



Liderazgo Pedagógico frente a la Crisis Educativa: Adaptarse a tiempos de incertidumbre

Pedagogical Leadership in the Face of the Educational Crisis: Adapting to Uncertain Times

Liderança Pedagógica Perante a Crise Educativa: Adaptação a Tempos Incertos

Víctor Humberto Loaiza Sánchez ^I
victor.loaiza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8868-6453>

Diego Jasmany Rojas Ortega ^{II}
diego.rojas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5597-2661>

Dennis Silvana Mindiolaza Campos ^{III}
demi_star2000@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0003-3551-4992>

Rosendo Enrique Alvear Renjifo ^{IV}
rosendo.alvear@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2903-4671>

Correspondencia: victor.loaiza@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 21 de marzo de 2025 * **Publicado:** 29 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo analiza el rol del liderazgo pedagógico como una respuesta estratégica frente a las crisis educativas que afectan la estabilidad y el funcionamiento de las instituciones escolares. El objetivo central es examinar cómo los líderes educativos pueden adaptarse a contextos de invulnerabilidad mediante prácticas transformadoras, ética y colaborativas. Partiendo de la pregunta: ¿Cómo puede liderazgo pedagógico sostener procesos educativos significativos en medio de situaciones críticas?, se propone una reflexión orientada a identificar claves de acción en escenarios adversos. La metodología adaptada fue de tipo cualitativo, basada en el análisis documental de fuentes académicas desde el año 2018 y 2025, con un enfoque crítico-interpretativo que permitió vincular teoría y prácticas. Los resultados revelan que un liderazgo efectivo debe ser empático, reflexivo, y capaz de generar procesos colectivos de resiliencia y cambios institucional. En la discusión general, se destaca que el liderazgo distribuido, la atención al bienestar emocional y la adaptación contextual son pilares esenciales para sostener la educación en tiempos complejos. Se concluye que el liderazgo pedagógico debe evolucionar hacia una dimensión más humana, reflexiva y ética, capaz de reinventar la escuela desde sus propios desafíos.

Palabras Clave: Liderazgo pedagógico; Crisis educativa; Adaptación; Transformación y Resiliencia.

Abstract

This article analyzes the role of pedagogical leadership as a strategic response to educational crises that affect the stability and functioning of educational institutions. The central objective is to examine how educational leaders can adapt to contexts of invulnerability through transformative, ethical, and collaborative practices. Starting with the question: How can pedagogical leadership sustain meaningful educational processes amid critical situations? A reflection is proposed aimed at identifying key actions in adverse scenarios. The methodology adopted was qualitative, based on documentary analysis of academic sources from 2018 to 2025, with a critical-interpretative approach that allowed linking theory and practice. The results reveal that effective leadership must be empathetic, reflective, and capable of generating collective processes of resilience and institutional change. In the general discussion, it is highlighted that distributed leadership, attention to emotional well-being, and contextual adaptation are essential pillars for sustaining education in

complex times. The conclusion is that pedagogical leadership must evolve toward a more humane, reflective, and ethical dimension, capable of reinventing schools based on their own challenges.

Keywords: Pedagogical leadership; Educational crisis; Adaptation; Transformation and Resilience.

Resumo

Este artigo analisa o papel da liderança pedagógica como resposta estratégica a crises educativas que afetam a estabilidade e o funcionamento das instituições de ensino. O objetivo central é examinar como os líderes educativos se podem adaptar a contextos de invulnerabilidade através de práticas transformadoras, éticas e colaborativas. Partindo da questão: Como pode a liderança pedagógica sustentar processos educativos significativos no meio de situações críticas? Propõe-se uma reflexão visando identificar ações-chave em cenários adversos. A metodologia adotada foi qualitativa, baseada na análise documental de fontes académicas de 2018 a 2025, com uma abordagem crítico-interpretativa que permitiu articular a teoria e a prática. Os resultados revelam que uma liderança eficaz deve ser empática, reflexiva e capaz de gerar processos coletivos de resiliência e mudança institucional. Na discussão geral, destaca-se que a liderança distribuída, a atenção ao bem-estar emocional e a adaptação contextual são pilares essenciais para a sustentação da educação em tempos complexos. Conclui-se que a liderança pedagógica deve evoluir para uma dimensão mais humana, reflexiva e ética, capaz de reinventar as escolas a partir dos seus próprios desafios.

