



Estrategias efectivas para apoyar a estudiantes de educación elemental con dificultades de aprendizaje en la ortografía arbitraria

Effective strategies to support elementary school students with learning difficulties in arbitrary spelling

Estratégias eficazes para apoiar os alunos do ensino básico com dificuldades de aprendizagem em ortografia arbitrária

Martha María Troya Moreira ^I
martitatroya@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7912-2484>

Nelly Angelica Yanza Tiglla ^{II}
n0665914@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1065-565X>

Rosa Elena Yanza Tiglla ^{III}
rossyyanza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3145-6337>

Eulalia Elizabeth Simaleza Paredes ^{IV}
eulaliasima@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9281-6685>

Correspondencia: martitatroya@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 24 de marzo de 2025 * **Publicado:** 25 de abril de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de la Escuela de Educación Básica Santa Marianita De Jesús, Balzar, Guayas, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Magíster en Educación, Docente de la Escuela de Educación Básica Guillermo Nicanor Ledesma Moscoso Amie, Orellana, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Magíster en Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II Amie, Loreto, Orellana, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Magíster en Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa "Diego De Almagro", Bolivar, Ecuador.

Resumen

Las acciones efectivas para mejorar la ortografía, tiene un propósito fundamental que es el de ayudar a la perfeccionamiento de la enseñanza y habilidad en el aprendizaje de la ortografía, las destrezas que tienen que ejecutar tienen como un fin el cual es el de determinar a los niños y favorezcan al logro de enseñanzas característicos, es por ello que es transcendental inculcar el uso adecuado de la ortografía para optimizar la garantía de la comunicación trazada. Los papás pueden apoyar en el impulso de la ortografía Arbitraria de sus hijos a través de juegos pedagógicos adecuados a las necesidades de cada individuo en este caso el niño. Todo esto va a beneficiar marcadamente la construcción para el progreso de las habilidades ortográficas localizadas el uso de técnicas didácticas favorece de manera segura a la mejora de la ortografía, estableciendo una estrategia eficiente de enseñanza, partiendo desde la intervención activa tanto particular como grupal de los estudiantes y la participación eficiente del educador.

Palabras Clave: Acciones efectivas; ortografía; Destrezas; enseñanza; Ortografía Arbitraria.

Abstract

Effective actions to improve spelling have a fundamental purpose, which is to help improve the teaching and learning skills of spelling. The skills that must be executed have the purpose of identifying children and promoting the achievement of characteristic teachings. This is why it is essential to instill the proper use of spelling to optimize the guarantee of established communication. Parents can support the promotion of their children's spelling through educational games appropriate to the needs of each individual, in this case, the child. All of this will markedly benefit the construction of specific spelling skills. The use of teaching techniques safely promotes the improvement of spelling by establishing an efficient teaching strategy based on active intervention, both individual and group, of students and the efficient participation of the educator.

Keywords: Effective Actions; Spelling; Skills; Teaching; Arbitrary Spelling.

Resumo

As ações eficazes para melhorar a ortografia têm um propósito fundamental, que é ajudar a aperfeiçoar as competências de ensino e aprendizagem da ortografia. As competências que devem ser executadas têm como propósito identificar as crianças e ajudá-las a alcançar ensinamentos característicos. É por isso que é essencial inculcar o uso correto da ortografia para otimizar a garantia

de uma comunicação planeada. Os pais podem apoiar o desenvolvimento das competências ortográficas dos seus filhos através de jogos educativos adaptados às necessidades de cada indivíduo, neste caso, da criança. Tudo isto beneficiará significativamente a construção de competências ortográficas localizadas. A utilização de técnicas de ensino em segurança favorece o aperfeiçoamento da ortografia, estabelecendo uma estratégia de ensino eficiente, partindo da intervenção ativa dos alunos, tanto individualmente como em grupo, e da participação eficiente do educador.

Palavras-chave: Ações efetivas; ortografia; Competências; ensino; Ortografia arbitrária.

