



Formando enfermeros profesionales, ¿Cuál es la metodología de enseñanza utilizada en Latinoamérica?

In training professional nurses, what teaching methodology is used in Latin America?

Na formação de enfermeiros profissionais, que metodologia de ensino é utilizada na América Latina?

Gabriela Beatriz Genovesi Anguizaca ^I
gabrielagenovesi@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4658-1851>

Wilson Rolando Martínez Vizúete ^{II}
Wilson.martinezv@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1644-0548>

Ruth Jakeline Oviedo Rodríguez ^{III}
Ruth.oviedor@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3584-7928>

Joicy Anabel Franco Coffre ^{IV}
joicy.francoc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

Correspondencia: gabrielagenovesi@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 24 de marzo de 2025 * **Publicado:** 21 de abril de 2025

- I. Universidad Ecotec, Ecuador.
- II. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Objetivo: identificar, y sintetizar las metodologías de enseñanza utilizadas en la formación de estudiantes de enfermería, en Sudamérica, en los últimos 5 años (2020-2025).

Métodos: revisión integrativa mediante método de Whittemore y Knafl, mediante palabras clave: “metodología de enseñanza” “métodos de enseñanza” “estudiantes de enfermería”, en los motores de búsqueda científica Lilacs Bireme y Scielo, en el periodo de 2020-2025.

Resultados: Brasil fue uno de los países que más publicó con relación al tema (N=9). Las metodologías de enseñanza a destacar fueron los juegos serios, juegos de mesa, juegos interactivos y en línea aplicados al conocimiento a impartir. Simulación clínica de baja y alta fidelidad, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, uso de tecnologías de la información, generación de videos, redes sociales y trabajo colaborativo. Todos con la principal finalidad de fomentar el pensamiento reflexivo y crítico como competencias clínicas.

Conclusión: las metodologías de enseñanza aplicadas en la formación de enfermería en América Latina reflejan una diversidad de enfoques que dependen de las capacidades de innovación de las instituciones, la formación docente y los recursos disponibles para tal fin.

Palabras Clave: Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería; Metodos de Enseñanza.

Abstract

Objective: To identify and synthesize the teaching methodologies used in the training of nursing students in South America over the past 5 years (2020-2025).

Methods: An integrative review using the Whittemore and Knafl method, using keywords such as "teaching methodology," "teaching methods," "nursing students," was conducted in the scientific search engines Lilacs, Bireme, and Scielo, from 2020 to 2025.

Results: Brazil was one of the countries with the most publications on the topic (N=9). The teaching methodologies highlighted were serious games, board games, interactive and online games applied to the knowledge to be taught. Low- and high-fidelity clinical simulations, problem-based learning, project-based learning, flipped classrooms, use of information technologies, video creation, social media, and collaborative work. All with the main objective of fostering reflective and critical thinking as clinical competencies. **Conclusion:** The teaching methodologies applied in nursing

training in Latin America reflect a diversity of approaches that depend on the innovation capacities of the institutions, teacher training and the resources available for this purpose.

Keywords: Nursing Students; Nursing Education; Teaching Methods.

Resumo

Objetivo: Identificar e sintetizar as metodologias de ensino utilizadas na formação dos estudantes de enfermagem na América do Sul nos últimos 5 anos (2020-2025).

Métodos: revisão integrativa utilizando o método Whittemore e Knafl, utilizando palavras-chave: “metodologia de ensino” “métodos de ensino” “estudantes de enfermagem”, nos motores de busca científicos Lilacs Bireme e Scielo, no período de 2020-2025.

Resultados: O Brasil foi um dos países que mais publicou sobre o tema (N=9). As metodologias de ensino destacadas foram os serious games, os jogos de tabuleiro, os jogos interativos e os jogos online aplicados ao conhecimento a transmitir. Simulação clínica de baixa e alta fidelidade, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, utilização de tecnologia de informação, geração de vídeo, redes sociais e trabalho colaborativo. Tudo com o principal objetivo de promover o pensamento reflexivo e crítico como competências clínicas.

Conclusão: As metodologias de ensino aplicadas na formação de enfermeiros na América Latina refletem uma diversidade de abordagens que dependem das capacidades de inovação das instituições, da formação dos docentes e dos recursos disponíveis para o efeito.

Palavras-chave: Estudantes de Enfermagem; Educação em Enfermagem; Métodos de ensino.

Introducción

Con el paso de los años, los sistemas educativos se han enfrentado a cambios generacionales profundos. Y es que no es lo mismo formar estudiantes que pertenecen a generaciones como los baby boomers versus la generación centennial. Cada generación posee sus características, diferenciaciones y estilos de aprendizaje que los docentes deben de aprender a reconocer. No tan solo por saber cómo son sus estudiantes, sino por el hecho de poder transformar su forma de enseñanza y crear estrategias más atractivas para sus “nuevos” alumnos.