Palavras-chave: Liderança pedagógica; Crise educativa; Adaptação; Transformação e Resiliência.

Introducción

En las últimas décadas, el sistema educativo ha atravesado transformaciones profundas, muchas de ellas impulsadas por los cambiantes contextos sociales, económicos y tecnológicos. No obstante, es en tiempos de crisis e incertidumbre, como pandemias, desastres naturales, inestabilidad política o brechas digitales y sociales, cuando el liderazgo pedagógico adquiere una reverencia aún mayor. Esta figura, que va más allá de una simple función administrativa, se rige como el eje estratégico que guía, sostiene y transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal como señala Domingo (2019) el liderazgo pedagógico es un motor de cambio y mejora continua en los centros escolares.

De igual forma, Varón (2019) sostiene que el liderazgo en educación cobra sentido cuando se orienta a crear contextos de aprendizaje eficaces y equitativos.

El objetivo principal de este artículo es *analizar el papel de liderazgo pedagógico en la respuesta eficaz a la crisis educativa, explorando su capacidad de adaptación a escenarios inciertos sin comprometer la calidad, la equidad y la sostenibilidad del aprendizaje*. En este sentido, resulta clave promover una mirada crítica, reflexiva y proactiva del rol que desempeñan los líderes escolares en la construcción de ambientes educativos recientes. Según Moya (2019) la función directiva debe trascender la gestión técnica para convertirse en un liderazgo transformador que inspire y movilice a toda la comunidad. Asimismo, Hernández et al., (2020) destacan que el liderazgo pedagógico eficaz se basa en la visión compartida, la toma de decisiones colaborativas y la capacidad de adaptación frente a los desafíos.

En este escenario emerge una problemática central que debe ser abordada como urgencia: *¿En qué medida están preparados los líderes pedagógicos para enfrentar los desafíos complejos de una crisis educativa prolongada y, al mismo tiempo, impulsar procesos sostenibles de mejora continua en contextos de incertidumbres?* Esa interrogante revela una necesidad imperante de formar y empoderar a los equipos directivos desde un enfoque humanista, ético y estratégico. Cómo señala Meza y Ortega (2024) la incertidumbre educativa actual requiere liderazgos que puedan gestionar no solo la complejidad técnica, sino también las emociones y los vínculos comunitarios. En sintonía, Espinosa (2024) argumenta que, ante situaciones de crisis, el liderazgo no se limita a mantener la operatividad del sistema, sino que debe fomentar el sentido, la pertinencia y la esperanza.

Como respuesta a esta problemática, la solución propuesta radica en el fortalecimiento de liderazgos pedagógico como una práctica distribuida, reflexiva y adaptativa que fomenta la participación colectiva, la innovación didáctica y la gestión emocional en tiempos de cambio. En palabras de Solano (2024) la construcción de liderazgos distribuidos fortalece el compromiso colectivo y la toma de decisiones más eficaces en contextos cambiantes. Complementariamente, Urchaga et al., (2022) subrayan que un liderazgo sensible a las condiciones del entorno puede convertir las limitaciones en oportunidades de aprendizaje significativo.

Esta perspectiva resulta especialmente importante en un momento en que las desigualdades educativas se han exacerbado y los modelos tradicionales muestran serias limitaciones. De ahí que el liderazgo pedagógico deba ser comprendido como un proceso ético y transformador que impulsa

el bienestar, la inclusión y el desarrollo integral del estudiantado. Como bien sostiene Gutiérrez (2023) la autoridad educativa se legitima como se pone al servicio de un proyecto común, no como imposición, sino como guía. De igual manera, Medina y Miranda (2024) señalan que la construcción de una comunidad escolar, solidaria y resiliente es uno de los mayores desafíos de los líderes en tiempos de crisis.

En conclusión, este artículo propone una reflexión profunda sobre la necesidad de revalorizar el liderazgo pedagógico en contextos de incertidumbre, reconociendo su papel estratégico no solo para resistir, sino también para transformar las condiciones adversas en oportunidades de crecimiento institucional y personal. Frente a un presente incierto en un futuro aún por construir, el liderazgo pedagógico se posiciona como una herramienta imprescindible para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Solo así será posible afrontar los retos actuales con visión crítica, compromiso ético y esperanza pedagógica.

