



*La diferencia entre la educación rural y urbana en la profesionalización de los estudiantes del Ecuador*

*The difference between rural and urban education in the professionalization of Ecuadorian students*

*A diferença entre a educação rural e urbana na profissionalização dos estudantes no Equador*

Nelly Leonor Vizuite-Cruz <sup>I</sup>

[Nellyleonor2022@gmail.com](mailto:Nellyleonor2022@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-7282-5974>

Israel Vidal Sucuy-Jorge <sup>II</sup>

[Sucuy1992@gmail.com](mailto:Sucuy1992@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-8363-6559>

Absalon Enrique Lazaro-Moreira <sup>III</sup>

[enrique\\_lazaro1966@hotmail.com](mailto:enrique_lazaro1966@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-4962-6728>

Yadira Gissela Ramírez-Góngora <sup>IV</sup>

[Gisselaramirez77@gmail.com](mailto:Gisselaramirez77@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7205-005X>

**Correspondencia:** [Nellyleonor2022@gmail.com](mailto:Nellyleonor2022@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de enero de 2025 \* **Aceptado:** 20 de febrero de 2025 \* **Publicado:** 13 de marzo de 2025

- I. Unidad Educativa García, Moreno, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Condorazo, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Demetrio Aguilera, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador.

## Resumen

La educación en Ecuador presenta notables diferencias entre las zonas urbanas y rurales reflejadas en una serie de indicadores clave como la tasa de graduación el aprovechamiento académico y el acceso a la universidad, en las zonas urbanas los estudiantes tienen mayores oportunidades debido a la infraestructura adecuada el acceso a recursos educativos y la proximidad a las universidades lo que les permite una educación de calidad y mayores tasas de graduación, en las zonas rurales los estudiantes enfrentan barreras como la falta de infraestructura, recursos limitados, y dificultades logísticas como el transporte y la distancia, esto genera una mayor tasa de deserción escolar y un bajo aprovechamiento académico, el análisis comparativo también resalta que el acceso a la educación superior es más difícil en las zonas rurales debido a la falta de información, recursos económicos y la lejanía de las universidades, la capacitación docente en el ámbito rural es insuficiente lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza, para mejorar la situación se propone un plan estratégico centrado en mejorar la infraestructura escolar capacitar a los docentes rurales proporcionar acceso a tecnologías y recursos educativos y ofrecer incentivos económicos para que los estudiantes rurales continúen sus estudios, también es crucial crear políticas públicas inclusivas que reduzcan la brecha entre la educación rural y urbana.

**Palabras Claves:** Desigualdad educativa; educación rural; acceso a la universidad; aprovechamiento académico; infraestructura escolar.

## Abstract

Education in Ecuador presents notable differences between urban and rural areas reflected in a series of key indicators such as graduation rate academic achievement and access to university in urban areas students have greater opportunities due to adequate infrastructure access to educational resources and proximity to universities which allows them a quality education and higher graduation rates in rural areas students face barriers such as lack of infrastructure limited resources and logistical difficulties such as transportation and distance this generates a higher dropout rate and low academic achievement the comparative analysis also highlights that access to higher education is more difficult in rural areas due to lack of information economic resources and distance from universities teacher training in rural areas is insufficient which directly affects the quality of teaching to improve the situation a strategic plan is proposed focused on improving

school infrastructure training rural teachers providing access to educational technologies and resources and offering economic incentives for rural students to continue their studies it is also crucial to create inclusive public policies that reduce Gap between rural and urban education.

