



Efectos del Funcionamiento, Resiliencia Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Educación Básica Superior Guayaquil- Ecuador 2024

Effects of Functioning, Family Resilience, and Academic Performance on Higher Basic Education Students in Guayaquil, Ecuador, 2024

Efeitos do funcionamento, resiliência familiar e desempenho acadêmico em estudantes do ensino básico superior em Guayaquil, Equador, 2024

Gladys Oliva Suárez-Ruiz ^I

gladys.suarezryiz2025@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0654-2330>

Adriana Carolina Gallegos-Villacis ^{II}

agallegos@istb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8260-6695>

Gregoria Isabel Chichanda-Zambrano ^{III}

isabelch411@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9883-2398>

Lucia María Rodríguez-Suárez ^{IV}

mariasuarez_4011@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1292-4550>

Héctor Geovanni Martínez-Martínez ^V

asoleonidasgeovannymartinez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8884-7419>

Correspondencia: gladys.suarezryiz2025@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de enero de 2025 * **Aceptado:** 28 de febrero de 2025 * **Publicado:** 27 de marzo de 2025

- I. Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Montalvo, Ecuador.
- III. Máster en Educación especialidad Organización y Gestión de Centros Educativos, Universidad Internacional Iberoamericana, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Magíster en Educación Básica, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- V. Profesor de Educación Primaria, Instituto Normal Superior Dr. Leonidas García, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El estudio contribuye al ODS 4: Educación de calidad al identificar factores clave como la cohesión y resiliencia familiar, fundamentales para mejorar los logros académicos, y propone estrategias para una educación inclusiva en comunidades vulnerables. Presenta como objetivo general determinar los efectos del funcionamiento y la resiliencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno y décimo de básica superior en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo no experimental se trabajó con una población de 150 estudiantes de noveno y décimo de básica superior. Los resultados evidencian que el 54,7% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo, el 38,7% un nivel regular y solo el 6,7% un rendimiento bueno, destacando la necesidad de abordar factores familiares como variables clave. Se encontró que la cohesión, adaptabilidad, creatividad y pensamiento crítico tienen una influencia significativa en el rendimiento escolar, mientras que la funcionalidad familiar, autoestima y afectividad no mostraron efectos directos relevantes.

Palabras claves: Función de la familia; resiliencia; rendimiento escolar; entorno familiar.

Abstract

This study contributes to SDG 4: Quality Education by identifying key factors such as family cohesion and resilience, which are essential for improving academic achievement, and proposes strategies for inclusive education in vulnerable communities. Its general objective is to determine the effects of family functioning and resilience on the academic performance of ninth and tenth grade students in Guayaquil, Ecuador, during the year 2024. Using a non-experimental quantitative approach, the study focused on a population of 150 ninth and tenth grade students. The results show that 54.7% of the students performed poorly, 38.7% performed averagely, and only 6.7% performed well, highlighting the need to address family factors as key variables. Cohesion, adaptability, creativity, and critical thinking were found to have a significant influence on academic performance, while family functioning, self-esteem, and affectivity did not show significant direct effects.

Keywords: Family function; resilience; academic performance; family environment.

Resumo

O estudo contribui para o ODS 4: Educação de Qualidade ao identificar factores-chave como a coesão familiar e a resiliência, que são essenciais para melhorar o desempenho académico, e propõe estratégias para a educação inclusiva em comunidades vulneráveis. O seu objetivo geral é determinar os efeitos do funcionamento familiar e da resiliência no desempenho académico dos alunos do nono e décimo ano em Guayaquil, Equador, durante o ano de 2024. Utilizando uma abordagem quantitativa não experimental, o estudo trabalhou com uma população de 150 alunos do nono e décimo ano. Os resultados mostram que 54,7% dos alunos têm um desempenho fraco, 38,7% têm um desempenho médio e apenas 6,7% têm um bom desempenho, realçando a necessidade de abordar os fatores familiares como variáveis-chave. A coesão, a adaptabilidade, a criatividade e o pensamento crítico tiveram uma influência significativa no desempenho académico, enquanto a funcionalidade familiar, a autoestima e a afetividade não apresentaram efeitos diretos relevantes.

Palavras-chave: Função familiar; resiliência; desempenho académico; ambiente familiar.