Metodología o método

Para abordar el análisis del liderazgo pedagógico frente a la crisis educativa en contextos de incertidumbres, se ha optado por una metodología de carácter cualitativo y documental, orientada a la comprensión profunda del fenómeno desde una perspectiva interpretativa. Este enfoque permite explorar los discursos prácticos y significados construidos alrededor del liderazgo educativo en situaciones de adversidad, facilitando así un análisis crítico y contextualizado. Como indica Díaz (2019) la investigación cualitativa no busca generalizar, sino comprender la complejidad de las realidades humanas en sus múltiples dimensiones.

En esta línea, se realizó una revisión exhaustiva de literatura científica publicada entre los años 2018 y 2025, con énfasis en textos en español, que abordarán el liderazgo pedagógico, la gestión educativa en crisis, las capacidades adaptativas de las instituciones escolares. La selección de documentos se realizó utilizando criterios de relevancia temática, la Calidad Educativa y pertinencia al contexto latinoamericano. Como nos afirma Flick (2018) la revisión documental en estudios cualitativos permite construir marcos teóricos sólidos a partir del diálogo entre fuentes diversas y enfoques complementarios.

El proceso de análisis de la información se llevó a cabo a través de una lectura crítica y sistemática de los textos seleccionados, identificando categorías claves, tales como liderazgo transformacional, resiliencia institucional, gestión participativa, innovación pedagógica y construcción de comunidad

educativa. Estas categorías emergieron tanto de los marcos teóricos como del análisis inductivo de los contenidos. Como da a conocer Bedoya (2019) la categorización de la investigación cualitativa implica un proceso dinámico de interpretación que permite reconfigurar el objeto de estudio desde la evidencia.

Además, se incorporó una perspectiva interpretativa que reconoce el papel del investigador como sujeto activo en la construcción del conocimiento, lo cual permite integrar la experiencia profesional y la reflexión pedagógica en el análisis. En la opinión de Espinoza (2020) la objetividad en la investigación interpretativa no radica en la neutra neutralidad, sino en la conferencia, transparencia y profundidad de los procesos de reflexión e interpretación.

Finalmente, se privilegia un enfoque comprensivo de liderazgo pedagógico como fenómeno contextual, ético y relacional, lo cual demanda herramientas metodológicas sensibles a las particularidades culturales, organizacionales y sociales de los sistemas educativos en crisis. Tal como sostienen Fernández y Postigo (2020) las metodologías cualitativas son especialmente valiosas para comprender fenómenos educativos complejos, donde las interacciones humanas, los valores y las emociones desempeñan un papel central.

Resultados

Los hallazgos derivados del análisis documental y reflexivo permiten evidenciar que el liderazgo pedagógico en contextos de crisis educativa se redefine y resignifica en función de la calidad de los líderes escolares para actuar como visión estratégica, empatía y flexibilidad. En primer lugar, se identificó que los líderes educativos efectivos durante escenarios de incertidumbre son aquellos que logran mantener el vínculo pedagógico y emocional con su comunidad escolar, priorizando el bienestar de la contención socioafectiva. Como nos indican Trujillo et al., (2020) el liderazgo educativo auténtico se construye desde la cercanía, la confianza y la capacidad de escuchar y acompañar.

En segundo lugar, se constató que el liderazgo pedagógico adquiere una dimensión colectiva, en la medida que los directivos que enfrentan con éxito situaciones de crisis son los que promueven el trabajo colaborativo, delegan responsabilidades y fomentan el liderazgo distribuido entre docentes, familias y otros actores escolares. En esta línea, Rodríguez y Barrera (2019) señalan que en momentos de crisis el liderazgo no puede ser jerárquico ni solitario; debe ser compartido, para construir soluciones desde la comunidad. Este hallazgo surge una ruptura con los modelos

unipersonales de liderazgo, apostando por esquemas horizontales que fortalecen la resiliencia institucional.

