



Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial

Impact of early stimulation on motor development in children in early childhood education

Impacto da estimulação precoce no desenvolvimento motor de crianças de Educação inicial

Sanny Raquel Hernández Santos ^I
sanny.hernandez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8163-3911>

Mayra Cecilia Coello Villa ^{II}
mcoello@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4139-4064>

Correspondencia: sanny.hernandez@ueb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 17 de enero de 2025 * **Aceptado:** 28 de febrero de 2025 * **Publicado:** 13 de marzo de 2025

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda, Ecuador.

Resumen

El estudio analizó la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños en Educación Inicial, para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio mediante una revisión bibliográfica que incluyó investigaciones teóricas y metodológicas sobre el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor infantil. La búsqueda de información se realizó en bases de datos clave como SciELO, Redalyc, proyectos de tesis y otras revistas relevantes, seleccionando un total de 18 artículos que cumplieran criterios de inclusión específicos. Se establecieron parámetros rigurosos para garantizar la calidad de las investigaciones analizadas, excluyendo aquellos trabajos que carecían de un análisis detallado o no cumplían con estándares metodológicos adecuados. La revisión permitió extraer datos significativos sobre cómo la estimulación temprana favorece el desarrollo motor, identificando prácticas efectivas que contribuyen al crecimiento físico y motor de los niños en la primera infancia. Entre los principales, se destacó que las estrategias de estimulación, como actividades físicas y juegos estructurados, favorecen habilidades clave como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. Asimismo, se identificaron tendencias emergentes que resaltan la importancia de integrar estas estrategias en los currículos de Educación Inicial, así como los desafíos asociados, como la necesidad de formación docente. En conclusión, el estudio aportó una visión integral sobre los beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo motor, además de ofrecer recomendaciones para guiar su implementación en el ámbito educativo. Los resultados subrayan la relevancia de estas prácticas para fortalecer el desarrollo físico en los niños y fomentar un crecimiento saludable desde los primeros años.

Palabras clave: estimulación temprana; desarrollo motor; educación inicial; habilidades motoras.

Abstract

The study analyzed the impact of early stimulation on children's motor development in early childhood education. To do so, a qualitative exploratory approach was adopted through a literature review that included theoretical and methodological research on the impact of early stimulation on children's motor development. The information search was conducted in key databases such as SciELO, Redalyc, thesis projects, and other relevant journals, selecting a total of 18 articles that met specific inclusion criteria. Rigorous parameters were established to ensure the quality of the analyzed research, excluding works that lacked detailed analysis or did not meet adequate

methodological standards. The review allowed us to extract significant data on how early stimulation promotes motor development, identifying effective practices that contribute to children's physical and motor growth in early childhood. Among the key strategies, it was highlighted that stimulation strategies, such as physical activities and structured games, promote key skills such as coordination, balance, and object manipulation. Emerging trends were also identified that highlight the importance of integrating these strategies into early childhood education curricula, as well as the associated challenges, such as the need for teacher training. In conclusion, the study provided a comprehensive overview of the benefits of early stimulation for motor development, as well as offering recommendations to guide its implementation in the educational setting. The results underscore the importance of these practices in strengthening children's physical development and promoting healthy growth from the earliest years.

Keywords: early stimulation; motor development; early childhood education; motor skills.

Resumo

O estudo analisou a incidência da estimulação precoce no desenvolvimento motor de crianças da Educação Infantil. Para tanto, adotou-se uma abordagem qualitativa exploratória por meio de revisão bibliográfica que incluiu pesquisas teóricas e metodológicas sobre o impacto da estimulação precoce no desenvolvimento motor infantil. A busca de informações foi realizada nas principais bases de dados como SciELO, Redalyc, projetos de teses e outros periódicos relevantes, selecionando um total de 18 artigos que atenderam a critérios de inclusão específicos. Parâmetros rigorosos foram estabelecidos para garantir a qualidade das pesquisas analisadas, excluindo aqueles trabalhos que careciam de análise detalhada ou não atendiam a padrões metodológicos adequados. A revisão permitiu extrair dados significativos sobre como a estimulação precoce promove o desenvolvimento motor, identificando práticas eficazes que contribuem para o crescimento físico e motor das crianças na primeira infância. Dentre as principais, destacou-se que estratégias de estimulação, como atividades físicas e jogos estruturados, promovem habilidades fundamentais como coordenação, equilíbrio e manipulação de objetos. Da mesma forma, foram identificadas tendências emergentes que destacam a importância da integração destas estratégias nos currículos da Educação Infantil, bem como os desafios associados, como a necessidade de formação de professores. Concluindo, o estudo proporcionou uma visão abrangente dos benefícios da estimulação precoce para o desenvolvimento motor, além de oferecer recomendações para orientar

sua implementação no âmbito educacional. Os resultados destacam a relevância destas práticas para fortalecer o desenvolvimento físico das crianças e promover o crescimento saudável desde os primeiros anos.