**Keywords:** Educational inequality; rural education; university access; academic achievement; school infrastructure.

## Resumo

A educação no Equador apresenta diferenças notáveis entre áreas urbanas e rurais refletidas em uma série de indicadores-chave como taxa de graduação, desempenho acadêmico e acesso à universidade, em áreas urbanas os estudantes têm maiores oportunidades devido à infraestrutura adequada, acesso a recursos educacionais e proximidade com universidades, o que lhes permite uma educação de qualidade e taxas de graduação mais altas, em áreas rurais os estudantes enfrentam barreiras como falta de infraestrutura, recursos limitados e dificuldades logísticas como transporte e distância, isso gera uma maior taxa de abandono escolar e baixo desempenho acadêmico, a análise comparativa também destaca que o acesso ao ensino superior é mais difícil nas áreas rurais devido à falta de informação, recursos econômicos e à distância das universidades, a formação de professores nas áreas rurais é insuficiente, o que afeta diretamente a qualidade do ensino, para melhorar a situação é proposto um plano estratégico focado na melhoria da infraestrutura escolar, formar professores rurais, fornecer acesso a tecnologias e recursos educacionais e oferecer incentivos econômicos para que os estudantes rurais continuem seus estudos, também é crucial criar políticas públicas inclusivas que reduzam o fosso entre a educação rural e urbana.

**Palavras-chave:** Desigualdade educacional; educação rural; acesso à universidade; desempenho acadêmico; infraestrutura escolar.

## Introducción

En el contexto educativo del Ecuador, las disparidades entre la educación rural y urbana son un tema recurrente que merece una atención Comparación y detallada, la desigualdad entre estas dos realidades impacta directamente en la formación académica y profesional de los estudiantes quienes se ven condicionados por diversos factores como el acceso a recursos la calidad de los docentes la infraestructura educativa y la conectividad a nuevas tecnologías, estos aspectos definen

no solo el nivel de educación que reciben sino también las oportunidades que tendrán para acceder a la profesionalización en sus respectivos campos, la diferencia en las condiciones educativas entre las zonas rurales y urbanas influye significativamente en las trayectorias profesionales de los estudiantes y aunque el país ha realizado esfuerzos por reducir estas brechas aún persisten grandes desafíos(Stefos & Morales, 2023).

La principal problemática de la educación rural en Ecuador radica en la falta de recursos y oportunidades comparado con las zonas urbanas, en las áreas rurales las escuelas suelen carecer de infraestructura adecuada, lo que afecta el proceso de aprendizaje, los estudiantes en estas zonas enfrentan limitaciones significativas en cuanto a la calidad de los docentes ya que a menudo son menos capacitados y experimentados en comparación con aquellos que laboran en las ciudades, la conectividad a internet y la disponibilidad de tecnología moderna son aspectos que agravan aún más esta brecha ya que muchos estudiantes rurales tienen escaso acceso a herramientas digitales que les permitan avanzar en su formación profesional(Madrid Tamayo, 2018).

En las zonas urbanas aunque también existen desafíos como la sobrepoblación escolar y la falta de atención personalizada, los estudiantes suelen contar con más recursos, tecnologías educativas, mejor infraestructura y acceso a centros educativos de mayor calidad, esta diferencia se traduce en un desigual acceso a la educación superior ya que los jóvenes que provienen de áreas rurales tienen menos posibilidades de acceder a becas, universidades y programas de profesionalización lo que perpetúa un ciclo de exclusión y pobreza en muchas familias rurales(Aguerrondo et al., 2023).

Para abordar esta problemática se propone una metodología mixta que permita realizar un análisis más completo de las diferencias en la educación rural y urbana en Ecuador, la metodología incluirá una fase cuantitativa en la cual se recopilarán datos estadísticos de instituciones educativas rurales y urbanas tales como tasas de graduación, acceso a programas de educación superior y la disponibilidad de recursos educativos, a través de encuestas a estudiantes padres de familia y docentes se podrá obtener información sobre las condiciones específicas de cada zona y la percepción de los implicados sobre la calidad educativa(Madrid Tamayo, 2019).

La fase cualitativa complementará este análisis a través de entrevistas en profundidad y grupos focales con estudiantes y docentes de ambos contextos, estas entrevistas permitirán explorar las experiencias personales de los participantes y cómo perciben las desigualdades entre las dos realidades educativas así como sus expectativas y aspiraciones profesionales, el enfoque cualitativo

proporcionará una visión más rica y detallada de los factores que afectan la profesionalización de los estudiantes en cada contexto(Marín et al., 2024).