En tercer lugar, se observa que los líderes que enfrentan escenarios adversos con eficacia son aquellos que introducen innovaciones pedagógicas pertinentes, adaptando las metodologías de enseñanza a las nuevas realidades y aprovechando recursos tecnológicos, comunitarios y culturales disponibles. Desde los puntos de vista de Torres et al., (2020) el liderazgo pedagógico implica una toma de decisiones informada, creativa y centrada en el aprendizaje, especialmente en contextos de disrupción. Así, los líderes más efectivos no se limitan a gestionar, sino que impulsan transformaciones sostenidas y contextualizadas en el aula.

En cuarto lugar, otro hallazgo relevante está relacionado con la ética del cuidado con eje transversal del liderazgo en contextos críticos. Aquellos directivos que logran sostener su comunidad escolar durante la crisis son los que colocan en el centro la dignidad de las personas, la equidad y la justicia social. Como los hacen notar Riera et al., (2018) el liderazgo pedagógico debe recuperar su dimensión ética, entendida como compromiso con los vulnerables y con la construcción de vínculos democráticos y solidarios. Esta dimensión ética refuerza la necesidad de un liderazgo más humano, sensible y responsable.

Finalmente, se destaca la importancia del liderazgo reflexivo; es decir, la capacidad de liderazgo de dirigentes para aprender de la experiencia, analizar críticamente sus prácticas y tomar decisiones basadas en la evaluación constante de las necesidades cambiantes de la escuela. Tal como lo plantean Aravena et al., (2023) el liderazgo eficaz es aquel que se construye desde la reflexión, la autocrítica y el aprendizaje profesional continuo. Este resultado subraya que la adaptabilidad no puede entenderse solo como reacción táctica, sino como una práctica intencionada y sostenida de mejora institucional.

En conjunto, los resultados evidencian que el liderazgo pedagógico en tiempos de crisis no solo se enfrenta al desafío de mantener la operatividad escolar, sino que se convierte en una fuerza transformadora capaz de redefinir las prioridades educativas, fortalecer la cohesión social y abrir caminos hacia una educación más inclusiva, humana y resiliente.

Discusiones

Discusión 1: El liderazgo como motor de adaptación institucional en contextos inciertos.

Los resultados evidencian que el liderazgo pedagógico se convierte en un agente estratégico de cambio cuando se orienta hacia la transformación institucional frente a la incertidumbre. Esta adaptación no solo implica modificar estructuras o procesos, sino también resignificar valores, prácticas y propósitos educativos. Es decir, el liderazgo efectivo se fundamenta en la capacidad de leer el contexto, anticiparse a los cambios y actuar con flexibilidad para responder a nuevas demandas.

En este sentido, el liderazgo escolar adquiere una dimensión adaptativa que, según Ortí y González (2025) consiste en guiar a la comunidad educativa para que pueda enfrentar retos con autonomía y sentido ético desde una visión transformadora. esta afirmación encuentra eco a la idea de liderazgo como práctica contextualizada, donde la toma de decisiones no se realiza en observación, sino desde una lectura profunda de las particularidades del entorno. Como destaca Moreno (2018) el liderazgo pedagógico no impone, sino que interpreta y media entre las necesidades de la comunidad escolar y las posibilidades del sistema educativo. Este tipo de liderazgo no solo permite resistir la crisis, sino que también fortalece la capacidad de innovación de la escuela y su potencial para reconstruirse de forma colectiva, crítica y propositiva.

Discusión 2: la dimensión emocional y humana del liderazgo en tiempos de crisis.

Uno de los aspectos más relevantes que emergen del análisis es la centralidad de lo emocional en el ejercicio del liderazgo pedagógico. En situaciones de crisis educativa, el directivo no solo organiza recursos o planifica estrategias, sino que también actúa como soporte efectivo, guía emocional y referente ético para docentes, estudiantes y familias. Esta dimensión humana del liderazgo ha sido históricamente subestimada por los enfoques más tecnocráticos de la gestión escolar.

