



Educación Basada en Competencias: Enfoque y Desafíos

Competency-Based Education: Approach and Challenges

Educação Baseada em Competências: Abordagem e Desafios

Tania Marlene Altamirano-Mullo^I
taniaaltamirano@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0004-6345-1084>

Cástulo Ramón Macías-Valdez^{II}
Cástulo.macias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5751-3841>

Wellington Efrén Párraga-Cano^{III}
wellington.parraga@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9874-3509>

Luis Giovanni Macías-Moreira^{IV}
luis.macias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7737-6177>

Correspondencia: taniaaltamirano@hotmail.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 21 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 09 de marzo de 2025 * **Publicado:** 30 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza el enfoque de la Educación Basada en Competencias (EBC), destacando su importancia en la formación integral del estudiante y su pertinencia en un contexto educativo globalizado y cambiante. El objetivo principal es comprender cómo este modelo pedagógico contribuye al desarrollo de capacidades aplicables a situaciones reales y complejas, promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y orientado a la acción. A través de una metodología de revisión bibliográfica, se examinaron fuentes académicas relevantes que permitieron identificar los fundamentos teóricos del enfoque, sus implicaciones didácticas y los principales desafíos de su implementación. La problemática central gira en torno a cómo garantizar una aplicación efectiva de la EBC en sistemas educativos que aún conserva estructuras tradicionales, fragmentadas y centradas en la transmisión de contenidos. Desde la discusión general, se evidencia que la transformación hacia un modelo competencial requiere no solo cambios metodológicos, sino también un compromiso institucional que fortalezca la formación docente redefina los criterios de evaluación y adapta el currículo a contextos diversos. Este análisis permite concluir que la EBC representa una oportunidad real para formar sujetos capaces de actuar con autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico en escenarios diversos, siempre que se aborden con coherencia sus múltiples desafíos.

Palabras Clave: educación basada en competencias; formación docente; la evaluación; plan curricular y metodología.

Abstract

This article analyzes the Competency-Based Education (CBE) approach, highlighting its importance in the comprehensive development of students and its relevance in a globalized and changing educational context. The main objective is to understand how this pedagogical model contributes to the development of skills applicable to real-life and complex situations, promoting active, reflective, and action-oriented learning. Through a literature review methodology, relevant academic sources were examined, allowing us to identify the theoretical foundations of the approach, its didactic implications, and the main challenges of its implementation. The central issue revolves around how to ensure the effective application of CBE in educational systems that still retain traditional, fragmented structures focused on content transmission. From the general

discussion, it is evident that the transformation toward a competency-based model requires not only methodological changes but also an institutional commitment that strengthens teacher training, redefines assessment criteria, and adapts the curriculum to diverse contexts. This analysis leads us to conclude that CBE represents a real opportunity to develop individuals capable of acting autonomously, responsibly, and thinking critically in diverse settings, provided that its multiple challenges are coherently addressed.

Keywords: competency-based education; teacher training; assessment; curriculum; and methodology.

Resumo

Este artigo analisa a abordagem da Educação Baseada em Competências (ECB), destacando a sua importância no desenvolvimento integral dos alunos e a sua relevância num contexto educativo globalizado e em transformação. O principal objetivo é compreender de que forma este modelo pedagógico contribui para o desenvolvimento de competências aplicáveis a situações reais e complexas, promovendo uma aprendizagem ativa, reflexiva e orientada para a ação. Através de uma metodologia de revisão bibliográfica, foram examinadas fontes académicas relevantes, permitindo identificar os fundamentos teóricos da abordagem, as suas implicações didáticas e os principais desafios da sua implementação. A questão central gira em torno de como garantir a aplicação eficaz da EBC em sistemas educativos que ainda mantêm estruturas tradicionais, fragmentadas e focadas na transmissão de conteúdos. Da discussão geral, é evidente que a transformação para um modelo baseado em competências requer não só mudanças metodológicas, mas também um compromisso institucional que fortaleça a formação de professores, redefina os critérios de avaliação e adapte o currículo a contextos diversos. Esta análise leva-nos a concluir que a Educação a Distância (ECB) representa uma oportunidade real para desenvolver indivíduos capazes de agir de forma autónoma, responsável e crítica em contextos diversos, desde que os seus múltiplos desafios sejam enfrentados de forma coerente.

