



*La enseñanza moderna, un factor crítico en el desempeño de los estudiantes
Ecuatorianos*

Modern education, a critical factor in the performance of Ecuadorian students

O ensino moderno, um fator crítico no desempenho dos estudantes equatorianos

Jorge Gustavo Murusumbay-Dutan ^I
murusumbaytareas@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3484-7308>

Elva Mariela Villafuerte-Valle ^{II}
Marielavillafuerte795@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6471-9048>

Rosa Isabel Collaguazo-Suczhañay ^{III}
rosycollaguazorc@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7451-8750>

Karol Decirek Sarmiento-Hugo ^{IV}
Karol.sarmiento@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0003-4681-275X>

Correspondencia: murusumbaytareas@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de enero de 2025 * **Aceptado:** 20 de febrero de 2025 * **Publicado:** 05 de marzo de 2025

- I. Unidad Educativa Manuel J Calle, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Manuel J Calle, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Manuel J Calle, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Manuel J Calle, Ecuador.

Resumen

La enseñanza en Ecuador ha pasado de un modelo tradicional centrado en el docente con métodos expositivos y memorísticos a un enfoque más moderno que pone al estudiante en el centro del proceso educativo, esta transición es crucial para mejorar el desempeño de los estudiantes adaptándose a las demandas del siglo XXI, en la enseñanza antigua los estudiantes eran receptores pasivos de información, limitados a la memorización de contenidos lo que resultaba en un aprendizaje superficial y una baja participación activa, la enseñanza moderna promueve el aprendizaje activo el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, las metodologías actuales como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales permiten que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sino que también desarrollen habilidades prácticas y competencias para resolver problemas, la integración de tecnología facilita el acceso a información y recursos lo que hace el aprendizaje más interactivo y motivador, a pesar de estos avances aún existen desafíos especialmente en áreas rurales o con menos recursos donde el acceso a tecnologías y formación docente especializada es limitado, la equidad en la distribución de estos recursos sigue siendo un reto para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Palabras Claves: Enseñanza moderna; desempeño académico; metodologías activas; tecnología educativa; educación ecuatoriana.

Abstract

Teaching in Ecuador has shifted from a traditional teacher-centered model with expository and rote methods to a more modern approach that places the student at the center of the educational process. This transition is crucial to improving student performance by adapting to the demands of the 21st century. In traditional teaching, students were passive recipients of information, limited to memorizing content, which resulted in superficial learning and low active participation. Modern teaching promotes active learning, critical thinking, and collaborative work. Current methodologies such as project-based learning and the use of digital technologies allow students not only to acquire theoretical knowledge but also to develop practical skills and problem-solving competencies. The integration of technology facilitates access to information and resources, making learning more interactive and motivating. Despite these advances, challenges remain, especially in rural or underserved areas where access to technologies and specialized teacher training is limited. Equity

in the distribution of these resources remains a challenge to ensure that all students have the same opportunities.

Keywords: Modern teaching; academic performance; active methodologies; educational technology; Ecuadorian education.

Resumo

O ensino no Equador passou de um modelo tradicional centrado no professor, com métodos expositivos e memorizados, para uma abordagem mais moderna que coloca o aluno no centro do processo educativo. Esta transição é crucial para melhorar o desempenho dos alunos, adaptando-se às exigências do século XXI. A aprendizagem baseada em projetos e a utilização de tecnologias digitais permitem aos alunos não só adquirir conhecimentos teóricos, mas também desenvolver competências práticas e competências de resolução de problemas. A integração da tecnologia facilita o acesso à informação e aos recursos, o que torna a aprendizagem mais interativa e motivadora, ainda existem desafios, especialmente em zonas rurais ou com menos recursos, onde o acesso às tecnologias e à formação especializada de professores é limitado.

Palavras-chave: Ensino moderno; desempenho acadêmico; metodologias ativas; tecnologia educacional; Educação equatoriana.