Palavras-chave: estimulação precoce; desenvolvimento motor; educação inicial; habilidades motoras.

Introducción

La estimulación temprana es fundamental para potenciar las habilidades motoras en niños de educación inicial, ya que este periodo es crucial para el desarrollo físico y cognitivo, diversos estudios han demostrado que, durante los primeros años de vida, el cerebro posee una alta plasticidad, lo que permite que las experiencias vividas influyan significativamente en el desarrollo integral del niño, siendo un trabajo bibliográfico surge de la necesidad de analizar y comprender cómo las intervenciones adecuadas en esta etapa pueden mejorar las capacidades motoras y, con ello, facilitar el aprendizaje y el bienestar general.

La problemática radica en que muchos niños no reciben la estimulación necesaria debido a factores como la falta de conocimiento por parte de padres y docentes, la limitada formación de los profesionales en educación inicial y la escasez de programas específicos en contextos vulnerables. Esto puede derivar en retrasos en el desarrollo motor, afectando no solo el desempeño físico, sino también otras áreas como el lenguaje, la socialización y la cognición.

La importancia de este estudio radica en proporcionar una base teórica que resalte la relevancia de la estimulación temprana en el ámbito educativo y familiar. Además, busca evidenciar la necesidad de implementar estrategias que contribuyan al desarrollo motor óptimo, garantizando así un mejor desempeño escolar y una calidad de vida superior en el futuro. Este enfoque no solo beneficia al niño, sino que también fortalece el papel de la comunidad educativa y de los cuidadores en el proceso formativo.

El estudio sobre el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de educación inicial adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, basado en una revisión bibliográfica centrada en intervenciones tempranas y su efecto en el desarrollo motor durante los primeros años de vida. La búsqueda de información se realizó en bases de datos como SciELO, Redalyc, y repositorios de tesis, además de revistas científicas reconocidas en el campo del desarrollo infantil.

Se establecieron criterios de inclusión que priorizaron investigaciones recientes que examinara n específicamente los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor, excluyendo aquellos trabajos que carecieran de rigor metodológico o de un análisis profundo de resultados.

Durante la revisión, se analizaron un total de 18 estudios seleccionados, los cuales proporcionaron información clave sobre cómo los programas de estimulación temprana pueden influir positivamente en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en niños de educación inicial. Estos datos permitieron identificar patrones relevantes, como la importancia de las estrategias personalizadas, el rol de los educadores y cuidadores en el proceso.

La síntesis de la literatura revisada permitió discutir los beneficios y desafíos asociados con la implementación de programas de estimulación temprana. Este enfoque metodológico ofreció nuevas perspectivas para fortalecer las prácticas educativas y familiares en el desarrollo motor infantil, destacando recomendaciones para optimizar la intervención durante esta etapa crítica del desarrollo.

Desarrollo

La estimulación temprana abarca estrategias diseñadas para promover el desarrollo integral del niño en aspectos físicos, cognitivos y sociales, es fundamental abordar este proceso desde una perspectiva holística, considerando las necesidades individuales de cada niño, un enfoque integral permite no solo alcanzar metas educativas, sino también fomentar habilidades esenciales para su crecimiento, estas prácticas ayudan a crear una base sólida que favorece su adaptación y desempeño en diferentes contextos, reforzando la importancia de su aplicación en los primeros años de vida. (Méndez, 2021).

