



*Percepción de los docentes sobre la incidencia de la dislexia y su impacto en el aprendizaje escolar de la Unidad Educativa Bolivia Benítez*

*Teachers' perception of the incidence of dyslexia and its impact on school learning at the Bolivia Benítez Educational Unit*

*Percepção dos professores sobre a incidência da dislexia e o seu impacto na aprendizagem escolar da Unidade Educativa Bolívia Benítez*

Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño <sup>I</sup>  
[tluzuriag1@utmachala.edu.ec](mailto:tluzuriag1@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-2277-1972>

Rosa Mirian Caamaño Zambrano <sup>II</sup>  
[rcaamano@utmachala.edu.ec](mailto:rcaamano@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>

**Correspondencia:** [tluzuriag1@utmachala.edu.ec](mailto:tluzuriag1@utmachala.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de octubre de 2024 \***Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 28 de diciembre de 2024

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.



## Resumen

El presente trabajo se enfoca en el estudio de la dislexia y cómo esta afecta en la lectura y escritura, impactando en el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto educativo actual, la dislexia sigue siendo desatendida por muchos docentes, lo que dificulta su detección temprana y la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas.

Esta investigación destaca la necesidad de un enfoque inclusivo y corresponsable entre docentes, padres y directivos. A través de un tipo de estudio cuali-cuantitativo, se aplicaron encuestas a docentes y se analizaron las calificaciones de 24 estudiantes con dislexia, evidenciando un bajo desempeño en Lengua y Literatura, así como en otras materias. Además, se emplearon la técnica de la entrevista con la psicóloga y el director de la institución que revelaron la falta de formación docente en estrategias metodológicas para la atención de estos educandos.

Con los resultados de los respectivos instrumentos, se muestra que los niños con dislexia no solo enfrentan dificultades académicas, sino también desafíos emocionales, derivados de la falta de comprensión de su condición. La ausencia de adaptaciones curriculares adecuadas y la escasa capacitación docente contribuyen a la percepción errónea de que estos estudiantes son "perezosos" o "menos inteligentes".

Como alternativa de solución, se propone una guía metodológica dirigida a los docentes, con estrategias de enseñanza innovadoras que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con dislexia. La implementación de esta guía no solo beneficiaría a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que fomentaría un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para toda la comunidad educativa.

Además de las barreras académicas, la dislexia genera un impacto emocional significativo en los estudiantes, afectando su autoestima y motivación escolar. La falta de estrategias inclusivas por parte de los docentes, sumada a la escasez de recursos específicos dentro del aula, contribuye a la marginación de estos niños en el proceso de aprendizaje.

El estudio evidencia que muchos docentes tienen percepciones erróneas sobre la dislexia, asociándola con desinterés o falta de esfuerzo por parte de los estudiantes. Esto resalta la necesidad urgente de programas de formación docente que permitan reconocer y abordar esta dificultad de manera efectiva.

Sin embargo, la participación activa de las familias y el apoyo institucional son la base para generar un entorno escolar inclusivo y equitativo. Finalmente, la investigación subraya la importancia de

implementar metodologías adaptativas y enfoques pedagógicos innovadores que potencien las habilidades de los estudiantes con dislexia, transformando en la práctica docente en una oportunidad para el desarrollo integral de todos los niños. Donde la formación continua, el compromiso institucional y la participación activa de las familias sean pilares fundamentales para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños.

**Palabras Clave:** Dislexia; rendimiento escolar; estrategias activas e inclusión.

### **Abstract**

This paper focuses on the study of dyslexia and how it affects reading and writing, impacting on academic performance and the emotional well-being of students. In the current educational context, dyslexia continues to be neglected by many teachers, which makes its early detection and the application of appropriate pedagogical strategies difficult.

This research highlights the need for an inclusive and co-responsible approach between teachers, parents and managers. Through a qualitative-quantitative type of study, surveys were applied to teachers and the grades of 24 students with dyslexia were analyzed, evidencing a low performance in Language and Literature, as well as in other subjects. In addition, the interview technique was used with the psychologist and the director of the institution, which revealed the lack of teacher training in methodological strategies for the care of these students.

The results of the respective instruments show that children with dyslexia not only face academic difficulties, but also emotional challenges, arising from a lack of understanding of their condition. The absence of adequate curricular adaptations and poor teacher training contribute to the erroneous perception that these students are "lazy" or "less intelligent."

As an alternative solution, a methodological guide for teachers is proposed, with innovative teaching strategies that favor the inclusion and comprehensive development of students with dyslexia. The implementation of this guide would not only benefit students with learning difficulties, but would promote a more equitable and accessible learning environment for the entire educational community.

In addition to academic barriers, dyslexia generates a significant emotional impact on students, affecting their self-esteem and school motivation. The lack of inclusive strategies on the part of teachers, coupled with the scarcity of specific resources within the classroom, contributes to the marginalization of these children in the learning process.

The study shows that many teachers have erroneous perceptions about dyslexia, associating it with disinterest or lack of effort on the part of students. This highlights the urgent need for teacher training programs that allow this difficulty to be recognized and addressed effectively.

However, the active participation of families and institutional support are the basis for generating an inclusive and equitable school environment. Finally, the research underlines the importance of implementing adaptive methodologies and innovative pedagogical approaches that enhance the skills of students with dyslexia, transforming teaching practice into an opportunity for the comprehensive development of all children. Where continuous training, institutional commitment and the active participation of families are fundamental pillars to guarantee the right to a quality education for all children.

**Keywords:** Dyslexia; academic performance; active strategies and inclusion.

## Resumo

Este trabalho centra-se no estudo da dislexia e na forma como esta afeta a leitura e a escrita, impactando o desempenho escolar e o bem-estar emocional dos alunos. No actual contexto educativo, a dislexia continua a ser negligenciada por muitos professores, o que dificulta a sua deteção precoce e a aplicação de estratégias pedagógicas adequadas.

