



Educación Inicial y el uso de tecnologías digitales

Early Childhood Education and the use of digital technologies

Educação Infantil e o uso das tecnologias digitais

Maria Del Carmen Caraguay Campoverde ^I
maria.caraguay@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2620-9776>

Laura Del Carmen Brito Encalada ^{II}
laurac.brito@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3392-0880>

Annabell Jacqueline Saltos Escobar ^{III}
annabell.saltos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8312-7780>

Silvia Alexandra Tipanguano Quinatoa
silvis_tipanguano@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-4341-3601>

Correspondencia: maria.caraguay@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 19 de febrero de 2025 *** Aceptado:** 25 de marzo de 2025 *** Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto del uso de tecnologías digitales en la educación inicial, destacando su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral infantil. Donde la problemática de este estudio es cómo integrar de manera efectiva y pedagógica las tecnologías en entorno educativo para la primera infancia, considerando que muchas instituciones enfrentan desafíos en su aplicación, como la falta de formación docente, el acceso desigual y la ausencia de marcos metodológicos adaptados a esta etapa. La investigación adopta una metodología documental, basada en el análisis sistemático de fuentes científicas, académicas y normativas publicadas hasta el año 2018. Se revisan enfoques teóricos, experiencias pedagógicas y estudios previos que permiten construir una visión crítica y contextualizada del tema. Los hallazgos evidencian que, cuando son utilizadas adecuadamente, las tecnologías digitales pueden potenciar la creatividad, la participación y el poder del pensamiento crítico en los niños, pero requieren de una mediación docente activa, sensible y bien fundamentada. La discusión plantea que el desafío no está en la tecnología en sí, sino en su uso consciente, ético y formativo dentro del currículo infantil, promoviendo un equilibrio entre lo digital, lo lúdico y lo efectivo.

Palabras Claves: Educación inicial; Tecnologías digitales; TIC en la infancia; prácticas pedagógicas digitales; Formación familiar.

Abstract

This article aims to analyze the impact of the use of digital technologies in early childhood education, highlighting their influence on teaching-learning processes and comprehensive child development. The objective of this study is how to effectively and pedagogically integrate technologies into early childhood education, considering that many institutions face challenges in their application, such as a lack of teacher training, unequal access, and the absence of methodological frameworks adapted to this stage. The research adopts a documentary methodology, based on the systematic analysis of scientific, academic, and regulatory sources published up to 2018. Theoretical approaches, pedagogical experiences, and previous studies are reviewed, allowing for a critical and contextualized view of the topic. The findings show that, when used appropriately, digital technologies can enhance children's creativity, participation, and critical thinking, but require active, sensitive, and well-founded teacher mediation. The discussion suggests

that the challenge lies not in the technology itself, but in its conscious, ethical, and educational use within the early childhood curriculum, promoting a balance between digital, recreational, and effective aspects.

Keywords: Early childhood education; Digital technologies; ICT in childhood; Digital pedagogical practices; Family training.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar o impacto do uso das tecnologias digitais na educação infantil, destacando sua influência nos processos de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento integral da criança. A questão deste estudo é como integrar tecnologias de forma efetiva e pedagógica no ambiente educacional da primeira infância, considerando que muitas instituições enfrentam desafios em sua aplicação, como falta de formação de professores, acesso desigual e ausência de referenciais metodológicos adaptados a essa fase. A pesquisa adota uma metodologia documental, baseada na análise sistemática de fontes científicas, acadêmicas e normativas publicadas até 2018. Abordagens teóricas, experiências pedagógicas e estudos anteriores são revisados, permitindo uma visão crítica e contextualizada do tema. As descobertas mostram que, quando usadas adequadamente, as tecnologias digitais podem aumentar a criatividade, a participação e o pensamento crítico das crianças, mas exigem uma intervenção ativa, sensível e bem fundamentada dos professores. A discussão sugere que o desafio não está na tecnologia em si, mas em seu uso consciente, ético e educativo dentro do currículo infantil, promovendo um equilíbrio entre os aspectos digitais, lúdicos e eficazes.

Palavras-chave: Educação infantil; tecnologias digitais; TIC na infância; práticas pedagógicas digitais; Formação familiar.