Si bien el estilo conductista ha quedado de lado, dando paso al constructivismo, el docente universitario se encuentra en el desafío de poder generar metodologías de enseñanza que puedan

favorecer la motivación del alumnado para el aprendizaje. Se ha documentado incluso que la práctica de enseñanza clínica de los docentes de enfermería no se realiza de acuerdo a los mejores estándares (Gcawu & van Rooyen, 2022). Este aspecto si genera preocupación puesto que los ambientes reales de la práctica clínica permiten el autoaprendizaje, el desarrollo de pensamiento crítico, y empoderamiento en la toma de decisiones (Meléndez Chávez, 2020).

Ya entrando en el tema de las metodologías de enseñanza, se vuelve necesario e importante que los docentes se actualicen con relación a las tendencias educativas para el nivel superior. Más aun en el caso de las profesiones de la salud, se vuelve un poco más complejo puesto que la carga de conocimientos es elevada, y la generación de pensamiento crítico y reflexivo en la práctica clínica es una competencia obligatoria para los estudiantes, quienes en su futuro profesional enfrentarán diversas de situaciones, patologías, pacientes, sistemas de salud entre otros factores que ellos deberán de aprender a lidiar.

Entre las metodologías de enseñanza que se encuentran actualmente en tendencia es el aprendizaje basado en problemas (ABP) por medio de este método los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas clínicos reales, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración entre ellos. Posteriormente, realizan un estudio independiente y auto dirigido antes de reunirse con el grupo para debatir y analizar los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, el ABP no se centra en la resolución de problemas en sí, sino en el uso de problemas apropiados para ampliar el conocimiento y la comprensión (Wood, 2003).

La simulación clínica por otra parte, es una metodología de enseñanza implementada en los últimos veinte años, principalmente en países de habla inglesa; utiliza técnicas que envuelven fantomas, equipos, e insumos que simulan situaciones clínicas muy apegadas a la realidad. Además, la simulación incluye escenarios basados en juegos de rol, en los que el alumno se adentra en un escenario físico controlado y que se puede subclasificar en simulación con maniquís o modelos anatómicos y simulación con actores, pacientes estandarizados que ya están preparados previamente; así como la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como las practicas con realidad virtual (Alonso y Álvarez, 2023).

Seguidamente se encuentra también la metodología de educación interprofesional, que es la formación conjunta de estudiantes de enfermería con estudiantes de diferentes disciplinas de la salud, y de esa forma aprender a trabajar en equipo. Según Zenani et al., (2023) para poder realizar esto, se lleva a cabo la socialización a los estudiantes de enfermería en prácticas colaborativas

interprofesionales, se asignan varios entornos clínicos, como unidades de emergencia, salas médicas, atención primaria en salud, para adquirir habilidades técnicas de enfermería, conocimiento y atributos interpersonales que les permitan sentirse seguros cuando ya sean profesionales.

Las tecnologías de la información, como softwares, redes sociales y herramientas digitales, también han sido descritas en la literatura como herramientas útiles en la andrología. Para los estudiantes pertenecientes a la generación milenial, centennial, los dispositivos tecnológicos se han convertido en herramientas mandatorias para poder estudiar. Esto no es excepción en las carreras de enfermería donde el uso de dispositivos tecnológicos tanto en clases como prácticas son su prioridad (Willemse et al.,2019).

Finalmente se ha observado también un auge de la gamificación que es el uso de elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso, haciéndolo más atractivo para los jóvenes, Los hallazgos destacan el potencial del aprendizaje basado en juegos para mejorar la formación en enfermería mediante la adquisición de conocimientos. A medida que la formación en enfermería continúa adaptándose a la era digital, la integración de estrategias de pensamiento lúdico podría ser un método valioso para crear experiencias de aprendizaje atractivas y eficaces para los estudiantes de enfermería. Ante todo, este contexto es que el objetivo de esta revisión integrativa es identificar, y sintetizar las metodologías de enseñanza utilizadas en la formación de estudiantes de enfermería, en Sudamérica, en los últimos 5 años (2020-2025).

Métodos

Se trató de una revisión integrativa cualitativa, la cual es una metodología que permite la síntesis de investigaciones previas para proporcionar una comprensión más completa de un fenómeno específico. Según el método de Whittemore y Knafl (2005) que está compuesta de cinco pasos. En primera instancia la formulación de la pregunta problema de investigación, que fue: ¿cuáles son las metodologías de enseñanza en la formación de estudiantes de enfermería en Sudamérica durante los últimos 5 años?

Como criterios de inclusión se tuvieron:

1. Artículos originales, estudio de caso, revisiones bibliográficas, meta análisis
2. Sujetos de estudio: estudiantes de enfermería de pregrado
3. Objeto de estudio los métodos de enseñanza utilizados por docentes de carreras de pregrado.

Como criterios de exclusión:

1. Ensayos, cartas a la revista, artículos de opinión de expertos.
2. Sujetos de estudio: estudiantes de posgrado de enfermería, o técnicos de enfermería.
3. Objeto de estudio: modelos curriculares u otros similares.

Luego de ello, se procedió a la búsqueda de literatura que fue realizado en bases de datos académicas LILACS BIREME y SCIELO, utilizando palabras clave tales como: “metodología de enseñanza” “métodos de enseñanza” “estudiantes de enfermería”, en el caso de ambas bases de datos, se utilizaron los mismos términos en el periodo de 2020-2025.