Palavras-chave: educação baseada em competências; formação de professores; avaliação; currículo; e metodologia.

Introducción

En las últimas décadas, el sistema educativo ha vivido una profunda transformación, impulsada por la necesidad de preparar a los individuos para desenvolverse eficazmente en un mundo globalizado, incierto y tecnológicamente avanzado. En este marco, la Educación Basada en Competencias (EBC) se ha consolidado como una propuesta pedagógica que busca ir más allá de los límites del modelo tradicional, que se centra en la transmisión unidireccional del conocimiento. Este nuevo enfoque se caracteriza por ser integral, dinámico y orientado a la acción. Como señala Villa (2020) la EBC promueve una formación centrada en el desarrollo armónico de saberes, habilidades, actitudes y valores que permiten un desempeño adecuado en contextos reales. De igual manera, De Cárdenas (2011) enfatiza que el desarrollo de competencias implica articular los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la resolución de problemas concretos, lo cual exige replantear los roles del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo primordial de la Educación Basada en Competencia radica en *desarrollar individuos capaces de integrar sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales y complejos, fomentando la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas y el trabajo colaborativo de manera efectiva*. La EBC busca así preparar al estudiante no solo para aprobar exámenes, sino también para enfrentar su vida personal, profesional y social con competencias. Para Chao (2018) subraya que este modelo favorece una educación más inclusiva, equitativa y de calidad que responde a los retos globales del siglo XXI. Por su parte, Flórez et al., (2022) afirman que la competencia no se limita a la ejecución mecánica de una tarea, sino que implica una comprensión profunda del contexto, una actitud reflexiva y la capacidad de transferir el conocimiento. Este enfoque requiere una planificación educativa que vincule el saber escolar con la realidad del entorno, promoviendo así una ciudadanía crítica y activa.

Sin embargo, en la práctica se presenta un desafío fundamental: *¿Cómo puede implementarse de manera efectiva la Educación Basada en Competencias (EBC) en sistemas educativos por estructuras rígidas, enfoques centrados en contenidos fragmentados y el uso predominante de metodologías tradicionales?* Esta pregunta refleja uno de los principales retos de la educación contemporánea. Ibarra y Rodríguez (2020) sostienen que la cultura evaluativa heredada del sistema tradicional representa un obstáculo para la construcción de aprendizajes significativos, ya que prioriza la memorización sobre la comprensión y aplicación. A este problema se añade la dificultad que enfrentan muchos docentes para modificar sus prácticas, dado que la formación inicial y

continúa a menudo no incluye el desarrollo de estrategias pedagógicas alineadas, como en el enfoque por competencias (Díaz, 2008).

A este panorama, es esencial que la solución sea estructural y sostenible, comenzando con una profunda transformación en la formación docente y en el diseño curricular. Según Rodríguez (2020) la articulación entre la psicología de la educación y la práctica pedagógica es crucial para que los enfoques competenciales se materialicen en acciones concretas en el aula. Por su parte, Alvarado (2022) sugiere un cambio en los sistemas de evaluación, dirigiéndolos hacia prácticas auténticas que valoren el proceso de aprendizaje. La reflexión, la creatividad y la capacidad de actuar en contextos reales. La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el estudio de caso, es fundamental para que los estudiantes no solo comprendan, sino que vivan su experiencia educativa.