Introducción

En las últimas décadas, la educación inicial ha iniciado un profundo proceso de transformación mediante la gradual incorporación de tecnologías digitales en los espacios educativos. Este cambio, responde a las necesidades de adaptar los métodos de enseñanza a las realidades del siglo XXI, donde el acceso a la información y a la interacción digital son parte del día a día, incluso en los niños más pequeños. Cuando se utilizan adecuadamente con criterios pedagógicos, las tecnologías digitales pueden convertirse en herramientas poderosas que enriquece el aprendizaje, estimula la

creatividad, fomenta la comunicación y desarrolla habilidades cognitivas desde temprana edad. Como apunta Cusme (2023) la educación infantil no puede mantenerse al margen de los cambios tecnológicos que da forma al contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño. Del mismo modo, Gómez y Iglesias (2025) subrayan que el uso adecuado de recursos digitales en la educación inicial puede mejorar significativamente la motivación y el compromiso del infante con su aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo *analizar el rol de las tecnologías digitales en la educación inicial, comprendiendo su influencia en el desarrollo integral de los niños y evaluando los requisitos pedagógicos, tecnológicos y contextuales necesarios para su implementación efectiva*. Es importante identificar, no solo los beneficios potenciales, sino también los desafíos pedagógicos, técnicos y ético que surge con su uso en el aula infantil. En palabras de Macas et al., (2021) el desarrollo de competencias digitales en los docentes de educación inicial es tan importante como la elección de las herramientas tecnológicas. Por otro lado, Urbina y Solano (2021) argumentan que el propósito de integrar las TIC en esta etapa debería centrarse en fortalecer procesos formativos desde una perspectiva lúdica, efectiva y significativa.

Una problemática fundamental que surge en este contexto es la siguiente: *¿Están preparados los docentes, las instituciones y las familias para utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva, segura y pedagógica en educación inicial?* Esta interrogante se vuelve relevante si consideramos que, en muchos casos, la formación del personal docente no tiene un enfoque sólido sobre el uso didáctico en las TIC, y las brechas digitales continúan siendo una realidad en diversos entornos educativos. En este sentido, Céspedes (2023) afirma que la falta de formación específica en tecnología educativa limita las posibilidades reales de una integración efectiva de las TIC en el aula infantil. De manera similar, González et al., (2023) indican que la implementación tecnológica en la primera infancia no solo requiere equipamiento, sino también una planificación pedagógica que asegure su relevancia formativa.

La solución a esta problemática se encuentra en fomentar una formación docente continua y especializada, respaldando por políticas educativas que promuevan la inversión en recursos tecnológicos adecuados para la infancia. También es crucial implementar estrategias didácticas innovadoras que integren lo digital desde un enfoque lúdico ético y participativo. Es fundamental cultivar una cultura digital responsable tanto en los educadores como en las familias. Cómo exponen, Jurado et al., (2024) el desarrollo profesional docente en competencias TIC debe estar

orientado en la acción práctica en contextos reales de aula. Además, Álvarez et al., (2021) aseguran que el acompañamiento institucional y la capacitación son elementos claves para lograr una integración tecnológica significativa y contextualizada.

La importancia de abordar este tema radica en la educación inicial, la cual constituye la base fundamental del desarrollo humano y social. La integración de tecnologías puede fortalecer esta fase siempre que se combine con una pedagogía que responda a las necesidades del niño. La incorporación adecuada de herramientas digitales no solo ayuda a reducir las brechas de acceso a la información, sino que también facilita el uso de metodologías activas y mejora la calidad educativa desde los primeros niveles. De acuerdo con Gallardo et al., (2020) la tecnología no sustituye al educador, sino que amplía sus posibilidades de acción y creatividad en el aula. Por otro lado, Sánchez (2021) destaca que la alfabetización digital temprana es una necesidad en el contexto actual, siempre y cuando se respete el desarrollo emocional y social del infante.

En conclusión, la integración de las tecnologías digitales en la educación inicial ofrece tanto oportunidades como desafíos. Para su implementación efectiva, es fundamental adoptar una visión integral que aborde la capacitación docente, garantice el acceso equitativo a los recursos y fomente un enfoque pedagógico centrado en el bienestar del niño. Mediante la colaboración entre instituciones educativas, docentes y familias, podemos aprovechar al máximo el potencial de lo digital, enriqueciendo los procesos de aprendizaje y promoviendo una educación más inclusiva, actualizada y significativa.

Metodología y método

El presente artículo se desarrolla bajo una metodología documental, también conocida como investigación referencial, que se centra en el análisis y sistematización de fuentes bibliográficas y científicas en el ámbito de la educación inicial y el uso de tecnologías digitales. Esta metodología se fundamenta en la necesidad de crear un cuerpo teórico sólido y actualizado, a partir de la revisión, interpretación y crítica de documentos académicos, estudios previos, artículos científicos y publicaciones institucionales.