El siguiente paso fue la selección de estudios, la cual fue llevada a cabo en dos fases: Fase 1: Revisión de títulos y resúmenes, donde se verificaba que cumpliera con los criterios de inclusión, y aquellos que lo hicieron fueron revisados con más detalles. La fase 2 por otro lado se realizó la revisión de texto completo: Estos fueron revisados en su totalidad para verificación de pertinencia, validez y confiabilidad. En LILACS BIREME la búsqueda arrojaron 58 artículos de los cuales 14 fueron seleccionados, y en Scielo, arrojó 18 artículos y fueron seleccionados 4. No hubo duplicidades.

Posterior a ello se realizó la síntesis de datos mediante un análisis temático, identificando patrones y terms recurrentes en las metodologías de enseñanza. Se utilizó un enfoque narrativo para poder describir los hallazgos presentados en tablas y figuras, donde se colocaron como parámetros a tomar en consideración, el título, autores, año, país de procedencia, método, y metodología de enseñanza en la formación de estudiantes de enfermería.

Resultados

Tabla 1

Resultados de la búsqueda bibliográfica

Estudio	Autore s/año	País	Método	Metodología de enseñanza
1.Utilización del moulage en la simulación clínica de	Silva et al (2024)	Brasi l	Informe de experiencia sobre la utilización del moulage para representar lesiones cutáneas en	Moulage representó Gran impacto para el estudiante, pero incomodidad para el docente Dificultad de comprensión al inicio.

<p>apósitos entre estudiantes de enfermería: informe de experiencia.</p>	<p>una simulación clínica de apósitos para estudio antes de enfermería.</p>	<p>Beneficios percibidos tales como: Trabajo en equipo, Toma de liderazgo, Comunicación asertiva, Planificación de los cuidados, Valoración de la lesión.</p>	
<p>2.Procesos de aprendizaje sobre equidad para la reflexión sobre la práctica social de enfermería.</p>	<p>Castro et al (2023)</p>	<p>Brasi l Relato de experiencia, en la cual se adoptó la metodología de problematización, utilizando el procedimiento del Arco de Maguerz, mediante tecnologías digitales colaborativas y con múltiples funcionalidades, vía E-learning, que fue realizada entre agosto y diciembre de 2020, en una universidad pública brasilera con 36 estudiantes.</p>	<p>La experiencia proporcionó una oportunidad para discutir la equidad, a través del protagonismo de los estudiantes y de la inclusión de realidades y peculiaridades regionales, de forma crítica y reflexiva, sobre el papel social de la Enfermería en contextos de vulnerabilidad, apoyando argumentos sobre la transformación de la sociedad y del sistema de salud.</p>
<p>3.Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la</p>	<p>Diaz et Cuba al, (2022)</p>	<p>Estudio cuantitativo, no experimental. Participaron 37 estudiantes de Enfermería de</p>	<p>Se incorporaron varias Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Se estructuraron las tarjetas de habilidades, las rotaciones de la práctica clínica, y se</p>

<p>asignatura Cuidado del Adulto II.</p>	<p>asignatura Cuidado del Adulto II. Sistematización de la literatura, revisión de los informes académicos anteriores, exámenes diagnósticos sobre procedimientos básicos y específicos, y diagnóstico rápido de curso, lo que sirvió de insumo para el diseño de la estrategia.</p>	<p>ajustaron las listas de chequeo para los procedimientos de Enfermería generales y específicos.</p>
<p>4.Construcción y validación de un video educativo para estudiantes de enfermería sobre parada cardiorrespiratoria obstétrica.</p>	<p>Correia Brasi et al, 1 (2022) Estudio metodológico, consistente en la construcción del video, validación de contenido por 22 expertos en parada cardiorrespiratoria obstétrica y evaluación por 21 estudiantes de enfermería. Se utilizó el Instrumento de Validación de Contenidos Educativos en Salud, para la validación con los expertos, y el cuestionario adaptado del Suitability</p>	<p>El vídeo fue considerado válido en términos de contenido por expertos y evaluado como comprensible, claro, motivador e importante por los estudiantes de enfermería, de modo que se presenta como un recurso didáctico viable para ser utilizado en la formación de enfermería.</p>

			Assessment of Materials, para la evaluación de los estudiantes.	
5. Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería.	Vega et al (2021)	Chile	Estudio cualitativo descriptivo; realizado en la carrera de enfermería de la Universidad Católica del Norte; Chile, 2017.	Desde lo metodológico utilizaron estrategias como aprendizaje basado en problema, estudio de casos, simulaciones de baja y alta fidelidad, trabajo colaborativo, seminarios, clases interactivas, se enfatiza en la indagación; el proceso de evaluación se enmarca en lo oral y escrito, usando pautas y rúbricas.
6. Clases invertidas: una opción para el desarrollo de la docencia en Enfermería.	Naranjo et al, (2021)	NA	Se realizó una revisión bibliográfica narrativa, a través de una búsqueda realizada entre los años 1994 al 2017.	Las clases invertidas en el desarrollo de la docencia en Enfermería posee resultados positivos en el orden pedagógico y tecnológico pues brinda posibilidades de egresar estudiantes mejores preparados con mayor independencia en el aprendizaje tanto para el estudio de las teorías necesarias de Enfermería, como un mejor actuar en las habilidades de

