



Educación inclusiva: estrategias basadas en el DUA para integrar estudiantes con necesidades educativas

Inclusive education: UDL-based strategies for integrating students with educational needs

Educação inclusiva: estratégias baseadas no DUA para integrar os alunos com necessidades educativas

Laura Carola Loor-Alarcon ^I

lauvija2212@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5206-4873>

Carlos Edison Tamayo-Ordóñez ^{II}

escprimerodeoctubre@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8013-4864>

Gladis Orlanda Coisme-Mosquera ^{III}

orlandacoisme@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2037-6917>

María Antonieta Corozo-Micolta ^{IV}

tonian78@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6810-4326>

Correspondencia: lauvija2212@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 24 de enero de 2025 * **Aceptado:** 21 de febrero de 2025 * **Publicado:** 27 de marzo de 2025

- I. Magíster en Lengua y Literatura, Profesora de la Unidad Educativa “Miguel de Santiago”, Quito, Ecuador.
- II. Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de la Unidad Educativa "15 de Marzo", Esmeraldas, Ecuador.
- III. Magíster en Necesidades Educativas Especiales en Párvulos y Primaria, Profesora de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay”, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Magíster en Ciencias de la Educación, Profesora de la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes Montañó", Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El presente artículo efectuó un análisis sistemático de las estrategias relacionadas al DUA y su aplicación para la efectiva inclusión de los estudiantes, entendiéndose que esta tarea es de obligatoriedad para todos los actores que participan en el sistema educativo de cualquier sostenimiento. El problema principal de este trabajo se lo definió con la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias basadas en el DUA que favorecen la integración de los estudiantes con necesidades educativas en entornos inclusivo? Concibiendo que los estudios relacionados con el tema dan clara evidencia que la gran mayoría de los docentes no aplican estrategias del DUA para la efectividad del aprendizaje. La metodología de investigación aplicada en este trabajo se enmarcó en un estudio con enfoque cualitativo con un diseño realizado a través de una revisión bibliográfica exhaustiva. Posterior al análisis efectuado, los principales hallazgos que se encontraron fueron los siguientes: Las estrategias basadas en el DUA más relevante serían: utilizar diversos recursos y materiales didácticos para facilitar el conocimiento en los estudiantes; aplicar una retroalimentación para personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades estudiantiles; y, usar la tecnología para fortalecer las acciones de inclusión. Por último, dentro de los principios del DUA se encuentran: Representación múltiple; expresión múltiple; y, motivación o compromiso múltiple.

Palabras Clave: Educación inclusiva; DUA; estrategias didácticas; necesidades educativas; enseñanza adaptativa.

Abstract

This article conducted a systematic analysis of UDL-related strategies and their application for the effective inclusion of students, understanding that this task is mandatory for all stakeholders involved in the education system of any kind. The main problem of this work was defined with the following question: What are the UDL-based strategies that favor the integration of students with educational needs in inclusive environments? Considering that studies related to the topic provide clear evidence that the vast majority of teachers do not apply UDL strategies for effective learning. The research methodology applied in this work was framed within a qualitative study with a design carried out through an exhaustive bibliographic review. After the analysis, the main findings were the following: The most relevant UDL-based strategies would be: use of various resources and teaching materials to facilitate knowledge in students; apply feedback to personalize learning

according to student needs; and using technology to strengthen inclusion initiatives. Finally, the principles of UDL include: Multiple representation; multiple expression; and multiple motivation or engagement.

Keywords: Inclusive education; UDL; teaching strategies; educational needs; adaptive teaching.

Resumo

Este artigo realizou uma análise sistemática das estratégias relacionadas com o DUA e a sua aplicação para a inclusão eficaz dos alunos, entendendo que esta tarefa é obrigatória para todos os atores envolvidos no sistema educativo de qualquer natureza. O problema principal deste trabalho foi definido com a seguinte questão: Quais são as estratégias baseadas no DUA que favorecem a integração dos alunos com necessidades educativas em ambientes inclusivos? Considerando que os estudos relacionados com o tema fornecem evidências claras de que a grande maioria dos professores não aplica estratégias de DUA para uma aprendizagem eficaz. A metodologia de investigação aplicada neste trabalho foi enquadrada num estudo qualitativo com um desenho baseado numa revisão bibliográfica exaustiva. Após a análise, os principais achados foram os seguintes: As estratégias mais relevantes baseadas no DUA seriam: utilizar diversos recursos e materiais didáticos para facilitar o conhecimento nos alunos; aplicar feedback para personalizar a aprendizagem de acordo com as necessidades do aluno; e utilizar a tecnologia para fortalecer as ações de inclusão. Por fim, os princípios do DUA incluem: Representação múltipla; expressão múltipla; e, motivação ou compromisso múltiplo.