La falta de estimulación adecuada para el desarrollo motor grueso en la infancia puede generar diversos problemas que impactan negativamente el crecimiento integral del niño. Las investigaciones señalan que en los entornos escolares son comunes los retrasos en el desarrollo, dificultades en la coordinación motriz, problemas de aprendizaje y baja autoestima. Además, estas carencias pueden derivar en complicaciones emocionales y sociales, afectando su interacción con otros y su bienestar general. Por ello, es crucial implementar estrategias de estimulación que promuevan un desarrollo motor óptimo desde las primeras etapas de vida. (Guaman, 2024)

La ausencia de una estimulación adecuada para el desarrollo motor grueso en la primera infancia puede ocasionar diversos inconvenientes que afectan el crecimiento integral del niño. Estudios han

evidenciado que, en el ámbito escolar, es frecuente observar retrasos en el desarrollo, dificultades en la coordinación motriz y problemas relacionados con el aprendizaje. Además, estos factores suelen estar acompañados de una disminución en la autoestima y complicaciones emocionales y sociales, estas dificultades pueden impactar negativamente tanto en el bienestar del niño como en su interacción con el entorno, resaltando la importancia de fomentar estrategias que favorezcan un desarrollo motor adecuado desde temprana edad. (Valdés, 2019)

El autor resalta la necesidad de un enfoque integral en las actividades dirigidas al desarrollo infantil temprano, lo que invita a reflexionar sobre el papel que padres y educadores desempeñan como facilitadores en esta etapa crucial, más allá de la simple ejecución de técnicas, es imprescindible que estas prácticas estén alineadas con las particularidades de cada niño, permitiendo un aprendizaje significativo que favorezca no solo el desarrollo académico, sino también el emocional y social, cimentando así las bases para un crecimiento equilibrado y autónomo.

La ausencia de cuidados y estímulos adecuados durante la primera infancia puede generar consecuencias profundas e irreversibles en el desarrollo, como un menor coeficiente intelectual o dificultades en el desempeño escolar. En contraste, experiencias enriquecedoras en esta etapa favorecen significativamente el desarrollo del lenguaje, fortalecen las habilidades para resolver problemas que promueven relaciones saludables con pares adultos, un entorno estimulante impulsa la curiosidad natural de los niños, ayudándolos a explorar y comprender mejor su entorno, lo que resulta esencial para un desarrollo integral (García, 2022)

En conforme a lo citado por el autor se menciona que, la infancia temprana es una etapa crucial donde las experiencias vividas tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Un entorno carente de estímulos adecuados puede limitar su potencial cognitivo, afectando habilidades como el razonamiento y el aprendizaje escolar. Por el contrario, un ambiente rico en estímulos positivos promueve no solo el desarrollo del lenguaje y la resolución de problemas, sino también habilidades socioemocionales esenciales para la interacción con su entorno. Estas experiencias tempranas moldean las bases del carácter, la autoestima y la capacidad de adaptación, destacando la importancia de una crianza consciente y orientada al bienestar infantil.

La educación en la primera infancia es fundamental para el bienestar emocional y cognitivo a lo largo de la vida y representa una de las inversiones más valiosas para el desarrollo de un país. Según organismos internacionales, solo un tercio de los países avanza hacia el cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible 4, y apenas 91 de 188 garantizan la educación preescolar gratuita

y obligatoria. Este periodo es crucial, ya que sienta las bases para el desarrollo integral y el bienestar futuro de los niños, por ello, es imprescindible garantizarles oportunidades de aprendizaje desde sus primeros años. La educación inicial promueve habilidades esenciales, favorece su desarrollo integral y les brinda herramientas para prosperar en el futuro. (Calderón, 2024)

El desarrollo de la psicomotricidad en los individuos se fundamenta en una combinación de funciones neuromotoras, como la capacidad de realizar movimientos complejos, y procesos psicológicos relacionados con las habilidades cognitivas, actividades como caminar, correr, escribir o saltar no solo potencian las habilidades motoras, sino que también fortalecen la conexión entre el cuerpo y el sistema nervioso. Paralelamente, aspectos como el pensamiento, la memoria, la atención y el lenguaje desempeñan un papel central en la construcción de habilidades relacionadas con la organización espacial y temporal, esenciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. (Molina, 2023)

El desarrollo psicomotor se define como el proceso de maduración del sistema nervioso central, el cual avanza a medida que el niño atraviesa etapas de manera ordenada y progresiva. Durante este desarrollo, evolucionan diversas áreas, como el lenguaje, la cognición, el ámbito social y la motricidad, siendo los primeros años de vida fundamentales para su consolidación. En este contexto, el lenguaje se describe como “un sistema de comunicación simbólico, convencional y arbitrario, regido por un conjunto de reglas”. Es esencialmente un tipo de interacción que emplea signos y señales, como palabras, vocalizaciones, gestos, imágenes y otras representaciones compartidas entre los interlocutores. Por otro lado, la cognición está estrechamente relacionada con el desarrollo de la memoria, la adquisición de nuevos conceptos y la capacidad de control a través del aspecto motor. (Fuentes, 2022)