				las técnicas de Enfermería en la prestación de cuidados holísticos a la población.
7.Eficacia del juego serio para el aprendizaje en enfermería: revisión sistemática.	Nasci mento et al, (2021)	NA	Revisión sistemática, realizada de julio de 2019 a mayo de 2020, en PubMed®, Scopus, CINAHL, Web of Science y LILACS. Se incluyeron estudios de diseño experimental y cuasiexperimental, sin delimitación temporal, dirigidos a estudiantes de enfermería, quienes abordaron el uso del juego serio como principal estrategia de enseñanza frente a otros métodos pedagógicos.	El juego serio con estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales y activas (clase expositiva, lectura de textos y simulación). Los estudios se consideraron de calidad moderada, con una puntuación media de 12,83. Los estudiantes de enfermería sometidos al juego serio mostraron mejores resultados de aprendizaje. El juego serio demostró ser más efectivo para aprendizaje en enfermería en comparación con otras estrategias de enseñanza.
8. Eficacia del Arco de Maguerez en la enseñanza de enfermería en cateterismo vesical: un estudio casi-	Souza et al, (2021)	Brasi l	Estudio cuasiexperimental realizado en una universidad pública del noreste de Brasil, con 29 estudiantes, en un solo grupo, en el período de octubre de 2018. Los datos se recopilaron antes y	. Los académicos explicaron que la tecnología AM basada en la problematización de un caso clínico ficticio hizo que el aprendizaje sobre el Retardo de Cateterización de la Vejiga fuera claro y factible. El Arco de Maguerez fue eficaz para mejorar el conocimiento y la habilidad de

<p>experimenta l</p>		<p>después de usar el Arco de Maguerez en la intervención educativa,</p>	<p>los estudiantes de enfermería con respecto al catéter vesical.</p>
<p>9.Estrategias de metodología s activas de aprendizaje en la formación del enfermero: revisión integrativa de la literatura.</p>	<p>Guezzi et al (2021) NA</p>	<p>Revisión integrativa de la literatura realizada con 33 artículos seleccionados en las bases de datos Medical Literature Analysis and Retrieval System Online, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, Base de Datos de Enfermería, Scopus, Web of Science y Education Resources Information Center.</p>	<p>Entre las estrategias más utilizadas, se destacaron la simulación, aprendizaje basada en problemas y clase invertida. Aunque, la falta de preparación y de soporte organizacional contribuyen para insatisfacción de los estudiantes. La metodología de aprendizaje activa coloca el estudiante en el núcleo del proceso de aprendizaje, favorece el pensamiento crítico y la habilidad de tomar decisiones.</p>
<p>10. Aplicación tecnológica "Nursing Admon" en administración de medicamentos</p>	<p>Quince no y Tovar (2020) Colo mbia</p>	<p>Enfoque mixto-descriptivo; se inició con una primera fase para la identificación de errores más comunes en la administración de medicamentos, una segunda fase para la construcción de una</p>	<p>La aplicación tuvo aceptación y se mostró un avance significativo en sus conocimientos con énfasis en el cálculo de dosis de medicamentos como vasopresores y vasodilatadores. El impacto de la herramienta virtual es positivo, fortalece el estudio autónomo y así las competencias del saber para permitir brindar cuidados</p>

aplicación tecnológica adecuados y prácticas seguras al para que paciente. el estudiante de enfermería la utilizara en clase de cuidado al adulto con énfasis en paciente en estado agudo, previa aplicación de pretest de conocimientos, una tercera fase aplicación de postest para conocer el impacto de la aplicación en su aprendizaje.

11. influencia del lúdica en formación de enfermeras: una investigación en acción	Ribeiro Brasi et al, I (2020)	Estudio cualitativo, clasificado como investigación-acción, desarrollado con 23 alumnos de graduación en enfermería de una universidad brasileña. Se utilizó el juego de mesa como estrategia de enseñanza. Los datos fueron recolectados por medio de la observación participante, portafolio	El juego se aplicó en dos semestres consecutivos y se evaluó positivamente como una estrategia que facilita el aprendizaje, hace comprensible materias densas, estimula la curiosidad y el trabajo en equipo. El lúdico es una interfaz prometedora para la educación de enfermería en metodología activa y promueve la formación crítica, creativa y reflexiva de los estudiantes
--	-------------------------------	--	--