Como bien plantea Alvarado (2024) el liderazgo efectivo se construye desde la cercanía, el reconocimiento del otro y la capacidad de generar confianza y cohesión en momentos de fragilidad colectiva. Esta perspectiva, resalta la importancia de un liderazgo empático y ético que valore las emociones como parte esencial del proceso educativo. Complementariamente Ávila (2019) sostiene que, en contextos de incertidumbres, los líderes deben desarrollar habilidades socioemocionales para contener el miedo, reducir el estrés institucional y mantener viva la esperanza. La dimensión efectiva del liderazgo se convierte así en un recurso pedagógico esencial, capaz de movilizar a la comunidad y sostener el sentido del proyecto educativo, incluso en escenarios diversos.

Discusión 3: liderazgo distribuido e inclusivo en contextos educativos vulnerables.

La tercera discusión se centra en la necesidad de reconfigurar el liderazgo desde una lógica de distribución e inclusión, especialmente en entornos escolares marcados por la vulnerabilidad social y la desigualdad. Frente a la imposibilidad de resolver los desafíos educativos de manera individual, se requiere un liderazgo pedagógico que promueva la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, reconociendo saberes diversos y construyendo decisiones compartidas. En este enfoque coincide que la experiencia es fundamental en este tipo de liderazgo, Valverde (2018) quien indica que el liderazgo distribuido no solo mejora la eficiencia en la toma de decisiones, sino que fortalece los lazos comunitarios y fomenta una cultura de colaboración permanente. La inclusión, en este marco, no se reduce a la presencia física de los actores escolares, sino a su involucramiento pleno en los procesos de reflexión y transformación. En palabras de López (2020) liderar desde la inclusión implica escuchar, valorar y comprenderse con la diversidad como riqueza y no como obstáculo. Así, la escuela se convierte en un espacio de resistencia, solidaridad y justicia educativa, donde el liderazgo pedagógico actúa como catalizador de procesos democráticos y emancipadores.

Conclusión

El análisis realizado a lo largo del presente artículo permite comprender que el liderazgo pedagógico, lejos de ser una función meramente administrativa, constituye un factor clave para afrontar las profundas tensiones que atraviesan a los sistemas educativos en tiempos de crisis y vulnerabilidad. A partir de la evidencia revisada y los hallazgos expuestos se pueden afirmar que los líderes pedagógicos son actores estratégicos en la reconstrucción del tejido educativo, ya que no solo garantizan la continuidad institucional, sino que también genera condiciones para la transformación y la resiliencia colectiva.

En contextos marcados por la emergencia, ya sea social, sanitaria, económica o política; el liderazgo escolar debe asumir un carácter profundamente humano, ético y adaptativo. Esto implica reconfigurar prácticas de dirección desde una mirada crítica y situada, promoviendo no solo la eficacia organizativa, sino la contención emocional, la inclusión educativa y la revolución del trabajo docente. La figura del líder pedagógico se redefine como guía que escucha, aprende y acompaña; como mediador entre las políticas y las realidades concretas de la escuela; y como promotor de una comunidad educativa capaz de repensar en medio de la incredulidad.

Una de las principales conclusiones del estudio es que el liderazgo efectivo en escenarios de crisis no se basa en el control, sino en la construcción de vínculos horizontales, en la gestión compartida del conocimiento, y en el fenómeno de entornos colaborativos donde todos los actores puedan adaptar a la toma de decisiones. Este modelo de liderazgo distribuido y participativo no solo favorece una respuesta más ágil ante las contingencias, sino que fortalece la autonomía profesional y en el sentido de pertinencia de los miembros de la comunidad escolar.

Además, se ha evidenciado que el liderazgo pedagógico adaptativo no surge de recetas universales, sino de procesos reflexivos profundamente aclarados en el contexto. Las soluciones eficaces no provienen únicamente de lineamientos externos, sino de la capacidad del equipo directivo para interpretar las necesidades específicas de su institución y articular respuestas creativas, inclusivas y sostenibles. Esta forma de liderazgo no rehúye a la incertidumbre, sino que la asume como oportunidad para repensar lo educativo desde nuevas perspectivas, más comprometidas con la justicia social y el bienestar colectivo.

En definitiva, el liderazgo pedagógico en tiempos de crisis no puede entenderse como una acción técnica o aislada, sino como una práctica ética, política y transformadora. En medio de las turbulencias que afectan a la educación contemporánea, los líderes escolares tienen la posibilidad y la responsabilidad de construir escuelas resilientes, abiertas al cambio y capaces de sostener el aprendizaje como derecho y como esperanza. Solo así, la escuela podrá mantenerse como un espacio de cuidado, de posibilidad y de transformación social, incluso en los momentos más inciertos.