Introducción

La educación en Ecuador al igual que en muchos países de América Latina ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de los años, la calidad educativa es un tema recurrente que incide directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en este contexto la enseñanza moderna se presenta como un factor crucial que podría influir de manera significativa en la mejora del rendimiento de los estudiantes ecuatorianos, la aplicación de metodologías innovadoras el uso adecuado de las tecnologías y la adaptación a las necesidades actuales del sistema educativo se convierten en elementos clave para alcanzar una educación de calidad, existen problemas estructurales que dificultan el aprovechamiento de estos recursos y que afectan el rendimiento académico de los estudiantes (Madrid Tamayo, 2018).

La principal problemática en el sistema educativo ecuatoriano radica en la brecha entre las metodologías tradicionales que aún predominan en las aulas y las exigencias de un mundo cada

vez más globalizado y tecnológico, las prácticas educativas más comunes en Ecuador siguen basándose en modelos pedagógicos pasivos donde el docente es el único protagonista en el proceso de enseñanza y los estudiantes se limitan a ser receptores de información, este tipo de enseñanza que no promueve la interacción, la creatividad ni el pensamiento crítico genera un ambiente de aprendizaje poco estimulante y no favorece el desarrollo integral de los estudiantes, la falta de recursos adecuados y de formación docente especializada en nuevas tecnologías exacerba esta situación ya que muchos maestros no tienen acceso a las herramientas necesarias para implementar métodos modernos y eficaces(Aguerrondo et al., 2023).

En este contexto la enseñanza moderna emerge como una necesidad imperiosa, la metodología que se propone para abordar esta problemática es el aprendizaje activo, centrado en el estudiante y el uso de tecnologías digitales el aprendizaje activo busca transformar el rol del estudiante en un protagonista de su propio aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y autoaprendizaje, este enfoque se aleja de la tradicional "enseñanza expositiva" y promueve la interacción constante entre estudiantes y docentes, se incorporan las tecnologías digitales como herramientas esenciales que permiten no solo acceder a información de manera más rápida y eficaz sino también crear entornos interactivos y dinámicos que motivan a los estudiantes a ser más participativos y autónomos(Marín et al., 2024). Una de las metodologías que se utilizará en este enfoque es el aprendizaje basado en proyectos, esta metodología permite que los estudiantes trabajen en problemas reales y relevantes para su entorno lo cual fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre pares, los estudiantes al involucrarse en proyectos concretos pueden aplicar lo aprendido de manera práctica y desarrollar habilidades que van más allá del contenido curricular tradicional, el uso de herramientas digitales como plataformas educativas, aplicaciones y recursos multimedia será fundamental para complementar el proceso de aprendizaje facilitando el acceso a información y promoviendo la interacción a través de actividades en línea(Bernabé Lillo et al., 2022).

Los resultados esperados de la implementación de estas metodologías innovadoras son en primer lugar un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes, el aprendizaje activo permite una comprensión más profunda de los contenidos y una mayor retención de la información lo que se traduce en un mejor desempeño en las evaluaciones y en un aprendizaje más significativo, se espera que los estudiantes desarrollen competencias clave como la capacidad de trabajar en equipo, la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas habilidades fundamentales en el mundo

laboral actual, el uso de tecnologías contribuirá a reducir la brecha digital existente brindando a los estudiantes la posibilidad de acceder a un aprendizaje más personalizado y adaptado a sus necesidades y estilos de aprendizaje (Jhon., 2006).

Por otro lado, se espera que la implementación de estas metodologías modernas también tenga un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, un entorno de aprendizaje más interactivo, dinámico y centrado en el estudiante incrementa su interés y participación lo que genera un ambiente más estimulante y propicio para el aprendizaje, de esta manera los estudiantes no solo mejorarán sus calificaciones sino que también desarrollarán una actitud más positiva hacia el aprendizaje y la educación en general.

Enseñanza Moderna

La enseñanza moderna en Ecuador representa un cambio de paradigma en los métodos tradicionales de educación centrado en mejorar la calidad y el acceso a la educación en todos los niveles, a medida que la sociedad y la tecnología avanzan las formas tradicionales de enseñanza se han visto superadas por enfoques pedagógicos más innovadores y centrados en el estudiante, la necesidad de adaptarse a un mundo globalizado, tecnológico y digital obliga a repensar los métodos de enseñanza en el país, lo que requiere una transformación profunda tanto en los enfoques metodológicos como en la infraestructura educativa (Dávila et al., 2015).