				y registros de evaluación elaborados por los alumnos de forma anónima
12. Cómo usar Photovoice para estimular el pensamiento crítico: un estudio exploratorio con estudiantes de enfermería	Andina (2020)	España	Estudio exploratorio y descriptivo con enfoque cualitativo, en el que se utilizaron los Determinantes Sociales de la Salud, y Photovoice es una buena metodología para estimular el pensamiento crítico sobre los Determinantes Sociales de la Salud, y Photovoice es una buena metodología para estimular otras habilidades (expresar creencias y percepciones, estimular la creatividad, desarrollar habilidades de investigación, fortalecer los lazos con los compañeros y atraer la atención). Los estudiantes de enfermería tomaron fotografías en su comunidad, en las que se mostraban los Determinantes Sociales de la Salud, las analizaron y clasificaron y expusieron los resultados en la facultad	Photovoice es una buena metodología para estimular el pensamiento crítico sobre los Determinantes Sociales de la Salud, y Photovoice es una buena metodología para estimular otras habilidades (expresar creencias y percepciones, estimular la creatividad, desarrollar habilidades de investigación, fortalecer los lazos con los compañeros y atraer la atención).
13. Simulacro clínico en el rendimiento cognitivo, satisfacción y	Costa et al, (2020)	Brasil	Estudio experimental, cuantitativo. También se aplicó una escala de satisfacción y autoconfianza en el aprendizaje.	A partir del simulacro clínico, los estudiantes aprendieron más en comparación con los estudiantes que participaron de la estrategia tradicional (p valor = 0,000). Además,

<p>autoconfianza en el aprendizaje: estudio cuasi experimental</p>		<p>el simulacro clínico promueve la satisfacción de los estudiantes. Por ser una estrategia de enseñanza y aprendizaje que permite un mejor rendimiento cognitivo, por generar satisfacción en los estudiantes, el simulacro clínico puede indicarse como una estrategia potencial para la enseñanza de enfermería</p>	
<p>14. Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de enfermería</p>	<p>Alves Brasi et al, l (2020)</p>	<p>Estudio cualitativo con enfoque en la teoría fundamentada en los datos de Strauss, realizado con profesores enfermeros en facultades de enfermería públicas y privadas de la región Centro-Oeste de Brasil.</p>	<p>La codificación axial dio como resultado categorías (fragilidad de la formación docente, utilización de medios de comunicación sociales como procedimiento de enseñanza) y subcategorías (conocimiento, cualificación permanente, herramientas) que representan el fenómeno estudiado. Fue posible identificar el uso de las TIC por medio de las redes sociales (YouTube, Facebook y WhatsApp) como estrategias tecnológicas positivas en la enseñanza de la enseñanza-aprendizaje de enfermería.</p>
<p>• 15. Percepción de estudiantes de</p>	<p>Rached Brasi et al, l (2020)</p>	<p>Estudio cualitativo exploratorio-descriptivo con 97 estudiantes de enfermería. Se</p>	<p>La percepción de los estudiantes sobre el uso de esta metodología para desarrollar habilidades de liderazgo fue positiva y significativa. Se destaca la eficacia</p>

**iante
s de
enfer
merí
a: uso
del
Esca
pe
Roo
m en
la
enseñ
anza
de
habili
dades
de
lider
azgo**

realizaron diez sesiones del juego en la enseñanza y el de Escape Room. desarrollo de estas habilidades en la Posteriormente, se práctica enfermera. El juego resultó realizó una sesión una metodología activa eficaz en el informativa y un abordaje de los contenidos análisis utilizando el propuestos, promoviendo la método del Discurso satisfacción y fácil asimilación. del Sujeto Colectivo, mediante la técnica de grupo focal. Se respetaron los procedimientos éticos.

-
- **16. Percepciones de estudiantes de enfermería a con** Gonzal España Estudio mixto La valoración media del uso de la herramienta “Libro” fue de 9,10 sobre 10. El 92,00 % de los estudiantes se mostró satisfecho con la metodología de enseñanza y 92,90 % con la evaluación. Los estudiantes manifestaron haber mejorado su opinión sobre los contenidos gracias a la metodología empleada.
-

<p>el uso de la herramienta “Libro” de Moodle</p>		<p>3° curso). Los datos fueron procesados en <i>Excel</i> y analizados de forma descriptiva (datos cuantitativos) y por categorías (datos cualitativos).</p>	<p>La mayoría de los estudiantes participantes en este estudio se han mostrado satisfechos con el uso de la herramienta de Moodle dentro de un contexto de docencia a través de clase invertida.</p>
<p>• 17. Efectiveness of nursing simulation in student learning</p>	<p>Mota et al, Brasi l (2021)</p>	<p>Estudio cuantitativo, descriptivo y exploratorio en el que participaron 233 estudiantes, de los cuales 164 son del curso de pregrado en enfermería y 69 son de educación de posgrado. Como método de recolección de datos, se utilizó un inventario llamado "El Inventario de Simulación de Efectividad de Aprendizaje", después de la traducción al portugués.</p>	<p>Los participantes del estudio tuvieron una respuesta promedio superior en todas las variables evaluadas: curso, recurso, información, habilidades clínicas, confianza, resolución de problemas, colaboración, preparación y resultado. La simulación demuestra ser una metodología de enseñanza eficaz en los cursos de pregrado y posgrado en enfermería.</p>
<p>• 18. Prácticas pedagógicas</p>	<p>Moreno et al, Colombia (2020)</p>	<p>Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico a partir del método de</p>	<p>No se encontraron diversidad de prácticas pedagógicas, ya que confluyen en el modelo tradicional de transmisión de conocimiento, que</p>

gógic	caso único; la incide sobre los procesos de
as e	recolección de la aprendizaje de los estudiantes con el
apre	información se hizo a uso de metodologías convencionales
ndiza	través de la cartografía y verticales, que minimizan la
gem:	social pedagógica con diversidad de las prácticas
trans	la construcción de fundamentadas en el cumplimiento
missã	dieciocho mapas por un de contenidos temáticos, trabajos,
o ou	grupo de 64 tareas, evaluaciones y horarios
const	estudiantes, el análisis inflexibles que no permiten el
rução	se realizó desde el bienestar e impiden la construcción,
do	abordaje de Colaizzi. transformación y relación del
conh	conocimiento.
ecime	
nto	
em	
enfer	
mage	
m	

Fuente: bases de datos LILACS Bireme, Scielo.