De acuerdo con, Díaz et al., (2018) la investigación documental implica la recopilación, organización, interpretación y análisis de información proveniente de fuentes escritas para responder a un problema de investigación o respaldar un planteamiento teórico. Este enfoque nos

permite explorar el objeto de estudio desde diversas perspectivas y contextos, enriqueciendo la comprensión de fenómenos sin necesidad de una intervención directa en el terreno.

Para asegurar la validez del análisis, se seleccionaron fuentes confiables y actuales, publicados entre 2018 y en el año actual 2025, procedentes de bases de datos académicos como: Google académico, Scielo, Redalyc, Repositorios universitarios, etc. Se priorizó la investigación, que abordará específicamente el papel de las TIC en contextos de educación inicial, las percepciones docentes, el acceso a la tecnología y el desarrollo infantil mediador por herramientas digitales. Tal como señala E.S.P.E. Armada (2018) la investigación documental exige un criterio riguroso en la selección de fuentes, considerando su relevancia, actualidad y calidad científica para garantizar la robustez del trabajo. El proceso seguido consistió en una revisión sistemática de la literatura guiada por palabras claves como: *educación inicial, tecnologías digitales, TIC en la infancia, prácticas pedagógicas digitales y niños y tecnología*. Tras la recopilación de fuentes, se clasificaron en categorías temáticas: acceso y equidad digital, rol docente, impacto en el desarrollo infantil, prácticas educativas innovadoras y formación familiar.

Como menciona Ruiz (2024) el análisis va más allá de la simple recolección de datos, pues implica una lectura crítica y comparativa de los contenidos, que permite extraer interpretaciones relevantes para el campo de estudio. Por lo tanto, el análisis relacionado realizado se extendió más allá de una mera descripción de resultados anteriores, fomentando una reflexión crítica sobre los avances, desafíos y posibilidades que permitan las tecnologías digitales en el nivel inicial.

Además, esta metodología ofrece una aproximación reflexiva y contextualizada a fenómenos educativos, sin la limitación logística, ética o temporales que suelen implicar las investigaciones de campo. Conforme lo indican () esta investigación constituye una estrategia eficaz de busca y profundizar en el conocimiento existente del tema, identificar vacíos teóricos o construir marcos conceptuales para futuras investigaciones.

En conclusión, la utilización de esta metodología permite establecer una base sólida para el análisis crítico. Además, proporciona aportes teóricos que pueden ser utilizados o contrastados en investigaciones de campo futuras, constituyendo así al debate académico sobre la transformación digital en la primera infancia.

Resultados

Los resultados del análisis documental y el contraste de experiencias pedagógicas indican que la integración de tecnologías digitales en la educación inicial tiene el potencial de generar impactos positivos y significativos en el desarrollo integral de los niños, siempre que se realice dentro de un marco pedagógico planificado y con el apoyo de docentes y familias. En términos generales, se observaron que la utilización de dispositivos digitales, aplicaciones educativas interactivas y recursos audiovisuales incrementa la motivación, la atención y la participación de los pequeños, creando ambientes de aprendizaje más dinámicos y atractivos.

De acuerdo con el contexto anterior, Se ha evidenciado que Las tecnologías digitales, cuando se combinan con propuestas lúdicas, pueden potenciar diversas áreas del desarrollo infantil, como las capacidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Para Márquez (2024) indica que la integración de herramientas digitales en actividades lúdicas estimula la exploración y la curiosidad del niño, fomentando habilidades cognitivas y sociales desde edades tempranas. De igual forma, el uso de recursos tecnológicos facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo a los docentes atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, Arango y Ordoñez (2024) sugieren que la tecnología digital puede convertirse en un medio para estimular la creatividad del niño y promover procesos de aprendizaje más significativos y participativos.

Un segundo hallazgo relevante es la relación entre el nivel de formación de los docentes en competencias digitales y la capacidad de la aplicación pedagógica de las tecnologías en el aula. En aquellos contextos donde los educadores han recibido capacitación específica en TIC, se observan mayores niveles de innovación, mejor planificación y una integración más coherente entre los recursos digitales y los objetivos curriculares. Según Cabero y Martínez (2019) los docentes capacitados en tecnología educativa son más propensos a diseñar propuestas didácticas innovadoras y adaptadas al ritmo de aprendizaje del niño. Esto evidencia que la simple disponibilidad de tecnología no es suficiente, sino se acompaña de una formación docente sólida y continua, que complete tanto habilidades tecnológicas como didácticas.