Introducción

En la actualidad en el entorno educativo las habilidades pedagógicas contribuyen al desarrollo del discernimiento, ejerciendo el uso de material coherente a la necesidad del alumno causando que logre un papel dinámico y se dispongan en su enseñanza. El uso de diversas estrategias educativas favorecen de manera significativa tanto para proteger los procesos de enseñanza que desempeñan los educadores, así como el aprendizaje de los estudiantes; accediendo que el ambiente educativo se transforme en un lugar diligente, beneficiando el trabajo en equipo y la participación inquebrantable de cada uno de los individuos, además de que les accede a desarrollar las diversas capacidades, habilidades y destrezas aumentando la eficacia en su aprendizaje (Vásquez, 2020).

La ortografía es un particularidad de la lengua muy significativo que siempre ha estado presente en la formación, para que un niño pueda percibirla y concebirla es forzoso hacer uso de distintas estrategias, metodologías y técnicas, las mismas que ayudan y facilitan el conocimiento y por ende el aprendizaje de la ortografía, accediendo a los saberes que van obteniendo los alumnos en el proceso pedagógico sean persistentes, impulsando que estos sean idóneos de desenvolverse apropiadamente tanto de manera oral como escrita (Sánchez, 2020).

Las estrategias efectivas hacen referencia al uso de prácticas para realizar diversas actividades alineadas al proceso didáctico, favoreciendo a la interacción entre el profesor, el estudiante y el discernimiento, principiando el progreso en la transformación educativa, además contribuyen a la mejora de la transmisión e interrelación con los representantes principales de este proceso, de un modo laborioso, creativo e interactivo. En la actualidad concurre una gran desacierto en el uso correcto de la ortografía, esto correspondido al bajo beneficio de los interesados por la lectura y por educarse las diversas reglas de la ortografía arbitraria, así como por el uso inmutable de

diversos mecanismos electrónicos, ya que, al instante de transcribir un texto, este rectifica automáticamente las diversas faltas ortográficas que se presente en su momento, creando que los alumnos piensen que tal como se ejecuta la articulación de las palabras que se escribe (Vásquez, 2020).

Estrategias didácticas

Son procedimientos flexibles y adaptativos que incluyen técnicas u operaciones específicas en función de condiciones y situaciones para resolver problemas y requerimientos académicos, las cuales pretenden de la atención de capacidades metacognitivas para el beneficio de los aprendizajes, Las habilidades didácticas ayudan de forma positiva a la toma de medidas y al desarrollo de las competencias de los alumnos, además proporcionan el proceso de enseñanza del educador, es por ello, que, como son actividades planificadas por el docente con el propósito de que el estudiante alcance la disposición del aprendizaje y se logren los objetivos trazados (Rojas , 2021).

Una estrategia didáctica es, una percepción estricta, una forma organizada, determinada y sugerida al logro de una meta notoriamente constituida. Su disfrute en la práctica cotidiana la cual demanda del perfeccionamiento de los recursos y de metodologías cuya elección puntualizada y esquema que son el compromiso del educador y benefician de manera segura a la toma de decisiones y al progreso de las capacidades y habilidades de los alumnos Las estrategias pedagógicas establecen la forma de dirigir un proceso claro, proponen sinceridad para guiar el progreso de las acciones y obtener los objetivos, una estrategia didáctica se piensa como la manera para ubicar el aprendizaje (. Gutiérrez, 2021).

Las estrategias didácticas favorecen a que el profesor incremente sus asignaturas con mayor eficacia, accediendo que se alcancen a desempeñar los propósitos planteados, es decir apoyo en la orientación en el aprendizaje, orientado a los alumnos para que adquieran un papel dinámico, accediendo a poseer un acercamiento con el alumno, con la fin de crear acciones que causen seguridad, serenidad, empatía, independencia y respeto hacia los demás, ya que, aceptan un fuerte significado de la responsabilidad y están capacitados para ejecutar en su propio aprendizaje.