Discusión

Dentro de los resultados obtenidos con relación las metodologías de enseñanza destacan los juegos. Tanto el juego serio, de roles o inclusive juego de mesa como técnicas para la enseñanza en enfermería. Nascimento et al., (2021) encontraron que la percepción de los estudiantes ante esta metodología fue positiva puesto que mejora los resultados de aprendizaje versus el aprendizaje tradicional. Apoyando esto, Rached et al, (2020) va más allá, y utilizan la herramienta digital de juegos denominados “Escape Room” que son juegos interactivos en el que los participantes deben resolver acertijos y enigmas para poder alcanzar un objetivo, en este caso, se aplicaría al conocimiento de la asignatura que lo requiriese. Los autores destacan que esta metodología fomenta las habilidades de liderazgo, y la toma de decisión generando en el estudiante satisfacción y fácil asimilación del conocimiento.

También se han utilizado los juegos de mesa adaptados a algún tema específico de las asignaturas, creando en el estudiante curiosidad y motivación, facilitando el aprendizaje y el fomento del pensamiento reflexivo y crítico (Ribeiro et al.,2020). Los juegos exhiben características especiales que generan motivación en el ser humano, lo que permite que los estudiantes desmotivados e incluso motivados tengan un mayor impulso para aprender, en comparación con el estilo de enseñanza convencional (Madani et al.,2017).

Similar a lo antes expuesto, el uso de la tecnología en la educación superior se ha visto en incremento desde la pandemia por el coronavirus, cuando todas las instituciones de educación debieron que adoptar la virtualidad en sus clases. Una de ellas es el de uso de redes sociales como Whatsapp, Youtube, TikTok, así como la reciente inteligencia artificial tal como menciona Alves et al, (2020) que destaca el uso de estas plataformas para poder facilitar el aprendizaje, pero que al mismo tiempo asevera que hay fragilidad en la formación docente para la aplicación de las mismas como parte de sus metodologías.

Un estudio colombiano detalló el uso de la aplicación “Nursing Admon”, esta aplicación contaba con contenidos como: calculadora enfermera, los correctos en la administración de medicamentos, las intervenciones a nivel general y específicos con grupos y medicamentos organizados de forma simple, y con claridad, para su uso más dinámico. Quinceno y Tovar, (2020) la aplicación tuvo aceptación y los estudiantes mencionaron que percibieron avance en sus conocimientos, fortalecimiento el estudio autónomo y prácticas de seguridad para sus pacientes.

Un enfoque de aprendizaje por proyectos y las herramientas tecnológicas ofrecen a los estudiantes la posibilidad de realizar el aprendizaje de forma autónoma, observar fenómenos y visualizar los resultados de forma gráfica, lo que facilita su comprensión. Los estudiantes tienen más probabilidades de mantenerse involucrados, y la tecnología contribuye a que la enseñanza y el aprendizaje sea más significativo que sin estas oportunidades. Además, las investigaciones indican que se puede lograr un mayor grado de aprendizaje estudiantil y una enseñanza más eficaz cuando se incorpora el uso de la tecnología que cuando no se utiliza (Peck, 1994).

Por otro lado, reflexionando un poco sobre la educación virtual el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje es flexible, minimiza la movilización de la comunidad académica, siendo rentable, y permite pasar tiempo en familia, ya que se puede asistir a clases desde la comodidad del hogar. Sin embargo, algunos docentes perciben el entorno del hogar como muy disruptivo y menos propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Todavía hay enfermeras gestoras

y educadoras que consideran que el uso de la tecnología en la formación de enfermería es disruptivo, especialmente cuando se utiliza en entornos clínicos (Alsayed et al. 2020). Algunas enfermeras educadoras prefieren la enseñanza y el aprendizaje tradicionales al uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Otra de las metodologías más utilizadas fue la simulación clínica, sea esta de alta o baja fidelidad, uso de casos simulados ficticios, moulage, acerca de este último, es una técnica mediante el uso de maquillaje, pintura, masillas etc., se recrean lesiones o heridas que el estudiante o el docente crean. Esta técnica según Silva et al, (2024) impacta de forma positiva al estudiante puesto que genera en las habilidades en la valoración, comunicación, trabajo en equipo, planificación, comunicación, pero en el docente genera un poco de incomodidad, al inicio de usar la metodología, pero que, en el transcurso de la clase, ya va creando un poco más de confianza.