En consecuencia, el desarrollo psicomotor no solo involucra habilidades físicas, sino también una estrecha relación con los procesos cognitivos que facilitan la comprensión y adaptación del individuo al entorno. A medida que los niños o adultos adquieren destrezas motoras, se activa un proceso paralelo de integración mental, donde el pensamiento, la memoria y la atención juegan roles clave en la ejecución de tareas complejas. Así, la psicomotricidad se convierte en un factor fundamental para el aprendizaje, ya que la interacción entre el cuerpo y la mente permite una mejor organización del espacio y el tiempo, cruciales para el desarrollo cognitivo y social.

La motricidad involucra la habilidad para ejecutar movimientos a través de la contracción muscular, el desplazamiento corporal, el equilibrio y la postura. Ignorar este aspecto en el proceso

educativo significa no comprender plenamente las necesidades del niño, ya que su motricidad se desarrolla principalmente al interactuar con su entorno. Esta exploración no busca solo la productividad inmediata, sino que facilita el aprendizaje integral, promoviendo la adquisición de habilidades que son fundamentales para su crecimiento físico, emocional y cognitivo. La motricidad es, por tanto, un pilar clave en la formación de los niños. (Porozo, 2023)

Es fundamental reconocer que el desarrollo motor en los niños no solo responde a una función física, sino también a un proceso de exploración e interacción con su entorno. Al permitir que los niños se muevan y experimenten con su cuerpo, se fomenta un aprendizaje activo que va más allá de la mera producción de resultados inmediatos. Este enfoque facilita una mayor comprensión del mundo que los rodea, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, integrar la motricidad en la educación es esencial para un crecimiento integral que prepare al niño para enfrentar desafíos de manera más efectiva.

La calidad de la educación inicial se analiza desde dos perspectivas principales: la calidad estructural, que comprende características objetivas como el tamaño del grupo y la proporción de adultos por niño, y la calidad de proceso, que se centra en las interacciones y el ambiente de cuidado. Ambos aspectos son cruciales para determinar cómo los recursos disponibles facilitan las condiciones educativas, aunque existen diversas opiniones sobre su definición y aplicación. (Narea, 2021)

Por lo tanto, es evidente que la calidad de la educación inicial va más allá de aspectos tangibles como el tamaño del grupo o la proporción de adultos por niño. Aunque estas condiciones estructurales son importantes para garantizar un entorno adecuado, son las interacciones y el ambiente emocional las que realmente favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Las relaciones positivas y estimulantes entre educadores y niños son esenciales para potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que subraya la importancia de considerar ambos aspectos al evaluar la calidad educativa.

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años. A través de esta etapa, los pequeños adquieren habilidades fundamentales para su maduración integral. Sin embargo, no todos los niños logran alcanzar su máximo potencial, lo que resalta la importancia de una enseñanza de calidad. En este proceso, el rol del docente es esencial, ya que son las interacciones entre el educador y el estudiante las que

fomentan el aprendizaje, la curiosidad y el desarrollo de habilidades clave. Un enfoque adecuado por parte del maestro puede marcar la diferencia en el crecimiento de cada niño. (Flore, 2023)

Es indiscutible que la educación inicial tiene un impacto directo en el desarrollo de los niños, ya que es en esta etapa donde se establecen las bases para el aprendizaje futuro. Sin embargo, el potencial de cada niño no siempre se alcanza debido a diversos factores, entre los que destaca la calidad de las interacciones con los docentes. Un maestro que ofrece un ambiente enriquecedor, que fomenta la curiosidad y la seguridad emocional, es clave para promover un aprendizaje profundo y significativo. El docente, por lo tanto, no solo transmite conocimientos, sino que juega un papel fundamental en la construcción de la confianza y la autoestima de los niños, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