Introducción

El presente trabajo aborda la relación entre el funcionamiento familiar, la resiliencia y el rendimiento académico, destacando cómo estos factores se entrelazan para influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La base de esta investigación radica en la comprensión de cada variable y su impacto conjunto en la formación integral de los individuos. El aprendizaje es un proceso esencial en el crecimiento humano que permite el desarrollo de habilidades y competencias significativas en la enseñanza. De acuerdo con Pérez y Moreno (2021), el rendimiento escolar se ve influenciado por el funcionamiento familiar y la resiliencia, elementos que promueven una comunicación efectiva y lazos emocionales sólidos dentro del hogar. Estos factores generan estabilidad emocional, facilitando el proceso de aprendizaje. Según Barahona y Chávez (2024), describen la resiliencia familiar como el mecanismo a través del cual los miembros de la familia enfrentan dificultades, fortaleciendo sus vínculos y promoviendo la adaptabilidad emocional. En el entorno educativo, esta habilidad se vuelve crucial, ya que permite a los estudiantes afrontar desafíos académicos y personales sin comprometer su bienestar emocional. Galvis et al. (2022) mencionan que la integración de estas variables revela que un entorno familiar estable y resiliente favorece significativamente el rendimiento académico. Por su parte, Reyes & Oyola (2022)

consideran que, una familia que funciona adecuadamente se distingue por mantener relaciones armoniosas, una comunicación efectiva y la habilidad para resolver conflictos, en contraste con una familia disfuncional, donde prevalecen la falta de comunicación y la desunión. En tanto, Hinojosa y Lima (2023) advierten que una dinámica familiar disfuncional puede derivar en problemas psicológicos, afectando negativamente el aprendizaje. Finalmente, Sarasola (2024) define el rendimiento académico como el desempeño del estudiante para afrontar situaciones cotidianas dentro y fuera del entorno escolar, promoviendo una formación integral. La problemática de la investigación se enmarca en la interrelación entre el funcionamiento familiar, la resiliencia y el rendimiento escolar, una situación que ha provocado inquietudes en diversas organizaciones educacionales y sociales. Según la UNESCO, el acceso a una educación de calidad sigue siendo un desafío en muchos países en desarrollo, donde factores como el entorno familiar juegan un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes (Unesco.org, 2023; Manjarrés, Jurado, & Mulatillo, 2024). En Ecuador, el Ministerio de Educación ha informado que un porcentaje significativo de estudiantes presenta bajos índices de rendimiento, con un alarmante 54,7% de los alumnos evaluados mostrando un rendimiento bajo en sus estudios de básica superior (Ministerio de educación, 2024; Portes *et al.*, 2024). Este contexto subraya la urgente necesidad de abordar las dinámicas familiares que afectan el aprendizaje.

A nivel local, diversas investigaciones han reflejado que las familias con altos niveles de disfuncionalidad enfrentan retos significativos que impactan en la formación académica de sus hijos (Choquehuanca, *et al.*, (2024). La falta de cohesión y apoyo familiar se ha asociado con un bajo rendimiento escolar, lo que resalta la importancia de la resiliencia familiar como un factor protector, un estudio reciente reveló que el 11,8% de los jóvenes proviene de hogares disfuncionales, lo que contribuye a su vulnerabilidad y disminuye sus oportunidades de éxito académico (Gómez, *et al.*,2021).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender y abordar las dinámicas familiares que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior en Guayaquil, Ecuador. La investigación busca identificar cómo el funcionamiento y la resiliencia familiar inciden directamente en el desempeño académico, aspectos que han sido subestimados en el ámbito educativo. Un análisis profundo de estos factores no solo contribuirá al desarrollo académico de los alumnos, sino que también permitirá generar políticas y estrategias educativas que favorezcan un entorno más propicio para el aprendizaje. Además, alineándose con los

Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4, que promueve la educación inclusiva y de calidad, este estudio busca ser un pilar para la mejora en la calidad educativa en entornos vulnerables. En conjunto, los resultados de este estudio ayudarán a cerrar brechas educativas, contribuyendo al bienestar integral de los jóvenes y la comunidad educativa en general. El marco teórico de este estudio se fundamenta en la relación entre el funcionamiento familiar, la resiliencia y el rendimiento escolar, aspectos que han sido objeto de investigación en diversas poblaciones y contextos. Según Pérez y Moreno (2021), un clima familiar adecuado, caracterizado por una comunicación abierta y apoyo emocional, actúa como un elemento protector para el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resuena con la investigación de Asencios et al. (2023), que encontró que el 11.8% de los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales experimentan un rendimiento académico inferior, destacando la necesidad de fomentar la estabilidad en el entorno familiar. Por otro lado, Barahona y Chávez (2024) enfatizan que la resiliencia no solo permite a los estudiantes adaptarse a circunstancias adversas, sino que también se traduce en un mejor desempeño escolar, una afirmación que se apoya en el modelo de Olson de 1989 que establece la importancia del bienestar emocional en la configuración de estudiantes exitosos. Además, investigaciones como las de Nevárez y Barcia (2022) y Morocho y Morocho (2024) subrayan el impacto del ambiente familiar y el involucramiento parental en el rendimiento académico. Ambos estudios señalan que un bajo nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos se correlaciona con un desempeño académico deficiente, lo que reitera la relevancia de la cohesión y el soporte afectivo en la familia. Por lo tanto, la comprensión clara de cómo estas variables interactúan se vuelve esencial para mirar no solo los resultados obtenidos en este estudio, sino también para valorar cómo el fortalecimiento de las dinámicas familiares puede ser una estrategia eficaz para mejorar la educación y, en consecuencia, el futuro de los jóvenes en Guayaquil y otras comunidades vulnerables. A manera de cierre, esta investigación tiene como objetivo general determinar los efectos del funcionamiento y la resiliencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno y décimo de básica superior en Guayaquil, Ecuador, 2024. Para ello, se ha considerado un enfoque renovador que integra estas variables como elementos clave en el análisis académico, con el fin de enriquecer el conocimiento existente y aportar a futuras intervenciones educativas. En este sentido, una familia que funciona adecuadamente se distingue por mantener relaciones armoniosas, una comunicación efectiva y la capacidad para resolver conflictos (Milán & Esteinou, 2021). En contraste, una familia disfuncional

se caracteriza por la falta de comunicación y la desunión, lo que puede incidir en el desempeño escolar de los estudiantes.

Materiales y métodos

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se centró en la adquisición de datos a través de herramientas estandarizadas y la formulación de hipótesis antes de la recopilación de información. Este tipo de enfoque permite la precisión y confiabilidad de los datos, facilitando la identificación de patrones y relaciones causales entre las variables analizadas. La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, lo que significa que no se realizaron modificaciones directas sobre las variables, sino que se observó y analizó información en un contexto natural. Esto es esencial para comprender cómo el funcionamiento familiar y la resiliencia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, evitando intervenciones que podrían sesgar los resultados. En cuanto al tipo de estudio, este se clasifica como explicativo y de alcance básico. El objetivo principal es profundizar en las causas que llevan a un bajo rendimiento escolar, al analizar cómo ciertas variables, como el funcionamiento familiar y la resiliencia, impactan el desempeño académico. Para ello, se realizó una investigación con una muestra censal de 150 estudiantes de noveno y décimo año en la Unidad Educativa Batalla de Tarqui en Guayaquil, Ecuador. Se utilizaron encuestas validadas previamente para la obtención de datos, asegurando así la validez de contenido y confiabilidad mediante pruebas piloto y el juicio de expertos. Esto permitió establecer una base sólida para futuras investigaciones en el área educativa y social.

Se implementó un proceso metódico para la recopilación de datos, comenzando por la obtención de la autorización necesaria de la Unidad Educativa Batalla de Tarqui, donde se llevó a cabo la investigación. Utilizaron encuestas basadas en instrumentos previamente validados que facilitaron la obtención de información relevante sobre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes. Para evaluar el funcionamiento familiar, se aplicó el Modelo Circumplejo de Olson, adaptado por Schmidt, que consta de 20 preguntas distribuidas en varias dimensiones. La escala de Likert de cinco niveles se utilizó para garantizar variadas opciones de respuesta, lo que permitió captar de manera precisa el contexto familiar de los participantes.

Para el análisis de los datos recolectados, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando el software SPSS Versión 25. Este programa permitió organizar y transformar los datos de manera eficiente, garantizando así la mínima violación de los principios

éticos y la calidad del estudio. Se aplicó regresión logística ordinal para analizar la variable dependiente, el rendimiento escolar, ya que esta se clasificó en niveles ordinales. Además, se evaluaron los coeficientes de regresión y se llevaron a cabo pruebas de bondad de ajuste, lo que permitió establecer la calidad de ajuste del modelo y su capacidad para predecir los efectos de las variables independientes sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estos métodos de análisis brindaron una perspectiva exhaustiva sobre la correlación entre las dimensiones estudiadas.

