



## *Impacto del ABP en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes*

### *Impact of PBL on students' academic performance and motivation*

### *Impacto do PBL no desempenho académico e na motivação dos alunos*

Marcia Yolanda Pinargo Añamisa <sup>I</sup>  
[marcia.pinargo@educacion.gob.ec](mailto:marcia.pinargo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-1920-9138>

Martha Ollivia Bravo Cedeño <sup>II</sup>  
[martha.bravo@educacion.gob.ec](mailto:martha.bravo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-7078-5410>

Cesar Bacilio Campos Quiñónez <sup>III</sup>  
[cesar.campo@educacion.gob.ec](mailto:cesar.campo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-4982-7513>

Jimmy Rodrigo Condor Pérez <sup>IV</sup>  
[cfm.mate.rc@gmail.com](mailto:cfm.mate.rc@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-4848-5432>

**Correspondencia:** [marcia.pinargo@educacion.gob.ec](mailto:marcia.pinargo@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 16 de febrero de 2025 \* **Aceptado:** 22 de marzo de 2025 \* **Publicado:** 28 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo tiene como objetivo examinar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, con base a una revisión documental-reflexiva de estudios publicados mayoritariamente en los cinco últimos años. La investigación surge a partir de la inquietud sobre la efectividad de las metodologías tradicionales, que en muchos casos limita la participación activa del estudiante y dificultan una comprensión profunda de los contenidos. Ante esta problemática, se plantea el ABP como una estrategia metodológica que permite una conexión más significativa entre el conocimiento y su aplicación práctica. La metodología empleada consiste en la revisión sistemática de las literaturas científicas, enfocándose en investigaciones que analizaron experiencias concretas de implementación del ABP en contextos educativos diversos. El análisis permitió evidenciar que esta metodología fortalece el desarrollo de competencias clave, mejora el desempeño académico y estimula la motivación intrínseca de los estudiantes. Los resultados discutidos reflejan un consenso en torno a la afectividad del ABP, especialmente en contextos donde se promueve la autonomía, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales. Se concluye que el ABP constituye una alternativa viable para mejorar la calidad del aprendizaje y renovar la práctica pedagógica en el aula.

**Palabras Clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); Rendimiento académico, Motivación estudiantil; Metodología activa y Procesos de enseñanza-aprendizaje.

## Abstract

This article examines the impact of Project-Based Learning (PBL) on students' academic performance and motivation, based on a documentary-reflective review of studies published mostly in the last five years. This research arose from concerns about the effectiveness of traditional methodologies, which often limit active student participation and hinder a deep understanding of content. Faced with this problem, PBL is proposed as a methodological strategy that allows for a more meaningful connection between knowledge and its practical application. The methodology employed consists of a systematic review of scientific literature, focusing on research that analyzed specific experiences of PBL implementation in diverse educational contexts. The analysis revealed that this methodology strengthens the development of key competencies, improves academic performance, and stimulates students' intrinsic motivation. The results discussed reflect a

consensus regarding the effectiveness of PBL, especially in contexts that promote autonomy, collaborative work, and real-world problem-solving. It is concluded that PBL constitutes a viable alternative for improving the quality of learning and revitalizing classroom teaching practices.

**Keywords:** Project-Based Learning (PBL); Academic Performance; Student Motivation; Active Methodology; Teaching-Learning Processes.

## Resumo

Este artigo examina o impacto da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) no desempenho acadêmico e na motivação dos alunos, com base numa revisão documental-reflexiva de estudos publicados, na sua maioria, nos últimos cinco anos. Esta pesquisa surgiu das preocupações com a eficácia das metodologias tradicionais, que frequentemente limitam a participação ativa dos alunos e dificultam a compreensão aprofundada do conteúdo. Face a esta problemática, a ABP é proposta como uma estratégia metodológica que permite uma ligação mais significativa entre o conhecimento e a sua aplicação prática. A metodologia empregue consiste numa revisão sistemática da literatura científica, com foco na investigação que analisou experiências específicas de implementação da ABP em diversos contextos educativos. A análise revelou que esta metodologia fortalece o desenvolvimento de competências-chave, melhora o desempenho acadêmico e estimula a motivação intrínseca dos alunos. Os resultados discutidos refletem um consenso quanto à eficácia da ABP, especialmente em contextos que promovem a autonomia, o trabalho colaborativo e a resolução de problemas do mundo real. Conclui-se que a ABP constitui uma alternativa viável para a melhoria da qualidade da aprendizagem e a revitalização das práticas de ensino na sala de aula.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP); Desempenho Académico; Motivação do Aluno; Metodologia Ativa; Processos de Ensino-Aprendizagem.