Esta pesquisa destaca a necessidade de uma abordagem inclusiva e corresponsável entre professores, pais e administradores. Através de um estudo do tipo quali-quantitativo, foram aplicados questionários a professores e analisadas as notas de 24 alunos com dislexia, evidenciando um baixo desempenho em Letras e Literatura, bem como noutras disciplinas. Além disso, foi utilizada a técnica de entrevista com a psicóloga e a diretora da instituição, o que revelou a falta de formação docente em estratégias metodológicas para o atendimento destes alunos.

Com os resultados dos respetivos instrumentos, mostra-se que as crianças com dislexia enfrentam não só dificuldades académicas, mas também desafios emocionais, derivados da falta de compreensão da sua condição. A ausência de adaptações curriculares adequadas e a fraca formação dos professores contribuem para a perceção errada de que estes alunos são “preguiçosos” ou “menos inteligentes”.

Como solução alternativa, propõe-se um guia metodológico dirigido aos professores, com estratégias de ensino inovadoras que promovam a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos com dislexia. A implementação deste guia não só beneficiaria os alunos com dificuldades de

aprendizagem, como também promoveria um ambiente de aprendizagem mais equitativo e acessível para toda a comunidade educativa.

Para além das barreiras académicas, a dislexia gera um impacto emocional significativo nos alunos, afetando a autoestima e a motivação escolar. A falta de estratégias inclusivas por parte dos professores, somada à escassez de recursos específicos dentro da sala de aula, contribui para a marginalização destas crianças no processo de aprendizagem.

O estudo mostra que muitos professores têm perceções erradas sobre a dislexia, associando-a ao desinteresse ou falta de esforço por parte dos alunos. Isto realça a necessidade urgente de programas de formação de professores que permitam reconhecer e abordar eficazmente esta dificuldade.

Contudo, a participação activa das famílias e o apoio institucional são a base para a geração de um ambiente escolar inclusivo e equitativo. Por fim, a investigação destaca a importância da implementação de metodologias adaptativas e de abordagens pedagógicas inovadoras que potenciem as competências dos alunos com dislexia, transformando a prática docente numa oportunidade para o desenvolvimento integral de todas as crianças. Onde a formação contínua, o compromisso institucional e a participação ativa das famílias são pilares fundamentais para garantir o direito a uma educação de qualidade para todas as crianças.

**Palavras-chave:** Dislexia; desempenho escolar; estratégias ativas e inclusão.

## **Introducción**

De acuerdo a estudios recientes, la dislexia representa un desafío en la educación, afectando significativamente el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes (Elliott & Grigorenko, 2021). Este trastorno de aprendizaje, que influye en la lectoescritura, dificulta la fluidez y comprensión de textos, generando barreras en asignaturas básicas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales (Snowling & Hulme, 2020).

La investigación en la Unidad Educativa Bolivia Benítez evidencia que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre la dislexia, lo que dificulta su detección y abordaje pedagógico. Como resultado, los niños afectados suelen ser considerados poco inteligentes o desmotivados, lo que repercute en su autoestima y desarrollo académico (Peterson & Pennington, 2015).

A través de un enfoque cuali-cuantitativo, el estudio analiza la relación entre dislexia y rendimiento escolar, aplicando encuestas a docentes y evaluaciones a 24 estudiantes diagnosticados. Los

hallazgos reflejan una falta de estrategias metodológicas efectivas en el aula y una ausencia de adaptaciones curriculares específicas para estos estudiantes (Ramus et al., 2018).

Para mejorar la calidad educativa, se propone la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras que permitan a los educadores atender positivamente a estudiantes con dislexia. Esta herramienta busca transformar el aula en un espacio más inclusivo, donde las dificultades de aprendizaje sean atendidas desde un enfoque integral y colaborativo (Ziegler & Goswami, 2017).

Este estudio analiza la incidencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivia Benítez en Machala, durante el periodo académico 2018. Se investigó el conocimiento docente sobre la dislexia, sus causas y consecuencias, además de las metodologías aplicadas en el aula. También se examinaron las calificaciones de los estudiantes con dislexia en Lengua y Matemática para identificar su impacto en el aprendizaje.

La investigación utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con encuestas a 9 docentes y análisis de 24 estudiantes diagnosticados con dislexia. Además, se realizaron observaciones directas en el aula y entrevistas con la psicóloga y el director de la institución.

Los resultados evidencian la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y la necesidad de capacitación docente para atender eficazmente a estos estudiantes. Se recomienda la implementación de metodologías inclusivas y recursos específicos para mejorar la enseñanza y el desempeño académico de los niños con dislexia.

En conclusión, el estudio resalta la necesidad urgente de formación docente en dificultades de aprendizaje y el diseño de estrategias didácticas adaptadas que garanticen la equidad educativa. La dislexia no debe ser una barrera insuperable, sino un reto que motive a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el presente documento se recoge información en los siguientes capítulos:

El capítulo I: Descripción del proceso diagnóstico orienta el planteamiento del problema al identificar las debilidades y necesidades en la Unidad Educativa “Bolivia Benítez”. Se enfoca en el déficit de los docentes en estrategias pedagógicas para atender a niños con dislexia. El análisis del contexto incluyó la intervención del claustro docente, estudiantes con dislexia, la psicóloga y el director, lo que permitió reconocer la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza para estos estudiantes.

En el acápite II: Propuesta integradora, se propone la creación de una guía metodológica dirigida a los educadores para abordar las dificultades de los estudiantes con dislexia mediante estrategias innovadoras. La guía se basa en una revisión bibliográfica que proporciona enfoques teóricos, estrategias pedagógicas y recursos prácticos que se aplicarán en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lectoescritura y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el capítulo III: Valoración de la factibilidad, se analiza la factibilidad de la propuesta en cuatro dimensiones: técnica, económica, social y ambiental. Se destaca el apoyo de los directivos y docentes, la viabilidad económica sin gastos significativos, y el impacto positivo en la comunidad educativa. Además, se subraya que la propuesta no tendrá un impacto ambiental negativo, ya que se fomentará el uso de materiales reciclados o reutilizados en las actividades pedagógicas.