Palavras-chave: Educação inclusiva; DUA; estratégias de ensino; necessidades educativas; ensino adaptativo.

Introducción

La necesidad de establecer una educación para todos ha generado que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen que ver con este ámbito del desarrollo humano, establezcan políticas que permitan lograr una educación inclusiva sostenible en el tiempo. Es en este contexto que la UNESCO (2008), establece en su declaración una guía metodológica para establecer su aplicación, en la cual se pondera cinco principios fundamentales: El primero manifiesta que la inclusión es un proceso continuo, que no está supeditado a momentos, sino que

es permanente; el segundo, que su finalidad es lograr una educación eficiente para todos los aprendientes; el tercer pilar, es el respeto a la diversidad, evitando la clasificación de los estudiantes; el cuarto principio, el respeto a las diferencias de los individuos; el quinto y último pilar, erradicación de toda forma de discriminación. Todos estos principios adecuadamente aplicados promueven una educación verdaderamente inclusiva.

Para poder entender de una forma más amplia la inclusión en el ámbito educativo, se debe tener presente sus aspiraciones fundamentales, las mismas que se detallan a continuación: Incrementar la participación de todos los educandos ampliando las oportunidades educativas; formar en educación inclusiva a todo el equipo docente; establecer una cultura y valores donde se promueva en todo momento la inclusión; determinar sistemas organizativos que faciliten la inclusión; generar flexibilidad en la gestión de capitales materiales y económicos que estimulen la inclusión; determinar desde los estados, políticas que hagan posible la inclusión; y, establecer una legislación que facilite la inclusión (Beltrán, 2012; Operti, 2009). Todas estas aspiraciones se han convertido durante décadas en anhelos que no han podido ser visibilizados ampliamente en los contextos internos de las instituciones educativas, ya que se requiere de políticas de seguimientos que las hagan efectivas.

Continuando en este mismo orden, es importante establecer la definición de inclusión. Empezando con la idea global, la UNESCO (2008), define a la inclusión como “un proceso. Es decir, debe entenderse como una búsqueda constante para encontrar mejores maneras de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a aprender de ella” (p. 71). Otro aspecto al cual hay que tenerlo en cuenta sobre inclusión, es lo también manifestado por la UNESCO (2008), que la inclusión prioriza “la identificación y eliminación de barreras. Por consiguiente, implica recopilar, cotejar y evaluar información de diversas fuentes para planificar mejoras en las políticas y la práctica. Se trata de utilizar evidencia de diversos tipos para estimular la creatividad” (p. 71). De conformidad con estas expresiones, se puede manifestar que la inclusión es una serie de acciones continuas, cuya finalidad es eliminar los obstáculos que mantienen la discriminación en el ámbito educativo.

Otras definiciones al respecto: La inclusión educativa es la acción que permite generar proyectos de índole curricular a fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes para que alcancen al igual que el resto del alumnado los aprendizajes requeridos (Rojas et al., 2020). También, Corral et al. (2015), afirman que la inclusión educativa es un proceso que logra atender la diversidad que

existen en los sistemas educativos por medio de estrategias pertinentes, las cuales tienen como finalidad eliminar la exclusión en las aulas. Otra definición expresa que la educación inclusiva se la puede considerar en dos corrientes, la una que es atender a los estudiantes con necesidades educativas brindándoles apoyo pedagógico; la otra, es establecer un aula donde la enseñanza sea eficiente y se atienda las necesidades de todos los estudiantes (González et al., 2017). Se puede resumir que generar inclusión es desarrollar un trabajo educativo cuyo fundamento sea lograr la calidad y calidez.

En lo que concierne al marco legal, se cuenta con la cantidad suficiente de normativas, tanto internacionales como nacionales, el problema es su aplicación (Aguirre y Carrangui, 2023; Hernández y Samada, 2021; Herrera et al., 2018). En el marco jurídico ecuatoriano se cuenta con la Constitución del Ecuador y específicamente en los artículos 26, 27 y 47; en los cuales, obliga a todos los organismos a brindar una educación a lo largo de la vida, pero esta debe ser de calidad, calidez; que atienda la diversidad en todo su contexto. Además, en el Ecuador se cuenta con la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), la misma que, en sus artículos 47, 227, 228, 229 y 230, garantizan una educación inclusiva en todos los niveles. En el contexto internacional, se cuenta con el Código de la Niñez y la Adolescencia en sus artículos 27, 28 y 37, los cuales corroboran una educación de calidad, calidez e inclusiva (Hernández y Samada, 2021). Esto evidencia que leyes existen, es necesario mayor seguimiento para su correcta aplicación.