La importancia del enfoque por competencias radica en su capacidad para formar personas autónomas, críticas y comprometidas con su entorno, aptas para aprender a lo largo de su vida y adaptarse a diversos escenarios laborales y sociales. Este modelo favorece el vínculo entre la educación y el mundo laboral, aumentando la pertinencia del aprendizaje y la empleabilidad de los graduados. En cuanto a Fonseca et al., (2020) subrayan que el desarrollo de competencias clave es fundamental para el crecimiento económico, la cohesión social y la participación democrática. En la misma línea, Perilla et al., (2018) destacan que la educación por competencias no solo forma profesionales, sino también ciudadanos capaces de transformar su realidad. Por ende, la Educación Basada en Competencias se presenta como una alternativa para fomentar una educación más inclusiva, contextualizada y significativa.

En conclusión, la Educación Basada en Competencias no se limita a un cambio metodológico, sino que implica una transformación profunda de la lógica educativa. A pesar de los desafíos estructurales y culturales que enfrentan su implementación, este enfoque surge como una respuesta coherente a las exigencias de la sociedad actual. Repensar la educación desde el prisma de las competencias significa apostar a una formación humana, crítica y significativa, que reconozca al estudiante como un sujeto activo de su aprendizaje y lo prepare para contribuir al bien común de manera ética, reflexiva y comprometida.

Metodología o método

La presente investigación se sustenta en una metodología de tipo bibliográfica, centrada en el análisis crítico de fuentes teóricas que abordan el enfoque de la Educación Basada en Competencias (EBC), sus fundamentos, metodologías, desafíos y proyecciones. Este tipo de metodología resulta adecuada para comprender de manera profunda las propuestas pedagógicas que fundamenta la EBC, así como para identificar las tendencias que emergen en su aplicación en contextos educativos reales.

A través de la revisión y contratación de textos académicos publicados desde el año 2008 hasta en su actualidad, se han identificado aportes significativos que enriquecen la reflexión en torno al enfoque competencial. Según Medina (2010) este modelo educativo busca formar personas competentes, no solo en lo cognitivo, sino también en lo emocional, ético, comunicativo, estético y social, a partir de la resolución de problemas del contexto y de la actuación pertinente en diferentes ámbitos de la vida. Esta visión integral, implica superar la enseñanza fragmentada de contenidos para centrarse en la formación de sujetos capaces de actuar con responsabilidad en la vida real.

La implementación de la EBC exige una transformación estructural de las prácticas educativas, lo cual implica un desafío para los docentes. Como señala Otero (2019) no basta con cambiar el currículo y enunciar competencias; se trata de transformar la práctica docente, replantear los métodos de enseñanza y modificar los dispositivos de evaluación. Esta transformación requiere un cambio de paradigma en el que la enseñanza no se centra exclusivamente en el contenido, sino en el desarrollo de capacidades transferibles a distintos contextos.

En esta línea, Giroux et al., (2022) destacan que la enseñanza por competencias exige una planificación que parta de situaciones problemáticas reales o simuladas, de modo que el aprendizaje cobre sentido y permite transferencias a otros contextos, lo cual implica un uso pedagógico activo, contextualizado y orientado a la resolución de problemas. Así, se requiere una didáctica que integren lo cognitivo con lo práctico y lo actitudinal.

Un elemento clave dentro del enfoque competencial es el proceso de evaluación que también debe ser replanteado. En las palabras de García y García (2022) la Evaluación Basada en Competencias requiere diseñar instrumentos que permitan valorar no solo lo que el estudiante sabe, sino cómo actúa, cómo razona, cómo se comunica y cómo resuelve problemas en contextos complejos. De

esta manera, se propone una evaluación más auténtica, centrada en el desempeño y no exclusivamente en la reproducción memorística de contenidos.

Finalmente, la EBC plantea una apuesta ética y social por la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Como lo afirman Vélez et al., (2024) educar por competencias implica asumir un compromiso con la formación de sujetos capaces de afrontar los cambios, tomar decisiones responsables de participar activamente en la sociedad del conocimiento, lo cual refuerza la idea de que el enfoque competencial no solo busca en falsear técnicas, sino también transformación social. Este recorrido teórico ha permitido establecer las bases conceptuales del artículo, al tiempo que ofrece un marco crítico para analizar los desafíos reales que implica llevar la EBC a la práctica educativa. Las fuentes seleccionadas aportan diversas miradas que enriquecen el análisis y orientan la construcción argumentativa de este trabajo académico.