Complementando un poco más acerca de la simulación en enfermería, Mota et al, (2021) referían que la simulación permite la adquisición de habilidades clínicas en el estudiante, además de confianza propia en la resolución de problemas, colaboración en trabajo de equipo y resultados de aprendizaje más tangibles. Costa et al, (2020) consideran incluso que esta herramienta permite aumento en el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

Algo que sucede en los países en vías de desarrollo, es la imposibilidad de poder contar con soporte organizacional de las universidades, puesto que los laboratorios o clínicas de simulación resultan muy costosos en cuanto su implementación y mantenimiento. Guezzi et al, (2022) a propósito de ello mencionaba que hacer simulaciones mal hecha o con poca fidelidad por la falta de recursos genera insatisfacción en los estudiantes.

Finalmente, otra de las metodologías más usadas fue el aprendizaje basado en problemas (Vega et al.,2021) (Guezzi et al.,2022), las clases invertidas o Flipped classroom (Naranjo et al.,2021) y técnicas de aprendizaje colaborativo (Díaz et al.,2022). En cuanto el aprendizaje basado en problemas, es una técnica mediante la cual se presenta un problema, se identifican las necesidades del mismo, factores causales, y demás, para poder realizar un análisis y así construir estrategias para poder resolverlo. Por otra parte, las clases invertidas se trata de hacer que el estudiante construya conocimiento fuera del aula, y lo traiga para exponer en plenaria a sus demás compañeros, esta técnica hace que el estudiante sea el verdadero protagonista de su aprendizaje.

El uso de casos simulados fue también descrito en los hallazgos de esta revisión, pero más desde el punto de vista teórico, en el que se busca como principal resultado de aprendizaje el fomento del

pensamiento crítico y reflexivo de situaciones clínicas donde el estudiante pudiera usar todo el acervo teórico que ha ganado en sus años de formación. En definitiva, las metodologías de enseñanza aplicadas a nivel latinoamericano varían mucho en cuanto las capacidades de innovación que posean las instituciones de educación superior, formación docente, y presupuestos para poder adquirir tecnología para el aprendizaje.

Conclusión

La formación académica de los enfermeros ha experimentado una transformación significativa en los últimos años, destacándose la inclusión de metodologías de enseñanza innovadoras, que puedan ser atractivas para las nuevas generaciones. La tecnología ha ingresado a los currículos y estrategias didácticas a nivel de educación superior evidenciándose en el uso de juegos serios, juegos en línea como los Escape Rooms, juegos de mesa, o aplicaciones móviles para aprender a administrar medicamentos.

La implementación de estas estrategias lúdicas fomenta habilidades clave como el liderazgo y la toma de decisiones, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y satisfactorio. Si bien estas metodologías aparecieron abruptamente en tiempos de pandemia del COVID-19, esta situación ha podido permitir la incorporación de tecnologías en la educación superior y que en hora buena muchos docentes han decidido aceptar, aprender y aplicar, pero, mientras que otros han optado por rechazarlas y permanecer con métodos tradicionales.

A nivel latinoamericano además se ha observado como métodos de enseñanza el aprendizaje basado en problemas, clases invertidas, técnicas de simulación clínica, y uso del arco de Maguerez todas con la finalidad de generar enfermeros que tengan pensamiento reflexivo y crítico y evitar así caer en el memorismo, o aprendizaje superficial.

En conclusión, las metodologías de enseñanza aplicadas en la formación de enfermería en América Latina reflejan una diversidad de enfoques que dependen de las capacidades de innovación de las instituciones, la formación docente y los recursos disponibles. La integración de juegos, tecnología y simulaciones en el proceso educativo no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno sanitario contemporáneo. La continua evolución y adaptación de estas metodologías serán fundamentales para garantizar una educación de calidad en el campo de la enfermería.

Referencias

- Alonso-Peña, M., & Álvarez, C. Á. (2023). Clinical simulation in health education: A systematic review. *Investigación y Educación En Enfermería*, 41(2), Article 2. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e08>
- Alsayed, S., Bano, N., & Alnajjar, H. (2020). Evaluating Practice of Smartphone Use Among University Students in Undergraduate Nursing Education. *Health Professions Education*, 6(2), 238-246. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2019.06.004>
- Alves, A. G., Cesar, F. C. R., Martins, C. A., Ribeiro, L. C. M., Oliveira, L. M. de A. C., Barbosa, M. A., & Moraes, K. L. (2020). Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem. *Acta Paul. Enferm. (Online)*, eAPE20190138-eAPE20190138.
- Andina-Díaz, E. (2020). Using Photovoice to stimulate critical thinking: An exploratory study with Nursing students. *Rev. Latinoam. Enferm. (Online)*, e3314-e3314.
- Castro, N. J. C. de, Araújo, J. de S., Santos, R. A. dos, Castro, P. C., Santos, D. de N. dos, Nascimento, M. T. A., & Mesquita, D. da S. (2023). Processos de aprendizagem sobre equidade para reflexão da prática social da Enfermagem. *REME Rev. Min. Enferm*, 1523-1523.
- Correia Muniz, M. L., Galindo Neto, N. M., Sá, G. G. de M., Pereira, J. de C. N., Nascimento, M. C. do, & Santos, C. S. dos. (2022). Construção e validação de vídeo educativo para estudantes de enfermagem sobre a parada cardiorrespiratória obstétrica. *Esc. Anna Nery Rev. Enferm*, e20210466-e20210466.
- Costa, R. R. de O., Medeiros, S. M. de, Coutinho, V. R. D., Veríssimo, C. M. F., Silva, M. A. N. C. G. M. M. da, & Lucena, E. E. de S. (2020). Simulação clínica no desempenho cognitivo, satisfação e autoconfiança na aprendizagem: Estudo quase-experimental. *Acta Paul. Enferm. (Online)*, eAPE20180123-eAPE20180123.
- Díaz Agudelo, D., Expósito Concepción, M. Y., Díaz Mass, D. C., Pacheco Cano, C. C., & Velasco Banquet, L. I. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. *Educ. med. super.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Gcawu, S. N., & van Rooyen, D. (2022). Clinical teaching practices of nurse educators: An integrative literature review. *Health SA Gesondheid*, 27, 1728. <https://doi.org/10.4102/hsag.v27i0.1728>