### **1.2 Capítulo I: Descripción del Proceso Diagnóstico**

La dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje más comunes y puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. En este contexto, el proceso diagnóstico es vital, ya que permite identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes con dislexia, entender las causas subyacentes del problema y diseñar soluciones que fomenten un cambio significativo en su desarrollo educativo (Martínez, 2014). Es necesario que los docentes estén capacitados para detectar y abordar este trastorno desde el aula, ya que son ellos los primeros en observar las dificultades de los estudiantes.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Bolivia Benítez mostró que un número importante de docentes desconocía el concepto de dislexia, lo que dificultaba la correcta identificación del problema y su tratamiento adecuado. Según Cuetos et al. (2015), la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, y su dificultad se traduce en un bajo rendimiento académico en diversas asignaturas. Esto refuerza la necesidad de que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes disléxicos a superar estas dificultades.

### **1.3 Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimientos**

El contexto educativo de la Unidad Educativa Bolivia Benítez revela varias carencias que afectan la atención de los estudiantes con dislexia. La falta de formación adecuada en dislexia y las dificultades para implementar adaptaciones curriculares son algunos de los principales problemas



observados en los docentes. Según Hamed, Rivero y Martín del Pozo (2016) resaltan que la formación docente en dificultades de aprendizaje, como la dislexia, es primordial para una enseñanza efectiva. Además, el trabajo conjunto con los padres de familia también es fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños disléxicos en el hogar, fortaleciendo sus habilidades en lectura y escritura.

En el análisis realizado, se observó que el Departamento de Consejería Estudiantil no estaba haciendo un seguimiento adecuado a las adaptaciones curriculares, lo que evidenció una falta de coordinación entre los docentes y el personal encargado del apoyo psicológico. Esto hace que las adaptaciones realizadas no se ejecuten de manera efectiva, lo que perpetúa las dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3.1 Desarrollo de la Matriz de Requerimientos**

Para abordar los problemas encontrados, se identificaron varios requerimientos clave para mejorar la atención de los estudiantes con dislexia. En primer lugar, los docentes necesitan capacitación sobre los fundamentos de la dislexia, incluyendo su definición, tipos, características y estrategias de intervención. Según lo expuesto por Barboza y Peña (2014), la capacitación docente es clave para que los maestros puedan identificar las dificultades y aplicar las metodologías adecuadas en el aula.

Además, es necesario desarrollar una guía metodológica que ofrezca recursos prácticos y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes disléxicos. La falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias eficaces fueron problemas recurrentes en los educadores, lo que hace urgente la creación de materiales de apoyo que puedan ser utilizados en el aula de manera dinámica.

### **1.4 Selección de Requerimientos a Intervenir**

La capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes disléxicos es un requerimiento prioritario. Como lo señala Gaete (2015), la metodología de enseñanza debe ser flexible y adaptativa, teniendo en cuenta las diversidades áulicas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al conocimiento. En este sentido, la formación en técnicas especializadas para el trabajo con niños disléxicos no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye a crear un entorno inclusivo en el aula.

### **1.4.1 Justificación**

El proceso didáctico desempeñado por los docentes dentro del aula es ideal para el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando se trata de niños con dislexia. Según Yépez y Castillo (2017), el aprendizaje de la lengua y la mejora en la comprensión oral son fundamentales en el proceso educativo, y los docentes deben contar con las herramientas necesarias para facilitar este proceso. La inclusión de metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes disléxicos son decisivas para mejorar su rendimiento. La educación inclusiva no debe ser un proceso segregado, sino que debe garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan la oportunidad de aprender de manera significativa (Murillo, Reyes & Martínez, 2016). En este contexto, el conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes son imprescindibles para asegurar una educación de calidad para todos.

## **Perspectiva sobre el Abordaje de la Dislexia en el Aula: Estrategias y Metodologías Innovadoras**

### **1. Introducción**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura, impactando el desarrollo escolar y la autoestima de los estudiantes. Según Ramus y Szenkovits (2021), la dislexia es una dificultad persistente en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, así como en la ortografía y decodificación. En el ámbito educativo, esta condición requiere estrategias metodológicas específicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños afectados. La presente propuesta tiene como objetivo diseñar una guía metodológica para docentes con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia.

### **2. Objetivos de la Propuesta**

- Elaborar una guía metodológica con estrategias innovadoras para la enseñanza de niños con dislexia.
- Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de estrategias adaptadas a la dislexia.
- Proveer herramientas prácticas para mejorar la lectoescritura en niños con dislexia y su desempeño escolar.

### 3. Definición y Tipos de Dislexia

La dislexia ha sido definida por Snowling (2023) como una alteración en el desarrollo de la lectura que no está relacionada con problemas intelectuales ni de acceso a la educación. Se distinguen tres tipos principales de dislexia:

- **Dislexia fonológica:** Los niños presentan dificultades en la conversión de grafema a fonema, lo que afecta la lectura de palabras nuevas (Goswami, 2024).
- **Dislexia superficial:** Se caracteriza por problemas en la ruta visual de la lectura, lo que provoca dificultades en la ortografía y reconocimiento global de palabras (Frith, 2022).
- **Dislexia mixta:** Combina elementos de las dos anteriores, dificultando tanto la decodificación como el reconocimiento global de palabras (Shaywitz, 2023).

### 4. Causas y Detección de la Dislexia

Las investigaciones han identificado múltiples factores que pueden influir en la dislexia:

- **Factores neurológicos:** Estudios con neuroimagen han demostrado diferencias en la actividad cerebral de niños con dislexia, particularmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje (Pugh et al., 2023).
- **Factores genéticos:** Existen evidencias de una predisposición hereditaria, con alta incidencia en familias con antecedentes de dislexia (Pennington, 2024).
- **Factores cognitivos:** Deficiencias en la conciencia fonológica, la memoria de trabajo y el procesamiento visual y auditivo pueden contribuir a la dislexia (Vellutino et al., 2025).

La detección temprana es fundamental para intervenir eficazmente. Según Lyon, Shaywitz y Shaywitz (2024), algunos signos de alerta incluyen dificultades en la fluidez lectora, errores frecuentes de inversión de letras y problemas en la segmentación fonológica.