Resultados

El análisis realizado, emergen varios hallazgos relevantes en torno a la implementación y desarrollo de la Educación Basada en Competencias (EBC). Estos resultados permiten identificar tanto las fortalezas conceptuales del modelo como los principales obstáculos que se presentan en su aplicación práctica.

En primer lugar, se identifica que la EBC promueve una formación integral que trasciende el aprendizaje puramente cognitivo. Se orienta hacia el desarrollo de capacidades para actuar efectivamente en textos complejos, involucrando dimensiones emocionales, éticas, sociales y comunicativa. Para Ruiz (2023) señala que, en la EBC, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir se integran en el proceso formativo, conjugando una educación que busca el desarrollo armónico de todas las dimensiones humanas. Esta perspectiva obliga a las instituciones educativas a replantear sus objetivos, al igual sus metodologías y criterios de éxito, priorizando no solo la adquisición de conocimiento, sino también la capacidad de aplicarlos de manera reflexiva, colaborativa y pertinente.

En segundo lugar, se constata que uno de los mayores desafíos para la implementación efectiva de este enfoque radica en la transformación de las prácticas docentes. Cambiar el currículo sin cambiar la manera de enseñar resulta insuficiente. En esta línea, Razquin (2018) advierte que implementar la educación por competencias no consiste en introducir nuevos contenidos en el currículo, sino en transformar las prácticas de enseñanza para favorecer aprendizajes significativos y duraderos. Esto

implica que los docentes deben asumir un rol más activo como mediadores del aprendizaje, diseñando experiencias formativas basada en problemas reales, tareas integradoras y procesos de reflexión crítica, lo cual a su vez requiere una sólida formación pedagógica, condiciones institucionales adecuadas y procesos de acompañamiento profesional.

Otro resultado clave tiene que ver con la necesaria contextualización del enfoque por competencias. Es decir, su implementación no puede realizarse de manera uniforme ni descontextualizada. Cada entorno educativo presenta realidades socioculturales distintas que deben ser consideradas al diseñar programas curriculares basadas en competencias. Como nos afirma Guamán et al., (2017) destacan que el éxito de un currículo por competencias depende en gran medida de su articulación con las necesidades sociales, económicas y culturales del entorno, evitando caer en una lógica exclusiva institucional. Esto significa que la EBC no debe convertirse únicamente en una estrategia para responder a demandas laborales, sino también en un medio para fomentar el pensamiento crítico, la equidad y la participación democrática en función de los retos particulares de cada comunidad.

En cuarto lugar, los resultados muestran que los sistemas tradicionales de evaluación son insuficientes para valorar de forma coherente las competencias desarrolladas por los estudiantes. La evaluación tradicional, centrada en pruebas escritas y resultados cuantitativos, no reflejan adecuadamente el nivel de desempeño en contextos reales. Del mismo modo, Fuenmayor et al., (2022) sostienen que evaluar por competencias exige diseñar situaciones de evaluación auténtica que permitan observar el desempeño del estudiante en contextos reales o simulados, valorando tanto el proceso como el producto. Por tanto, se requiere la implementación de estrategias de evaluación que permitan recoger evidencias de aprendizajes complejos, tales como rúbricas, portafolios, proyectos, estudios de casos o simulaciones, en las cuales evidencian la transferencia del conocimiento a situaciones concretas y relevantes.

Finalmente, los resultados destacan que la EBC no solo responde a una necesidad técnica o pedagógica, sino también a una exigencia social y cultural en un mundo caracterizado por la incertidumbre, el cambio constante y la globalización. En las opiniones de Hernández et al., (2021) afirman que formar por competencias implica preparar a los individuos no solo para ejercer un empleo, sino también para adaptarse, innovar, trabajar en equipo, y aprender durante toda la vida. En este sentido, el enfoque por competencias se alinea con los principios de la educación a lo largo

de la vida, promoviendo ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI de forma crítica, creativa y colaborativa.