1. La necesidad de una educación de calidad

Ecuador como muchos otros países de América Latina enfrentan importantes desafíos en cuanto a la calidad de su educación, a pesar de los esfuerzos por mejorar la cobertura educativa persisten serias brechas en cuanto a la calidad del aprendizaje en las diferentes regiones del país, especialmente en áreas rurales y de difícil acceso, la falta de recursos educativos la infraestructura insuficiente y la formación docente deficiente son factores que contribuyen a este rezago educativo (Villarruel-Meythaler et al., 2020).

La educación en Ecuador ha estado históricamente influenciada por modelos pedagógicos tradicionales que a menudo se basan en un enfoque centrado en el docente donde este se presenta como el principal transmisor de conocimiento, este modelo ha demostrado ser insuficiente para preparar a los estudiantes frente a los retos que plantea el siglo XXI, donde las habilidades como la creatividad, la innovación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico son fundamentales.

2. La enseñanza moderna y su enfoque centrado en el estudiante

La enseñanza moderna, en cambio, promueve un modelo pedagógico activo y participativo, en el cual el estudiante asume un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en teorías pedagógicas contemporáneas como el constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y de la interacción con su entorno (Armendáriz et al., 2023).

El constructivismo según Jean Piaget y Lev Vygotsky, subraya la importancia de las interacciones sociales y culturales en el proceso de aprendizaje. Vygotsky en particular hizo énfasis en la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero, este concepto es esencial para la enseñanza moderna pues destaca la importancia de la guía y el apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje, sin relegar a los estudiantes a un papel pasivo.

3. Métodos innovadores en la enseñanza moderna

Los enfoques pedagógicos modernos proponen métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo el uso de tecnologías digitales y el enfoque de competencias, el aprendizaje basado en proyectos por ejemplo, es una metodología en la que los estudiantes trabajan en problemas reales relacionados con su entorno y deben investigar reflexionar y desarrollar soluciones en conjunto, este enfoque fomenta el pensamiento crítico la creatividad y la capacidad de resolución de problemas (Maciej Serda et al., 2013).

El uso de tecnologías digitales también es un pilar fundamental de la enseñanza moderna, las herramientas tecnológicas permiten el acceso a una gran cantidad de recursos educativos tanto dentro como fuera del aula y facilitan la enseñanza de contenidos de manera interactiva y visual, la incorporación de las TIC en las aulas ha sido un reto pero en los últimos años se han implementado políticas públicas para promover su integración en las escuelas como la entrega de tablets y laptops a los estudiantes y la creación de plataformas educativas.

4. La formación docente y el rol del profesor en la enseñanza moderna

Uno de los principales retos que enfrenta Ecuador en relación con la enseñanza moderna es la formación y capacitación de los docentes si bien en los últimos años se han realizado esfuerzos para mejorar la formación pedagógica de los profesores muchos de ellos siguen trabajando con metodologías tradicionales sin contar con las herramientas o el conocimiento suficiente para implementar enfoques innovadores, la capacitación continua de los docentes en el uso de

tecnologías digitales las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos es fundamental para lograr una verdadera transformación en el sistema educativo (Armendáriz et al., 2023).

El rol del docente en la enseñanza moderna es el de un facilitador del aprendizaje, en lugar de ser el único transmisor de conocimiento el docente se convierte en un guía que orienta a los estudiantes en su proceso de descubrimiento, reflexión y construcción de su propio conocimiento, los docentes deben ser capaces de fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico donde los estudiantes sean impulsados a ser curiosos, autónomos y críticos.