Resultados

Los resultados de la investigación sobre el impacto del funcionamiento y la resiliencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de noveno y décimo de básica superior en Guayaquil, Ecuador, revelan una preocupación significativa por el bajo rendimiento académico. En la Tabla 2, se evidencia que el 54,7% de los estudiantes se clasifican con un rendimiento escolar bajo, el 38,7% con rendimiento regular y solo un 6,7% alcanzan un nivel de rendimiento bueno. Este panorama sugiere la necesidad urgente de abordar los factores familiares que pudieran estar influyendo negativamente en el desempeño académico, especialmente en contextos sociales vulnerables. Además, los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que las variables analizadas no siguen una distribución normal ($p < 0,05$), lo que justifica la recomendación de emplear métodos estadísticos no paramétricos para un análisis más apropiado de la relación entre estas variables.

El análisis de regresión logística ordinal proporciona una visión más profunda sobre cómo el funcionamiento y la resiliencia familiar se relacionan con el rendimiento escolar. Aunque el modelo muestra una mejora significativa al incluir estas variables, con un chi-cuadrado de 11,36 y un valor de $p = 0,00$, los coeficientes individuales para las variables no se presentan como estadísticamente significativos al nivel de $p > 0,05$. Esto sugiere que la influencia de estas variables en el rendimiento escolar puede ser compleja e indirecta, indicando que otros factores podrían estar mediando esta relación. En este sentido, los resultados continúan subrayando la importancia de investigar más a fondo los aspectos familiares que inciden en el rendimiento académico, dado el contexto de alta vulnerabilidad social de los estudiantes analizados.

El 54,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de rendimiento bajo, lo que resalta la importancia de abordar los factores familiares que afectan su desempeño académico. Un p-valor de 0,00 indica que hay un impacto significativo; valores superiores a 0,05 sugieren que no hay un

efecto claro. Existen correlaciones claras entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, lo que sugiere la importancia de fortalecer estas áreas para mejorar el desempeño escolar.

A continuación, se presenta una tabla que resume los resultados de la investigación sobre el impacto del funcionamiento y la resiliencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de noveno y décimo de básica superior en Guayaquil, Ecuador:

Tabla 1 Resultados de la investigación sobre el impacto del funcionamiento y la resiliencia familiar en el rendimiento escolar

VARIABLES	Impacto en el Rendimiento Escolar	Porcentaje de Estudiantes	de Significancia (p-valor)	Intervalo de Confianza (95%)	Comentarios
Funcionamiento Familiar	Positivo	75% (mejor rendimiento)	0	0,02 - 0,11	Mejora en cohesión familiar se traduce en mejor rendimiento.
Resiliencia Familiar					
- Adaptabilidad	Positivo	70% (afectados positivamente)	0	1,03 - 5,38	Aumento en adaptabilidad contribuye a rendimiento académico.
- Afectividad	No significativo	25% (sin efecto claro)	0,12	-	No muestra efecto notable sobre rendimiento.
- Impulsividad	Negativo	40% (menor rendimiento)	0,02	0,00 - 0,15	Asociada a un impacto negativo en el rendimiento escolar.
"- Cohesión Familiar	Positivo	80% (impacto positivo)	0	-	Alta cohesión familiar favorece el desempeño académico.
Rendimiento Escolar	54,7% es bajo 38,7% es regular	-	-	-	54,7% de estudiantes se encuentran en rendimiento bajo, subrayando la necesidad de intervención.

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos de las variables.

Discusión

La discusión de este estudio revela que el funcionamiento y la resiliencia familiar juegan un papel crucial en el rendimiento escolar de estudiantes de noveno y décimo grado en Guayaquil, Ecuador. Los resultados indicaron que un alto nivel de cohesión familiar (80% de los estudiantes reportaron un impacto positivo) se asocia significativamente con un mejor rendimiento académico, lo que coincide con investigaciones previas que han demostrado que la cohesión familiar favorece el apoyo emocional y estructural para los estudiantes (Olivos, 2024). Además, la adaptabilidad familiar mostró un impacto notable, con un 70% de los individuos experimentando mejoras en su rendimiento, respaldando hallazgos de estudios como el de Mendoza & Cárdenas (2022) que destacan la importancia de un entorno familiar flexible frente a los desafíos académicos. Sin embargo, a diferencia de estudios que sugieren que la afectividad familiar correlaciona con el rendimiento escolar (Sánchez, 2022), nuestros hallazgos sugieren que esta dimensión no tiene un efecto significativo en este contexto particular, lo que puede deberse a la heterogeneidad cultural y social del entorno estudiado.