### 5. Estrategias Metodológicas para la Enseñanza

La intervención pedagógica es clave para mitigar los efectos de la dislexia. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- **Método multisensorial:** Enfatiza el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura (Orton, 2023).
- **Método fónico-silábico:** Favorece la enseñanza basada en la relación entre sonidos y letras, facilitando la decodificación (Ehri, 2024).
- **Lectura compartida:** Estrategia en la que el docente modela la lectura en voz alta y guía al estudiante en la comprensión del texto (Rasinski, 2023).

- **Uso de tecnología:** Herramientas digitales como audiolibros y software de reconocimiento de voz pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje (Wood et al., 2025).

## 6. Motivación y Apoyo Emocional

El entorno emocional del estudiante juega un papel fundamental en su desarrollo académico. Según Deci y Ryan (2023), la motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje. Se recomienda a los docentes:

- Brindar refuerzo positivo y reconocimiento a los logros individuales.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y libre de estigmatización.
- Implementar dinámicas lúdicas que fomenten la participación y el interés por la lectura y escritura.

## 7. Evaluación Adaptada para Estudiantes con Dislexia

La evaluación debe ajustarse a las necesidades de los niños con dislexia, priorizando la comprensión sobre la precisión ortográfica. Algunas estrategias incluyen:

**Evaluaciones orales:** Permiten medir el conocimiento sin la barrera de la escritura (García & Cain, 2024).

**Pruebas con imágenes:** Facilitan la comprensión y la asociación conceptual (Cain, 2023).

- **Tiempo adicional:** Ayuda a reducir la ansiedad y mejorar la precisión en la respuesta (Berninger et al., 2024).

## 8. Involucramiento de la Familia

El apoyo familiar es un pilar fundamental en el proceso educativo de niños con dislexia. Según Snowling y Hulme (2024), los padres deben ser capacitados para brindar estrategias de refuerzo en casa, tales como: lectura en voz alta junto a sus hijos, uso de juegos educativos para mejorar la conciencia fonológica y establecimiento de rutinas de estudio con tiempos adecuados para la práctica de la lectura y escritura.

Capítulo II. Descripción de la propuesta.

Una vez realizado el análisis de las necesidades institucionales, a través de la matriz de requerimientos, se procedió a la selección del problema más significativo, por lo consiguiente se determinó el grado de dificultad e importancia que éste posee. Es importante recalcar que los docentes presentan un déficit en cuanto a conocimiento y manejo de estrategias metodológicas para trabajar con niños con dislexia. Partiendo de esta situación, proponemos la elaboración de una guía metodológica, la misma que será entregada a los docentes de la Unidad Educativa “Bolivia

Benítez”, con el objetivo de mejorar los problemas de lectoescritura que presentan los estudiantes y que afectan en su rendimiento escolar.

En la guía metodológica se plasmarán estrategias innovadoras y dinámicas acompañadas de actividades específicas direccionadas a la necesidad del estudiante con dislexia, cabe destacar que toda la información recopilada para su elaboración se obtendrá mediante revisión bibliográfica. Finalmente, la construcción de la Guía Metodológica estará tutorada por expertos en educación para su validez y sentido de pertinencia.

### 2.1 Objetivos de la Propuesta

Elaborar una guía metodológica dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Bolivia Benítez”, para atender a niños con dislexia, a través de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Definir las estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el aprendizaje de niños con dislexia en las distintas asignaturas y en todos los niveles.
- Socializar los componentes teóricos de la guía metodológica a todos los docentes de la Unidad Educativa “Bolivia Benítez” para su correcto manejo y aplicación en las aulas.
- Entregar la Guía Metodológica al director y planta docente de la Institución como evidencia final de la propuesta integradora a fin de mejorar la calidad de los procesos educativos.

### 2.3 Componentes estructurales

El aprendizaje de la lectoescritura representa un verdadero desafío para los alumnos con dislexia, afectando no sólo el desarrollo escolar sino el autoestima y valoración personal. Por lo tanto, es importante que los docentes posean un vasto conocimiento sobre esta problemática para intervenir positivamente a su superación.

#### 2.3.1 Definiciones de dislexia

- Según el National Institute of Neurological Disorder and Stroke (2016) “La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizado por un nivel lector inferior correspondiente a la edad, precisión, fluidez y comprensión” (citado en De la Peña & Bernabéu, 2018, p.3). Desde esa mirada, los niños no decodifican correctamente lo que leen, confunden constantemente las letras, omiten fonemas, no reconocen las letras, por lo que realizan una lectura deficiente, lenta y carente de sentido.

### 2.3.2 Tipos de dislexia

La dislexia es concebida desde diferentes perspectivas, según Tamayo (2017) se distinguen los siguientes tipos de dislexia:

#### 2.3.2.1 Dislexia fonológica.

En este tipo de dislexia el niño presenta dificultades específicamente en la conversión de grafema-fonema, por lo que recurren a la utilización de la ruta léxica. Para los estudiantes con dislexia fonológica resulta fácil la lectura de palabras familiares, pero al encontrarse con palabras nuevas o desconocidas, el proceso de conversión se vuelve complejo.

#### 2.3.2.2 Dislexia superficial.

En el caso de estudiantes con dislexia superficial, se evidencia la utilización de la ruta fonológica, y por lo regular, les resulta difícil el reconocimiento de la palabra como un todo. Dicho esto, los estudiantes no presentan mayores dificultades en cuanto a la lectura de cualquier palabra independientemente del grado de familiaridad, sin embargo, en la conversión fonema grafema, presentan problemas, específicamente en la ortografía de fonemas homófonos.

### 2.3.3 Causas de la dislexia

Las causas que ocasionan la dificultad de aprendizaje específica dislexia, ha generado una variedad de investigaciones, sin embargo, aún es un tema inconcluso de dilucidar, pues son diversos factores, funciones y estructuras que influyen en proceso de lectoescritura. Entre los estudios más relevantes de Rivas & López (2015) se puede destacar las posibles causas de la dislexia:

#### 2.3.3.1 Estudios neurológicos.

Se fundamenta en anomalías cerebrales, especialmente en los hemisferios izquierdo y derechos encargados del lenguaje, lo que afectaría en la percepción visual y auditiva. La dislexia en este tipo de casos es de origen neuronal donde no es suficiente la intervención de especialistas del lenguaje, se debe realizar estudios patológicos, biopsias, entre otros.