5. Desafíos y perspectivas para la enseñanza moderna en Ecuador

A pesar de los avances la implementación de la enseñanza moderna en Ecuador enfrenta diversos desafíos, la desigualdad en el acceso a la tecnología la escasa infraestructura educativa la falta de recursos didácticos adecuados y la resistencia al cambio son obstáculos que deben ser superados para garantizar una educación de calidad, la falta de una visión unificada y de políticas públicas consistentes en el ámbito educativo dificulta la implementación de enfoques pedagógicos innovadores (Villarruel-Meythaler et al., 2020).

La tendencia global hacia una educación más personalizada tecnológica e interactiva ofrece una gran oportunidad para el país, con un compromiso continuo por parte del Estado, de los docentes y de la comunidad educativa en general es posible construir un sistema educativo más equitativo, inclusivo y eficiente que prepare a los estudiantes ecuatorianos para los desafíos del futuro.

Importancia del desempeño de los estudiantes ecuatorianos

El desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos es un tema clave en el análisis del sistema educativo del país, este desempeño no solo refleja el nivel de aprendizaje y habilidades adquiridas por los estudiantes sino también las oportunidades que tendrán en su futuro personal y profesional, la calidad educativa y el rendimiento académico están estrechamente relacionados con el bienestar social, económico y cultural del país ya que una educación de calidad es un motor fundamental para el desarrollo, diversos factores influyen en el desempeño de los estudiantes lo que convierte el tema en un reto tanto para los educadores como para los responsables de las políticas públicas en el país (Aguilar-Gordón & Aguilar-Gordón, 2019).

1. Factores que influyen en el desempeño académico

Existen una variedad de factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos, muchos de los cuales están relacionados con el contexto social y económico del país,

entre los factores más determinantes se encuentran las condiciones socioeconómicas de las familias el acceso a recursos educativos de calidad la formación y capacitación de los docentes y las metodologías de enseñanza empleadas en las aulas (Arza & López, 2024).

Uno de los principales desafíos es la desigualdad en el acceso a la educación y los recursos, las zonas rurales y las comunidades más empobrecidas enfrentan mayores barreras para acceder a una educación de calidad, la falta de infraestructura adecuada la escasa disponibilidad de materiales educativos y la limitada conectividad a Internet dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en muchos casos, esta brecha en el acceso a los recursos educativos impacta directamente en el rendimiento de los estudiantes quienes no tienen las mismas oportunidades que sus compañeros de zonas urbanas o de clases socioeconómicas más altas.

2. La relación entre el desempeño académico y el desarrollo social y económico

El desempeño de los estudiantes no solo es crucial para su futuro individual sino también para el desarrollo social y económico de Ecuador, un sistema educativo que forma a jóvenes con habilidades críticas y competencias adecuadas es fundamental para generar una fuerza laboral preparada para los retos del mercado globalizado y tecnológicamente avanzado, de acuerdo con diversos estudios los países con una educación de calidad tienen más probabilidades de crecer económicamente y reducir la pobreza ya que los individuos mejor formados tienen mayores oportunidades de empleo y pueden contribuir al progreso de sus comunidades (Villalobos López & Villalobos López, 2024)

En este sentido, el desempeño de los estudiantes ecuatorianos es clave para el país, si bien la cobertura educativa ha mejorado en los últimos años el rendimiento académico sigue siendo una preocupación, los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas como las de la Evaluación Nacional de los Aprendizajes (ENA), evidencian que a pesar de los esfuerzos por mejorar el acceso a la educación aún existen importantes deficiencias en la calidad del aprendizaje especialmente en áreas clave como la comprensión lectora las matemáticas y las ciencias.

3. La importancia de las metodologías de enseñanza en el desempeño académico

Las metodologías de enseñanza tienen un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes, los enfoques pedagógicos tradicionales que se centran principalmente en la transmisión de conocimiento por parte del docente han demostrado ser menos efectivos para fomentar un aprendizaje profundo y duradero, metodologías más modernas y activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías digitales

pueden promover un mayor interés y participación de los estudiantes, facilitando la comprensión y el dominio de los contenidos (Madrid Tamayo & Madrid Tamayo, 2018).

