



*Aula invertida en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social*

*Flipped classroom in the learning processes of social work students*

*A sala de aula invertida nos processos de aprendizagem dos estudantes de serviço social*

Johanna Magdalena Mieles-Alcívar<sup>1</sup>  
[johanna.mieles@unesum.edu.ec](mailto:johanna.mieles@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-2702-5745>

**Correspondencia:** [johanna.mieles@unesum.edu.ec](mailto:johanna.mieles@unesum.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 27 de diciembre de 2024 \* **Aceptado:** 28 de enero de 2025 \* **Publicado:** 28 de febrero de 2025

I. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

## Resumen

Los procesos de aprendizaje se están volviendo cada vez más innovadores. La relación entre estos procesos y la evolución de la formación académica radica en la migración de la educación hacia modalidades que facilitan el acceso a poblaciones que anteriormente no contaban con las mismas oportunidades en el entorno educativo, especialmente en lo que respecta a la formación profesional. El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto de la modalidad de clase invertida en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Para llevar a cabo la investigación, se empleó una metodología cualitativa y descriptiva, con un enfoque interpretativo, en la que se consultaron expertos en el área y se contrastaron los hallazgos con la revisión bibliográfica existente. Además, se aplicaron criterios de rigor científico para validar las opiniones de los entrevistados. A nivel descriptivo, se utilizó una guía de observación para recopilar datos sobre el comportamiento de los estudiantes durante las clases sincrónicas. Los principales hallazgos revelan que los estudiantes tienen perspectivas diversas sobre la formación virtual, valoran la accesibilidad y experimentan un desarrollo significativo en el consumo de información científica. Como conclusión, la investigación sugiere varias rutas de interpretación, tales como la mejora del acceso a información científica, el diseño de aulas que potencien los contenidos, y la importancia de que este tipo de modalidad educativa favorezca el acceso inclusivo y la innovación para poblaciones diversas.

**Palabras Clave:** Aula virtual (Flipped Classroom; Entorno de Aprendizaje Virtual; Proceso de Enseñanza y Aprendizaje; Métodos de Trabajo Social.

## Abstract

Learning processes are becoming increasingly innovative. The relationship between these processes and the evolution of academic training lies in the migration of education towards modalities that facilitate access to populations that previously did not have the same opportunities in the educational environment, especially with regard to vocational training. The objective of this research was to analyze the impact of the inverted classroom modality on the learning processes of students in the Social Work program. To carry out the research, a qualitative and descriptive methodology was used, with an interpretive approach, in which experts in the area were consulted and the findings were compared with the existing bibliographic review. In addition, scientific rigor criteria were applied to validate the opinions of the interviewees. At a descriptive level, an

observation guide was used to collect data on student behavior during synchronous classes. The main findings reveal that students have diverse perspectives on virtual training, value accessibility, and experience significant development in the consumption of scientific information. In conclusion, the research suggests several routes of interpretation, such as improving access to scientific information, designing classrooms that enhance content, and the importance of this type of educational modality in favoring inclusive access and innovation for diverse populations.

**Keywords:** Virtual Classroom (Flipped Classroom; Virtual Learning Environment; Teaching and Learning Process; Social Work Methods.

## Resumo

Os processos de aprendizagem estão a tornar-se cada vez mais inovadores. A relação entre estes processos e a evolução da formação académica está na migração da educação para modalidades que facilitem o acesso a populações que antes não tinham as mesmas oportunidades no meio educativo, principalmente no que diz respeito à formação profissional. O objetivo desta investigação foi analisar o impacto da modalidade de sala de aula invertida nos processos de aprendizagem dos estudantes de Serviço Social. Para a realização da pesquisa foi utilizada uma metodologia qualitativa e descritiva, com uma abordagem interpretativa, em que foram consultados especialistas da área e os achados foram comparados com a revisão bibliográfica existente. Além disso, foram aplicados critérios de rigor científico para validar as opiniões dos inquiridos. A nível descritivo, foi utilizado um guião de observação para recolher dados sobre o comportamento dos alunos durante as aulas síncronas. As principais descobertas revelam que os alunos têm perspetivas diversas sobre a formação virtual, valorizam a acessibilidade e experimentam um crescimento significativo no consumo de informação científica. Concluindo, a investigação sugere vários caminhos de interpretação, como a melhoria do acesso à informação científica, a conceção de salas de aula que valorizem os conteúdos e a importância deste tipo de modalidade educativa para favorecer o acesso inclusivo e a inovação para populações diversas.