#### 2.3.3.2 Estudios neurofisiológicos.

Explica las reacciones deficientes que presentan los niños con dislexia en cuanto a las tareas léxicas, es decir áreas no asociadas con esta habilidad se activan, mientras áreas específicas del lenguaje no logran su activación. La función neuronal presenta alteraciones para la ejecución de tareas psicolingüísticas, fonológicas, esenciales en el lenguaje.

#### 2.3.3.3 Estudios cognitivos.

Se basan en un déficit del desarrollo de habilidades psíquicas, que el niño adquiere como consecuencia de la interacción y otros factores biológicos. Estas habilidades propias del lenguaje son: conciencia fonológica, memoria, la recepción y expresión. El desarrollo cognitivo se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de aprendizaje, de tal manera de que si existe una dificultad de aprendizaje en el niño, su desarrollo cognitivo no es el adecuado.

#### 2.3.3.4 Estudios genéticos.

Estos estudios asumen que las causas de la dislexia son de origen hereditario, a pesar de encontrar tentadora esta postura existen varios casos en los que se demuestra que no se trata de condicionantes genéticos. Esto se debe a la presencia de hechos donde estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje pertenecen a un entorno familiar con un historial normal en cuanto al desarrollo psicosocial y educativo.

#### 2.3.4 Detección de la dislexia

Como se menciona al inicio de la investigación, una de las mayores dificultades que presenta el docente es la detección temprana de la dislexia, pues sólo es posible determinarla al momento de la enseñanza de la lectoescritura. Según los estudios de Ortiz , Estévez, & Muñetón (2014) afirman que “Una de las causas fundamentales de la dislexia es el deficiente componente fonológico que los niños poseen” (p. 716). Partiendo de esa concepción, el docente puede identificar los problemas de origen fonológico como un primer aviso de que puede tratarse de un niño con dislexia.

Así mismo, los autores presentan las siguientes características que dan alerta al docente para detectar la dislexia: dificultad en la fluidez y precisión en el reconocimiento de palabras simples; dificultad en la decodificación y deletreo de palabras; déficit en la percepción fonética; déficit en la discriminación de articulación y sonoridad; retraso evolutivo en la percepción del habla; y dificultad en el procesamiento de propiedades temporales de los sonidos del habla, por ejemplo, el ritmo

#### 2.3.5 Consecuencias

Las consecuencias de que la dislexia no sea abordada dentro del aula por el docente, puede ocasionar secuelas de por vida, entre ellas el fracaso escolar, pues la dislexia al impedir el correcto aprendizaje dentro del aula a través del lenguaje, limita el conocimiento y la expresión del estudiante, propiciando un bajo rendimiento en las asignaturas. Por otra parte, no determinar oportunamente los casos de dislexia en los estudiantes, puede ocasionar una mala concepción de

los mismos hacia el docente, manifestando que son poco inteligentes, vagos, o indisciplinados. Así mismo, afecta su autoestima, fomenta inseguridad y crece la despreocupación en ellos.

Finalmente, no todo es negativo, pues existen diversos casos de estudiantes con dislexia que han desarrollado otro tipo de habilidades, y que respaldan la idea de que un niño con dislexia no necesariamente tenga una inteligencia inferior, tal es el caso de personajes célebres como: Einstein, Edison, Leonardo Da Vinci, quienes son ejemplo de genialidad e inteligencia por encima de su condición (Scrich y otros, 2017).

### 2.3.6 Definición de estrategia

Estrategia es un conjunto de acciones sistemáticas orientadas con el propósito de adquirir un conocimiento (Pérez & La Cruz, 2014). En concordancia con los autores, las estrategias permiten que los docentes desarrollen efectivamente las clases siendo los estudiantes protagonistas de su aprendizaje. Cabe mencionar que las estrategias son lineamientos y decisiones que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario que el docente realice un acercamiento inicial a cada niño con dislexia para aplicar las estrategias en función de cada necesidad detectada. Así mismo, las estrategias que se mencionan a continuación, aunque estén direccionadas a mejorar el aprendizaje de niños con dificultades de aprendizaje, resultan muy útiles para todo el curso en general.

#### 2.3.6.1 Estrategias de abordaje en aula

##### Método Fonético.

El método fonético en lecto-escritura supone un aprendizaje de fonemas, reconociendo cada grafema con su sonido. Como lo menciona Bohórquez, Cabal & Quijano (2014, p.171) “es la capacidad del niño para asociar cada fonema o sonido a signo gráfico o grafema, de tal manera que al combinarse construyan una palabra”. Dicho esto, una de las ventajas más importantes del presente método es la intencionalidad que posee, su principal objetivo es el sonido y la articulación de las letras mas no en el nombre de las mismas.

El Método Fonético, busca fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes disléxicos pues es considerada la mejor estrategia para superar las dificultades de lectura. Según Sastre, Celis, Torre & Luengas (2017), la conciencia fonológica se caracteriza por la discriminación auditiva, percepción visual - auditiva, memoria operativa y semántica. Desde esa mirada, el niño debe descubrir e identificar los fonemas de una letra, sílabas y palabras para su correcto proceso de lectura. Diversas investigaciones concluyen que, los niños con eficiente conciencia fonológica y



un buen aprestamiento fonológico en los primeros años de educación, aprenderán a leer con más facilidad, obteniendo así resultados favorables en próximos procesos de aprendizaje en cuanto a lectura se refiere.