La estimulación temprana es clave para el desarrollo integral de los niños, ya que favorece el desarrollo sensorial e intelectual, así como habilidades fundamentales como la percepción espacial y temporal. Los programas enfocados en la estimulación cognitiva y el desarrollo del lenguaje permiten que los niños avancen en su capacidad de aprender y comprender el mundo que los rodea. Estos enfoques no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también favorecen su desarrollo social y emocional, contribuyendo a un crecimiento equilibrado y saludable. La intervención temprana, por lo tanto, tiene un impacto duradero en todas las áreas del desarrollo infantil. (Barba, 2021)

En este sentido, Barba (2021) destaca la relevancia de la estimulación temprana como un factor crucial para el desarrollo global de los niños. Este enfoque no solo favorece su crecimiento sensorial e intelectual, sino que también impulsa habilidades cognitivas esenciales, como la organización espacial y temporal. Al integrar programas de estimulación cognitiva y desarrollo del lenguaje desde temprana edad, los niños no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también desarrollan una mayor capacidad para enfrentar retos en su entorno. Así, la intervención temprana establece una base sólida para su aprendizaje y bienestar general.

La motricidad gruesa incluye habilidades físicas esenciales como caminar, correr, saltar y lanzar, fundamentales para el desarrollo infantil y su maduración. Estas habilidades permiten a los niños interactuar con su entorno de manera efectiva, fomentando su crecimiento físico y emocional. El entorno social y familiar desempeña un papel determinante en este proceso, ya que influye en el aprendizaje y práctica de estas destrezas. Las escuelas pueden implementar programas de actividad física que trabajen de manera colaborativa con las familias, promoviendo habilidades motoras

integrales en los niños. Esta colaboración refuerza la importancia de la motricidad en el desarrollo integral y fortalece el vínculo entre hogar y escuela. (Burgos, 2023)

Siguiendo el enfoque de Burgos (2023), es claro que el desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para el crecimiento de los niños, ya que habilidades como caminar, correr y saltar son fundamentales para su maduración física y emocional. Este proceso no solo depende de las experiencias individuales, sino también del entorno social y familiar en el que el niño se desenvuelve. Las escuelas, al colaborar con las familias, pueden implementar programas que fortalezcan estas habilidades motoras, creando un vínculo entre el hogar y el aula que favorezca el desarrollo integral del niño. Así, el trabajo conjunto entre estos dos entornos contribuye a un crecimiento más equilibrado y saludable.

Los niños que dominan las habilidades motrices gruesas pueden coordinar movimientos nerviosos y musculares para alcanzar objetivos. El sistema nervioso central regula estas habilidades fundamentales, que requieren estimulación para su desarrollo completo. La actividad física en la infancia puede alterar significativamente las funciones hormonales y fisiológicas, destacando la importancia de entender que los niños no son simplemente adultos en miniatura, sino que están en una fase crucial de actividad y desarrollo. (Navarro, 2020).

Desde la perspectiva de Navarro (2020), es fundamental comprender que los niños, al dominar habilidades motrices gruesas, no solo desarrollan destrezas físicas, sino que también aprenden a coordinar los movimientos entre su sistema nervioso y muscular para lograr metas. Este proceso, regulado por el sistema nervioso central, exige una estimulación adecuada para su desarrollo completo. Además, la actividad física en la infancia influye profundamente en las funciones hormonales y fisiológicas, lo que subraya la importancia de reconocer que los niños están en una etapa crítica de crecimiento y no simplemente en una fase temprana de la adultez. Por tanto, es esencial ofrecerles oportunidades de desarrollo físico adaptadas a sus necesidades y capacidades.

La falta de actividad física también influye negativamente en el desarrollo normal de las habilidades motoras, las cuales dependen de la regularidad de la práctica, experiencias motrices y la interacción con el entorno físico y social. Durante los primeros años de vida, es importante para el desarrollo motor infantil, se producen cambios significativos debido al crecimiento, maduración y aprendizaje continuo. Es un proceso evolutivo en el cual los niños adquieren habilidades progresivamente más complejas para adaptarse y desenvolverse en su entorno. (Herrera, 2023)

En este sentido, Herrera (2023) subraya que la falta de actividad física puede tener un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, ya que estas dependen de la práctica regular, las experiencias motrices y la interacción constante con su entorno físico y social. Es crucial entender que los primeros años de vida son una etapa fundamental para el desarrollo motor, ya que en este período se producen cambios significativos derivados del crecimiento, la maduración y el aprendizaje. A medida que los niños avanzan en su desarrollo, adquieren habilidades cada vez más complejas que les permiten adaptarse mejor a su entorno, lo que resalta la necesidad de proporcionarles oportunidades para explorar y ejercitar sus capacidades motoras en un contexto estimulante.