## Introducción

En los últimos años, el panorama educativo ha evolucionado significativamente, dejando atrás los enfoques tradicionales orientados a la transmisión de contenidos. Se ha dado paso a metodologías activas que fomentan un aprendizaje más significativo. Entre estas se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se destaca por involucrar a los estudiantes en la construcción de sus

conocimientos a través de la resolución de problemas reales o simulados. Este enfoque no solo potencia el rendimiento académico, sino que también despierta mayor interés por el aprendizaje. Según Botella y Ramos (2019) el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas superiores al integrar conocimientos teóricos y prácticos en contextos relevantes.

El propósito de este estudio es de *examinar de forma crítica el impacto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, considerando su implementación en diferentes niveles del sistema educativo*. Buscamos demostrar que, además de mejorar los resultados en las aulas, esta metodología fortalece el compromiso y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Como lo afirma Farías (2024) plantea que el ABP facilita un aprendizaje profundo al estimular el pensamiento crítico, la colaboración y la autocorrelación. Por su parte, Flórez (2024) corrobora esta perspectiva, indicando que cuando los estudiantes participan activamente en sus tareas, perciben el sentido de sus aprendizajes, lo que, a su vez, repercute positivamente en su motivación y desempeño.

No obstante, se plantea una pregunta fundamental en el campo de la educación: ¿Cuál es el impacto del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, frente a los enfoques pedagógicos tradicionales que aún continúan siendo predominantes en diversas instituciones educativas? Esta interrogante es pertinente porque, a pesar de los beneficios teóricos ampliamente reconocidos, su aplicación en la práctica enfrenta diversos desafíos y produce resultados heterogéneos dependiendo del contexto. Gutiérrez et al., (2023) argumentan que muchas escuelas carecen de una cultura institucional que favorezca metodologías activas como el ABP, lo que complica su implementación efectiva. Por otro lado, Zambrano et al., (2025) advierten que si las condiciones son adecuadas; como las de docentes formados, tiempo suficiente y recursos pertinentes; a pesar de esto el ABP no es bien ejecutado, puede perder su esencia y podrá transformarse en una tarea más, sin un impacto real en el aprendizaje.

Ante esta situación, la solución va más allá de una simple adopción del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); es fundamental desarrollar una estrategia sistemática que integre esta metodología de manera pedagógica. Esto implica incorporar el ABP de forma gradual y adaptativa en los planes curriculares, así como proporcionar formación continua a los docentes y realizar evaluaciones periódicas que permitan adaptar su implementación a las necesidades de los alumnos. Desde los puntos de vista de García y Pérez (2018) el éxito del ABP se basa en una aplicación sólida que vincule objetivos claros, herramientas de evaluación adecuadas y un acompañamiento

activo por parte de los educadores. En este mismo sentido, De la Cruz et al., (2025) resaltan que el ABP se desarrolla de manera más efectiva cuando se logra un equilibrio entre la autonomía del estudiante y la orientación estructurada del docente, creando así un entorno propicio para el aprendizaje auténtico.

La relevancia de este asunto radica en su capacidad para transformar el paradigma educativo, al poner el foco en el estudiante y fomentar no solo conocimientos académicos, sino también competencias esenciales para el siglo XXI. En la opinión de Villanueva et al., (2022) subrayan que el ABP no solo influye en el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. A su vez, Marques et al., (2021) sostienen que este enfoque es especialmente valioso en contextos que requieren preparar a los estudiantes para un mundo dinámico, interconectando y en constante cambio como el actual.

En resumen, estudiar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes no solo es relevante, sino esencial para replantear el enfoque pedagógico de las instituciones educativas. Este artículo se propone construir a este debate ofreciendo una perspectiva crítica, fundamentada y contextualizada sobre la aplicación del ABP. A través de la revisión de experiencias, teorías y evidencias, se espera generar aportes significativos que orienten a docentes, directivos y responsables de políticas educativas hacia la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivo y eficaces.