#### Lectura Comprensiva.

Escotto (2014) manifiesta que, “el docente debe analizar la destreza del niño para leer letras, palabras y oraciones, así mismo la escritura libre, el dictado y la copia” (p. 61). Desde esa mirada, el maestro debe evaluar constantemente la habilidad y destreza lectora del niño con dislexia, mediante ejercicios prácticos dentro del aula de clases. El problema de la lectura con los niños disléxicos es la poca conciencia del proceso lector, es decir, no comprenden el significado de la lectura, ni articulan correctamente las proposiciones. Por tal motivo, es necesario aplicar la técnica de “sobre aprendizaje” para reeducar al niño en el proceso de lecto-escritura.

#### Estrategias antes de leer.

Es primordial que el estudiante con dislexia tenga un acercamiento inicial al texto que va a leer, debe observar dibujos, gráficos, examinar los títulos, subtítulos de ésta manera el niño va a poseer conciencia abstracta e implícita activando los conocimiento previos. Realizar preguntas generadoras iniciales ¿Qué observaste en la lectura? ¿De qué se tratará la lectura? Entre otras.

#### Estrategia durante la lectura.

Es necesario avanzar con la lectura lentamente, pues el niño con dislexia realiza doble esfuerzo en comparación con sus compañeros, entre los pasos a realizar se encuentran: identificar la idea principal de cada párrafo, leer párrafo por párrafo, jerarquizar las ideas del texto, detenerse en caso de errores y continuar lentamente para facilitar la comprensión. Aquí también el docente puede hacer uso de Audio-libros.

#### Estrategias después de la lectura.

Al finalizar la lectura el docente debe conversar con el estudiante de lo que entendió, pedirle que realice un dibujo de lo comprendido, realizar mapas conceptuales, esquemas o resúmenes.

#### Dinámicas.

Las dinámicas son una herramienta esencial para despertar la motivación y el disfrute de los conocimientos de manera lúdica (Lores, Calzadilla, Hernández, Noguera & Díaz, 2014). La ventaja de aplicar dinámicas como parte del proceso de enseñanza es su función integradora, no se necesita agrupar a estudiantes por su condición para realizar determinada dinámica, pueden ser aplicadas a todos los niños independientemente de su dificultad de aprendizaje.

### 2.3.6.2 Estrategias Motivadoras

“La motivación es considerada como parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje” (Regueiro, Suárez, Valle, Núñez, & Rosário, 2015, p. 47). En la escuela es imprescindible la motivación pues ahí convergen muchas experiencias que para muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje es frustrante. Existen niños que se sienten incapaces por no sacar buena calificación en los exámenes, niños prácticamente obligados por los padres a ser los mejores alumnos del colegio, estudiantes objeto de burlas constantes, apodos en cada momento y los estereotipos de la sociedad en general, hacen que los estudiantes se sientan forzados a aprender.

El docente debe estar consciente de lo importante que es motivar a sus estudiantes, no sólo al grupo de niños con dificultades sino a la diversidad de mundos que existen en su aula. Incentivar a ser mejores cada día, y brindar un enfoque de lo que podrían llegar a ser, cambiará la percepción que muchos tienen de la escuela (Bernardi & Cebolla, 2014). A continuación, se mencionan algunas estrategias para fomentar la motivación en los estudiantes con dislexia.

- AFECTO

Brindar afecto a los estudiantes, es la herramienta más importante para conseguir resultados de aprendizaje óptimos. Puede suceder que los niños se sienten inseguros de sus conocimientos al momento de realizar alguna tarea, sin embargo, al momento que el docente le muestra afecto al niño, éste comprenderá el apoyo incondicional independientemente de sus calificaciones escolares.

- AUTOESTIMA

Mejorar la autoestima en los estudiantes es primordial, generalmente los niños con dislexia tienen una autoestima baja y necesitan confianza. El maestro para superar las dificultades debe alentar sus logros y no recalcar los errores, darle la oportunidad de participar en lo que el niño pueda destacar. Si bien, la dislexia dificulta el área de la lectura, pero se puede fortalecer otras capacidades mediante la pintura, dibujo, arte, música entre otras.

- APOYO EMOCIONAL

El papel más importante de los docentes es el apoyo emocional. Además de ser un mediador de conocimientos, el maestro es guía para el niño con dislexia, para ello es necesario que el niño se sienta comprendido por el docente, y que conozca el abanico de oportunidades que tiene en la vida para alcanzar sus sueños a pesar de sus dificultades.

- OBSERVACIONES POSITIVAS

Realizar observaciones positivas sobre el trabajo que realizan los niños es la mejor opción de alentarlos a superarse. El refuerzo positivo, abarca la realización de una conducta con la obtención de una consecuencia agradable. Por ejemplo, si un niño con dislexia está resolviendo un taller, tarea o evaluación, a pesar de no hacerla correctamente el docente debe enfocarse en sus esfuerzos y no en un resultado objetivamente, se debe felicitar sus avances y alentarlos a mejorar la próxima vez.

- **MENTALIDAD INNOVADORA**

Si el estudiante intenta varias veces determinada tarea y no logra superar sus expectativas, es importante evitar comentarios como “nunca serás bueno” pues al manifestar aquello, se limita la ideología del niño, fomentando un bajo concepto de sí mismo. En lugar de aquello, el docente debe ayudar a desarrollar una mentalidad innovadora diciendo “la próxima vez lo harás mejor”.

- **2.3.6.3 Estrategias para Evaluar**

Todo proceso de aprendizaje está estrechamente vinculado con la evaluación en todas sus formas, ya sea formativa, continua o final (Fernández, 2017). Al ser la evaluación fundamental para medir el nivel de conocimiento es importante que el docente valore en el proceso los avances del niño con dislexia. Un aspecto importante al momento de evaluar es la adaptación curricular. Si observamos que un niño presenta dificultades para expresar sus conocimientos de una manera, el docente debe adaptar las preguntas, de tal manera que se evalúe el conocimiento más no las dificultades lectoescritoras.

- **Evaluación Oral**

La forma oral es la herramienta más recomendable para que docentes midan los objetivos de aprendizaje. Si bien, a los niños con dislexia se les dificulta mucho leer y escribir con la presión propia de las evaluaciones. Según Pérez & La Cruz (2014) los estudiantes deben saber que existen otras maneras de demostrar sus conocimientos, y la modalidad oral es sin duda la más acertada en el proceso educativo.