La coordinación motriz es un proceso evolutivo que alcanza su punto álgido durante la edad escolar, entre los 6 y los 11 años, momento en el cual se experimenta un notable desarrollo físico y mejoran las destrezas y habilidades motoras. La educación física juega un papel crucial en estimular este desarrollo, proporcionando un control corporal esencial para la enseñanza primaria. Las actividades físicas y el desarrollo motor en los primeros años sientan las bases para la alfabetización motriz, beneficiando significativamente la vida diaria de los estudiantes posteriormente. (Peña, 2023)

Siguiendo lo señalado por Peña (2023), la coordinación motriz es un proceso que evoluciona gradualmente, alcanzando su máximo desarrollo entre los 6 y 11 años, una etapa clave durante la cual se experimentan mejoras notables en las habilidades motoras. En este sentido, la educación física desempeña un rol fundamental al fomentar este desarrollo, ya que proporciona las herramientas necesarias para lograr un control corporal adecuado, que es esencial en la enseñanza primaria. Las actividades físicas en los primeros años no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también establecen las bases para una alfabetización motriz sólida, lo que repercute positivamente en la vida cotidiana de los niños a medida que crecen.

La fuerza juega un papel crucial en el desarrollo infantil, ya que beneficia la estructura ósea, mejora las habilidades motrices y favorece el crecimiento y metabolismo del niño. A medida que los niños y adolescentes adquieren fuerza, su capacidad para realizar actividades físicas se optimiza, lo que contribuye a su salud general. Actualmente, la condición física se considera un indicador clave de salud, ya que está estrechamente relacionada con problemas como el sobrepeso, la obesidad y la desnutrición. Fomentar el desarrollo de la fuerza en estas etapas es esencial para prevenir enfermedades y promover un crecimiento saludable, reduciendo riesgos futuros. (López S. J., 2019)

En la actualidad, se ha incrementado notablemente la aplicación de programas de entrenamiento de fuerza en niños y adolescentes, lo que representa una oportunidad valiosa para mejorar su salud y bienestar general. Este aumento responde a recomendaciones de organismos como la Organización Mundial de la Salud (2020), que sugiere que los jóvenes entre 5 y 17 años realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física. Estas actividades deben incluir ejercicios aeróbicos y de fortalecimiento muscular para maximizar los beneficios asociados, como el desarrollo de capacidades físicas, la prevención de enfermedades y la promoción de un estilo de vida saludable desde temprana edad. (Matute, 2023)

En el ámbito educativo, la motricidad tiene un rol clave al promover la actividad motriz de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades esenciales para su crecimiento integral. Entre estas se encuentran los patrones básicos de movimiento, la coordinación, la lateralidad, la manipulación de objetos y el equilibrio, los cuales son fundamentales durante las primeras etapas de aprendizaje. Estas destrezas no solo fortalecen el desarrollo físico, sino que también preparan a los alumnos para enfrentar desafíos futuros, ya que forman la base para otras competencias, como el aprendizaje cognitivo y la interacción social. Por ello, fomentar actividades que potencien la motricidad desde edades tempranas es indispensable en el proceso educativo. (Álvarez, 2019)

El propósito de este estudio bibliográfico fue caracterizar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños, con el fin de proporcionar datos significativos que puedan servir como referencia para futuras investigaciones en el campo de la educación inicial. La revisión bibliográfica permitió recopilar y analizar una variedad de estudios previos sobre las intervenciones y estrategias de estimulación temprana, con un enfoque específico en su influencia en el desarrollo motor en los primeros años de vida. A través de la recopilación de información de diversas fuentes académicas, se exploraron las metodologías empleadas y sus efectos en el progreso motor de los niños, evaluando las principales conclusiones de las investigaciones anteriores. Este análisis contribuye a un mejor entendimiento de la importancia de las intervenciones tempranas y cómo pueden favorecer habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la manipulación de objetos. Además, al centrarse en una problemática poco explorada en la literatura, este estudio aporta al conocimiento científico en este ámbito, destacando tanto los beneficios como los desafíos asociados con la estimulación temprana en la educación inicial. La información obtenida de esta revisión proporciona una base sólida para orientar futuras investigaciones y mejorar las prácticas educativas en el desarrollo motor infantil.