Importancia de las estrategias didácticas

El disponer en las distintas estrategias pedagógicas las cuales obtienen distintos beneficios tal y como lo razona ayudan al desplegar y fortificar conocimientos, destrezas, maneras en los pensamiento crítico y creativo, tomando así compromisos en su instrucción en la formación pedagógica en busca de constituir y dedicar información procesada, dispone de sus resultados intelectuales de manera sinérgica, por ende, metacognitiviza sus conocimientos proporcionando sentido de pertinencia teórico y práctico en el aprendizaje. La usando estrategias pedagógicas de gran valor en el día a día en el aula escolar, es un elemento de preocupación para la propia labor del docente, brindan grandes oportunidades y perspectivas de optimizar la práctica pedagógica (Viteri, 2022).

El educador debe impartir conocimientos usando las estrategias orientadas a impulsar el interés, preparación y perspicacia de los mismos. Las estrategias benefician a una mayor contradicción, tanto del estudiante como del profesor en el momento de la enseñanza y aprendizaje, formando dinámicas de interacción para ejecutarlas juntos en la edificación del enseñanza, logrando que desarrollen un sentido de responsabilidad en el transcurso de su aprendizaje. Son óptimas las herramientas para desenvolver el movimiento crítico, creativo y la práctica significativa de los alumnos mientras estudian los contenidos, les acceda interponer, intervenir o proporcionar el aprendizaje con certeza en la práctica educativa. (Sánchez, 2020).

El uso de las estrategias didácticas son de gran valor, puesto que beneficia en la enseñanza, instruir, orientar y traspasar los conocimientos internamente del proceso de enseñanza - aprendizaje facilitando el conocimiento de la información de manera atractiva y ventajosa para la vida renovada del alumno, en este proceso es significativo que tanto el educador como el estudiante se involucren en el proceso pedagógico, reemplazando conocimientos que acojan a la construcción del aprendizaje de forma sencilla e participativa, estimulando a los niños a perseguir el aprendizaje.

Ortografía

Según lo menciona el Diccionario de la Real Academia Española, la ortografía es el “Conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” es decir es la manera correcta de redactar un texto, haciendo uso acertado de cada una de las reglas ortográficas, las mismas que indican cómo y en qué momento se debe utilizar cada uno de estos grafemas para una comunicación adecuada. Es necesario que se enseñe y aprenda la forma correcta de utilizar la ortografía ya que según lo da a

conocer De La Rosa Santillana (2019) “La Ortografía es una parte de la Gramática que se ocupa de la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación” por lo tanto se debe tener en cuenta que es la parte de la gramática que da a conocer cómo escribir correctamente, ayuda a mantener la unidad lingüística en el idioma que se mantiene en una comunidad de hablantes. Con el objetivo de que el mensaje que se quiere dar a conocer pueda ser leído y entendido de manera sencilla por todos sus hablantes.

Importancia de la ortografía

La escritura y la ortografía toman un papel primordial en el proceso de ejecución de los mensajes escritos, dado que la misma accede la claridad de lo que se pretende decir, esto sin duda, se muestra en el trabajo ejecutado por los estudiantes, ya que, en todo momento tendrán que pensar y anotar sus ideas en distintos trabajos, lo que accede que sea un factor que adecua las aptitudes de egreso, principalmente mencionadas (Espinosa, 2021).

La ortografía es muy trascendental y precisa al momento de efectuar un texto o hablar con los demás, Transcribir textos sin errores de ortografía y con relación, siempre simboliza un beneficio y una necesidad primordial. Una adecuada escritura provoca que tus proporciones profesionales se vean aumentadas, favoreciendo a la edificación de una inapreciable imagen profesional, a lo largo de las diferentes etapas, el protagonismo que se le ha ido proporcionando a la ortografía se ha enfrentado claramente vinculados con la enseñanza; y relacionada al aprendizaje de la lengua escrita (Fernandez,2020).