Los resultados esperados de este estudio mixto buscan ofrecer una visión integral sobre las diferencias educativas entre la ruralidad y la urbanidad en Ecuador, se espera identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes rurales para acceder a una educación de calidad y por ende a la profesionalización, esto incluiría una evaluación de la disponibilidad de recursos educativos, la capacitación docente y las posibilidades de continuar con estudios superiores, además se pretende identificar estrategias que puedan ser implementadas para reducir estas desigualdades como el fortalecimiento de la formación docente en áreas rurales, la ampliación de programas de becas y la mejora de la infraestructura tecnológica en las zonas más desfavorecidas(Madrid Tamayo & Madrid Tamayo, 2018).

Por lo que, los resultados de esta investigación proporcionarán recomendaciones para la formulación de políticas públicas que promuevan la equidad educativa en Ecuador y que fomenten la inclusión de los estudiantes rurales en el proceso de profesionalización permitiendo que todos los jóvenes independientemente de su lugar de residencia tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación superior de calidad(Xavier & Merlo, 2017).

### **Educación**

La educación en Ecuador ha sido entendida históricamente como un derecho fundamental y una herramienta esencial para el desarrollo individual y colectivo, la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho humano y un bien público garantizando su acceso universal y gratuito en todos los niveles, la concepción y los retos educativos en el país se han transformado a lo largo del tiempo buscando superar desigualdades y mejorar la calidad del aprendizaje en todos los rincones del territorio(Chetty et al., 2014).

La educación en Ecuador está organizada en distintos niveles: inicial, básica, bachillerato y superior, la educación inicial abarca la formación de los niños pequeños priorizando su desarrollo integral, la educación básica es obligatoria y comprende los primeros 10 años de escolaridad mientras que el bachillerato que tiene una duración de tres años se orienta a preparar a los jóvenes para ingresar a la educación superior o al ámbito laboral, la educación superior está compuesta por universidades, escuelas politécnicas y centros técnicos los cuales ofrecen una formación más especializada para los estudiantes que desean acceder a una profesionalización(Behrens et al., 2014).

Uno de los principios que guían la educación ecuatoriana es la inclusión, entendida no solo en términos de género sino también en cuanto a diversidad cultural, étnica y geográfica, Ecuador es un país con una rica diversidad cultural y el sistema educativo ha incorporado el concepto de interculturalidad, buscando que los estudiantes reconozcan y valoren las diversas identidades que coexisten en el país, la educación en Ecuador está dirigida a formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible (Van Maarseveen, 2021).

No obstante el sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos importantes, a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas para mejorar la cobertura educativa y la calidad del aprendizaje persisten las brechas entre la educación urbana y rural, la falta de recursos adecuados la sobrepoblación escolar y la necesidad de mejorar la formación docente, estos problemas afectan la equidad en el acceso a la educación y en consecuencia la capacidad de los estudiantes para acceder a oportunidades laborales y de profesionalización (Altonji et al., 2005).

### **Educación Urbana y Rural**

La educación en Ecuador, al igual que en muchos otros países, presenta una notable disparidad entre las zonas urbanas y rurales. Aunque el sistema educativo ecuatoriano ha avanzado considerablemente en los últimos años, las desigualdades estructurales siguen siendo una realidad, afectando directamente a la calidad de la educación recibida por los estudiantes dependiendo de su ubicación geográfica. Las diferencias entre la educación urbana y rural en Ecuador son evidentes en varios aspectos clave, como el acceso a recursos educativos, la calidad de la infraestructura escolar, la formación docente y las oportunidades de profesionalización (“Erratum: The Urban-Rural Education Gap: Do Cities Indeed Make Us Smarter? (Journal of Economic Geography (2021) 21 (683-714) DOI: 10.1093/Jeg/Lbaa033),” 2021).