Metodología

La metodología de este estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, sustentado en una revisión bibliográfica sobre el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de educación inicial. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como SciELO, Redalyc y repositorios de tesis, con el propósito de identificar investigaciones relevantes y actualizadas en el área. Se establecieron criterios de inclusión que priorizaron estudios publicados en los últimos años, que abordaran de manera detallada la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo motor infantil. Asimismo, se excluyeron trabajos que carecieran de rigor metodológico o que no ofrecieran un análisis profundo de sus resultados. Durante el proceso de selección, se analizaron un total de 18 artículos científicos, a partir de los cuales se identificaron estrategias de estimulación temprana que favorecen el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, tales como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. Se examinaron también los principales desafíos asociados a la implementación de estas estrategias en el ámbito educativo, como la necesidad de capacitación docente y la falta de programas estructurados en algunos contextos.

La información recopilada permitió una síntesis crítica de los hallazgos, destacando tanto los beneficios como las limitaciones de la estimulación temprana en el desarrollo motor infantil. A partir de esta revisión, se formularon recomendaciones prácticas dirigidas a educadores y profesionales del área para optimizar la aplicación de estas estrategias en el aula. La metodología utilizada proporcionó un análisis integral que contribuye al conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones pedagógicas en educación inicial.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos de este estudio subrayan la relevancia de la estimulación temprana como una herramienta esencial para el desarrollo motor de los niños en la educación inicial. Se establece que la estimulación temprana no solo facilita el aprendizaje cognitivo, sino que es crucial para el desarrollo físico, emocional y social de los niños. A través de actividades motoras, los niños pueden mejorar habilidades como el equilibrio, la coordinación y la manipulación de objetos, lo que les permite desarrollar competencias motrices fundamentales. Este enfoque teórico destaca la

importancia de integrar estrategias de estimulación motora en el currículo educativo para promover un desarrollo integral y saludable en la primera infancia.

La revisión de los 18 artículos seleccionados revela una tendencia hacia la implementación de programas de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo motor. Los estudios analizados muestran que actividades como juegos físicos y ejercicios estructurados no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también contribuyen al bienestar general de los niños, fomentando la confianza y la autoestima. Además, se identifican prácticas efectivas que han demostrado ser beneficiosas en el desarrollo motor infantil, incluyendo la manipulación de objetos y actividades físicas diarias. Sin embargo, se señala la necesidad de una formación adecuada para los docentes para asegurar la correcta implementación de estas estrategias.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de integrar la estimulación temprana en el proceso educativo. Las evidencias sugieren que el uso de actividades motoras no solo mejora las habilidades físicas, sino que también favorece el bienestar emocional y social de los niños. Para maximizar los beneficios de la estimulación temprana, es crucial que los docentes reciban capacitación adecuada, asegurando una correcta implementación de estas estrategias en el aula. Este enfoque integral es esencial para preparar a los niños para enfrentar los retos físicos y emocionales del futuro.

Referencias

1. Álvarez, Y. A. (2019). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht#>
2. Barba, V. P. (2021). AppWeb interactiva de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en edad preescolar. *Dominio de la ciencias*, 20.
3. Burgos, J. V. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *Dialnet*, 24.
4. Calderón, M. P. (2024). Desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de chone. *Ciencia Latina*, 16. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035

5. Flore, E. R. (2023). Un nuevo escenario de las interacciones pedagógicas de calidad en las escuelas. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502367
6. Fuentes, N. J. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. Scielo. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000300055
7. García, M. H. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. Paidagogo, 17.
8. Guaman, D. E. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. LATAM, 15. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
9. Herrera, J. P. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales Del ministerio del deporte de Chile. Scielo, 16. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v21n1/1659-4436-pem-21-01-046.pdf>
10. López, S. J. (2019). Relación entre fuerza muscular y estado de nutrición en escolares mexicanos. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0035-00522019000500185
11. Matute, J. P. (2023). Efectos del entrenamiento de fuerza en niños y adolescentes: una revisión sistemática. Dominio de las ciencias, 25. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3705/7984>
12. Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
13. Molina, D. E. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. LATAM, 16.
14. Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200106
15. Navarro, E. I. (2020). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. Ciencia y educación , 13.

16. Peña, C. J. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. Revista Educare, 21. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894/1745>
17. Porozo, S. E. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. Ciencia Latina, 18. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302/13835>
18. Valdés, B. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).