En conjunto, estos hallazgos afirman que la EBC constituye una propuesta educativa ambiciosa que exige replantear los fundamentos del sistema educativo en su vinculado. Aunque enfrenta múltiples desafíos en su aplicación, especialmente en lo referente a la formación docente, la evaluación y la contextualización curricular, ofrece una alternativa coherente con las demandas de la sociedad contemporánea, al favorecer una educación más significativa, pertinente y transformadora.

Discusiones

1. *La necesidad de contextualizar el currículo por competencias.*

La implementación de un currículo basado en competencias requiere una adaptación cuidadosa al contexto sociocultural y económico en el que se desarrolla. No es suficiente con adaptar modelos genéricos; es esencial considerar las particularidades locales para garantizar una educación pertinente y significativa. Como señalan Espinoza y Campuzano (2019) la competencia es una construcción social que debe responder a las necesidades y expectativas de la comunidad en la que se inserta el proceso educativo. Esto implica que las competencias seleccionadas deben reflejar los valores, conocimientos y habilidades relevantes para el entorno específico de los estudiantes.

Además, la contextualización del currículo permite una mayor conexión entre la educación y la realidad de los estudiantes, facilitando la aplicación práctica de los aprendizajes. Con las mismas bases Rivadeneira et al., (2024) un currículo contextualizado favorece la motivación y el compromiso del estudiante, al percibir la utilidad de lo aprendido en su vida cotidiana y futura. Por lo tanto, la contextualización no solo enriquece el proceso educativo, sino que también construye al desarrollo de competencias más relevantes y duraderas.

2. *La evaluación como componente esencial en la educación por competencias.*

La evaluación en el enfoque por competencias debe ir más allá de la simple medición de conocimientos teóricos, incorporando la valoración de habilidades, prácticas, actitudes y capacidades de resolución de problemas en contextos reales. A juicio de Durán (2025) destaca que la evaluación por competencias debe centrarse en el desempeño del estudiante en situaciones auténticas, permitiendo una apreciación integral de su aprendizaje. Esto requiere el diseño de

instrumentos de evaluación que capturen la complejidad de las competencias y proporcionen retroalimentación significativa para el desarrollo continuo del estudiante.

Sin embargo, la implementación de este tipo de evaluación enfrenta desafíos, como la necesidad de formación docente y la disponibilidad de recursos adecuados. Desde las mismas posiciones López et al., (2020) la falta de capacitación en evaluación por competencias limita la efectividad de procesos, ya que los docentes pueden recurrir a métodos tradicionales que no reflejan el enfoque competencial. Por lo tanto, es fundamental invertir en la formación y el apoyo de los educadores para asegurar una evaluación coherente y efectiva en la educación basada en competencias.

3. la formación docente como pilar para la implementación del enfoque por competencias.

La transición hacia una educación basada en competencias exige una transformación en la práctica docente que incluye el desarrollo de nuevas metodologías, estrategias de enseñanza y formas de evaluación. De acuerdo con Jiménez et al., (2020) el docente debe convertirse en un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar experiencias educativas que promuevan el desarrollo de competencias en sus estudiantes. Esto implica un cambio en la concepción del rol del docente y las habilidades necesarias para desempeñarse eficazmente.

No obstante, muchos docentes enfrentan dificultades para adaptarse a este nuevo enfoque debido a la falta de formación específica y al arraigo de prácticas tradicionales. Como indica Mederos (2016) la resistencia al cambio y la escasa preparación en metodologías activas son obstáculos significativos para la implementación efectiva del enfoque por competencias. Para superar estos desafíos, es esencial proporcionar programas de desarrollo profesional que capaciten a los docentes en las competencias pedagógicas necesarias para este enfoque, fomentando una cultura de innovación y mejora continua en la educación.