**Palavras-chave:** Sala de aula virtual (Flipped Classroom; Ambiente virtual de aprendizagem; Processo de ensino e aprendizagem; Métodos de serviço social.

## Introducción

La educación superior ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por el avance tecnológico y las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el modelo de aula invertida ha emergido como una de las metodologías más innovadoras para fomentar la participación activa y el aprendizaje autónomo. Este enfoque propone un cambio en la estructura tradicional de la enseñanza, donde los estudiantes se familiarizan con los contenidos de manera autónoma fuera del aula, utilizando recursos digitales y multimedia, mientras que el tiempo de clase se dedica a actividades colaborativas y de reflexión crítica.

En la carrera de Trabajo Social, donde las habilidades prácticas y el análisis de contextos sociales son fundamentales, el aula invertida ofrece una oportunidad para que los estudiantes desarrollen competencias no solo académicas, sino también sociales y profesionales. Al ser una disciplina que requiere una constante interacción con la realidad social y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones concretas, la implementación de este modelo pedagógico puede mejorar significativamente los procesos de aprendizaje, promoviendo una mayor comprensión y aplicación de los conceptos estudiados.

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto del aula invertida en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, explorando cómo esta metodología influye en su desarrollo académico, en su capacidad para gestionar información y en su preparación para el ejercicio profesional. Al abordar esta temática, se busca identificar las ventajas, desafíos y posibles mejoras que podrían optimizar el uso de este modelo dentro de la formación de futuros profesionales del Trabajo Social.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes universitarios se vuelve un tema de análisis el cual debe ser comprendido de una manera objetiva, técnica y científica en cada área del conocimiento, develando acciones y estudios que demuestren la pertinencia sobre la aplicación de los nuevos usos de las tecnologías y el desarrollo para la formación académica.

Todos estos procedimientos se argumentan de manera dimensional para la proyección y el desarrollo en materia de aprendizaje en los procesos de manera dimensional. La siguiente hipótesis se establece de la siguiente forma: ¿Al utilizar el aula invertida los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la modalidad virtual, tendrán un mejor rendimiento académico?

De acuerdo con los precedentes expuestos, y la enunciación de la hipótesis de partida de estudio, nace el siguiente objetivo el cual fue analizar la clase invertida en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Estatal del sur de Manabí.

### **Revisión sobre avances tecnológicos y el aula invertida**

Lograr una educación de calidad no solo implica un cambio en la cultura escolar, sino también la necesidad de rediseñar el currículo con una visión innovadora que promueva transformaciones en los enfoques pedagógicos. La limitada implementación de modelos innovadores en las aulas y la falta de alineación entre estos modelos y el desarrollo de la enseñanza han creado oportunidades de mejora en los procesos de formación de los estudiantes. Así, la enseñanza directa se traslada del aprendizaje colectivo al individual, convirtiéndose en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el facilitador orienta a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su participación creativa con el contenido del curso (Zavala et al., 2023).

Un ejemplo claro, sobre la situación del aula invertida es la que propone Araya et al. (2022), la literatura referente a la aplicación del modelo en entornos de educación secundaria refleja un amplio rango de aplicabilidad en diversidad de asignaturas con resultados efectivos, tales como matemáticas, idiomas, religión, ciencias naturales y materias varias de educación básica. En cuanto a los resultados obtenidos con el alumnado, se logró evidenciar la importancia que juega la persona docente como mediadora del proceso educativo, y la implicación que tiene el uso de metodologías activas y de la tecnología.

