



El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y emocional en la Educación Inicial

The impact of play on cognitive and emotional development in early childhood education

O impacto da brincadeira no desenvolvimento cognitivo e emocional na educação de infância

Ana Jacqueline Ramos Berruz ^I
anaj.ramosb@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3044-1397>

Patricia Pilar Ferrín Cedeño ^{II}
pilar.ferrin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9557-8755>

Paola Andreina Bernaza Berrezueta ^{III}
andreybbforever@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4708-2160>

Narcisa del Rocio Paredes Mayorga ^{IV}
narcisar.paredes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8166-3561>

Correspondencia: anaj.ramosb@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de enero de 2025 * **Aceptado:** 24 de febrero de 2025 * **Publicado:** 24 de marzo de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El juego se erige como un pilar fundamental en la educación inicial, impulsando tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de los niños. En el ámbito cognitivo, el juego estimula habilidades esenciales como la memoria, la atención, el pensamiento lógico y la creatividad, lo que facilita un aprendizaje más significativo y dinámico. Desde el punto de vista emocional, el juego desempeña un papel crucial al ayudar en la regulación de las emociones, la reducción del estrés y el fortalecimiento de la autoestima, promoviendo así la empatía y la cooperación en las interacciones sociales. A pesar de los numerosos beneficios que ofrece el juego, en muchos contextos educativos se continúan priorizando métodos de enseñanza tradicional que limitan las oportunidades para el aprendizaje lúdico, afectando así el desarrollo integral de los niños. Estudios han evidenciado que la escasez de juegos en la Educación Inicial puede ocasionar dificultades en la resolución de problemas, así como en la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Por ende, es imprescindible que los sistemas educativos reconozcan el valor del juego e implementen su integración de manera estructurada en los procesos de enseñanza. Los docentes deben recibir formación adecuada y abundante en metodologías lúdicas para fomentar un aprendizaje centrado en la exploración, la creatividad y la experimentación. En conclusión, el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino una herramienta pedagógica esencial para el crecimiento y el bienestar infantil, contribuyendo a la formación de individuos más equilibrados, resilientes y preparados para enfrentar el futuro.

Palabras Clave: El juego; Desarrollo cognitivo y emocional; Educación Inicial; aprendizaje lúdico y neurodesarrollo.

Abstract

Play stands as a fundamental pillar in early childhood education, promoting both children's cognitive and emotional development. Cognitively, play stimulates essential skills such as memory, attention, logical thinking, and creativity, facilitating more meaningful and dynamic learning. Emotionally, play plays a crucial role by helping regulate emotions, reducing stress, and strengthening self-esteem, thus promoting empathy and cooperation in social interactions. Despite the numerous benefits that play offers, many educational contexts continue to prioritize traditional teaching methods that limit opportunities for playful learning, thus affecting children's comprehensive development. Studies have shown that the lack of play in early childhood education

can lead to difficulties in problem-solving, as well as in emotional self-regulation and social skills. Therefore, it is essential that educational systems recognize the value of play and implement its structured integration into teaching processes. Teachers must receive adequate and extensive training in playful methodologies to foster learning focused on exploration, creativity, and experimentation. In conclusion, play is not only a means of entertainment but also an essential pedagogical tool for children's growth and well-being, contributing to the development of more balanced, resilient, and future-ready individuals.

Keywords: Play; Cognitive and emotional development; Early childhood education; playful learning and neurodevelopment.