Conclusión

La Educación Basada en Competencias (EBC) se presenta como una respuesta transformadora frente a los modelos tradicionales de enseñanza que privilegia la memorización en la acumulación de conocimientos fragmentados. Su enfoque apunta a la formación de sujetos activos, críticos y autónomos, capaces de enfrentar con eficacia los desafíos del entorno contemporáneo, caracterizado por la incertidumbre, el cambio constante, la complejidad social y la evaluación tecnológica. Esta perspectiva educativa propone un modelo integral donde el saber, el saber hacer

y el saber ser se articulan en función del desarrollo de capacidades para actuar en situaciones reales con responsabilidad, creatividad y con proposición ética.

A través del recorrido temático y analítico del presente artículo, se evidencia que la EBC no debe reducirse a una tendencia pedagógica o a una reestructuración curricular superficial. Su adopción exige una transformación profunda y multidimensional del sistema educativo. Esto implica repensar la práctica docente, rediseñar los instrumentos de evaluación, diversificar las estrategias didáctica y reconfigurar los entornos de aprendizaje, considerando las necesidades y realidades de cada contexto educativo. Implementar la EBC con sentido crítico y promoción social requiere de políticas públicas sólidas, un acompañamiento institucional sostenido, y una cultura escolar que promueva el aprendizaje significativo, la reflexión permanente y la colaboración entre todos los actores educativos.

Uno de los aspectos más reveladores del enfoque por competencias es su potencial para articular el conocimiento académico con el mundo de la vida. Al centrarse en la transferencia del aprendizaje, fomenta una educación más conectada con los problemas del entorno, los desafíos del mundo laboral y las exigencias de la ciudadanía global. Sin embargo, este potencial puede verse limitado si no se garantiza condiciones estructurales mínimas, como la capacitación continua del profesorado, el acceso a recursos didácticos pertinentes, y el tiempo necesario para la planificación y evaluación por desempeño.

Asimismo, se ha evidenciado que en contextos donde la EBC ha sido aplicada con rigor y coherencia, los estudiantes no solo mejoran sus niveles de desempeño académico, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales y metacognitivas esenciales para su vida futura. No obstante, en muchos casos, su implementación ha sido parcial, descontextualizada o reducida a un conjunto de técnicas evaluativas perdiendo así su carácter integral y transformador. Por tanto, es imprescindible mantener una visión crítica que permite identificar sus limitaciones y, al mismo tiempo, potenciar sus posibilidades desde una perspectiva pedagógica, humanista y contextualizada.

En definitiva, la Educación Basada en Competencias representa una apuesta por una educación más justa, relevante y sostenible, capaz de preparar a los estudiantes para desenvolverse con éxito en múltiples escenarios, más allá del aula. Para que esta propuesta cumpla con sus propósitos, se necesita una voluntad colectiva de cambio que involucre a todos los actores educativos, desde los responsables de las políticas públicas hasta los docentes y estudiantes. Solo así será posible

construir una educación que no solo enseña a saber, sino que fomente personas capaces de transformar su realidad con sentido crítico, conciencia ética y vocación de servicio.