Actualmente, los docentes se enfrentan de manera constante a nuevos desafíos en el aula, tanto tecnológicos como, especialmente, de índole humana. Dado que los estudiantes de hoy ya no son actores pasivos, sino más bien creadores activos de su propio aprendizaje, son ellos quienes mejor pueden generar los mecanismos de los conceptos durante las clases y aplicarlos en la práctica, sin perder de vista el uso de la tecnología como parte fundamental de este proceso (Cabrera y Abad, 2020).

La evolución vertiginosa de la ciencia y la tecnología, así como el auge de las TIC han repercutido profundamente en el ámbito educativo, produciendo un cambio drástico en el proceso de aprendizaje (Alarcón, 2021). Al ingresar a los centros de educación superior, los estudiantes llegan con distintos niveles de conocimiento adquiridos en la educación media, debido a diferencias culturales y a las formas de aprender propias de cada individuo.

Esto genera que la asimilación del conocimiento sea heterogénea, lo que en muchos casos resulta en una baja tasa de aprovechamiento. Por ello, es fundamental la implementación de nuevas estrategias metodológicas, en las que el docente deba perfeccionar sus métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje, con el objetivo de fomentar el desarrollo del futuro profesional (Sandobal et al., 2021).

La tecnología avanza y obliga a crear nuevas metodologías para el proceso enseñanza aprendizaje, es allí que se habla del aula invertida, metodología enfocada en combinar los dos momentos que intervienen en la educación tradicional: actividades propias de la clase y la segunda actividades fuera de la escuela. En este sentido, el Aula Invertida permite un aprendizaje para el docente, donde el manejo de la tecnología puede ser dentro o fuera del aula, permitiendo así utilizar las Tics como herramienta para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Ventosilla et al., 2021).

Una época de transformaciones, donde muchos de los aspectos que hemos conocido en áreas como la economía, la política, lo social y, por supuesto, en la cultura y la educación, están tomando un nuevo rumbo. Lo que antes se veía como algo estable, gradualmente ha comenzado a perder relevancia (Mayorga Rojas, 2024). La adopción de estas tecnologías ha generado transformaciones claras en la manera de crear, adquirir y compartir conocimientos, lo cual demuestra que debe tener un impacto transformacional y funcional en los elementos con mayor visibilidad y aplicabilidad en su entorno (Cedeño y Viguera, 2020).

En sentido, las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. Recientemente, se ha dado un cambio de paradigma que ha tenido lugar en la educación con la aparición de un modelo de enseñanza conocido como el aula invertida (Anchundia et al., 2021).

El método Flipped Classroom ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de las habilidades orales en inglés de las estudiantes, ya que ha tenido un impacto positivo en su producción lingüística oral, así como en el dominio del vocabulario, la gramática, la interacción y la pronunciación (Lalvay y Gózales, 2024). Los elementos integrales sobre este tipo de estrategia tienen como permanencia la situación y esquematización de los procesos que atienden de manera organizacional para dar una función operativa en los entornos de gestión y desarrollo para el aprendizaje del estudiante (Hidalgo et al., 2024).

## Metodología de la investigación

**Paradigma interpretativo:** la investigación interpretativa tiene como objetivo el análisis de los datos obtenidos para que sean focalizados como parte de la investigación, permitiendo al investigador tener una realidad clara sobre el tema que está investigando (Monteagudo, 2019). Se aplicó este tipo de paradigma porque ayudó a interpretar los comportamientos de los estudiantes, el debido análisis de los expertos y la caracterización y contraste de autores que ejecutan este tema.

**Enfoque cualitativo:** cuando se realizan investigaciones de enfoque cualitativo, lo que se debe tener en cuenta que los resultados están basados en las realidades y pensamientos críticos de las personas, es decir que puede existir una subjetividad arbitrada entre los hechos, y las formaciones de las personas, sin embargo, este tipo enfoque se sostiene cuando sus métodos y técnicas tienen una consistencia sólida y una viabilidad absoluta sobre su desarrollo, dimensión y contraste de revisión informacional (Salazar Escorcia, 2020). Al realizar estudios focalizados sobre comportamientos, actitudes y criterios era necesario que sean observados, y que se buscaran una interpretación globalizada sobre su enfoque, su desarrollo, su determinación, sin embargo, dichos aspectos debían ser sujetos de análisis y comprobación por otro tipo de herramientas técnicas, como son la validación de datos y el rigor o método científico.