## **Metodología o método**

La metodología utilizada en este artículo se basa en una revisión documental de estudios previos y enfoques teóricos que abordan el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. A través de este enfoque, se busca analizar las evidencias que respaldan la efectividad del ABP como metodología activa en comparación con métodos tradicionales. La revisión se centra en artículos, investigaciones de campo, estudios de caso y metaanálisis, permitiendo una visión integral y actualizada del tema.

*Selección de fuentes y criterios de inclusión.*

La selección de fuentes se realizó mediante una búsqueda sistemática en base de datos académicos, como: Google Scholar, etc, limitando la búsqueda a estudios publicados entre 2011 al 2025. Los estudios seleccionados abordan, de manera explícita, los efectos del ABP sobre el rendimiento

académico de los estudiantes y su motivación intrínseca. Los criterios de inclusión circunscribieron artículos que reportaron resultados cuantitativos (como mejoras en calificaciones o rendimiento en evaluaciones) y cualitativos (como entrevistas o encuestas sobre motivación y participación estudiantil).

Para Medina et al., (2023) resaltan la importancia de considerar estudios que incorporen una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), ya que esto permite una comprensión más rica de cómo el ABP impacta de forma diferente a los estudiantes en diversos contextos y disciplinas. Esta metodología mixta es particularmente útil para evaluar tanto los resultados académicos tangibles como los factores motivacionales que podrían no ser captados mediante enfoques puramente cuantitativo (Villalobos, 2019).

#### *Enfoque de análisis.*

El análisis del estudio seleccionado se basa en un marco comparativo, que examina los cambios en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes antes y después de la implementación del ABP. Se prestó especial atención a la manera en que los estudios describen los diseños de los proyectos, el nivel de autonomía de los estudiantes, las estrategias de evaluación utilizadas, y la colaboración entre pares. Como lo afirman Sánchez y Ruvalcaba (2023) este enfoque de análisis permite destacar las interacciones entre los factores contextuales y las metodologías activas como el ABP.

#### *Limitaciones del estudio.*

Es importante reconocer que las metodologías de los estudios revisados presentan ciertas limitaciones. Algunos estudios no incluyen un grupo de control adecuado, lo que dificulta una comparación precisa entre los efectos del ABP y métodos pedagógicos tradicionales. Además, la implementación del ABP puede variar considerablemente dependiendo del contexto educativo (nivel de educación, área disciplinaria, recursos disponibles), lo cual puede afectar los resultados obtenidos. Como opinan Ruiz y Ortega (2022) mencionan que la falta de estabilización en los diseños de los proyectos y en la evaluación también constituye una limitación, ya que puede influir en la replicabilidad de los resultados.

#### *Perspectiva teórica.*

La metodología está fundamentada en las teorías constructivistas de aprendizaje, las cuales enfatizan la importancia de la actividad práctica, la resolución de problemas auténticos, y la reflexión crítica como procesos esenciales para la construcción de conocimientos. Varios de los

estudios revisados adoptan una perspectiva socioconstructivista, siguiendo las propuestas de Vygotsky, que sugieren que el aprendizaje se facilita mediante la interacción social y la colaboración (Alata et al., 2023). Además, la motivación de los estudiantes se explica en términos de la teoría de la autodeterminación, que plantea que los estudiantes son más motivados cuando tienen control sobre su aprendizaje y cuando este aprendizaje tiene valor personal y social (Orbegoso, 2016).

## Resultados

Los resultados derivados de diversos estudios académicos y experiencias pedagógicas coinciden que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, siempre que se lo aplique de manera planificada, contextualizada y acompañada de una guía docente efectiva.

En cuanto al rendimiento académico, los documentos revisados relevan que el ABP mejora significativamente los procesos de aprendizaje al involucrar a los estudiantes en experiencias activas y conceptualizadas. Según Rekalde y García (2015) los proyectos bien estructurados generan un entorno de aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes se ven obligados a comprender los contenidos desde múltiples ángulos y no solo a reducirlos. Esta perspectiva es reforzada por Herrera et al., (2024) quienes argumentaron que el ABP fomenta una mayor conexión entre los contenidos curriculares y su aplicación práctica, lo cual se traduce en un mejor desempeño en evaluaciones formales e informales.