Referencias

1. Alvarado, I. (2024). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Red de Investigación Educativa*, 16(1), 50-58. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4649>
2. Aravena Kenigs, O., Villagra Bravo, C., Troncoso Bustos, C., & Mellado Hernández, M. E. (2023). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. *Perspectiva Educacional*, 62(1), 113-139. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292023000100113&script=sci_arttext

3. Ávila Muñoz, A. M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, 8(5), 131-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>
4. Bedoya, O. L. (2019). Metodología relacional en investigación cualitativa: más allá del análisis. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/a8c90833-6ff1-45c7-993a-0a66431ac076>
5. Díaz Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa: el caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*. <https://research.ulusofona.pt/en/publications/las-estrategias-para-asegurar-la-calidad-de-la-investigaci%C3%B3n-cual-7>
6. Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000300897&script=sci_arttext
7. Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 19-30. <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/51>
8. Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext
9. Fernández Navas, M., & Postigo Fuentes, A. Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Guerra de paradigmas de nuevo? *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 45-68. <https://www.revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7396>
10. Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391309>
11. Gutiérrez Barba, R. (2023). 55. Retos en la formación docente en el siglo XXI. *Dykinson*. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/1651>
12. Hernández Castilla, R., Slater, C., & Martínez Recio, J. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado, Revista de*

- Currículum y Formación del Profesorado, 24(3), 9-26.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15361>
13. López Rubio, A. B. (2020). Liderazgo educativo en los procesos de innovación e inclusión educativa (Doctoral dissertation, Universidad de Almería).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=288573>
 14. Medina, R. V., & Miranda, M. M. (2024). La escuela secundaria frente a los desafíos en las dificultades en el aprendizaje (Bachelor's thesis).
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1363>
 15. Meza Mejía, M. D. C., & Ortega Barba, C. F. (2024). Liderazgo transformacional para la prevención del abandono escolar. Una historia de vida. *Perspectiva Educativa*, 63(1), 116-138.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292024000100116&script=sci_arttext
 16. Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9.
 17. Moreno Olivos, T. (2018). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(77), 643-650.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n77/1405-6666-rmie-23-77-643.pdf>
 18. Ortí Martínez, J. A., & González Ortiz, J. J. (2025). Liderazgo educativo para el cambio y la mejora. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (401), 5-5.
 19. Riera, J., Pagès, A., Torralba, F., Vilar, J., & Rosàs, M. (2018). Liderazgo ético de comunidades educativas en contextos de incertidumbre. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 2(1), 95-108. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/493>
 20. Rodríguez Uribe, C. L., & Barrera García, M. D. L. L. (2019). Liderazgo y gestión participativa en un proceso de planificación escolar.
https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Rodriguez-Uribe/publication/345690818_La_atencion_una_herramienta_para_el_desarrollo_de_las_habilidades_de_comprension_lectora_en_el_curriculum_escolar_de_Chile/links/5faadcb54585150781068d29/La-atencion-una-herramienta-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-de-comprension-lectora-en-el-curriculum-escolar-de-Chile.pdf#page=477

21. Solano Bocanegra, S. M. (2024). Liderazgo distribuido: un recorrido histórico y su impacto en la eficacia escolar. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 10-24. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/337>
22. Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000100087
23. Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., García San Martín, M. J., & Segura Robles, A. (2020). Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/69572>
24. Urchaga Litago, J. D., Finez Silva, M. J., & Morán Astorga, M. C. (2022). Innovación educativa: revisión de experiencias con píldoras educativas o formativas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 109-116. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2327>
25. Valverde, M. T. C. (2018). La comunicación argumentativa en la Sociedad del Conocimiento, clave del liderazgo distribuido para un cambio educativo desde el desarrollo profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321601>
26. Varón Herrera, E. K. (2019). Liderazgo educativo siglo XXI, definiciones y características. *Revista seres y saberes*, (6). http://fce.ut.edu.co/images/posgrados/ma_educacion/Seres_y_Saberes_No.6_-5.pdf#page=21