**Investigación descriptiva:** es un tipo de estudio en el que se recopila y presenta información sobre las características de un fenómeno o una población sin modificar el entorno o manipular las variables involucradas. Su principal objetivo es describir de manera detallada y precisa las características de un objeto de estudio, una situación o un grupo de personas (Vizcaino, et al., 2023). En esta investigación se utilizó este tipo de procedimiento fue para detallar aspectos que ayuden al fortalecimiento de la investigación, denotando criterios como fuentes de información primaria, y a su vez estableciendo los principales factores que inciden en el desarrollo del aula invertida y el aprendizaje del estudiante.

**Revisión bibliográfica:** la revisión bibliográfica es uno de los componentes de mayor relevancia para las investigaciones porque genera un conocimiento más amplio sobre los temas ya abordados por otros autores, y que además son el producto científico de otras investigaciones que fueron generadas como parte de esta temática. En este caso se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión como parte del análisis y la interpretación, los cuales se describen en la Tabla 1. De esta sección de investigación.

*Tabla 1.- Criterios de inclusión y de exclusión en la revisión bibliográfica.*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Revisión de bases de datos científicas, repositorios digitales de universidades y acceso las revistas de alto impacto en scimago</b>
<b>Criterios de exclusión</b>	Tesis de pregrado, literatura gris y páginas sin registros oficiales.

*Nota. Se describen los criterios de inclusión y exclusión utilizados para la revisión bibliográfica en los temas de aula virtual y aprendizaje virtual. Análisis de prevalencia durante años 2015-2024.*

**Criterios de rigor científico:** el uso del criterio de rigor científico en la investigación permitió la validación de los comentarios expuestos por los expertos en educación, y además se sujetó a la claridad específica de manera objetiva y funcional para la develación de los resultados obtenidos en los instrumentos cualitativos. Para poder realizar una validación de los datos obtenidos se construyó con los criterios de Krause (1994) y Pérez (1994), citado por Erazo Jiménez (2011) que indican que, dentro de las investigaciones cualitativas, donde se presentaron aspectos como: - densidad y profundidad, aplicabilidad y utilidad, transparencia y contextualidad y resguardo de la intersubjetividad, representatividad y generalización.

**Fenomenología trascendental:** este tipo de investigación es utilizada para denotar la frecuencia y aplicabilidad en el desarrollo de datos y gestión para la comprensión sobre el fenómeno o hecho de estudio, calificando acciones que deben ser representativas de los sujetos de estudio (Bolio, 2012). Los análisis que eran observados en los instrumentos debían ser establecidos de acuerdo a los procesos que conlleva el contraste fenomenológico, determinando así la poca subjetividad investigativa, y estableciendo un enfoque sólido sobre los resultados obtenidos. **Guía de observación:** se utilizó con los estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social modalidad virtual.

## **Resultados de la investigación**

Guía de observación se aplicó en seis aulas virtuales, de los estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social en la modalidad online.

### **Categoría 1: Preparación del Contenido y Materiales**

De acuerdo a lo presentado el material o el contenido de clases se realizada por días positivas realizadas por la docente a cargo, se complementa con videos y debates dentro del aula virtual,

detallando de manera dimensional los diferentes criterios de los alumnos. Cada unidad del sílabo desarrollada por la docente está compuesta con un objetivo desarrollo por el proyecto curricular de la carrera, lo cual demuestra cual es el alcance de los resultados, el desarrollo de los temas abordados y el diseño de presentación de cada uno de estos. El uso de herramientas tecnológicas, como zoom, diapositivas, internet, computador y videos, y los videos expuestos por la docente a cargo son las primeras metodologías y herramientas técnicas para poder solventar los contenidos expuestos, la democratización del aula, y el formato del aula virtual el cual ejerce un desarrollo proporcional para los alumnos, docentes y personal de seguimiento académico. Desde la observación se pudo demostrar que sí, en este caso los contenidos representan de manera objetiva el alcance de la clase, es decir que, si se cumple con lo que el diseño del sílabo propone, además de existir mayor potencialización para alcanzar el desarrollo de la misma actividad.