- Ghezzi, J. F. S. A., Higa, E. de F. R., Lemes, M. A., & Marin, M. J. S. (2021). Strategies of active learning methodologies in nursing education: An integrative literature review. *Rev. Bras. Enferm. (Online)*, e20200130-e20200130.
- González-Sanz, J. D., Cervera Barajas, A., Triviño-García, M. Á., González-Sanz, J. D., Cervera Barajas, A., & Triviño-García, M. Á. (2022). Percepciones de estudiantes de enfermería con el uso de la herramienta “Libro” de Moodle. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192022000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Madani, K., Pierce, T. W., & Mirchi, A. (2017). Serious games on environmental management. *Sustainable Cities and Society*, 29, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2016.11.007>
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: Experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Moreno-Mojica, C. M., Barragán-Becerra, J. A., Moreno-Mojica, C. M., & Barragán-Becerra, J. A. (2020). Prácticas pedagógicas y aprendizaje: Transmisión o construcción del conocimiento en enfermería. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 60-76. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a5>
- Mota, L., Jesus, A. S., Teixeira, C., Cabral, D., Trindade, M. D., Mota, L., Jesus, A. S., Teixeira, C., Cabral, D., & Trindade, M. D. (2021). Effectiveness of nursing simulation in student learning. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 15, 25-31. <https://doi.org/10.29352/mill0215.21267>
- Naranjo-Hernández, Y. (2021). Clases invertidas: Una opción para el desarrollo de la docencia en Enfermería. *Rev. inf. cient*, 1-11.
- Nascimento, K. G. do, Ferreira, M. B. G., Felix, M. M. dos S., Nascimento, J. da S. G., Chavaglia, S. R. R., & Barbosa, M. H. (2021). Effectiveness of the *serious game* for learning in nursing: Systematic review. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 42, e20200274. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200274>
- Peck, K. L., & Dorricott, D. (1994). Why use technology?. *Educational leadership*, 51, 11-11.
- Quiceno Rincón, H. Y., & Tovar Riveros, B. (2020). Aplicación tecnológica «Nursing Admon» en administración de medicamentos. *Notas enferm. (Córdoba)*, 57-69.

- Rached, C. D. A., Cruz, E. A. A. da, Mota, M. H. C. da, Paulo, C. da S. F., Amaral, G. M. P., & Nakajima, D. L. (2024). Nursing students' perception: Escape Room use in teaching leadership skills. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 77, e20230414. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2023-0414>
- Ribeiro, K. R. B., Prado, M. L. do, Silva, D. M. G. V. da, Kempfer, S. S., Bernardi, M. C., & Oliveira, S. N. de. (2020). Influência do lúdico no ensino de enfermagem: Uma pesquisa-ação. *Rev. Pesqui. (Univ. Fed. Estado Rio J., Online)*, 751-757.
- Silva, B. M. S. da, Dutra, L. N., Goulart, M. de C. e L., Góes, F. G. B., & Ávila, F. M. V. P. (2024). Uso da moulage na simulação clínica de curativos entre estudantes de enfermagem: Relato de experiência. *Rev. Enferm. UFSM*, e8-e8.
- Sousa, J. D. do N. de, Fernandes, C. da S., Ximenes, M. A. M., Caetano, J. Á., Galindo Neto, N. M., & Barros, L. M. (2021). Effectiveness of the Maguerez Arch in nursing teaching on vesical catheterism: An almost experimental study. *Rev. Gaúcha Enferm. (Online)*, e20200105-e20200105.
- Vega Flores, R. I., Díaz Araya, M. H., Sánchez Rodríguez, J. R., & Muñoz González, L. A. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Rev. cuba. enferm*, e3654-e3654.
- Willemsse, J. J., Jooste, K., & Bozalek, V. (2019). Experiences of undergraduate nursing students on an authentic mobile learning enactment at a higher education institution in South Africa. *Nurse Education Today*, 74, 69-75. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.11.021>
- Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *BMJ: British Medical Journal*, 326(7384), 328-330.
- Zenani, N. E., Sehularo, L. A., Gause, G., & Chukwuere, P. C. (2023). The contribution of interprofessional education in developing competent undergraduate nursing students: Integrative literature review. *BMC Nursing*, 22(1), 315. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01482-8>