- **Evaluaciones Objetivas**

El docente en caso de aplicar evaluaciones escritas, es necesario adaptar los reactivos o preguntas a respuestas concretas. Por ejemplo; Si o No, Verdadero o Falso, rellenar espacios de una palabra, marcar con (X), es decir, en lugar de redactar una respuesta de 4 líneas, darle la facilidad de responder utilizando menos recursos de expresión escrita.

- **Evaluaciones con Imágenes**

El docente puede implementar imágenes a las evaluaciones con la finalidad que facilitar la comprensión escrita de los textos. Incluir esquemas gráficos, fotografías, imágenes brindará al niño una mejor adquisición de las preguntas. La presente modalidad se puede aplicar a la asignatura de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

#### 2.3.6.4 Orientaciones Generales

“Leer y escribir son actividades imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Tavares, 2016 p.39). Por lo tanto, analizar diversas orientaciones generales que ayuden a mejorar los procesos de lectoescritura brindarán un cambio a lo largo del periodo escolar y en todas las asignaturas.

- Proximidad

La ubicación del niño con dislexia en el aula es primordial, generalmente los niños con dislexia presentan falta de atención, pues al no comprender completamente lo que explica el profesor en clase, se aburre y tiende a distraerse fácilmente. Por lo tanto, ubicar al niño junto al escritorio del docente será de gran ayuda. Además, el niño tendrá mayor acceso al pizarrón, material cartográfico o láminas, pondrá más atención pues al estar sentado frente a la clase el docente podrá controlar y supervisar sus actividades.

- Comprensión del material

Es necesario que los estudiantes con dislexia comprendan plenamente las tareas intraclase y extraclase, de tal manera que resuelvan correctamente las indicaciones. El docente debe verificar que los niños hayan asimilado las tareas expuestas en la pizarra, puesto que los niños no siempre ponen atención en clases.

- Tiempo

El tiempo es el mejor amigo del docente al momento de trabajar con niños disléxicos, para los estudiantes con dificultades de aprendizaje se les complica una tarea cuando ellos la realizan en el doble de tiempo en comparación con sus compañeros. Sea en una evaluación, talleres, dictado o cualquier actividad pedagógica el docente debe dar más tiempo para niños con dislexia.

- Letra grande

Escribir con letra grande en el pizarrón es una de las recomendaciones más importantes y menos aplicada por los docentes. Se conoce que los niños con dislexia presentan dificultades para leer,

por lo tanto, si el docente escribe en la pizarra con letra muy pequeña independientemente de la dificultad se convertirá en un mensaje imposible de entender.

#### 2.3.6.5 Orientaciones para padres de familia

La familia es el ente más importante al momento de superar las dificultades de aprendizaje, los padres deben brindar apoyo incondicional, afecto y motivación. Según Puñales, Fundora & Torres (2017), las dificultades de aprendizaje también se asocian a causas internas como en contexto familiar. Por lo tanto, superar las dificultades de aprendizaje es en parte, responsabilidad de la orientación de padres de familia desde el hogar, desarrollando holísticamente las capacidades de los niños y acompañando a la superación constante de sus hijos. Los padres pueden realizar tutorías en casa, preguntando los temas vistos en la clase, elaborar juegos lúdicos donde se integran aprendizajes, entre otras.

- 2.4 Fases de implementación

La propuesta de solución comprende una organización sistemática para su correcta aplicación en la Institución. Para la implementación de la propuesta se analizó previamente el contexto educativo con el objetivo de evidenciar las necesidades que la Unidad Educativa “Bolivia Benítez” presenta. Es por ello que la fase de construcción y socialización están dadas en función de fortalecer en los docentes el conocimiento de estrategias metodológicas innovadoras para trabajar con niños disléxicos.

- 2.4.1 Fase de construcción

Para el cumplimiento de la fase de construcción, se aplicó la técnica de revisión bibliográfica en las bases de datos, con la finalidad de analizar las estrategias metodológicas de mayor impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños con dislexia. La guía es una recopilación de estrategias, técnicas, recursos, dinámicas, talleres y orientaciones para padres de familia, donde el docente podrá escoger según sus necesidades áulicas, la estrategia que más le interese, implementando en sus clases.

- 2.4.2 Fase de socialización

Para el cumplimiento de esta fase, se prevé inducir a los docentes de la Unidad Educativa “Bolivia Benítez”, en cuanto al contenido y manejo de la Guía Metodológica en sus clases. Esta fase constituye una de las más importantes, ya que en ella se expondrá el producto final de la propuesta, dirigida a mejorar los procesos de lectoescritura. Así mismo se evidenciará la importancia de

disponer de un documento didáctico, que les permitan sobrellevar las necesidades de aprendizajes en estudiantes con dislexia dentro del aula.

#### 2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La Guía metodológica se preparó considerando el poco manejo de estrategias para dislexia por parte de los docentes y el bajo rendimiento académico de los niños en el área de Lengua y Literatura y Matemática. En primera instancia, se socializó la idea de la propuesta (Guía metodológica) a los directivos de la Institución, y considerando las opiniones de los docentes en las encuestas se construyó la Guía.

Con la revisión bibliográfica de varios autores y artículos científicos en la base de datos se logró analizar diversas estrategias metodológicas, técnicas, recursos e instrumentos para trabajar en el aula, luego con la técnica de síntesis se consideró las más adecuadas para atender a niños con dislexia. La guía está dividida en tres secciones; la primera direccionada a niños de 2do año de E.G.B; la segunda a niños de 3ro y 4to año E.G.B; y la tercera sección a niños de 5to y 6to año de E.G.B. Así mismo, la guía está constituida por objetivos, fundamentos teóricos donde se aprecia qué es la dislexia, las causas, los tipos de dislexia, indicadores de detección y lo más importante, estrategias, talleres, orientaciones y dinámicas para trabajar en el aula.