### **Categoría 2: Participación Activa de los Estudiantes.**

De acuerdo a lo que se observa sobre los estudiantes, es que ellos ingresan al aula de diferentes tiempos, es decir puede existir una irregularidad en los espacios establecidos. Para el ingreso a la clase. Si en las asignaturas observadas los estudiantes tienen un nivel de participación amplio, considerando de manera integral su desarrollo y destreza dentro del aula, este tipo de función está determinada en el nivel de discusión activa que existen en los temas abordados. Cuando se realizan actividades de manera grupal, los estudiantes si realizan procesos colaborativos, aunque en ciertos casos se pudo observar que existen dispersión de criterio al momento de ejecutar de manera determinada el desarrollo central de la actividad. durante el desarrollo de clase se ejecutan tiempos para poder realizar una retroalimentación complementaria sobre la clase ejecutada, sin embargo, se debe tener en cuenta los recursos como las clases grabadas permiten que el alumno tenga con mayor especificidad los contenidos expuestos sobre el tema abordado.

### **Categoría 3: Rol del Docente en el Aula Invertida.**

El docente mantiene una postura analítica, se desenvuelve de manera objetiva, y mantiene el orden durante el desarrollo de la misma, sin embargo, es circunstancial su apoyo en el despeje de ideas o dudas dentro del aula virtual. La clase, foro dentro de clase, intercambio de ideas, y desarrollo objetivo sobre el abordaje del mismo. La retroalimentación se realiza cuando se está finalizando la clase, con el material expuesto y cuando ubica en el aula virtual las grabaciones para que los estudiantes lo puedan observar. Cuando envía trabajos grupales y cuando desarrollan actividades que son complementarias para evaluar el contenido de la clase y practica dentro del entorno.

#### **Categoría 4: Ambiente de Aula y Motivación.**

Se desarrolla con el fin de tener aportes prácticos, una dinamización y una buena práctica sobre el aprendizaje virtual. Se observó que en los foros desarrollados en el aula virtual había una participación activa sobre el tema central de análisis. Existen y se encuentran algunos en desarrollo para el soporte de las clases presentadas.

#### **Discusión**

La discusión de resultados sobre la implementación de la clase invertida en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Estatal del Sur de Manabí debe reflexionar sobre cómo esta metodología influye en diferentes aspectos del proceso educativo. Denotando así la fortaleza que tiene la carrera dentro de la modalidad y la contribución que tiene la universidad ante el desarrollo local y provincial.

A continuación, se presentan algunos puntos clave que podrían ser parte de la discusión de resultados: de acuerdo a la primera categoría sobre el **impacto en la participación activa de los estudiantes**, los resultados podrían indicar que los estudiantes que participaron en clases invertidas mostraron un mayor nivel de participación durante las sesiones virtuales, ya que el contenido teórico ya había sido revisado previamente. Esta mayor participación puede traducirse en un aumento de la interacción con los compañeros y con el docente, creando un ambiente más colaborativo en el aula. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, esta interacción es clave para la construcción de habilidades profesionales, ya que la carrera requiere la habilidad para comunicar y trabajar con otros en diversos contextos (Flores y Duran, 2022). Es necesario que dentro de este proceso el alumno logre consolidar mayor tiempo dentro del aula, ya que al ser una clase sincrónica se puede establecer de manera integral la potencialización de los conocimientos y asegurar una calidad dentro de su aprendizaje, denotando que el modelo virtual puede ser un factor positiva en la formación profesional (Armijos et al., 2023).