Estrategias Interactivas y Lúdicas

Las estrategias interactivas y lúdicas han conquistado relevancia en la educación moderna debido a su magnitud para implicar apresuradamente a los alumnos en su proceso de aprendizaje, formando que este sea más dispuesto y significativo. estas estrategias son esenciales, dado que admiten que los niños experimenten de manera entretenida e interactiva, lo que proporciona la adquisición de destrezas cognitivas, como la ortografía, de una carácter más eficaz. Además, la manejo de juegos pedagógicos en el ambiente escolar tiene un impacto auténtico en la motivación y el rendimiento de los alumnos, ya que, el aprendizaje fundado en la interacción protege a los niños más comprometidos con los contenidos.

Sin embargo, también se ha percibido que no todos los estudios concuerdan en los resultados obtenidos con la ejecución de estrategias lúdicas. Los niños que manejan juegos interactivos para formarse muestran una mejora significativa en su capacidad ortográfica, el contexto familiar y la periodicidad con la que se ejercen estos juegos en el hogar. La importancia de las habilidades lúdicas obedece no solo de su ejecución en el aula, sino además de su apoyo en el entorno familiar.

Tecnología y Plataformas Digitales

Las plataformas digitales brindan una gama desarrollada de recursos participativos que facilitan el aprendizaje independiente y la práctica permanente. Estos instrumentos permiten a los estudiantes alcanzar un contenido pedagógico de forma flexible y personalizada, lo que puede ser fundamentalmente beneficioso para aquellos que tienen problemas con la ortografía. Además, el uso de modos y juegos en línea puede evolucionar el aprendizaje habitual en una práctica más interesante, motivadora y adecuada a las necesidades particulares de cada niño.

Ortografía arbitraria

El término "ortografía arbitraria" describe medidas creadas tiránicamente, sin tener en cuenta la lógica, la razón ni la ley. En este caso, las palabras deben aprenderse una a una, ya que no existe una regla que explique por qué "vela" se escribe con "v" y "boca" con "b", ni por qué "Búho" lleva una "h" insertada. En el caso de los homófonos, manifestamos su ortografía dentro de la ortografía arbitraria. Se trata de palabras que suenan igual, pero tienen diferentes grafías y significados. Por ejemplo, "vaca" y "baca".

Un ejemplo de error ortográfico arbitrario es el reemplazo de grafemas que pertenecen al mismo sonido (b-v; j-g, y-ll, q-k-c...).

Ejemplos de palabras que utilizan la ortografía arbitraria

- ✓ Barco.
- ✓ Hoja.
- ✓ Jefe.

Educar a los niños con imposibilidades de aprendizaje sobre la ortografía.

Para los niños con problemas de aprendizaje, formarse en la escritura ha sido durante mucho tiempo una de las tareas más difíciles. De hecho, la forma más común de expresar pensamientos y sentimientos no es la comunicación escrita. A este tipo de niño le cuesta pensar en algún gesto que

pueda enriquecer su mensaje. Escribir exige habilidades, ya que debemos comunicar un mensaje que debe ser comprendido. Esto requiere un lenguaje formal, que a veces puede resultar molesto. Esta característica del lenguaje confirma que «el idioma escrito es la forma más transformada del lenguaje y, por lo tanto, la más compleja». La escritura es algo que debemos enseñar; no es algo que simplemente ocurre. Actividades comunicativas adicionales que estimulen las emociones de los estudiantes serían una mejor manera de abordar este problema que añadir tareas adicionales para desarrollar habilidades de escritura. Esto garantizaría que los niños encuentren un propósito en el trabajo y se sientan inspirados y entusiasmados. El lenguaje humano se utiliza para llevar a cabo el propósito fundamental de la comunicación, el intercambio social y la transferencia lógica y deliberada de las experiencias e ideas de otras personas. **Percepción visual:**

Aprender ortografía requiere el uso de la vía visual, la cual es crucial. Se ha demostrado que la lectura es significativa para el impulso de la atención y la percepción visual, pero además de la lectura, es necesario utilizar actividades adicionales que apoyen este objetivo, como manuales y tarjetas didácticas.