Referencias

1. Alvarado Turiel, M. T. (2022). El papel de la inspección educativa en el desarrollo de la educación basada en competencias. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57113>
2. Chao Rebolledo, C. (2018). Educación socioemocional: La frontera educativa del siglo XXI. *Didac*, (72 JUL-DIC), 25-28. <https://didac.iberomx.com/index.php/didac/article/view/187/418>
3. De Cárdenas Mazzetti, M. J. (2011). Dos ideas claves: ¿cómo aprender y enseñar competencias? *Educación* (18133363), 17.
4. Díaz Flores, M. (2008). Reseña de " DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR" de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439008.pdf>
5. Durán, Á. L. (2025). Evaluación por competencias en la educación dominicana: distancia entre la teoría y la práctica. *Sociedad & Tecnología*, 8(1), 151-158. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/487>
6. Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200250&script=sci_arttext&tlng=en
7. Fonseca Mendoza, A. L., Monterrosa López, N. J., & López Juvinao, D. D. (2020). Gestión por competencias y el proceso estratégico organizacional: breve relación desde la teoría. *Economicas Cuc*, 41(1), 229-240. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/2582>
8. Fuenmayor Vielma, A. M., Romero Rincón, Y. J., & Manjarrez Pontón, C. A. (2022). DISPOSICIÓN ACTITUDINAL DEL DOCENTE DESDE LA ENSEÑANZA SITUADA EN LA ESCUELA Y LA VIDA. Arbitrada. Indexada en REVENCYT: Índice y Directorio de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología bajo el Código RVA038. Indexada en LATINDEX bajo el folio 21954 Soporte en línea. Indexada en REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico. Versión digitalizada: <http://arje.bc.uc.edu.ve>

- Publicación Semestral. Unidad de Investigación de Postgrado de la Dirección de Postgrado, 16(30), 24. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje30/arje30.pdf#page=23>
9. Flórez Nisperuza, E., Martínez Díaz, L. A., & Hoyos Merlano, A. M. (2022). El currículo por competencias en la educación superior. Una mirada desde los programas de formación de maestros. *Boletín Redipe*, 11(4), 154-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9996900>
 10. García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200022&script=sci_arttext
 11. Giroux, H., Rivera Vargas, P., & Neut Aguayo, P. (2022). De una pedagogía de la clausura a una pedagogía de las posibilidades. *Aprender y enseñar la agencia*. https://osf.io/preprints/socarxiv/gkdcf_v1
 12. Guamán Gómez, V., Espinoza Freire, E., & Serrano Polo, O. R. (2017). El currículum basado en las competencias básicas del docente (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 81-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210810>
 13. Hernández Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
 14. Ibarra Saiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408491>
 15. Jiménez Fontana, R., Aragón Núñez, L., & Albendín García, M. G. (2020). Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos. <https://rodin.uca.es/handle/10498/23820>
 16. López Vera, L. S., Demera Zambrano, K. C., Zambrano Romero, M. G., Alcívar Vera, N. M., & Navarrete Solórzano, D. A. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 657-684. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9083770>

17. Mederos Piñeiro, M. (2016). La formación de competencias para la vida. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(5), 129-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7923671>
18. Medina Vidaña, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
19. Otero, M. R. (2019). Competencias ¿para qué? Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Otero-6/publication/331876932_Competencias_Para_que/links/62910cb555273755ebbab8db/Competencias-Para-que.pdf
20. Perilla Granados, J. S. A., Cuenú Escobar, J. F., Alvarado, A. F., González, O. L., Castañeda Tibaquirá, M. Y., Camacho, C., ... & Díaz González, Á. P. (2019). Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1265>
21. Razquin, A. (2018). Transposición didáctica: el saber sabio y el saber enseñado en los grandes procesos de movilización social. Una aproximación etnográfica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/58709>
22. Rivadeneira Pacheco, J. L., Lozano Larrea, R. N., Orellana Intriago, C. E., & Medrano Freire, E. L. (2024). Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 717-736. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6403>
23. Rodríguez Arocho, W. C. (2020). Comprensión de la conciencia como objeto de Estudio y de Práctica en la Psicología y la Educación: Aportes de Freire y Vygotski. *Revista de Psicología*, 16(31), 120-134. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3075>
24. Ruiz Carrillo, R. M. (2023). Pedagogía Conceptual en la Formación por Competencias del Saber-Ser: Enfoque Volitivo, Afectivo y Espiritual. *CONOCIMIENTO*,

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 1(16).

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2425>

25. Vélez Vélez, D. A., Ponce Ponce, L. E., Santana Mero, R. C., Quijije Troya, N. S., & Aráuz Zambrano, M. M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10385>
26. Villa Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de docencia Universitaria*, 18(1), 19-46. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13015>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).