Desde la perspectiva motivacional, el análisis indica que el ABP potencia la participación activa y sostenida de los estudiantes. La motivación intrínseca se incrementa cuando los alumnos perciben que su trabajo tiene un sentido, autonomía y una finalidad más allá de obtener una calificación. Según Romero et al., (2021) uno de los logros más destacados del ABP es su capacidad para activar el interés genuino en los estudiantes, al ofrecerles desafíos intelectuales y oportunidades reales de colaboración. Esta idea se complementa con lo que proponen Travieso y Ortiz (2018) quienes afirman que los estudiantes comprometidos en proyectos tienden a perseverar más en las tareas, mostrar mayor iniciativa y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Finalmente, el análisis de la documentación consultada permite señalar que el ABP promueve también una mejora en las habilidades metacognitivas y sociales de los estudiantes, lo cual tiene un efecto indirecto sobre su rendimiento y motivación. En cuanto a Barrera et al., (2022) al trabajar

en proyectos, los estudiantes desarrollan habilidades de planificación, autoevaluación y reflexión crítica, además de aprender a interactuar, argumentar y colaborar en grupos. Estas habilidades no solo son valiosas en el contexto académico, sino que también construyen herramientas esenciales para la vida profesional. En síntesis, la evidencia respalda de manera sólida que el ABP no solo mejora el desempeño académico y la motivación de los estudiantes, sino que también los prepara para convertirse en aprendices autónomos, reflexivos y socialmente comprometidos.

## Discusiones

### *Discusión 1: El ABP como estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico.*

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ser una herramienta pedagógica valiosa que puede impactar de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo, la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento, a diferencia de los métodos tradicionales que suelen centrarse en la información conceptual. El ABP promueve, un cambio, el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica.

Según Puenayan et al., (2024) los estudiantes que participan en proyectos bien estructurados logran un mayor dominio de los contenidos académicos y retienen mejor lo aprendido, ya que establecen conexiones significativas entre la teoría y la práctica. De igual manera, Romero et al., (2011) afirman que el ABP produce resultados académicos superiores en comparación con metodologías convencionales, especialmente en entornos donde se prioriza la resolución de problemas complejos y la integración de diversas disciplinas. Estas evidencias sugieren que el ABP puede convertirse en una metodología poderosa si se implementa de manera adecuada, teniendo en cuenta el nivel educativo, el contexto institucional y estableciendo objetivos claros y mediables.

### *Discusión 2: El ABP como potenciador de la motivación intrínseca del estudiante.*

Otro de los grandes aportes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es su capacidad para estimular la motivación del estudiante, especialmente la motivación intrínseca que surge del interés y la satisfacción personal por aprender. En este enfoque, los alumnos no solo buscan aprobar, sino que se involucran en un proceso en el que sus ideas, habilidades y decisiones son valoradas.

Castro (2022) indica que el ABP mejora notablemente la motivación al brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones sobre sus proyectos, explorar temas de su interés y trabajar en equipo, lo que refuerza su sentido de propósito y autonomía. Por otra parte, Botella y Ramos (2020)

descubrieron que aquellos que participan en entornos basados en proyectos tienden a mostrar actitudes más positivas hacia el aprendizaje, lo que se traduce en una mayor perseverancia, participación y autosuficiencia. Esto sugiere que la motivación no es solo un aspecto emocional, sino un motor esencial para el rendimiento académico, y que el ABP juega un papel crucial al otorgar al estudiante un rol más activo y responsable en su proceso de aprendizaje.

### *Discusión 3: El papel del docente como facilitador en el éxito del ABP.*

A pesar de sus innegables beneficios, el éxito del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) depende en gran medida el papel que desempeña el docente. Lejos de ser un transmisor de conocimientos, el educador asume la figura de guiar, facilitador y arquitecto de experiencias significativas. Esta transformación en el rol docente es fundamental para que el ABP alcance sus objetivos, tanto en el ámbito académico como en el motivacional.