En relación con la variable DUA o diseño universal de aprendizaje; se lo considera como un enfoque didáctico el cual permite plasmar la inclusión en el aula logrando flexibilizar el proceso de enseñanza, suministrando la generación de estrategias y recursos que dinamizan la atención a la diversidad (Alba et al., 2014; Fernández et al., 2024; Vásquez et al., 2017). Otra definición del DUA es la proporcionada por Gamboa (2024) y Chancusi et al. (2024), los cuales expresan que es un modelo que flexibiliza el currículo, estableciendo los conocimientos y habilidades que requieren los estudiantes de acuerdo con las evaluaciones formativas aplicadas. Para Navas et al. (2024), el DUA es una estrategia de aprendizaje que tiene como finalidad aplicar los principios universales que fundamentan la construcción del conocimiento en los individuos. Por último, el DUA es una herramienta eficaz para lograr que todos los estudiantes aprendan, ya que eleva significativamente la participación de los educandos (Inagán et al., 2024; Jiménez, 2024). Se puede concluir que el DUA es un modelo que promueve la atención a la diversidad en sus diferentes contextos.

Dentro de los principios que cuenta el DUA para su aplicación en la planificación y el desarrollo de una clase en el aula se encuentran: Representación múltiple, el mismo que consiste en generar varias formas para entregar la información investigada, y estas pueden ser a través de vídeos, imágenes, textos, etc. El segundo principio es la expresión múltiple, el cual tiene que ver con demostrar la comprensión de los conocimientos por medio de diversas maneras, entre las cuales podrían ser pruebas escritas, proyectos, exposiciones orales, etc. Finalmente, el tercer principio del DUA es el de compromiso múltiple, el cual tiene la finalidad de mantener y aumentar la motivación de los educandos por medio del desarrollo de diversas actividades, estrategias y recursos didácticos (Alba, 2019; Avellán y Alcívar, 2024; Delgado, 2021; Cuestas, 2015; Fernández et al., 2024; Sánchez y Duk, 2022). La aplicación de estos principios permite atender las necesidades de todos los estudiantes, debido a que responden a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Para finalizar esta introducción, es importante destacar que, aunque se han logrado alcances significativos en el ámbito de la educación inclusiva, especialmente en el desarrollo de marcos normativos a nivel nacional e internacional, aún persisten desafíos que justifican la presente investigación. En este sentido, surge la siguiente pregunta central del estudio: ¿Cuáles son las estrategias basadas en el DUA que favorecen la integración de estudiantes con necesidades educativas en entornos inclusivos? Esta interrogante cobra relevancia debido a que un gran número de docentes no implementa dichas estrategias por falta de conocimiento. Para abordar esta problemática, el estudio se plantea las siguientes acciones: identificar los principios del DUA y su aplicación en la educación inclusiva, examinar estrategias didácticas fundamentadas en el DUA que han demostrado efectividad en la inclusión educativa y examinar buenas prácticas en la enseñanza inclusiva desde la perspectiva del DUA.

Métodos o metodología

Este estudio de investigación se enmarcó en un enfoque de tipo cualitativo, con diseño realizado mediante una revisión bibliográfica exhaustiva. Además, se ejecutó un análisis sistemático de la literatura científica y de documentos normativos relacionados con la inclusión educativa a través de la metodología DUA. Durante el diseño metodológico se extrajeron la información de fuentes académicas como artículos científicos de investigación, informes de organizaciones internacionales como la UNESCO, los mismos que proceden de fuentes digitales de enorme rigor académico como Scopus, Google, Dialnet, Web of Science, Redalyc y demás repositorios que se

sujetan a información certificada. Para el escogimiento de las fuentes se incluyeron trabajos que en un 70% se habrían publicados dentro de los cinco años, y el resto hasta diez y quince años. La mayoría de estos trabajos fueron investigaciones de campo y una mínima parte de revisión bibliográfica.

En relación con la indagación de la bibliografía se emplearon palabras claves como: Educación inclusiva, DUA, estrategias didácticas, necesidades educativas, enseñanza adaptativa. Con las cuales, se pretendió determinar ¿Cuáles son las estrategias basadas en el DUA que favorecen la integración de los estudiantes con necesidades educativas en entornos inclusivos? Posteriormente, se realizó un análisis de la información a fin de corroborar con estudios similares para generar coincidencias significativas en los trabajos estudiados.