#### **1. Infraestructura y recursos educativos**

Uno de los aspectos más marcados en la disparidad entre la educación rural y urbana en Ecuador es la infraestructura de las instituciones educativas, en las zonas urbanas las escuelas suelen contar con una infraestructura más moderna y adecuada con espacios más amplios, aulas equipadas con tecnología, laboratorios de ciencias, bibliotecas y acceso a internet, en cambio en las zonas rurales muchas escuelas todavía funcionan en condiciones precarias con edificios antiguos, escasa iluminación, falta de mobiliario adecuado y ausencia de materiales educativos como libros o computadoras, a menudo los estudiantes rurales deben desplazarse largas distancias para llegar a

sus centros educativos lo que representa una barrera adicional para el acceso y la permanencia en la escuela(Beatriz Salgado Oviedo et al., 2025).

## **2. Acceso a tecnología y conectividad**

El acceso a tecnologías digitales es otra diferencia crucial entre las zonas urbanas y rurales en Ecuador, en las ciudades los estudiantes suelen tener acceso a internet de alta velocidad y dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, esto les permite acceder a recursos educativos en línea participar en clases virtuales y desarrollar habilidades digitales esenciales para su formación profesional, en las zonas rurales muchas escuelas carecen de acceso a internet o tienen conexiones lentas y poco confiables, la falta de dispositivos tecnológicos en las aulas también limita las posibilidades de los estudiantes rurales para desarrollar competencias digitales lo cual se ha vuelto cada vez más relevante en la educación moderna(Yazmin & Eras, 2024).

## **3. Formación y capacitación docente**

Otro factor determinante en la diferencia entre la educación rural y urbana es la calidad y capacitación de los docentes, en las zonas urbanas los maestros suelen tener acceso a programas de formación continua, capacitaciones y recursos pedagógicos actualizados, en muchas ocasiones los docentes urbanos también tienen mejores oportunidades de recibir salarios competitivos y beneficios laborales, en contraste en las zonas rurales es común que los maestros enfrenten desafíos para acceder a programas de formación continua y en muchos casos tienen que enseñar varias materias o grados lo que afecta la calidad de la enseñanza, los docentes rurales a menudo tienen que lidiar con condiciones difíciles como la falta de materiales y el aislamiento geográfico lo que puede afectar su desempeño y motivación(Tamayo, 2020.).

## **4. Contenidos curriculares e interculturalidad**

La educación rural en Ecuador también enfrenta un desafío relacionado con la inclusión de la diversidad cultural y la interculturalidad, en las zonas rurales especialmente en las comunidades indígenas los estudiantes hablan idiomas originarios como el kichwa, el shuar o el awá, sin embargo los contenidos curriculares no siempre están adaptados a sus necesidades lingüísticas y culturales, si bien la educación urbana está más estandarizada y orientada a los contenidos nacionales las zonas rurales requieren una educación que contemple las lenguas y costumbres locales lo que implica la necesidad de una formación pedagógica intercultural que permita el aprendizaje en su lengua materna respetando su identidad cultural(Contreras, 2015).

## **5. Oportunidades de profesionalización**

La diferencia en las oportunidades de profesionalización entre los estudiantes urbanos y rurales es otro factor crítico, los estudiantes de las zonas urbanas tienen un mayor acceso a instituciones de educación superior, universidades, centros técnicos y becas de estudios, los jóvenes rurales enfrentan barreras económicas y geográficas que dificultan su acceso a estudios superiores, muchos de ellos no cuentan con los recursos suficientes para mudarse a la ciudad y costear sus estudios, esto perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión social ya que el acceso limitado a la educación superior impide que los estudiantes rurales puedan aspirar a mejores oportunidades laborales y de profesionalización (Garofalo García & Villao Villacrés, 2018).