Resumo

A brincadeira é um pilar fundamental da educação de infância, promovendo o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. A nível cognitivo, a brincadeira estimula competências essenciais como a memória, a atenção, o pensamento lógico e a criatividade, facilitando uma aprendizagem mais significativa e dinâmica. Numa perspetiva emocional, a brincadeira desempenha um papel crucial ao ajudar a regular as emoções, reduzir o stress e fortalecer a autoestima, promovendo assim a empatia e a cooperação nas interações sociais. Apesar dos inúmeros benefícios que a brincadeira oferece, muitos contextos educativos continuam a dar prioridade aos métodos de ensino tradicionais que limitam as oportunidades de aprendizagem lúdica, afetando assim o desenvolvimento geral das crianças. Estudos mostram que a falta de brincadeiras na educação de infância pode levar a dificuldades na resolução de problemas, bem como na autorregulação emocional e nas competências sociais. Assim, é essencial que os sistemas educativos reconheçam o valor da brincadeira e implementem a sua integração estruturada nos processos de ensino. Os professores devem receber formação adequada e ampla em metodologias lúdicas para promover uma aprendizagem focada na exploração, criatividade e experimentação. Concluindo, a brincadeira não é apenas um meio de entretenimento, mas também uma ferramenta educativa essencial para o crescimento e bem-estar das crianças, contribuindo para o desenvolvimento de indivíduos mais equilibrados, resilientes e preparados para enfrentar o futuro.

Palavras-chave: O jogo; Desenvolvimento cognitivo e emocional; Educação Pré-escolar; aprendizagem lúdica e neurodesenvolvimento.

Introducción

La dinámica del juego se constituye en un recurso esencial en los primeros años de escolaridad, desempeñando un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños durante sus primeros años de vida. Numerosos estudios han demostrado que, a través del juego, los pequeños exploran su entorno, desarrollan pensamiento crítico y fortalecen su capacidad para regular sus emociones (Acosta y Martínez, 2019). Asimismo, el juego estimula la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo a los niños construir conocimientos de manera activa y significativa (Acevedo et al., 2021). Por lo tanto, es esencial que la educación inicial promueva espacios en los que el juego sea el eje central del aprendizaje, brindando a los niños la oportunidad de experimentar, crear y resolver problemas en un ambiente seguro y estimulante.

El objetivo de este artículo *es analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional en la educación inicial*. Se busca evidenciar la relevancia del juego en la adquisición de habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas, así como su impacto en el desarrollo socioemocional, que incluye la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional.

A pesar de los evidentes beneficios del juego en la educación inicial, en muchos entornos educativos predominan métodos de enseñanza tradicionales que han reducido su implementación. Esto nos lleva a cuestionarnos: *¿Cómo afecta la escasez de juego en la Educación inicial al desarrollo cognitivo y emocional de los niños?* Para abordar esta problemática, es vital reconsiderar las estrategias pedagógicas e incorporar metodologías fundamentadas en el juego dentro del currículo de Educación inicial. Según De Urarte (2019) el aprendizaje basado en el juego no solo potencia las capacidades cognitivas de los niños, sino que también promueve habilidades emocionales fundamentales para su desarrollo integral. Investigaciones recientes destacan que tanto el juego estructurado como el libre, favorecen la autorregulación y el control de impulso en los niños, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico y social (Mieles et al., 2020). Por consiguiente, es crucial que los docentes reciban la formación adecuada para implementar estrategias lúdicas que propicien un aprendizaje significativo.

El impacto del juego es un componente vital en la Educación inicial, no solo por su contribución al desarrollo cognitivo, sino también por su papel en la formación emocional de los niños. Fomentar un entorno donde el juego sea el protagonista del aprendizaje es esencial para cultivar mentes creativas y corazones empáticos en la próxima generación. Además, las prácticas lúdicas,

trascienden la etapa escolar y tiene repercusiones en la vida futura de los niños. A través del juego, los pequeños no solo se divierten, sino que también cultivan habilidades esenciales para la vida, como la creatividad, la toma de decisiones y la resiliencia emocional (Buitrago y Hernández, 2017). Diversas investigaciones han demostrado que aquellos niños que disponen de mayores oportunidades para jugar durante su infancia tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y una mayor capacidad para enfrentar situaciones complejas y elevada habilidad para afrontar eventos estresantes en la adultez (Ballenilla, 1989). Desestimar la importancia del juego en la Educación inicial podría restringir el potencial de aprendizaje y el bienestar emocional de los niños a medida que crecen.