No obstante, también se identificaron obstáculos que limitan el uso efectivo de la tecnología en la educación inicial. Entre ellos destaca la brecha digital que aún persiste entre diferentes regiones y sectores socioeconómicos, así como la falta de conectividad o acceso a dispositivos adecuados en muchos centros educativos. Durán et al., (2024) advierten que las desigualdades en el acceso a dispositivos tecnológicos dificultan la implementación de estrategias inclusivas que benefician a

todos los niños por igual. Esta desigualdad no solo restringe la utilización de tecnologías en el aula, sino que también perpetúa las diferencias en las observaciones de aprendizaje desde la infancia temprana.

Se ha llegado a la conclusión de que el éxito en la implementación de tecnologías digitales en la educación no depende exclusivamente del entorno escolar, sino que también está estrechamente ligada al grado de involucramiento de las familias. Cuando los hogares participan activamente en la alfabetización digital de los niños y establecen una colaboración. Son efectivas con la escuela para generar ambientes de aprendizaje más coherentes y enriquecedores. Como lo afirman, Sánchez et al., (2018) La alfabetización digital familiar es indispensable para fortalecer el vínculo escolar-hogar y potenciarlas, los aprendizajes mediados por tecnologías. En muchas ocasiones, la falta de conocimiento o de confianza de los padres en el uso de herramientas digitales dificulta su acompañamiento en el proceso educativo lo que resalta la necesidad de incluir a las familias en iniciativas formativas y comunicativas.

Finalmente, Estos hallazgos permiten afirmar que las tecnologías digitales en la educación inicial no deben concebirse como una moda o un accesorio, sino como herramientas con un alto potencial pedagógico, siempre y cuando se utilicen con un claro propósito, ética y responsabilidad. El impacto positivo de su utilización está íntimamente relacionado con la capacitación de los docentes, el acceso equitativo a los recursos, la colaboración familiar y la construcción de una propuesta educativa centrada en el niño como protagonista del proceso de aprendizaje.

Discusiones

Discusión 1: La transformación del rol docente en contextos digitales.

la incorporación de tecnologías digitales en educación inicial ha llevado a una redefinición del papel del docente. Ya no se le concibe únicamente como un transmisor de conocimientos, sino como un mediador activo entre los niños y los recursos digitales. Esta transformación exige que los educadores adquieran competencias nuevas que les permitan integrar las herramientas tecnológicas de manera crítica y pedagógica. La alfabetización digital de los docentes no se limita al manejo tecnológico de los dispositivos, sino que abarca su uso didáctico, ético y creativo en el aula.

De acuerdo con Granda et al., (2021) el docente en educación infantil debe adquirir una nueva alfabetización tecnológica que lo prepare para integrar recursos digitales que estimulen el

pensamiento crítico y la participación activa de los niños. Por su parte, Hernández et al., (2018) Afirman que las TIC, bien utilizadas, permite que el maestro acompañe los procesos de aprendizaje desde una lógica más interactiva y centrada en el estudiante. Este cambio requiere un compromiso institucional que pulse la formación continua de los docentes, ya que solo de esta manera se asegurará que las tecnologías digitales contribuyan a un aprendizaje significativo en la primera infancia.

Discusión 2: la tecnología como medio para la inclusión y la equidad.

Uno de los aportes más significativos de la tecnología digital en la educación inicial radica en su capacidad para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. Gracias a las herramientas digitales, es posible adaptar los contenidos a diversos estímulos, estilos de aprendizaje, responder a necesidades educativas especiales y considerar distintos contextos culturales, lo que promueve una educación más personalizada.

Según Ortiz et al., (2018) el diseño de actividades digitales adecuadas permite incluir a niños con diferentes capacidades en un mismo espacio educativo, fomentando la participación y el respeto a la diversidad. A su vez, Sacoto et al., (2018) sostienen que el acceso temprano a recursos tecnológicos en contextos vulnerables puede convertirse en un factor de compensación educativa, reduciendo desigualdades de origen social. Para alcanzar estos objetivos es fundamental asegurar un acceso equitativo a los dispositivos y a la conectividad, así como promover políticas públicas que prioricen la tecnología como una herramienta clave para la inclusión en la infancia temprana.