Para una mayor fiabilidad al estudio, se preocupó por dar énfasis durante el análisis y la síntesis, a los trabajos que fueron efectuados en el entorno educativo ecuatoriano, para poder ajustar los resultados y la discusión a prácticas que coinciden con la realidad del país antes mencionado, a fin de que el presente trabajo contenga las garantías que requieren los estudiosos de la temática.

Resultados

Dentro de los resultados encontrados por medio de la investigación bibliográfica exhaustiva realizada se encuentran los siguientes:

En cuanto a las estrategias basadas en el DUA que fortalece la integración de estudiantes con necesidades educativas en entornos inclusivos se encuentran: La diversificación de los recursos y materiales didácticos, facilitando el aprendizaje a los estudiantes que lo hacen a través de formas visuales, presentándoles videos e imágenes, los que aprenden de forma auditiva se les brinde audios, y a los que aprenden de manera kinestésica se les entregue objetos para manipular o armar. Otra estrategia, es la aplicación de una retroalimentación constante; lo que ocasiona que se personalice el aprendizaje de acuerdo con las necesidades estudiantiles, para ello se puede utilizar medios tecnológicos sincrónicos y asincrónicos. El uso de las tecnologías es otra estrategia del DUA para la inclusión, ya que permite utilizar plataformas digitales o medios tecnológicos que cuentan con amplios recursos para ser ejecutados durante el desarrollo de las clases (Beltrán, 2012; Fernández et al., 2024; Rivadeneira y Fernández, 2024).

En cuanto a la aplicación de las estrategias del DUA para la inclusión, los diferentes estudios nos indican que es vital atender cada uno de los principios del DUA con sus respectivas pausas o apoyos

didácticos entre los que se resaltan los siguientes: Para el principio de representación se recomienda planificar y ejecutar las respectivas pausas: Apoyos para la comprensión; para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos; y, para la percepción. Para el principio de expresión, los apoyos que hay que tener presente son: Apoyo para la función ejecutiva; para la expresión y la comunicación; y, para la acción física. Para el principio de motivación los apoyos con los que se deben contar son: Apoyo a la autorregulación; para el esfuerzo y la persistencia; y, para captar y aumentar el interés (Sánchez y López, 2020). Los principios y sus respectivas pausas y apoyos bien aplicados efectivizan la inclusión en el salón de clases.

Sobre los beneficios de la aplicación de una metodología inclusiva utilizando las estrategias del DUA, se tienen: Mejora la participación y motivación de los estudiantes; debido a que estas estrategias logran que se cuente con un sinnúmero de elementos para presentar la información, para comentar lo aprendido y para que el alumno este activo durante el desarrollo de la gestión de aula. Además, la aplicación de estas estrategias permite el desarrollo de la autonomía estudiantil, ya que el alumno es el autor de su aprendizaje y le proporciona las herramientas para la realización de procesos de metacognición. Otro beneficio al usar estrategias de inclusión con el DUA es permitir incorporación de estudiantes con diferentes necesidades educativas, en un contexto amigable para ellos, debido a que se adapta a sus necesidades de aprendizaje (Fernández et al., 2024).

Discusión

Dentro de los diferentes trabajos revisados se puede resaltar el de Corral et al. (2015), los cuales, al concluir su investigación de campo, afirman que la mayoría de los docentes no cuentan con las suficientes habilidades para realizar adaptaciones curriculares y la aplicación de las estrategias del DUA, lo que dificulta la práctica de un efectivo sistema de inclusión en el aula. Además, estos autores en su investigación concluyen, que los docentes no se sienten preparados para atender a los estudiantes con capacidades diferentes. En el aspecto relacionado con las barreras para la aplicación de una educación inclusiva, Ramírez (2022), detalla que se encontraron las siguientes: infraestructura educativa inadecuada. insuficiente formación del profesorado en educación inclusiva, mejorar las estrategias de atención a los grupos históricamente desatendidos, escasa aplicación de técnicas para la correcta construcción del conocimiento y efectivizar las políticas públicas para evitar la deserción escolar. Si no se trabaja en superar estas barreras, la inclusión es una mera aspiración de las naciones.