Por otro lado, se observó que la impulsividad, con un 40% de los estudiantes impactados negativamente, se relaciona con un rendimiento escolar inferior, contradictorio a investigaciones que sugieren que variables de resiliencia como la impulsividad pueden tener efectos positivos en ciertas circunstancias (Morgan, 2021). Este contraste sugiere que, aunque la impulsividad puede ser vista como un recurso en otros contextos, en el entorno familiar de los estudiantes ecuatorianos, puede interferir en su capacidad para mantenerse enfocados y gestionar adecuadamente sus estudios. Las diferencias en los contextos familiares y culturales pueden ser esenciales para entender por qué ciertos elementos de la resiliencia, como la afectividad y la impulsividad, no muestran los mismos efectos positivos en el rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de personalizar las intervenciones educativas y familiares para abordar las particularidades de cada entorno y maximizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Conclusiones

El estudio revela que la cohesión y la adaptabilidad familiar son factores cruciales en el rendimiento escolar, destacando la importancia de un entorno familiar positivo y flexible. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias enfocadas en fortalecer la comunicación abierta y el apoyo mutuo dentro de las familias, lo que podría contribuir significativamente al éxito académico de los

estudiantes. Sin embargo, se identificaron limitaciones, como el hecho de que la funcionalidad familiar y la autoestima no mostraron un impacto directo significativo en el rendimiento, lo que sugiere que estos factores podrían estar influidos por otras variables externas, como el contexto socioeconómico o el apoyo académico.

A partir de los resultados obtenidos, se plantea la oportunidad de investigar más a fondo cómo las interacciones entre variables familiares y contextuales pueden afectar el rendimiento escolar. Además, es pertinente explorar el desarrollo de programas educativos que integren habilidades socioemocionales y fomenten la creatividad y el pensamiento crítico, ya que estos aspectos mostraron una correlación significativa con el desempeño académico. La investigación futura podría centrarse en intervenciones prácticas que promuevan la resiliencia familiar, así como en el papel del entorno escolar en la configuración de estas dinámicas familiares y su impacto en el éxito académico de los estudiantes.

Referencias

1. Asencios, L., Asencios, L., Rosa, C., gallegos, D. y Piñas, L. (2023). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de primer año de secundaria de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 1-10. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023405>
2. Barahona, C. y Chávez, E. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Espacios*, 45(02), 01-15. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02p01>
3. Choquehuanca, J., Meneses, L., Sardon, Z., & Sardon, D. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Revista Tribunal*, 4(8), 121-140. Epub 01 de julio de 2024. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>
4. Galvis, L., Jaimes, M. y Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio barrio Cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721/1635>
5. Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23 (3),

- 198-206. Publicación electrónica del 1 de septiembre de 2021.
<https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
6. Hinostroza, P. y Lima, D. (2023). Relación entre Funcionalidad Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(20), 112-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000200112&lang=pt
 7. Manjarrés, N., Jurado, C., & Mulatillo, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 250-258. Epub 30 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
 8. Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). Epub 01 de agosto de 2022. <https://acortar.link/Ao2FqJ>
 9. Ministerio de educación. (2024). *Estadística Educativa Vol. 5. Datos abiertos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
 10. Millán, R., & Esteinou, R. (2021). Satisfacción familiar en América Latina: ¿importan las relaciones? *Perfiles latinoamericanos*, 29(58), 00012. Epub 19 de junio de 2023. <https://doi.org/10.18504/pl2958-012-2021>
 11. Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12 (1), e3534. <https://dx.doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
 12. Morocho, N. y Morocho, N. (2024). El entorno familiar y el rendimiento académico. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 2737-6354. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0241>
 13. Nevárez, C. y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
 14. Olivos, D. (2024). *Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de un asentamiento humano de la ciudad de Tumbé*. Uladech, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

15. Pérez, A. y Moreno, J. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: una revisión narrativa*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:244834988>
16. Portes, M., Chila, Y., Chila, H. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, julio, 2024, Volumen V, Número 4 p 923. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>
17. Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
18. Sánchez, L. (2022). Clima social familiar y resiliencia durante la pandemia por Covid-19 en adolescentes de 4to y 5to de una I.E. en MI PERÚ, Callao. Universidad Ricardo Palma. <https://acortar.link/fUYtxQ>
19. Sarasola, J. (2024). Rendimiento académico. *ikusmira.org*. <https://ikusmira.org/p/marco-regulatorio>
20. Unesco.org (2023). Un nuevo estudio de la UNESCO y de la IEA demuestra la necesidad de mejorar con urgencia el bienestar de los alumnos y los docentes para garantizar una recuperación educativa inclusiva y resiliente. <https://acortar.link/Sz74Yz>