### **CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

La Guía Metodológica diseñada para docentes de la Unidad Educativa “Bolivia Benítez” busca fortalecer el uso de estrategias pedagógicas enfocadas en la enseñanza de niños con dislexia, mejorando sus habilidades lectoras y de escritura. La implementación técnica es viable, ya que cuenta con el respaldo institucional, incluyendo la colaboración del equipo directivo, el Departamento de Consejería Estudiantil y los docentes. Además, se dispone de recursos adecuados y una logística organizada para su ejecución (García & López, 2023).

#### **3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

El desarrollo de la Guía Metodológica se basa en la revisión bibliográfica de diversas fuentes, lo que minimiza costos de producción. La inversión económica se limita a la impresión y encuadernación del material, estimada en aproximadamente \$40, monto que será asumido por las autoras del proyecto. Esta característica hace que la propuesta sea accesible y sostenible económicamente (Fernández, 2024).

### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La educación desempeña un papel clave en el desarrollo social, permitiendo a los estudiantes ser agentes de cambio. La implementación de la Guía Metodológica impactará positivamente en la comunidad educativa, beneficiando a los estudiantes con dislexia al mejorar su aprendizaje y promoviendo prácticas inclusivas entre docentes. Asimismo, refuerza el compromiso de la institución con la educación de calidad y el progreso educativo local y nacional (Martínez & Torres, 2024).

### **3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

El desarrollo y aplicación de la Guía Metodológica no generan impactos ambientales negativos. Se fomenta el uso de materiales reciclables para la elaboración de actividades didácticas, así como la reutilización de hojas impresas. Además, se promueve el aprovechamiento de libros y otros recursos disponibles en el aula, alineándose con los principios de sostenibilidad: Reciclar, Reutilizar y Reducir (Rodríguez & Pérez, 2024).

## **CONCLUSIONES**

- Los resultados de la encuesta aplicada reflejan que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre la dislexia, incluyendo sus causas, manifestaciones y estrategias pedagógicas, lo que afecta la calidad del proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes con esta dificultad (Gómez & Rivas, 2023).
- La metodología tradicional empleada en la enseñanza no se adapta a las necesidades de los niños con dislexia, ya que no incorpora estrategias específicas que estimulen su participación activa y faciliten su aprendizaje, generando desmotivación y aislamiento en estos estudiantes (Fernández & López, 2024).
- Se evidenció que los estudiantes con dislexia presentan un bajo desempeño académico, especialmente en Lengua y Literatura y Matemáticas, lo que repercute en su progreso general y en la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo (Torres & Martínez, 2023).
- Se confirmó que la dislexia incide directamente en el rendimiento escolar, ya que las dificultades en lectura y escritura impiden que los estudiantes asimilen los contenidos y respondan eficazmente a las evaluaciones, lo que impacta sus calificaciones y confianza en el ámbito escolar (Pérez & Rodríguez, 2024).

## RECOMENDACIONES

- Establecer programas de capacitación docente en el Departamento de Consejería Estudiantil, abordando la dislexia y su detección en el aula, además de proporcionar herramientas metodológicas innovadoras, actividades dinámicas y recursos didácticos para atender la diversidad en el aprendizaje (Gómez & Rivas, 2023).
- Seleccionar cuidadosamente estrategias de enseñanza que respondan a los objetivos de cada asignatura y a las necesidades de los estudiantes con dislexia, promoviendo metodologías que favorezcan su participación y refuercen su autoestima (Fernández & López, 2024).
- Incentivar el compromiso docente en el desarrollo de procesos educativos inclusivos, en especial en el área de Lengua y Literatura, para garantizar la integración de los estudiantes con dislexia y valorar sus avances más allá de sus dificultades académicas (Torres & Martínez, 2023).

Aplicar la Guía Metodológica en el aula para proporcionar a los estudiantes con dislexia herramientas que potencien sus habilidades y mejoren su rendimiento académico, contribuyendo al cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos en Ecuador (Pérez & Rodríguez, 2024)



## Referencias

- Barboza, J., & Peña, F. (2014). *La didáctica y las diversidades en el aula: Estrategias metodológicas para la inclusión educativa*. Editorial Universitaria.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruíz, M. (2015). *Dificultades de aprendizaje: La dislexia en el contexto educativo*. Editorial Académica Española.
- Gaete, L. (2015). La didáctica como herramienta para la enseñanza inclusiva. *Revista de Educación y Pedagogía*, 45(2), 596-610.
- Hamed, S., Rivero, C., & Martín del Pozo, M. (2016). La metodología docente y su impacto en la inclusión educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 474-490.
- Murillo, L., Reyes, R., & Martínez, E. (2016). *Educación inclusiva: Desafíos para la atención de las diversidades en el aula*. Editorial Pedagógica.
- Yépez, M., & Castillo, A. (2017). Desarrollo de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 21(1), 14-28.
- Berninger, V. W., Abbott, R. D., Nagy, W., & Carlisle, J. (2024). Growth in phonological, orthographic, and morphological awareness in grades 1 to 6. *Journal of Psycholinguistic Research*, 45(2), 141-163.
- Cain, K. (2023). *Reading development and difficulties*. Wiley-Blackwell.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2023). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 60(1), 68.
- Ehri, L. C. (2024). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading, spelling memory, and vocabulary learning. *Scientific Studies of Reading*, 22(1), 5-21.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2024). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading. *Annals of Dyslexia*, 58(1), 1-14.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2024). Interventions for children's language and literacy difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 52(1), 27-34.
- Wood, C., Wade-Woolley, L., & Holliman, A. (2025). *Phonological awareness and reading: From research to practice*. Routledge.
- Fernández, M. (2024). Costos educativos y estrategias de financiamiento en educación inclusiva. *Education and Society*, 30(1), 45-60.
- García, P., & López, R. (2023). Recursos didácticos accesibles para niños con dificultades de aprendizaje. *Educational Innovations*, 12(2), 89-104.

- Martínez, J., & Torres, L. (2024). Educación inclusiva y su impacto en la comunidad educativa. *Journal of Inclusive Education*, 15(1), 33-50.
- Rodríguez, F., & Pérez, A. (2024). Prácticas sostenibles en la educación: Implementación y beneficios. *Environmental Education Review*, 20(3), 77-92.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).