En conclusión, el juego se establece como un componente fundamental en la Educación temprana, influyendo tanto en el desarrollo cognitivo como en el emocional de los niños. Sin embargo, la escasa inclusión del juego en el aula presenta desafíos que requieren ser abordados mediante un cambio en las estrategias pedagógicas. La evidencia científica respalda la necesidad de fomentar entornos de aprendizaje que se basen en el juego, asegurando así un desarrollo integral en los primeros años de vida.

Metodología o método

Para examinar el impacto del juego en el desarrollo cognitivo y emocional durante la educación inicial, se adoptó un enfoque que integra técnica cualitativa. Este enfoque resulta particularmente adecuado para investigaciones en el ámbito educativo, ya que no solo permite medir objetivamente las habilidades cognitivas y emocionales de los niños, sino que también brinda una comprensión profunda de sus experiencias y de las percepciones de los docentes sobre la relevancia del juego en el aprendizaje. Facilita una interpretación más holística del enfoque del juego en la infancia (Barreto y Lezcano, 2023). Asimismo, este enfoque permite la triangulación de datos, lo que garantiza una mayor validez y fiabilidad en los hallazgos obtenidos.

El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional, orientado a analizar la relación entre la implementación del juego en el aula y el desarrollo infantil, especialmente en términos de habilidades cognitivas y emocionales. Además, el análisis cualitativo se llevó a cabo mediante un enfoque de codificación temática, que permitió agrupar y analizar todas las investigaciones, con el objetivo de identificar patrones en la percepción del juego como herramienta educativa. La

integración de este tipo de análisis ofreció una visión más compleja y fundamentada sobre la importancia del juego en la educación inicial (Rueda y Dieste, 2014).

En resumen, la metodología aplicada en este estudio proporcionó una comprensión integral del papel del juego en el desarrollo infantil, al combinar mediciones objetivas con la exploración de las experiencias y perspectivas de docentes y familias, Este enfoque abre la puerta a la creación de estrategias pedagógicas respaldadas por evidencia científica, contribuyendo así a fortalecer la inclusión del juego en el currículo de educación inicial. Los resultados obtenidos pueden ser el punto de partida para futuras investigaciones y la formulación de propuestas de mejora en las políticas educativas, asegurando que el juego siga siendo valorado como un elemento esencial en el desarrollo infantil.

Resultado

Los hallazgos de diversas investigaciones subrayan la relevancia del juego como un factor crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en la Educación Inicial. A nivel cognitivo, se ha comprobado que el juego estimula el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Estudios recientes demuestran que los niños que participan en actividades lúdicas, tanto estructuradas como no estructuradas, presentan una mayor capacidad para resolver problemas y una creatividad más destacada en comparación con aquellos que siguen un enfoque educativo más tradicional y centrado en la instrucción directa (Molaguero, 2019). Además, se ha evidenciado que el juego simbólico fortalece la adquisición del lenguaje y la comunicación, permitiendo a los pequeños expresar sus ideas y emociones con mayor soltura (Danniels y Pyle, 2018).

En lo que respecta al desarrollo emocional, se ha constatado que el juego tiene un impacto significativo en la regulación de emociones y en la disminución del estrés infantil. Según investigaciones neurocientíficas, el juego activa áreas del cerebro vinculadas al bienestar y a la autorregulación emocional, lo que facilita la adaptación de los niños a distintos contextos sociales y educativo (Blanco et al., 2024). Asimismo, el juego en grupo fomenta la cooperación, la empatía y la capacidad para trabajar en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional durante la infancia (Mejía et al., 2024).

Por otro lado, se ha observado que la falta de juego en la Educación Inicial puede generar dificultades en la adquisición de habilidades socioemocionales y cognitivas. Investigaciones

indican que los niños con acceso limitado a experiencias lúdicas tienden a presentar niveles más altos de ansiedad, dificultades en la interacción social y un desarrollo cognitivo menos dinámico en comparación con aquellos que disfrutaban de oportunidades frecuentes para jugar (Alcivar, 2018). Esto resalta la urgencia de incorporar el juego en los programas educativos, desde una perspectiva pedagógica rigurosa y fundamentada en evidencia científica.

