disciplina positiva dentro de las aulas para lograr un ambiente agradable. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/143>
9. Escudero Mosquera, T. S., & Villar Dávila De Paredes, G. L. (2025). Relación de las competencias socioemocionales docentes y la construcción del clima del aula en primaria. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/164>
10. Eugenio Barroso, N. D. (2024). La inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de primaria. *Educación y sociedad*, 22(1), 206-221. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/7868>
11. Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext
12. Eslava Zapata, R. A., Zambrano Vivas, M. V., Chacón Guerrero, E. J., González Júnior, H. A., & Martínez Nieto, A. J. M. N. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(1), 62-69. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1705>
13. García Arias, Á. (2020). Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43200>

14. Jiménez Arias, M. E. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>
15. Llorent, V. J., Zych, I., & Varo Millán, J. C. (2020). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XX1*, 23(1), 297-318. <https://www.redalyc.org/journal/706/70663315013/70663315013.pdf>
16. Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <https://raximhai.uaaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219>
17. Mora Gutiérrez, A. (2018). El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. <https://repositorio.unillanos.edu.co/entities/publication/529f600b-acb3-42c2-a1fd-26c3bd014c9d>
18. Palacios Beltrán, D. L., & Muñoz Hernández, H. (2024). Tendencias pedagógicas basadas en la disciplina positiva para el fomento de la convivencia en el aula Pedagogical trends based on positive discipline for the promotion of coexistence in the classroom Tendências pedagógicas baseadasna disciplina positiva para. <https://www.theijes.com/papers/vol13-issue10/1310128135.pdf>
19. Peralta Escobar, M. N., Cayambe Gordillo, J. M., Torres Sánchez, M. C., & Ojeda Azuero, D. P. (2025). El Impacto de la Disciplina Positiva en el Aula de Educación Básica y Secundaria: Un Enfoque Transformador. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1791-1804. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9001>
20. Pin Suárez, T. B., & Lescay Blanco, D. M. (2020). El valor de la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2285>
21. Portilla Castellanos, A. (2018). Disciplina positiva una alternativa para el manejo de las emociones y la convivencia escolar. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/da28fd0a-b64f-4d85-9b97-d68a2b0d254a/content>
22. Revilla Figueroa, D. M. (2020). El método de investigación documental. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación.

23. Salvado Ortega, J. J. (2020). Las potencialidades del uso del lenguaje positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 81-103. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/369>
24. Sánchez Cotrina, M. V. (2021). Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_aab6d64a9afe1b41752b3fbe1ecae719
25. Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_abstract
26. Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
27. Segura, D. M., Del Mar Gil, M., & Muñoz, Á. (2023). El aula de convivencia: materiales educativos para su buen funcionamiento (Vol. 190). Narcea Ediciones.
28. Tavarez Sosa, M. M. (2023). Estrategia formativa con enfoque en la disciplina positiva para fortalecer la convivencia escolar en una escuela rural de Coquito. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/61a2fa0d-c6db-4ee0-9bae-d530048a52a5>
29. Vicianá Salinas, D. (2018). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria. Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7172/TFG_VICIANA%20SALINAS,%20DAVID.pdf?sequence=1