Percepción auditiva:

La comprensión auditiva es esencial. La vía auditiva es una herramienta para enseñar a los niños a diferenciar las sílabas tónicas y, en última instancia, a dominar la acentuación, aunque no sea suficiente para el aprendizaje de la ortografía. Además, es necesaria para el uso adecuado de la puntuación.

La percepción motora:

Tan crucial como la percepción visual y auditiva es la percepción motora; se ha dicho que «la mano es la que aprende a escribir a través de los ojos y los oídos». Con la repetición, la activación músculo-cerebral guía las manos y los ojos para formar una acción sincronizada que se vuelve automática al escribir una palabra. Sin embargo, dado que la participación consciente es crucial para el aprendizaje, es vital asegurar este aprendizaje con el consentimiento del estudiante, incluso si se comprenden los elementos que intervienen en el proceso y sus relaciones íntimas. Es esencial explicar a los alumnos el propósito de cada tarea, los desafíos que encuentran y el trabajo necesario para superarlos. El elemento más crucial para ayudar a los alumnos a desarrollar una ortografía correcta es la conciencia ortográfica.

Aprender ortografía es esencial para mejorar la competencia lingüística al hablar, escribir, escuchar y leer (comprensión). Por lo tanto, los objetivos de una enseñanza de ortografía bien establecida como la nuestra son enseñar a los alumnos la técnica ortográfica adecuada, reconocer que solo existe una técnica ortográfica correcta y reconocer que han cometido un error al escribir algo incorrectamente. Mediante la comunicación oral, es evidente que uno de los objetivos del área lingüística local es la ortografía. Podemos identificar a los niños que escriben mal porque escriben mal las palabras, pero no podemos negar que escriben, al igual que hay niños que aprenden a escribir a la perfección.

Metodología

El tipo de investigación fue descriptivo e investigativo, ya que, el progreso de la exploración accedió realizar una observación metodológica, buscando la realidad educativa tal y como se desenvuelve; además sirvió para profundizar el estudio de las variables encaminadas a identificar las causas, efectos y resultados que expulsan las técnicas e herramientas empleados. La investigación es mixta, ya que, se abordó un estudio y pesquisa con métodos cualitativos y de observación que accedió obtener datos detallados y característicos del problema planteado. Realización de talleres de capacitación establecidos en habilidades didácticas para fortalecer la ortografía en los estudiantes de educación elemental con dificultades en la ortografía Arbitraria. Se llevó a cabo las técnicas como por ejemplo la entrevista, esta se usó en los docentes de Educación Elemental, para conseguir y diferenciar información concerniente a la enseñanza de la ortografía, además se manejó la evaluación diagnóstica la cual estuvo orientada a los estudiantes de Educación Elemental con el propósito de determinar el grado de conocimientos que tienen en cuanto se refiere a la ortografía.

Resultados

Para el análisis de resultados se toma en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en el cual se manifiestan que los conocimientos de los alumnos es decir en la práctica de las estrategias pedagógicas, para la progreso de la enseñanza y aprendizaje en la ortografía arbitraria.

Inicialmente considerar que los alumnos vienen de una etapa como fue la cuarentena por pandemia, esto conlleva a que la ortografía se haya visto afectada en muchos de los casos, ya que, muchos estudiantes han tenido el acceso y facilidad de métodos tecnológicos como otros no. Donde han

venido acarreado muchas faltas ortográficas que en su momento lograron ser corregidas. Las dificultades se muestran cuando los alumnos descartan palabras al instante de escribir en los celulares o en ordenadores, por lo tanto piensan que es de la misma manera al instante de escribir y es ahí donde se descubren los problemas, ya que, debemos obviar este tipo de acrónimos que ellos manipulan, debido a esto la mayoría tienen problema y se piensa que accedan a la pronunciación va a ser la escritura.

Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos lo que corresponde al uso de las estrategias efectivas para apoyar a estudiantes de educación elemental con dificultades de aprendizaje en la ortografía arbitraria, donde los alumnos optimizan marcadamente logran solucionar la dificultad al momento del aprendizaje en la ortografía arbitraria en los cuales las enseñanzas requeridos se evidencia que hubo una mejora muy significativa. Los resultados evidenciados, constituyeron la prueba indiscutible del progreso logrado en los procesos de aprendizaje en la ortografía Arbitraria, es decir que las estrategias didácticas efectuadas de manera eficiente y activa en la propuesta fueron seguras en el interés del conocimiento, por ende en el desarrollo pedagógico.

Discusión

La utilización de estrategias pedagógicas para favorecer a los estudiantes de educación elemental con problemas de aprendizaje en la ortografía arbitraria. Fortaleciendo la enseñanza y uso correcto de las reglas ortográficas más trascendentales, tales como: la ortografía de la letra que alcanza uso de mayúsculas y uso de letras inciertas, las frases que percibe la segmentación de la sílaba y uso de la acentuación y tilde entre otras características, las mismas que suministran ventajas para el desarrollo de comprensión y destrezas de los alumnos, se debe desempeñar que por medio de la manejo de habilidades didácticas se motivan y despiertan el interés por educarse, a través de acciones distintas y divertidas.

Es necesario que los educadores efectúen el estrategias pedagógicas innovadoras que proporcionen el aprendizaje de los niños en proceso de educación, así mismo es esencial el estímulo del aprendizaje, accediendo mayor capacidad en el desenvolvimiento de sus habilidades, potenciales y destrezas de cada uno de ellos, integrando de esta manera una educación de calidad y calidez, es por ello que se razona que la ejecución de la metodología didácticas para la educación de la

ortografía arbitraria donde se incrementa el atractivo del estudiante, alcanzando una progreso en el dominio ortográfico.

Conclusión

Las principales problemas descubiertas en los niños en el proceso de escritura tienen que ver con que el niño no está interesado en la lectura, la reemplazo y distracción, de letras, sílabas y palabras, tanto en la lectura como la escritura, también hay inconveniente para la comprensión lectora dado que reconocen las distinta metodología. El problema que mayor predomina, es que ellos no inspeccionan las letras del abecedario, por lo tanto, es dificultoso iniciar dicho transcurso, se les exhortó realizar entrenamientos de relación de imagen y de letra, reconocimiento de las vocales, consonantes con su sonido, entrenamientos de conciencia fonológica, juegos de sílabas y palabras. Un aspecto que se demostró al interactuar con los alumnos en el desarrollo del aprendizaje y la falta de apoyo de parte de los padres en su mayoría y el poco tiempo que le dedican a la escritura en casa y al no colocarlos a realizar la lectura en los hogares y la poca intervención de las actividades pedagógicas. Los niños no toman dictado coherente, se les dificulta escribir y al momento de hacerlo presentan muchos errores de ortografía, no distinguen la letra cursiva y manejan mucho tiempo para escribir naturalmente, no saben qué escribir, hasta que se les señale. Las estrategias pedagógicas empleando las tics, ya que, a los niños les llama al interés estar en la computadora, a la vez que están interviniendo pueden desenvolver sus habilidades lectoras, escritoras y reducir los problemas que se mostraron en ellos en este asunto y hacerlo más satisfactorio y la propuesta didáctica que planteamos también va conforme para reducir estas dificultades halladas.