Es importante destacar que el rol del docente también es fundamental en este aspecto, los maestros al estar capacitados en enfoques pedagógicos innovadores y ser capaces de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante tienen el potencial de mejorar significativamente el rendimiento de sus estudiantes, la formación continua y el apoyo a los docentes es una de las claves para mejorar el desempeño académico en Ecuador.

4. El impacto de las políticas públicas en el desempeño de los estudiantes

Las políticas públicas en educación desempeñan un papel fundamental en la mejora del desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos, en los últimos años el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas reformas para mejorar la calidad educativa tales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la implementación de nuevas evaluaciones nacionales, y la inclusión de las tecnologías en las aulas, aún persisten varios desafíos como la falta de una infraestructura adecuada la capacitación insuficiente de los docentes en nuevas metodologías y tecnologías y la escasa equidad en el acceso a recursos educativos de calidad (Van Maarseveen, 2021).

Las políticas públicas deben garantizar una distribución más equitativa de los recursos educativos y brindar apoyo a las comunidades más vulnerables, la atención a las diferencias regionales y sociales es crucial para mejorar los resultados académicos, especialmente en las zonas rurales donde la falta de infraestructura y recursos sigue siendo un desafío, es necesario asegurar que las reformas educativas sean sostenibles a largo plazo y estén alineadas con las necesidades reales del sistema educativo ecuatoriano.

5. El rol de los estudiantes y las familias en el desempeño académico

El desempeño académico de los estudiantes no depende únicamente de factores externos como las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas sino también de la actitud el compromiso y el apoyo de los propios estudiantes y sus familias, la motivación el esfuerzo y la disciplina son aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje y los estudiantes deben ser conscientes de la importancia de su educación para su futuro, a su vez las familias tienen un papel esencial en el apoyo al proceso educativo fomentando el interés por el estudio y estableciendo un entorno favorable para el aprendizaje (Altonji et al., 2005).

6. Desafíos y perspectivas para el futuro del desempeño académico en Ecuador

A pesar de los avances en la cobertura educativa, el desempeño de los estudiantes ecuatorianos sigue enfrentando múltiples desafíos. Sin embargo, existen oportunidades para mejorar, la implementación de metodologías más activas y participativas la capacitación docente continua la inclusión de nuevas tecnologías y un mayor enfoque en la equidad en el acceso a los recursos educativos son claves para superar las deficiencias actuales, la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, las familias y la comunidad en general es esencial para crear un sistema educativo que realmente responda a las necesidades de los estudiantes ecuatorianos y garantice su éxito académico y personal (Beatriz Salgado Oviedo et al., 2025).

El desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos es crucial para el desarrollo del país, a través de políticas educativas adecuadas la mejora de las metodologías de enseñanza y el fortalecimiento del apoyo familiar y comunitario es posible mejorar los resultados académicos y en última instancia garantizar un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

Resultados

Aspecto	Enseñanza Antigua	Enseñanza Moderna	Análisis Comparativo
Enfoque pedagógico	Centrado en el docente como único transmisor de conocimiento.	Centrado en el estudiante, promoviendo su protagonismo en el aprendizaje.	La educación antigua pone al docente como el centro del proceso educativo, lo que limita la participación activa del estudiante. En cambio, la enseñanza moderna da mayor autonomía al estudiante, fomentando su rol activo en su aprendizaje.
Métodos de enseñanza	Método tradicional, basado en la exposición de contenido (clases magistrales).	Métodos activos, como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, y aprendizaje autónomo.	Mientras que la enseñanza antigua se basa en métodos pasivos, como la enseñanza frontal y repetitiva, la moderna promueve el aprendizaje activo, dinámico y colaborativo, lo que favorece la comprensión profunda y la resolución de problemas.