## **6. Políticas públicas y programas de inclusión**

A pesar de estas desigualdades el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas públicas para mejorar la educación en las zonas rurales como el Programa de Educación Intercultural Bilingüe que busca garantizar la inclusión de los pueblos indígenas en el sistema educativo, existen iniciativas como el Plan Nacional de Educación 2020-2030, que promueven la equidad y la mejora de la calidad educativa en todas las regiones del país, la implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un reto debido a las limitaciones presupuestarias y la resistencia cultural en algunas comunidades. La diferencia entre la educación urbana y rural en Ecuador refleja una profunda brecha en términos de infraestructura, acceso a recursos, calidad docente y oportunidades de profesionalización, mientras que los estudiantes urbanos tienen mejores condiciones para acceder a una educación de calidad y continuar con sus estudios superiores los estudiantes rurales enfrentan desafíos significativos que limitan su desarrollo académico y profesional, para lograr una educación equitativa en el país es fundamental que el gobierno continúe impulsando políticas públicas que cierren estas brechas garantizando el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos los jóvenes independientemente de su ubicación geográfica (Vaca et al., 2020).



## Resultados

*Tabla N°1 Tabla de Indicadores de aprovechamiento*

<b>Indicadores</b>	<b>Educación Urbana</b>	<b>Educación Rural</b>	<b>Diferencias Clave</b>
<b>Tasa de Graduación</b>	Alta (80-90%) debido a la mejor infraestructura, recursos y menos deserción escolar.	Baja (60-70%) debido a la falta de recursos, dificultades geográficas y responsabilidades laborales.	La tasa de graduación es significativamente mayor en zonas urbanas.
<b>Aprovechamiento Académico</b>	Alto rendimiento académico por el acceso a tecnología, materiales actualizados y formación continua.	Bajo aprovechamiento debido a la falta de recursos, infraestructura deficiente y carga excesiva de estudiantes por aula.	El aprovechamiento académico es superior en las zonas urbanas por el acceso a más recursos y apoyo.
<b>Ingreso a la Universidad</b>	Alto (70-80%) debido a la proximidad de universidades, becas y programas de apoyo económico.	Bajo (40-50%) debido a la lejanía de universidades, falta de información y recursos económicos limitados.	Los estudiantes urbanos tienen más oportunidades de ingresar a la universidad.
<b>Acceso a Recursos</b>	Amplio acceso a tecnología, internet, bibliotecas y materiales educativos.	Limitado acceso a tecnología, infraestructura básica y escasos materiales educativos.	Las zonas urbanas tienen un acceso mucho más amplio a recursos educativos y tecnológicos.

*Elaboración Propia*

### Análisis de la Tabla

La tabla comparativa muestra las diferencias notables entre la educación rural y urbana en Ecuador y proporciona una visión general de cómo las condiciones de infraestructura acceso a recursos y oportunidades afectan el desarrollo académico de los estudiantes en ambos contextos, a través de este análisis podemos identificar tanto las fortalezas como las debilidades del sistema educativo en cada área así como reflexionar sobre las posibles soluciones y enfoques para mejorar la equidad educativa en el país.

## 1. Tasa de Graduación

**Educación Urbana:** La tasa de graduación en las zonas urbanas es significativamente más alta (80-90%) en comparación con las zonas rurales, este resultado no es una coincidencia sino una consecuencia directa de las mejores condiciones en las escuelas urbanas: mayor infraestructura personal docente calificado recursos y acceso a servicios de apoyo, aunque las tasas son altas hay que considerar que, incluso en el ámbito urbano la educación no está completamente libre de desafíos, factores como el estrés académico la desigualdad dentro de las mismas ciudades y la creciente presión por obtener buenos resultados continúan afectando a los estudiantes urbanos(Bardales-Encinas et al., 2023).

**Educación Rural:** La baja tasa de graduación en las zonas rurales (60-70%) refleja las desventajas estructurales que enfrentan los estudiantes rurales, el acceso limitado a la educación la falta de transporte adecuado y la necesidad de trabajar desde una edad temprana en el campo son factores que contribuyen a la deserción escolar, la falta de incentivos y apoyo académico en las zonas rurales puede llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios por razones económicas o familiares(Jaehne et al., 2012).

**Comparación:** Las diferencias en la tasa de graduación resaltan la inequidad entre la educación rural y urbana lo que implica que, aunque la educación es teóricamente un derecho para todos las barreras sociales, económicas y geográficas afectan la capacidad de los estudiantes rurales para completar sus estudios, es crucial que se implementen medidas específicas que garanticen el acceso y la permanencia en el sistema educativo para los estudiantes rurales.