Como se establece en los análisis y las categorías de desempeño, **el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas** los resultados podrían sugerir que la clase invertida favorece el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas entre los estudiantes, especialmente en una carrera como Trabajo Social. Al dedicar las clases presenciales a la resolución de problemas prácticos, análisis de casos o debates, los estudiantes pueden reflexionar de manera más profunda sobre los temas que estudian y desarrollar habilidades analíticas cruciales para la toma de decisiones en su futuro profesional.

Además, el hecho de que los contenidos sean revisados antes de las clases permite que los estudiantes lleguen mejor preparados y con más capacidad para hacer preguntas y expresar sus puntos de vista durante las discusiones (Abrigo et al, 2019). A pesar que existen diferentes perspectivas sobre el entorno virtual, sus características o cualquier elemento que sea de utilidad y funcionalidad, el desarrollo de las habilidades críticas y reflexivas debe ser uno de los mayores aportes dentro de la formación virtual, porque los alumnos pueden generar conocimientos suficientes sobre la modalidad, formar parte de un entorno con mayor claridad, y reforzar los hechos trascendentales dentro y fuera de la realidad en su aporte profesional (Linares y Meléndez, 2024).

Los aspectos fundamentales en la formación profesional siempre se visibilizan en escala de aprendizaje o rendimiento académico, pero la perspectiva cambia cuando las modalidades profesionales son un impacto formativo, y de hecho es necesario su análisis desde otro abordaje, en donde se analiza esta categoría como es **la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje de los alumnos**, los resultados más positivos de la clase invertida podría ser el incremento de la autonomía de los estudiantes. Al permitirles acceder a los contenidos en su propio tiempo y ritmo, los estudiantes adquieren una mayor responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Este aspecto es especialmente relevante para los futuros profesionales de Trabajo Social, ya que esta carrera requiere tomar decisiones independientes y gestionar situaciones de manera autónoma. Los estudiantes pueden encontrar que este enfoque les da un mayor control sobre su aprendizaje, lo que mejora su motivación y su capacidad para manejar desafíos en el futuro (Fuentes et al., 2023). Es necesario que la autonomía en la universidad siga manteniendo su enfoque, en donde se pueda lograr el aprendizaje sea con una necesidad, y que pueda ser sustentado por los docentes, denotando la investigación y formando profesionales que sean capaces de liderar diferentes escenarios con enfoques autónomos, una de las herramientas que se fomentan dentro del aprendizaje virtual es el uso de recursos que ayudan a fortalecer de manera crítica las acciones de aprendizaje, y de hecho la autonomía toma ventaja sobre su alcance desde diferentes perspectivas (Alvarado et al., 2022). En esta sección el desarrollo del material por parte del docente implica una función muy amplia sobre el desarrollo y formación del alumno, es decir el modelo de aula invertida tiene mayor praxis en su uso cuando el docente crea sus propios contenidos, en ello se refleja la categoría de análisis sobre **la aplicación práctica de los contenidos**, en cuanto a la carrera de Trabajo Social, el modelo de clase invertida parece ser especialmente útil para la aplicación práctica de los contenidos, ya

que permite dedicar más tiempo a la resolución de casos, discusiones y actividades que simulan situaciones reales del ejercicio profesional. Este enfoque favorece el aprendizaje experiencial, que es esencial en una carrera que involucra interacción directa con la comunidad y la resolución de problemas sociales. Además, al fomentar la colaboración en las actividades de clase, los estudiantes pueden aprender a trabajar en equipo, una habilidad crucial en el Trabajo Social (Baque y Portilla, 2021).