Discusión 3: riesgos y desafíos en el uso de tecnologías en la primera infancia.

A pesar de los múltiples beneficios que ofrecen las tecnologías digitales su aplicación en educación inicial conlleva riesgos y desafíos que requieren una gestión cuidadosa. La exposición excesiva a pantallas, la dependencia de recursos digitales y la falta de mediación por parte de adultos pueden impactar negativamente en el desarrollo emocional, motriz y social de los niños pequeños.

Como advierten Álvarez et al., (2025) el uso indiscriminado de la tecnología en edades tempranas puede alterar los procesos de socialización y provocar una reducción en las experiencias sociales y motrices necesarias para el desarrollo integral. De igual manera, Navarro et al., (2020) enfatizan que las tecnologías no pueden reemplazar la interacción humana, fundamentalmente en los primeros años de vida; su uso debe ser siempre mediado por un adulto con una interacción pedagógica clara; por lo tanto, es crucial abordar estos desafíos desde una perspectiva crítica, que

promueva un uso responsable, regulando y contextualizando las tecnologías en el aula, siempre priorizando el bienestar del niño.

Conclusión

La reflexión actual sobre la incorporación de tecnologías digitales en educación inicial nos revela que estamos ante una transformación pedagógica inevitable. Esta transformación debe ser abordada desde una perspectiva crítica, contextualizada y orientada hacia el desarrollo integral de los niños. Cuando se utilizan de manera adecuada, las tecnologías no son solo instrumentos de apoyo; se convierten en herramientas que facilitan la exploración, la expresión y la construcción del conocimiento. Desde temprana edad, pueden potenciar habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales.

El análisis teórico y documental evidencia que el uso de tecnologías digitales en la educación inicial favorece ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y motivadores, donde los niños asumen un papel activo en su proceso educativo en lugar de ser meros receptores de información. Sin embargo, para que esta potencialidad se materialice, es fundamental que la implementación de estas tecnologías esté basada en principios pedagógicos sólidos que incorporen la lúdica, la efectividad, el juego simbólico y el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje.

Asimismo, el rol del docente resulta crucial en la mediación tecnológica. La formación continua en competencias digitales y didácticas capacita a los educadores para diseñar experiencias significativas, integrar recursos de manera crítica y reflexionar sobre sus prácticas la juntándolas a las necesidades del entorno de sus alumnos. En este ámbito, las políticas públicas deben ir más allá de simplemente proporcionar dispositivos, enfocándose en programas integrales de formación, apoyo pedagógico y acompañamiento técnico.

La participación de las familias es otro aspecto que debe ser considerado esencial en los procesos de alfabetización digital infantil. Las familias deben ser vistas como aliadas estratégicas en la educación y es responsabilidad de las instituciones educativas ofrecerles herramientas que les permitan comprender, acompañar y guiar el uso responsable y creativo de la tecnología en el hogar. La brecha digital, en este sentido, no se limita a un problema de acceso a infraestructura, sino que también abarca el acceso a conocimientos, lenguajes y culturas tecnológicas.

Por último, el estudio revela que persisten importantes desafíos estructurales y pedagógicos. La desigualdad en el acceso a internet, la exposición excesiva de los niños a pantallas sin mediación

adecuada, la falta de aceptación curricular y una visión reduccionista de la tecnología constituyente, obstáculos que deben ser abordados desde una perspectiva ética y pedagógica. La tecnología debe servir al desarrollo humano, sin sustituir las interacciones físicas, emocionales y sociales que son fundamentales en los primeros años de vida.

Finalmente, concebir la educación inicial desde una perspectiva digital supone un cambio de paradigma que va más allá del simple uso de dispositivos. Se trata de repensar las relaciones entre la enseñanza, la infancia y la tecnología como una mirada crítica, inclusiva e innovadora. Apostar por una educación digital temprana que sea significativa, sensible y justa es, en esencia, fomentar una infancia empoderada, creativa y lista para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Referencias

1. Álvarez Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista lasallista de investigación*, 18(2), 222-238. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext
2. Álvarez Santos, A. P., Mayorga Sánchez, H. T., Páez Merchan, C. A., & León Medrano, D. I. (2025). Impacto del Uso de Pantallas Digitales en el Desarrollo de Habilidades en Niños de 3 Años. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 1698-1716. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/478>
3. Arango Villa, J., & Ordoñez Alvear, M. (2024). Incidencia de la Exposición a Pantallas Digitales en el Desarrollo Cognoscitivo de la Primera Infancia: una Scoping Review (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11844>
4. Armadas, E. S. P. E. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las fuerzas Armadas ESPE.
5. Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9421>