## 2. Aprovechamiento Académico

**Educación Urbana:** En las zonas urbanas, el aprovechamiento académico es generalmente alto gracias al acceso a herramientas modernas como computadoras, internet, bibliotecas y materiales educativos, los maestros urbanos suelen tener más acceso a formación continua lo que les permite ofrecer una educación más completa y adaptada a las necesidades de los estudiantes, no obstante la calidad educativa también depende de la preparación y la dedicación de los docentes lo que significa que aún pueden existir desigualdades dentro de las propias ciudades especialmente en áreas más marginadas(Taher et al., 2012).

**Educación Rural:** La educación rural sufre un considerable rezago en términos de aprovechamiento académico, la falta de recursos y la sobrecarga de trabajo de los docentes contribuyen a la baja calidad educativa, en muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con los

materiales básicos para su formación y el aislamiento geográfico impide que los docentes reciban formación continua, esto impacta negativamente en la enseñanza limitando las oportunidades de aprendizaje efectivo (Henríquez-Beltrán et al., 2022).

**Comparación:** La baja calidad de la educación en las zonas rurales es una clara evidencia de la falta de inversión en la infraestructura educativa y en el desarrollo profesional de los docentes en estas áreas, el aprovechamiento académico es fundamental para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y la disparidad en este indicador refleja la falta de atención a las necesidades educativas de las zonas rurales, un enfoque integral que mejore las condiciones de enseñanza y el acceso a recursos en el ámbito rural es esencial para reducir esta brecha.

### 3. Ingreso a la Universidad

**Educación Urbana:** El acceso a la educación superior es una ventaja importante para los estudiantes urbanos con tasas de ingreso a la universidad que superan el 70-80%, esto se debe a la proximidad de universidades, la existencia de becas y programas de apoyo económico y la disponibilidad de información sobre las opciones educativas, el ingreso a la universidad no garantiza el éxito académico ya que el sistema educativo aún enfrenta retos en cuanto a la calidad de la enseñanza universitaria y la preparación de los estudiantes para enfrentar el mercado laboral (Blaxton et al., 2017).

**Educación Rural:** En las zonas rurales solo alrededor del 40-50% de los estudiantes acceden a la universidad, este bajo porcentaje se debe principalmente a las dificultades económicas la falta de información sobre las oportunidades de becas y el aislamiento geográfico, muchos estudiantes rurales no tienen el apoyo necesario para superar estas barreras y las universidades suelen estar concentradas en las ciudades lo que aumenta los costos y dificulta el acceso de los jóvenes del campo (Almojali et al., 2017).

**Comparación:** El acceso limitado a la educación superior en las zonas rurales refleja una gran inequidad en términos de oportunidades educativas, mientras que los estudiantes urbanos tienen muchas más posibilidades de continuar sus estudios y obtener un título universitario los estudiantes rurales enfrentan múltiples obstáculos que limitan sus opciones las políticas públicas deben enfocarse en mejorar las becas el acceso a la información y las alternativas de educación superior en las zonas rurales.

#### 4. Acceso a Recursos

**Educación Urbana:** En las zonas urbanas, el acceso a recursos educativos como computadoras, internet, bibliotecas, laboratorios y materiales actualizados es mucho más amplio, esto contribuye a una educación de calidad ya que los estudiantes pueden acceder a información, investigar temas y realizar actividades prácticas que complementen su aprendizaje, no todas las áreas urbanas tienen el mismo nivel de acceso especialmente en los sectores más empobrecidos (Jerez-Mendoza & Oyarzo-Barría, 2015).

**Educación Rural:** El acceso a recursos en las zonas rurales es extremadamente limitado. Muchas escuelas rurales carecen de los recursos más básicos como materiales educativos, acceso a internet y computadoras, esto crea una brecha en la calidad de la educación que los estudiantes rurales reciben en comparación con los estudiantes urbanos la infraestructura escolar en muchas zonas rurales es deficiente lo que afecta el ambiente de aprendizaje (Bailey & Phillips, 2016).