En síntesis, los resultados apuntan a que el juego no es solo una actividad recreativa, sino un elemento esencial en la formación integral de los niños en la Educación Inicial. Su adecuada implementación en el aula promueve un aprendizaje más dinámico, estimula el pensamiento crítico y refuerza la estabilidad emocional de los niños, favoreciendo así su desarrollo integral.

Discusión

1. *El juego como facilitador del desarrollo cognitivo en la Educación Inicial.*

El juego se presenta como una de las herramientas más poderosas para estimular el desarrollo cognitivo en la primera infancia. A través de esta actividad, los niños adquieren habilidades fundamentales como la memoria, la atención y la capacidad para resolver problemas. Según San Vicente (2021) el juego simbólico en la Educación Inicial favorece la flexibilidad cognitiva, lo que permite a los niños experimentar diferentes roles y situaciones, enriqueciendo así su habilidad de abstracción y pensamiento crítico. Además, diversas investigaciones han demostrado que tanto el juego dirigido como el libre tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades matemáticas y lingüísticas, al fomentar la exploración activa y el aprendizaje basado en la experiencia (Torres y Romero, 2018).

2. *El Impacto del juego en la regulación emocional y el desarrollo social.*

El juego no solo impulsa el desarrollo cognitivo, sino que también constituye un componente esencial en la regulación emocional y en la interacción social de los niños en la Educación Inicial. Según Chisag et al., (2024) aquellos niños que se involucran en juegos de simulación y cooperación desarrollan una mejor capacidad para comprender y gestionar sus emociones, fortaleciendo así su inteligencia emocional. Por otra parte, las dinámicas del juego en equipo fomentan la empatía y la cooperación, preparando a los niños para establecer relaciones sociales más saludables y adaptativas (Rivera, 2015). Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar estrategias lúdicas en el aula para promover tanto el bienestar emocional como una socialización efectiva.

3. *La importancia del juego en la reducción del estrés y la ansiedad infantil.*

En la actualidad, la sobrecarga académica y la escasez de espacios lúdicos en la Educación Inicial ha provocado un incremento en los niveles de estrés y ansiedad en los niños pequeños. Estudios han evidenciado que el juego actúa como un mecanismo natural de regulación del estrés, permitiendo a los niños liberar tensiones y procesar sus emociones de manera saludable (Gallardo y Gallardo, 2018). Además, De la Hoz (2022) destaca que el juego libre promueve un estado general de bienestar en los niños, disminuyendo la incidencia de problemas emocionales y aumentando su capacidad para enfrentar situaciones adversas. Estos resultados resaltan la necesidad de asegurar espacios de juego en la Educación Inicial como parte integral de una educación equilibrada y centrada en el bienestar infantil.

Conclusión

El juego es un pilar fundamental en la Educación Inicial, influenciando de manera directa el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través del juego, los pequeños tienen la oportunidad de explorar su entorno, potenciar su creatividad y desarrollar habilidades esenciales como la memoria, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Diversos estudios han evidenciado que el aprendizaje basado en el juego mejora tanto la atención como el razonamiento lógico, facilitando así la adquisición de conocimiento de forma efectiva y significativa (Vásquez, 2019).

Desde un enfoque emocional, el juego se convierte en un vehículo que permite a los niños expresar y gestionar sus emociones, fomentando la resiliencia y la estabilidad emocional. Según Salto et al., (2024) aquellos niños que participan en actividades lúdicas exhiben una mayor capacidad para enfrentar situaciones de estrés y desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía y la cooperación. Por el contrario, la ausencia de juego en la infancia puede acarrear efectos perjudiciales en el bienestar psicológico y social de los niños, limitando su desarrollo integral (Cerisola, 2019).