Participación del estudiante	Baja participación, pasiva. Los estudiantes son receptores de información.	Alta participación, los estudiantes son activos y toman decisiones sobre su aprendizaje.	La enseñanza tradicional limita la interacción del estudiante con el contenido, mientras que la moderna fomenta la participación y la toma de decisiones, lo que aumenta el compromiso y el sentido de pertenencia al proceso.
Desarrollo de habilidades	Limitado al conocimiento teórico. No se fomentan habilidades prácticas ni críticas.	Fomenta el desarrollo de habilidades críticas, creativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo.	En la educación tradicional, el énfasis está en la memorización de hechos, mientras que la enseñanza moderna promueve el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la creatividad, que son fundamentales para el mundo actual.
Uso de tecnologías	Uso limitado de tecnología, muchas veces inexistente.	Uso intensivo de tecnologías digitales, plataformas educativas, y recursos interactivos.	La educación antigua carecía de herramientas tecnológicas, lo que restringía el acceso a información y recursos actualizados. La enseñanza moderna integra tecnología, facilitando el acceso a recursos globales y promoviendo la interactividad.
Evaluación	Evaluación centrada en exámenes y pruebas estandarizadas de memoria.	Evaluación continua, integral, que incluye trabajos, proyectos, participación y reflexiones.	En la educación antigua, la evaluación es mayormente memorística y unidimensional, mientras que la moderna es más integral, buscando medir el conocimiento, las habilidades prácticas y la actitud del estudiante en todo su proceso de aprendizaje.
Rendimiento académico	Bajo rendimiento en áreas clave como comprensión lectora y matemáticas.	Mejora en rendimiento académico, con estudiantes más competentes en diversas áreas.	La educación tradicional a menudo no logra desarrollar un pensamiento crítico profundo ni habilidades prácticas, lo que afecta el rendimiento. En cambio, los enfoques modernos permiten una mejor comprensión y aplicación de los contenidos.

Adaptabilidad a contextos actuales	Poca adaptabilidad a los cambios sociales y tecnológicos.	Alta adaptabilidad a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.	La enseñanza tradicional es estática y menos flexible, lo que hace difícil responder a los cambios rápidos en la sociedad y la tecnología. La enseñanza moderna, sin embargo, tiene una capacidad más alta de adaptarse a los cambios, preparando a los estudiantes para el futuro.
Motivación del estudiante	Baja motivación, debido a la falta de dinamismo y conexión con la realidad.	Mayor motivación, los estudiantes se sienten más involucrados y conectados con su aprendizaje.	La falta de conexión entre los contenidos de la educación tradicional y la realidad diaria de los estudiantes puede generar desmotivación. La enseñanza moderna, al ser más dinámica y relevante, mantiene a los estudiantes interesados y motivados.
Capacitación docente	Formación docente basada en métodos tradicionales, poca actualización.	Formación docente continua y especializada en nuevas metodologías y tecnologías educativas.	La educación tradicional limitaba la formación docente a enfoques más rígidos y sin actualización. En la enseñanza moderna, los maestros reciben una capacitación constante, lo que les permite estar al día con nuevas estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas.

Conclusión

La comparación entre la enseñanza antigua y moderna resalta las transformaciones fundamentales en los métodos pedagógicos que han marcado una evolución significativa en la educación a nivel global y específicamente en el contexto ecuatoriano, mientras que la educación tradicional estaba centrada en el docente como único transmisor de conocimientos y la participación del estudiante era mínima los enfoques pedagógicos contemporáneos promueven un aprendizaje más dinámico, participativo e inclusivo donde el estudiante ocupa un rol activo en su proceso de aprendizaje.

Una de las principales diferencias radica en la metodología empleada, la enseñanza antigua se basa principalmente en la memorización y repetición de contenidos lo que genera una menor retención de los mismos y limita el desarrollo de habilidades críticas, en contraste la enseñanza moderna busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sino que también desarrollen competencias prácticas de resolución de problemas y pensamiento crítico habilidades fundamentales en el mundo actual.

El uso de tecnologías también ha revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la educación tradicional se veía limitada por la escasa integración tecnológica los métodos modernos incorporan herramientas digitales que facilitan el acceso a la información permiten un aprendizaje más interactivo y personalizan la experiencia educativa, genera un aumento en la motivación de los estudiantes quienes se sienten más conectados con el contenido y el contexto de su formación.