**Comparación:** La falta de acceso a recursos educativos en las zonas rurales es una de las principales causas de las desigualdades en la educación en Ecuador, la educación no solo depende de la formación de los docentes sino también de los recursos que los estudiantes tienen a su disposición para aprender, la inversión en tecnología, materiales educativos y la mejora de la infraestructura escolar en las zonas rurales es una prioridad que debería abordarse de inmediato.

#### Conclusiones

En Ecuador las disparidades entre la educación rural y urbana son una clara manifestación de las desigualdades sociales y económicas del país, a pesar de que la educación es un derecho fundamental los estudiantes rurales enfrentan múltiples barreras que dificultan su acceso y permanencia en el sistema educativo lo que impacta directamente en su aprovechamiento académico y en las oportunidades de alcanzar un futuro profesional, las zonas rurales carecen de los recursos necesarios para una educación de calidad como infraestructura adecuada, materiales educativos, tecnología y una formación docente continua, factores como la lejanía de las escuelas y universidades así como la necesidad de trabajar en el campo contribuyen a la deserción escolar y a una baja tasa de graduación y acceso a la educación superior.

La educación en el sector rural de Ecuador necesita ser una prioridad para el gobierno y las autoridades educativas, la inversión en infraestructura escolar, capacitación docente y recursos educativos es esencial para garantizar que todos los estudiantes sin importar su ubicación tengan

las mismas oportunidades de acceso a una educación de calidad, la brecha entre la educación rural y urbana no solo limita el desarrollo individual de los estudiantes rurales sino que también perpetúa las desigualdades socioeconómicas y afecta el desarrollo del país en su conjunto.

## Referencias

1. Aguerrondo, I., Chiriboga Montalvo, C., Aguerrondo, I., & Chiriboga Montalvo, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(SPE). <https://doi.org/10.18861/CIED.2023.14.ESPECIAL.3388>
2. Almojali, A. I., Almalki, S. A., Alothman, A. S., Masuadi, E. M., & Alaqeel, M. K. (2017). The prevalence and association of stress with sleep quality among medical students. *Journal of Epidemiology and Global Health*, 7(3), 169–174. <https://doi.org/10.1016/J.JEGH.2017.04.005>
3. Altonji, J. G., Elder, T. E., & Taber, C. R. (2005). Selection on observed and unobserved variables: Assessing the effectiveness of Catholic schools. *Journal of Political Economy*, 113(1), 151–184. <https://doi.org/10.1086/426036>
4. Bailey, T. H., & Phillips, L. J. (2016). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research and Development*, 35(2), 201–216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>
5. Bardales-Encinas, G.-P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., Terrones-Marreros, M. A., Bardales-Encinas, G.-P., Ramos-García, M. A., Morón-Cabrera, E. R., & Terrones-Marreros, M. A. (2023). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 212–224. <https://doi.org/10.35381/R.K.V8I2.2872>
6. Beatriz Salgado Oviedo, P., Educativa, U., & Ángel León Pontón, M. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, ISSN-e 3028-8983, Vol. 3, No. 1 (Enero), 2025 (Ejemplar Dedicado a: Perspectivas Sociales y Administrativas Vol. 3 No. 1), Págs. 5-16, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>