Para que tenga un buen enseñanza y agudeza lectora es significativo atenuar espacios y actividades atractivas a fin de que los niños puedan intercambiar sus hábitos, se vinculen con los libros y escritos de sus compañeros de clases para así afianzar la ortografía, recreen otros mundos, ya que la lectura se aprende leyendo, por ello, es significativo que la Institución Educativa proporcione espacios para impulsar este proceso y al mismo tiempo optimizar las problemas que se están mostrando.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *redalyc.org*, 81-92. Recuperado el 10 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Barriga, D., & Rojas, G. (2016). Escala De Estrategias Docentes Para Aprendizajes Significativos: Diseño Y Evaluación De Sus Propiedades Psicométricas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-39. Recuperado el 7 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>
- Calderón Gonzáles, Y. (06 de Septiembre de 2022). Importancia de escribir correctamente. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Recuperado el 05 de Octubre de 2022, de <https://www.uclv.edu.cu/apuntes-del-rae/>
- Currículo. (2016). Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria. Recuperado el 05 de Julio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- De La Rosa Santillana, N. (27 de Mayo de 2019). La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos. Recuperado el 5 de Julio de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e2.html#refe1>
- Diccionario de la Real Academia Española. (s.f.). RAE. Obtenido de <https://dle.rae.es/ortograf%C3%ADa>
- Echeverría, A. I. (2019). Unirrijoja.es. Recuperado el 16 de Julio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30980/1/0503798456-Echeverria%20Abarca%20Ana%20Isabel.pdf>
- Espinoza Soriano, R. J. (21 de Abril de 2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Scielo*. Recuperado el 05 de Julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041&lang=es
- Fernández Martín, P. (2009). La competencia ortoépica en el MCER: crítica a su aplicación en la enseñanza de segundas lenguas. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 85-98. Recuperado el 12 de Julio de 2022, de

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero11/5%20P%20Fernandez%20Martin.pdf

- Fernández, A., & Rufete, N. (Julio de 2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones sobre Lectura*, 7-24. Recuperado el 6 de julio de 2022
- Fernández, L., & González, M. (2017). El tratamiento a la ortografía en su relación con los restantes componentes de la. *Joven Educador*, 1-12. Recuperado el 12 de Julio de 2022, de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/download/473/707#:~:text=el%20conjunto%20de%20conocimientos%2C%20habilidades,saber%20hacer%2C%20saber%20aprender%2C%20el>
- González, D., & Díaz, Y. M. (2018). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19. Recuperado el 17 de Julio de 2022, de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. *Dialnet*, 83-96. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (12 de Febrero de 2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-45. Recuperado el Julio de 07 de 2022, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Jiménez, A., & Robles, F. (Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia.*, 106-113. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Luperón Terry, J. (2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-26.

Recuperado el 7 de Julio de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00007.pdf>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (25 de Febrero de 2019).

Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *Eleuthera*, 13-33. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Pérez Ruiz, V., & La Cruz Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *scielo*, 1-16. Recuperado el 10 de Julio de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002#text=Para%20Monereo%20\(1999\)%2C%20estrategia,se%20pierde%20e1%20efecto%20esperado.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002#text=Para%20Monereo%20(1999)%2C%20estrategia,se%20pierde%20e1%20efecto%20esperado.)

RAE, R. (2016). Ortografía. Recuperado el 11 de Julio de 2022, de RAE: <https://www.rae.es/lainstitucion/historia>

Sánchez, M. C., Aguilar Venegas, M., Martínez Durán, J., & Sánchez Ríos, J. (2020). Estrategias Didácticas En Entornos De Aprendizaje Enriquecidos Con Tecnología (Antes Del Covid-19). México: Guzon Editorial. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategiasdidacticas.pdf>

Vásquez, F. (2020). Estrategias De Enseñanza Investigaciones sobre didáctica. Bogotá, D.C.: Kimpres Ltda. Recuperado el 09 de Julio de 2022, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Viteri, T., Sarmiento, I., Cañizares, A., Rodríguez, J., Briones, V., & Viteri, C. (2022). Estrategia didáctica para procesos docentes educativos. Guayaquil: Liveworking. Recuperado el 08 de Julio de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/364120862_Libro_estrategias_didacticas_Viteri_et_al#p.