Por todo esto, es vital que la Educación Inicial priorice estrategias pedagógicas centradas en el juego, garantizando así un aprendizaje más dinámico, motivador y provechoso para los niños. Según Carrillo et al., (2020) tanto los docentes como las instituciones educativas deben adoptar un enfoque equilibrado que complemente el juego con el aprendizaje estructurado, asegurando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y emocionales durante los primeros años de vida.

En resumen, el juego trasciende su función como simple entretenimiento, convirtiéndose en una herramienta indispensable para el crecimiento integral de los niños. Su correcta implementación en la Educación Inicial puede marcar una diferencia significativa en la formación de individuos más creativos, resilientes y emocionalmente equilibrados. Por lo tanto, es esencial que las políticas educativas y las prácticas docentes reconozcan la importancia del juego e integren esta valiosa herramienta de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

1. Acevedo, V., Gutiérrez, J., Huneus, M., & Puga, M. (2021). Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego. *Sinéctica*, (57). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200211&script=sci_abstract
2. Acosta Mejía, D., & Martínez Álvarez, F. (2019). Vigencia de la metodología vigotskiana de la motivación del aprendizaje. *Perfiles de Ingeniería*, 14(14), 161-182. https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Perfiles_Ingenieria/article/view/2379
3. Alcívar Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614>
4. Ballenilla, F. (1989). Los juegos de simulación de sistemas: un recurso didáctico necesario. *Investigación en la Escuela*, (8), 63-71. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9129>
5. Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110-117. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
6. Buitrago Parra, M. C., & Hernández Bejarano, Y. L. (2017). El juego como estrategia para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.
7. Blanco González, D. C., Tello Tellez, M., & Parra Duran, A. K. (2024). Resiliencia en el camino oncológico de niños y niñas: un enfoque de desarrollo para Ven-Ser. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/212f7f9d-680b-4bbe-bf66-96caa76802e4>

8. Carrillo Ojeda, M. J., García Herrera, D. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430-448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>
9. Cerisola, A. (2019). El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. *Archivos de pediatría del Uruguay*, 90(1), 25-28. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v90n1/1688-1249-adp-90-01-25.pdf>
10. Chisag Guaman, M., Espinoza Álvarez, E., Jordán Sánchez, J., & Mejía Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 66-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314977>
11. Danniels, E., & Pyle, A. (2018). Definir el aprendizaje basado en el juego. *Aprendizaje basado en el juego*, 8. <https://www.crearural.cl/wp-content/uploads/2023/04/aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf#page=8>
12. De la Hoz Martínez, Á. (2022). Niños en psicoterapia de grupo: el discurso grupal del juego terapéutico. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(142), 155-175. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352022000200009&script=sci_arttext&tlng=en
13. De Urarte, A. B. L. (2019). *Juego y Aprendizaje En Educación Inicial: ¿Qué condiciones para el proceso de aprendizaje se presentan en distintos tipos de juego en aula?* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).
14. Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
15. Mejía Flores, M., Sánchez Manobanda, K., & Gómez De la Torre, M. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 136-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314982>
16. Míeles Barrera, M. D., Cerchiaro Ceballos, E., & Rosero Prado, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
17. Molaguero Yera, C. (2019). *Aprendizaje basado en el juego en Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39184>

18. Rivera Arrizabalaga, Á. (2015). Arqueología de las emociones An archaeology of emotions. *Vínculos de Historia Revista del Departamento de Historia de la Universidad de Castilla-La Mancha*, (4), 41-61. <https://www.vinculosdehistoria.com/index.php/vinculos/article/view/149>
19. Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
20. Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific*, 9(31), 22-45. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100022
21. San Vicente Parada, A. D. C. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>
22. Torres Toukoumidis, Á., & Romero Rodríguez, L. M. (2018). Aprender jugando. La gamificación en el aula. *Educación para los nuevos medios*, 61-72. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17049/1/Educacion%20para%20los%20nuevos%20medios.pdf#page=62>
23. Vásquez Castañeda, R. (2019). Juego en la primera infancia. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1349>