Según Cajas et al., (2023) los docentes no solo deben dominar los contenidos, sino también emplear estrategias de mediación, ofrecer retroalimentación efectiva y aplicar evaluaciones auténticas que acompañen el proceso de aprendizaje sin restar autonomía a los estudiantes. En la misma línea, Espinosa (2021) subraya que la competencia pedagógica del docente es esencial para crear entornos de aprendizaje que fomenten la exposición, la reflexión y el trabajo colaborativo. Por lo tanto, la formación continua del profesorado y el diseño consciente de los proyectos son condiciones imprescindibles para que el ABP se transforme de una actividad superficial en una estrategia verdaderamente transformadora dentro del aula.

## **Conclusiones**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha surgido como una estrategia metodológica innovadora y transformadora, capaz de revitalizar el entorno educativo y atender las demandas de una sociedad en constante cambio; cada vez más enfocada en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. A través del análisis que se presenta en este artículo se ha demostrado de manera contundente que el ABP no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también eleva significativamente su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En cuanto al rendimiento académico, se ha evidenciado que esta metodología permite a los alumnos adquirir conocimiento de una manera más profunda y contextualizada, favoreciendo una comprensión significativa en lugar del aprendizaje memorístico. La posibilidad de aplicar

conceptos teóricos en escenarios reales o simulados potencia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la síntesis, la argumentación y la reflexión. Estas competencias no solo son deseables en el ámbito escolar, sino esenciales para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar a los retos del mundo actual. A diferencia de las prácticas educativas tradicionales, el ABP promueve una evaluación auténtica, centrada en la realización de tareas complejas y en la demostración de resultados tangibles, lo que permite medir el aprendizaje de una forma más pertinente y equitativa.

Por otro lado, el impacto del ABP en la motivación es claro: esta metodología permite a los estudiantes adaptar un papel más activo, autónomo y comprometido en su proceso formativo. Enfrentar una problemática real, investigar, proponer soluciones y presentar sus resultados ante una audiencia auténtica, otorga sentido y propósito a la experiencia escolar. Este enfoque responde a una necesidad urgente en los sistemas educativos contemporáneos: superar la desafección estudiantil y factores ambientales donde el aprendizaje sea no solo una obligación, sino una experiencia significativa. Al promover el trabajo en equipo, la toma de decisiones conjunta y la creatividad, el ABP no solo aumenta la participación estudiantil, sino que también crea espacios de diálogo y cooperación que fortalecen los lazos efectivos dentro del aula.

Desde una perspectiva más amplia, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) construye un verdadero cambio de paradigma en la forma en que entendemos la educación. No se limita a ser una simple estrategia didáctica; más bien, se trata de una filosofía pedagógica que sitúa al estudiante en el corazón del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque reconoce al alumno como un sujeto activo y reflexivo, capaz de construir conocimiento de manera autónoma y colaborativa. Esta visión, que destaca la importancia del individualismo y el constructivismo, conlleva importantes retos para los docentes, quienes deben actuar como guías, mediadores y diseñadores de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, diversas y contextualizadas. Para lograr una implementación efectiva del ABP, es fundamental que los educadores reciban formación continua, cuenten con recursos adecuados y realicen una planificación intencionada que atienda las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Es importante señalar que, aunque los resultados asociados al ABP son predominantemente positivo, también existen limitaciones que merecen atención. La efectividad de esta metodología puede verse afectada por diversos factores, como la sobrecarga curricular, la resistencia al cambio de algunos docentes, la falta de tiempo para desarrollar proyectos en profundidad y la insuficiente

de infraestructura tecnológica o de recursos materiales. Por ello, es esencial que las instituciones educativas establezcan políticas que fomenten la innovación pedagógica, creando condiciones favorables para su implementación sostenible y adaptativa.

En resumen, el Aprendizaje Basado en Proyectos se erige como una metodología altamente relevante para los desafíos educativos del siglo XXI. Su impacto positivo en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes ha sido respaldado por numerosos estudios, lo que demuestra su validez como una opción efectiva frente a los modelos tradicionales. Más allá de sus beneficios inmediatos, el ABP impulsa una educación transformadora que forma individuos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno. Por lo tanto, se vuelve indispensable seguir investigando, adaptando, y fortaleciendo esta metodología para consolidarla como una práctica pedagógica común en todos los niveles educativos.