7. Behrens, K., Duranton, G., & Robert-Nicoud, F. (2014). Productive cities: Sorting, selection, and agglomeration. *Journal of Political Economy*, 122(3), 507–553. <https://doi.org/10.1086/675534>
8. Blaxton, J. M., Bergeman, C. S., Whitehead, B. R., Braun, M. E., & Payne, J. D. (2017). Relationships among nightly sleep quality, daily stress, and daily affect. *Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences*, 72(3), 363–372. <https://doi.org/10.1093/GERONB/GBV060>
9. Briguglio, M., Vitale, J. A., Galentino, R., Banfi, G., Dina, C. Z., Bona, A., Panzica, G., Porta, M., Dell'osso, B., & Glick, I. D. (2020). Healthy eating, physical activity, and sleep hygiene (HEPAS) as the winning triad for sustaining physical and mental health in patients at risk for or with neuropsychiatric disorders: Considerations for clinical practice. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 16, 55–70. <https://doi.org/10.2147/NDT.S229206>
10. Chetty, R., Hendren, N., Kline, P., & Saez, E. (2014). Where is the land of opportunity? The geography of intergenerational mobility in the United States. *Quarterly Journal of Economics*, 129(4), 1553–1623. <https://doi.org/10.1093/QJE/QJU022>
11. Contreras, A. C. (2015). INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA GRUPOS DIÁLOGO RURAL | IMPACTOS A GRAN ESCALA Situación de la Educación Rural en Ecuador.
12. Erratum: The urban-rural education gap: Do cities indeed make us smarter? (*Journal of Economic Geography* (2021) 21 (683-714) DOI: 10.1093/jeg/lbaa033). (2021). *Journal of Economic Geography*, 21(5), 715. <https://doi.org/10.1093/JEG/LBAB020>
13. Garofalo García, R., & Villao Villacrés, F. (2018). CRISIS DE LA ESCUELA RURAL, UNA REALIDAD SILENCIADA Y SU LUCHA PARA SEGUIR ADELANTE. *Conrado*, 14(62), 152–157. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200026&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
14. Henríquez-Beltrán, M., Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Sepúlveda-Martin, S., Martínez, L., Cigarroa, I., Henríquez-Beltrán, M., Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Sepúlveda-Martin, S., Martínez, L., & Cigarroa, I. (2022). Asociación entre problemas de sueño y rendimiento escolar: Resultados de la encuesta de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018. *Andes Pediatría*, 93(2), 235–246. <https://doi.org/10.32641/ANDESPEDIATR.V93I2.3734>

15. Jaehne, A., Unbehaun, T., Feige, B., Lutz, U. C., Batra, A., & Riemann, D. (2012). How smoking affects sleep: A polysomnographical analysis. *Sleep Medicine*, 13(10), 1286–1292. <https://doi.org/10.1016/J.SLEEP.2012.06.026>
16. Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Academic stress in students from department of health of the University of Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 53(3), 149–157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
17. Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
18. Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, ISSN-e 2631-2816, Vol. 2, No. 1, 2019 (Ejemplar Dedicado a: *Revista Andina de Educación*, 2(1) (Noviembre, 2018-Abril, 2019)), Págs. 8-17, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
19. Madrid Tamayo, T., & Madrid Tamayo, T. (2018). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
20. Marín, R. J. C., Heredia, V. C., Pinta, M. L. M., Reyes, M. U. P., & Zapata, R. D. S. (2024). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8310291>
21. Stefos, E., & Morales, C. E. C. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. *Revista Scientific*, 8(28), 230–244. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
22. Taher, Y. A., Samud, A. M., Ratimy, A. H., & Seabe, A. M. (2012). Sleep complaints and daytime sleepiness among pharmaceutical students in Tripoli. *Libyan Journal of Medicine*, 7(1). <https://doi.org/10.3402/LJM.V7I0.18930>
23. Tamayo, M. L. (n.d.). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930\*. <https://doi.org/10.29078/procesos.v.n55.2022.3148>
24. Vaca, C., Alexander, V., Reinoso, R., Rosali, J., Guerrero, C., Vinicio, M., Torres, R., & Freddy, Á. (2020). Diferencias de género en unidades educativas rurales de Ecuador\*. *Sociales (Ve)*, XXVI(1), 2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063104017>

25. Van Maarseveen, R. (2021). The urban–rural education gap: do cities indeed make us smarter? *Journal of Economic Geography*, 21(5), 683–714.  
<https://doi.org/10.1093/JEG/LBAA033>
26. Xavier, O., & Merlo, T. (2017). Indicadores de la Educación en el Ecuador Education Indicators in Ecuador. *O.X*, 4.
27. Yazmin, D., & Eras, P. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 392–416.  
[https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I6.14659](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I6.14659)

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).