6. Céspedes Domínguez, P. N. (2023). Identificación del uso de las TIC como estrategia de innovación en la formación docente inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2607-2617. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6368>
7. Cusme Vélez, L. F. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4216>
8. Díaz Carmora, E. M., Gismera Tierno, L., & Valor Martínez, M. D. C. (2018). Metodología de investigación. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/31324>
9. Durán Daza, F. L., Marín Rendón, M., & Vera Rosas, D. M. (2024). Aportes para la reducción de la brecha digital en educación: Un análisis desde las prácticas docentes (Master's thesis, Universidad El Bosque (Colombia)).
10. Gallardo Fernández, I. M., Castro Calvo, A. D., & Saiz Fernández, H. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 119-138. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/413441>
11. González Tamayo, L., León Morejón, Y., Pérez López, C. D. L. Á., & Gil García, M. (2023). Las competencias digitales de las educadoras de la primera infancia. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000300019&script=sci_arttext
12. Gómez Izurieta, E. J., & Iglesias León, M. (2025). Herramientas Digitales en la Educación Inicial en Ecuador: Potenciando el Aprendizaje Infantil. *Arandu UTIC*, 12(1), 1760-1776. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/706>
13. Granda Asencio, L. Y., Romero Jaramillo, L. A., & Játiva Macas, D. F. (2021). El docente y la alfabetización digital en la educación del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 377-390. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/158>
14. Hernández, R. M., Orrego Cumpa, R., & Quiñones Rodríguez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 671-685. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200014&script=sci_abstract
15. Inguillay Gagnay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10>

16. Jurado Morán, A. K., Vera Merchán, A. L., Salazar Ramos, Y. E., & Macias Montiel, N. D. J. (2024). Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación inicial: diseño y evaluación de un programa integral de capacitación en integración de TIC. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 2342-2364. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7824>
17. Macas Granda, C. J., Granda Asencio, L. Y., & Carbay Cajamarca, W. A. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 350-363. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/156>
18. Márquez Florez, E. D. (2024). Tecnología e Innovación en el Preescolar: Estrategias Ludo Pedagógicas Para Promover la Exploración, el Juego y la Creatividad. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/34741862-1652-4486-bc0f-9a7b85589223>
19. Navarro Angarita, V., García Caro, A. I., Rojas Rizzo, R., Anillo Arrieta, L. Á., Domínguez Chamorro, A., Jaimes Rojas, J. S., & Ceballos Vélez A. (2020). Aprendizaje con mediación TIC para la generación de ambientes educativos en la primera infancia. https://www.researchgate.net/profile/John-Cano-3/publication/360482521_APRENDIZAJE_CON_MEDIACION_TIC_PARA_LA_GENERACION_DE_AMBIENTES_EDUCATIVOS_EN_LA_PRIMERA_INFANCIA/links/6279d2b22f9ccf58eb3bd5ad/APRENDIZAJE-CON-MEDIACION-TIC-PARA-LA-GENERACION-DE-AMBIENTES-EDUCATIVOS-EN-LA-PRIMERA-INFANCIA.pdf
20. Ortiz Jiménez, L., Figueredo Canosa, V., López Meneses, E., & Marín Padilla, A. H. (2018). Diversidad e inclusión educativa: Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC. <https://repositorio.ua.es/bitstream/handle/10835/17936/Diversidad-e-inclusi%C3%B3n-educativa.-Respuestas-innovadoras-con-apoyo-en-las-TIC.pdf?sequence=1>
21. Ruiz Muñoz, G. F. (2024). Metodología de investigación científica para el estudio de variables de aprendizaje en estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 380-406. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/29>
22. Sánchez Antolín, P., De Andrés Vilorio, C., & Paredes Labra, J. (2018). El papel de la familia en el desarrollo de la competencia digital. *Análisis de cuatro casos. Digital Education Review*, (34), 44-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6765346>

23. Sánchez Vera, M. D. M. (2021). El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 126-143. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2081>
24. Sacoto Álvarez, R. A., Cárdenas Cordero, N. M., & Castro Salazar, A. Z. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI* (pp. 127-136). <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf>
25. Urbina Ramírez, S., & Solano Fernández, I. M. (2021). Tecnologías digitales para la enseñanza en Educación Infantil. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 1-6. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2129>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).