## Referencias

1. Alata Cusy, Y. I., Castellano Silva, M. O., García Cruz, J. A., Isla Alcoser, S. D., Mancha Alvarez, V., Pernalet Lugo, J., & Yaipén Valderrama, E. N. M. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana.
2. Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200277&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200277&script=sci_arttext&tlng=en)
3. Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext)
4. Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 145-160. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100145&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100145&script=sci_arttext)
5. Cajas Molina, D. R., Lagla Chicaiza, R. X., Salazar Bedón, S. E., & Laica Herrera, M. Y. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en la docencia: una revisión sistemática de la

- literatura. Polo del Conocimiento, 8(11), 290-305.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6209>
6. Castro Valle, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(6), 2294-2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
  7. De la Cruz García, V. A., Angulo, M. Z. C., Coloma, J. L. B. P., & Alcívar, M. L. R. (2025). Impacto del ABP en el Aprendizaje y el Desarrollo de Habilidades. Polo del Conocimiento, 10(3), 1725-1737. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9153>
  8. Espinosa Atero, J. (2021). Estudio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para generar un decálogo que garantice el éxito de esta metodología en los institutos de secundaria (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya). <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/355724>
  9. Farías, K. (2024). El aprendizaje basado en proyectos. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2944>
  10. Flórez Valencia, L. T. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. Revista Investigación & praxis en CS Sociales, 3(1), 97-120. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/ripcs/article/view/3042>
  11. García Martín, J., & Pérez Martínez, J. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 37-63. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/194>
  12. Gutiérrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Castillo Cajilima, D. P., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3311-3327. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409>
  13. Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. Revista InveCom, 4(2). [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200152&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200152&script=sci_arttext)
  14. Marques, M., Angulo, M., & Cáceres, L. (2021). Aprendizaje-servicio y formación inicial docente. Factores que determinan el desarrollo de habilidades transversales. RIDAS.

- Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, (11), 1-22.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/34830>
15. Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/118>
  16. Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. [https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177\\_LA\\_MOTIVACION\\_INTRINSECA\\_SEGUN\\_RYAN\\_DECI\\_Y\\_ALGUNAS\\_RECOMENDACIONES\\_PARA\\_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf)
  17. Puenayan Piñan, M. R., Estupiñán Suárez, M. G., Vásquez Sampedro, N. M., Almeida Almachi, L. P., & Abad Jiménez, N. I. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726297>
  18. Rekalde Rodríguez, I., & García Víchez, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, (25). <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>
  19. Romero Medina, A., García Sevilla, J., Hidalgo, M. D., González Javier, F., Pérez Sánchez, M. A., Pedraja Linares, M. J., Martín Chaparro, M. P., & Bermejo Bravo, F. (2011). Estimación del tiempo de aprendizaje y estudio fuera de clase en estudiantes universitarios: Comparación de asignaturas enteramente con metodología abp (aprendizaje basado en problemas) vs. Asignaturas tradicionales. In I Congreso Internacional de Innovación Docente. CIID: Cartagena 6, 7 y 8 de julio de 2011 (pp. 1355-1368). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8588270>
  20. Romero Gil, I., Pachés Giner, M. A. V., Hernández Crespo, C., & Sebastián Frasset, M. T. (2021, September). ¿Satisfecho con el Aprendizaje Basado en Proyectos? In IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (pp. 1160-1170). Editorial Universitat Politècnica de València.

21. Ruiz Hidalgo, D., & Ortega Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmp/files/alertas/AprendizajeBasadoProyectosRevisionSistemicaLiteratura2015-2022.pdf>
22. Sánchez Martínez, D. V., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro). *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 10(19), 45-46. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/9757>
23. Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000100009&script=sci_arttext&tlng=en)
24. Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100433&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100433&script=sci_arttext)
25. Villalobos Zamora, L. R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094>
26. Zambrano Muñoz, T. J., Castro Villacreses, V. H., Loza Sacón, L. M., Cedeño Zambrano, L. L., & Castro Peñaloza, S. E. (2025). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Reducir el Rezago Escolar Postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12296-12315. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16803>