En otro contexto, si bien es cierto que la legislación ecuatoriana e internacional deja claro la obligatoriedad de la aplicación de una política de inclusión a la diversidad en el aula; también, no es menos real que la ejecución de los principios del DUA es de criterio particular de cada docente en los actuales momentos, generando un descuido en la profundización de sus principios y pautas. Pero, es propicio tomar en cuenta que esta discrecionalidad se está acabando en diversos contextos educativos y especialmente en el ecuatoriano, en donde su ejecución se está convirtiendo cada vez obligatoria (Sánchez y Duk, 2022). Esto debe obligar a todos los actores educativos a dedicar espacios para su auto formación en relación con este ámbito.

Referencias

1. Aguirre Vargas , I. C., & Carangui Lojano, N. J. (2023). Conocimiento local en políticas de educación inclusiva en Ecuador: Revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza*, 3(4), 101–118. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(4\)101-118](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(4)101-118)
2. Alba, C. P. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>
3. Alba, C. P., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf, 5-7
4. Avellán Zambrano, M., & Alcívar Pincay, G. A. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: Percepciones, desafíos y necesidades formativas de los docentes. *Arandu UTIC*, 11(2), 49–70. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.251>
5. Beltrán Llera, J. (2012). La educación inclusiva. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (338), 5–9. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/431>
6. Carchi, W. B. N., Álvarez, N. D. P. Z., Montenegro, P. F. V., & Zapata, Y. F. V. (2024). Tecnología e Inclusión: Estrategias para la Implementación del DUA en la Educación Secundaria del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 744-764. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8510>
7. Chancusi Guachamin, J. C., Yacchirema-Jiménez, M. G., Yacchirema Jiménez, S. A., Herrera Murillo, L. P., & Yandún Usiña, K. J. (2024). DUA en la Educación Inclusiva:

- Clave para Romper Barreras y Potenciar el Aprendizaje. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(4), 798–826. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.706>
8. Corral, K., Villafuerte, J., & Bravo, S. (2015). Realidad y perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador. *Investigação Qualitativa em Educação*, 2(1). https://www.researchgate.net/profile/Jhonny-Villafuerte/publication/310169425_Realidad_y_Perspectiva_de_la_Educacion_Inclusiva_de_Ecuador_Peality_and_Perspective_of_the_Inclusive_Education_in_Ecuador_The_Direct_ActorsPerspectivesActorsPerspectives/links/5829fd4c08ae138f1bf300cc/Realidad-y-Perspectiva-de-la-Educacion-Inclusiva-de-Ecuador-Peality-and-Perspective-of-the-Inclusive-Education-in-Ecuador-The-Direct-Actors-PerspectivesActors-Perspectives.pdf
 9. Cuestas, A. D. (2015). Diseño de materiales didácticos: DUA, multimodalidad y educación inclusiva. *Puertas Abiertas*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/50507>
 10. Delgado, K. V. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 14-25. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6280>
 11. Fernández Cando, D. A., Maza Zhuma, J. B., Ludeña Ramírez, N. S., & Montero Ramírez, I. S. (2024). Principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) aplicados a la enseñanza del inglés: análisis teórico y práctico. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45414. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)414](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)414)
 12. Gamboa, L. S. (2024). El rol docente desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Pensamiento Actual*, 24(42), 157-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9824976>
 13. González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2017). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. *Análisis de la percepción del profesorado*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55604>
 14. Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
 15. Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en

- Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
16. Inagán Carvajal, F. J., Camuendo Moreno, L. M., Paucar Anrango, P. R., Ledesma Amaguaña, V. S., & Basantes Ortega, C. J. (2024). Diferencias en la aplicación del diseño universal de aprendizaje (DUA) y las necesidades educativas específicas (NEE). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 13211-13224. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14783
 17. Jiménez Villacis, N. del R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula: Educational inclusion and universal design for learning (UDL): strategies for diversity in the classroom. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 1539– 1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
 18. Navas, L. F., Acuña, E. C., Cabrera, E. U., & Paredes, G. B. (2024). La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ecuatoriana. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 554-564. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398952>
 19. Opertti, R. (2009). La educación inclusiva. *Ruta maestra*, edición, 25, 60. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>
 20. Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
 21. Rivadeneira-González, E., & Fernández-Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55-72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
 22. Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
 23. Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. (2022). La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>

24. Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>
25. UNESCO, I. (2008, November). Inclusive education: The way of the future. In *Conclusions and recommendations of the 48th session of the International Conference on Education (ICE)*, (págs. 25-78). Geneva. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182999>
26. Vásquez, K. R., Guzmán, C. Á. M., Cárdenas, V. D. M., & Jara, J. A. O. (2017). La Educación inclusiva en la realidad educativa chilena. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 7(1), 23-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467650996008.pdf>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).