A pesar de los avances que la educación moderna ha logrado aún persisten desafíos en su implementación particularmente en contextos como el ecuatoriano donde las disparidades socioeconómicas y la falta de infraestructura en muchas zonas rurales dificultan el acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados, la equidad en la distribución de estos recursos sigue siendo un reto crucial para garantizar que todos los estudiantes sin importar su origen o ubicación tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad.

En definitiva el paso de la enseñanza tradicional a la moderna es un proceso necesario para adaptarse a las demandas del siglo XXI, esta transformación permite a los estudiantes ecuatorianos y de otros países estar mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo interconectado y tecnológico, la clave está en seguir innovando invirtiendo en la formación continua de los docentes y promoviendo políticas públicas que aseguren el acceso equitativo a una educación moderna y de calidad, solo así se podrá mejorar el desempeño académico y preparar a las futuras generaciones para los retos globales que enfrentan.

Referencias

1. Aguerro, I., Chiriboga Montalvo, C., Aguerro, I., & Chiriboga Montalvo, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(SPE). <https://doi.org/10.18861/CIED.2023.14.ESPECIAL.3388>
2. Aguilar-Gordón, F. del R., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. Actualidades Investigativas En Educación, 19(1), 720–752. <https://doi.org/10.15517/AIE.V19I1.35715>
3. Altonji, J. G., Elder, T. E., & Taber, C. R. (2005). Selection on observed and unobserved variables: Assessing the effectiveness of Catholic schools. *Journal of Political Economy*, 113(1), 151–184. <https://doi.org/10.1086/426036>

4. Armendáriz, C., Milla, A., Yumisa, D., Acosta, D., Armendáriz, C., Milla, A., Yumisa, D., & Acosta, D. (2023). Análisis de la escuela moderna en tiempos de pandemia en el Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(120), 72–83. <https://doi.org/10.47460/UCT.V27I120.733>
5. Arza, V., & López, E. (2024). Políticas de desarrollo productivo en Argentina: estrategias e instrumentos en la pospandemia. *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*, 64(243), 77–109. <https://doi.org/10.59339/DE.V64I243.701>
6. Beatriz Salgado Oviedo, P., Educativa, U., & Ángel León Pontón, M. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, ISSN-e 3028-8983, Vol. 3, No. 1 (Enero), 2025 (Ejemplar Dedicado a: Perspectivas Sociales y Administrativas Vol. 3 No. 1), Págs. 5-16, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
7. Bernabé Lillo, M. de los L., Suárez Suri, P. R., Espinoza Ávila, M. E., Armijos Porozo, I. M., Medina Godoy, A. A., Bernabé Lillo, M. de los L., Suárez Suri, P. R., Espinoza Ávila, M. E., Armijos Porozo, I. M., & Medina Godoy, A. A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 000529. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
8. Dávila, N., García-Artiles, M. D., Pérez-Sánchez, J. M., & Gómez-Déniz, E. (2015). Un modelo de regresión logística asimétrico que puede explicar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 27–45. <https://doi.org/10.6018/RIE.33.1.178481>
9. J., D. Z. (2006). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad Bogotá: Aula Abierta*.
10. Maciej Serda, Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqw, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, ...)2013. (ح, فاطمی. Synteza i aktywność biologiczna nowych analogów tiosemikarbazonowych chelatorów żelaza. *Uniwersytet Śląski*, 7(1), 343–354. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>

11. Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
12. Madrid Tamayo, T., & Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
13. Marín, R. J. C., Heredia, V. C., Pinta, M. L. M., Reyes, M. U. P., & Zapata, R. D. S. (2024). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8310291>
14. Van Maarseveen, R. (2021). The urban–rural education gap: do cities indeed make us smarter? *Journal of Economic Geography*, 21(5), 683–714. <https://doi.org/10.1093/JEG/LBAA033>
15. Villalobos López, J. A., & Villalobos López, J. A. (2024). La educación superior y el desarrollo integral en México. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 2024(36), 275–300. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N36.2024.09>
16. Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 173–190. <https://doi.org/10.25097/REP.N32.2020.08>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).