## Conclusiones

- La implementación de la clase invertida permite a los estudiantes asumir un rol más activo en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta la autonomía. Los estudiantes tienen la oportunidad de revisar materiales y contenidos previamente a la clase, lo que les da mayor control sobre su ritmo de aprendizaje.
- Al transferir el contenido teórico al espacio fuera del aula (por ejemplo, mediante videos o lecturas), el tiempo de clase se puede dedicar a actividades prácticas, discusiones y resolución de dudas. Esto promueve una mayor interacción entre estudiantes y docentes, lo que es especialmente relevante en una carrera como Trabajo Social, donde la interacción social y el aprendizaje práctico son fundamentales.
- La clase invertida facilita el enfoque práctico en el aula, permitiendo que los estudiantes de Trabajo Social puedan analizar casos reales, discutir problemáticas sociales y aplicar teorías en contextos específicos, mejorando así la conexión entre teoría y práctica.
- La clase invertida fomenta la reflexión crítica sobre los contenidos y las prácticas profesionales. Los estudiantes tienen la oportunidad de discutir en clase sus opiniones y soluciones a los problemas presentados, lo que contribuye a fortalecer sus habilidades de análisis y pensamiento crítico, fundamentales en la formación de un trabajador social.
- Aunque la clase invertida tiene muchos beneficios, la transición desde métodos tradicionales de enseñanza puede presentar desafíos, especialmente si los estudiantes no están acostumbrados a este tipo de modalidad. Esto puede implicar una resistencia inicial por parte de algunos estudiantes o la necesidad de proporcionar una mayor orientación y apoyo para el manejo de las herramientas tecnológicas involucradas.

## Referencias

1. Alarcón, D., Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Coronado*, 17 (80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
2. Alvarado Alvarado, A., Núñez Garcés, A., Pastuña Doicela, R y Segovia Hernández, R. (2022). Aprendizaje en aulas virtuales de estudiantes de enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Enfermería Investiga*, 8 (1), 11-19. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi>
3. Abrigo Córdova, I., Granados Gómez, D., Sánchez Sulú, N y Celi Vicanco, Y. (2019). El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. *Vista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6 (10),1-18. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539019/3621539019.pdf>
4. Linares Robles, F., Meléndez Sánchez, N. (2024). Aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza del tópico evaluación de los aprendizajes. *Revista Eduweb*, 18(3), 9-18. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.1>
5. Armijos, J., Egaña Santibáñez, S., Ziller Carbajal, K y Armijo, J. (2023). Impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 6 (1), 2-13. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n1/2631-2816-rae-6-01-e207.pdf>
6. Anchundia, I., Anchundia, J y Zambrano, Z. (2021). Enfoque de aula invertida como estrategia en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Bachillerato. *Dom. Cien*, 7 (2), 370-388. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1802/3611>
7. Araya, S., Rodríguez, A, Badilla, N y Marchena, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46 (1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165004/44068165004.pdf>
8. Baque, G., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6 (5), 76-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

9. Bolio, P. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, 65. 20-29. [www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf)
10. Cedeño, M., Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dom. Cien*, 6 (3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539749.pdf>
11. Cobarruvias, G., Lule, N. (2012). La observación y un método para el estudio y la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
12. Fera, H., Mantilla, M y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?
13. Flores, C., Duran, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 46. 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
14. Flores, L., Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 54. 2-15. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
15. Fuentes, Sonia, Rosário, Pedro, Valdés, Monona, Delgado, Alejandro, & Rodríguez, Carlos. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21-39. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>
16. Gómez, E., Fernando, D, Aponte, G y Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
17. Lalvay-Llivigañay, T. M., & González-Cabrera, J. K. (2024). Aula invertida, una metodología activa para el desarrollo de la destreza del habla del inglés como lengua extranjera. *INNOVA Research Journal*, 9(2), 23-39. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n2.2024.2470>

18. Mayorga, Y. (2024). Aula invertida en universidades o Flipped Classroom - visión holística post covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (3), 5855-5866. : [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11785](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11785)
19. Monteagudo González, J. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nueva respuesta para viejos interrogantes. [Documento PDF]. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cues>
20. para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2), 285-301. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/331466109015.pdf>
21. Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI (11), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
22. Sandobal, V., Marín, B y Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica
23. Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
24. Vizcaino Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R y Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
25. Zavala, M., González, I y Rojas, G. (2023). Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida. *Revista Espacios*, 43 (9), 206-217. <https://www.revistaespacios.com/a23v44n09/a23v44n09p13.pdf>

© 2025 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).