



El grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos públicos

The degree of knowledge about the curriculum that teachers have in the first cycle of the primary level in public educational centers

O grau de conhecimento sobre o currículo que os professores do primeiro ciclo do nível primário têm nos centros de ensino públicos

Juana Mercedes Álvarez Novas ^I
juana_alvarez1@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0001-7738-5840>

Correspondencia: juana_alvarez1@ucne.edu.do

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 08 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 31 de enero de 2025

I. M.A. Universidad Católica Nordestana, Departamento de Post-Grado, San Francisco de Macorís, República Dominicana.

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue analizar el grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario específicamente en las escuelas públicas de República Dominicana. Por su naturaleza estuvo dentro del paradigma cualitativo, ya que los análisis y manejos de los hallazgos se ejecutaron ausentes de cuantificaciones ni proyecciones numéricas. El tipo de investigación fue etnográfica lo que permitió consultar a 6 docentes de las instituciones Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone, como técnica se aplicó la entrevista semiestructurada. A través del software ATLAS.Ti se establecieron las siguientes categorías de análisis: 1) Manejo del currículo, y 2) Expectativas de los profesores de las escuelas. El instrumento de recolección de informaciones fue la entrevista semiestructurada la cual se sometió a la revisión mediante la técnica de juicio de expertos cuyo índice de validez resultó ser 0,88. Dentro de los resultados se pudo conocer que no existe un manejo adecuado de la planificación curricular, por lo que su grado de conocimiento en esta materia no es el adecuado. Como conclusiones, el nivel primario constituye la base primigenia de la educación en el país, y se deben considerar los elementos para iotimzar el desarrollo de contenidos mediante estrategias pedagógicas ajustas al nivel.

Palabras clave: educación; formación; conocimiento sobre el currículo; instituciones educativas.

Abstract

The general objective of this research was to analyze the degree of knowledge about the curriculum that teachers have in the first cycle of the primary level specifically in public schools in the Dominican Republic. Due to its nature, it was within the qualitative paradigm, since the analyzes and management of the findings were carried out without quantifications or numerical projections. The type of research was ethnographic, which allowed 6 teachers from the Paúl P. Harris, Los Querubines and Melvin Jone institutions to be consulted; the semi-structured interview was applied as a technique. Through the ATLAS.Ti software, the following analysis categories were established: 1) Curriculum management, and 2) Expectations of school teachers. The information collection instrument was the semi-structured interview which was subjected to review using the expert judgment technique whose validity index turned out to be 0.88. Within the results it was possible to determine that there is no adequate management of curricular planning, so their degree

of knowledge in this matter is not adequate. As conclusions, the primary level constitutes the primary basis of education in the country, and the elements must be considered to optimize the development of content through pedagogical strategies adjusted to the level.

Keywords: education; training; knowledge about the curriculum; educational institutions.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi analisar o grau de conhecimento sobre o currículo que os professores do primeiro ciclo do nível primário especificamente nas escolas públicas da República Dominicana. Pela sua natureza, enquadrava-se no paradigma qualitativo, uma vez que as análises e gestão dos achados foram realizadas sem quantificações ou projeções numéricas. O tipo de pesquisa foi etnográfico, o que permitiu a consulta de 6 professores das instituições Paúl P. Harris, Los Querubines e Melvin Jone; Por meio do software ATLAS.Ti foram estabelecidas as seguintes categorias de análise: 1) Gestão curricular e 2) Expectativas dos professores da escola. O instrumento de recolha de informação foi a entrevista semiestruturada que foi submetida a revisão através da técnica de julgamento de peritos cujo índice de validade foi de 0,88. Dentro dos resultados foi possível constatar que não existe uma gestão adequada do planeamento curricular, pelo que o seu grau de conhecimento nesta matéria não é adequado. Como conclusões, o nível primário constitui a base primária da educação no país, e os elementos devem ser considerados para otimizar o desenvolvimento dos conteúdos através de estratégias pedagógicas ajustadas ao nível.

Palavras-chave: educação; treinamento; conhecimento sobre o currículo; instituições educacionais.

Introducción

La coyuntura actual en cuanto al manejo de las planificaciones y el desarrollo del currículo escolar en el nivel primario, es una tarea que requiere de una dedicación y capacitación sosegada por parte de los docentes que laboran, específicamente los que labran en el primer ciclo, porque se trata de una población vulnerable y cuyo requerimiento debe estar en sintonía con las particularidades educativas que les corresponde.

La educación de los niños del Nivel Primario, enfrentan dificultades en cuanto a las formas de implementar las estrategias que mejor se adapten para que los contenidos sinópticos estén a la

altura de sus edades y desarrollo cronológico, por ello los profesores deben contar con las herramientas didácticas adecuadas para motivar y enseñar las diferentes lecciones de forma coordinada. En este sentido se debe considerar que en el nivel primario “el proceso de aprendizaje, permite a los estudiantes corregir errores de manera inmediata y comprender mejor los conceptos difíciles” (Cabrera, p. 4).

Muchas veces la no disponibilidad de recursos y de ayuda pedagógica, y las deficiencias marcadas en cuanto a la preparación de los facilitadores, pueden conjugar escenarios no propicios para el normal funcionamiento de los protocolos que se experimentan en las aulas, desviando el propósito principal en el primer ciclo.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y dirige el proceso formativo de los niños y de las niñas, para que, desde una perspectiva centrada en favorecer su desarrollo pleno e integral, se les ofrezcan las más variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje, en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia.

El Diseño Curricular del Nivel Primario ofrece la oportunidad de implementar diversas estrategias lúdicas y motivacionales que favorecen la creación de vínculos basados en la corresponsabilidad, la integralidad y el respeto por los derechos y deberes. Asimismo, promueve la colaboración con la familia y la comunidad, considerados aliados fundamentales en el respaldo de los procesos formativos esenciales en esta etapa del desarrollo (MINERD, 2016).

El proceso de enseñanza y de aprendizaje de los escolares en el nivel primario constituye una base sustancial para el desarrollo cognitivo, social y académico de los de los aprendices. De acuerdo con Pérez (2025), la tarea de asimilar contenidos curriculares en el primer ciclo solo facilita la adquisición de nuevas habilidades, y adicionalmente en el caso de los colegios públicos, los profesores deben estar a la par de las planificaciones que se realizan para sentar en lo posible, los cimientos para un aprendizaje significativo. Esto significa que la formación de los docentes tanto profesional como en su desempeño laboral deben conjugarse para que las tareas que requieren un desarrollo de las mallas curriculares puedan tener una práctica cónsona con los estatutos ministeriales e institucionales. “El currículo desde un enfoque social se convierte entonces en una respuesta para garantizar la formación (...), con las herramientas necesarias para impactar positivamente sus estudiantes...” (Flórez et al., 2022, p. 156).

En el caso de la República Dominicana, las recomendaciones que sugiere la UNESCO (2024), están orientadas al cuidado de la sistematización de las actividades escolares en todos los niveles

y modalidades, pero con atención especial en el nivel primario, en el sentido de que los contenidos deben ir acorde con los niveles de aprendizajes de los niños, sin saturar de tareas y responsabilidades que pueden ser limitativos de su proceso de formación.

Por otra parte, hay que considerar las condiciones de los escolares ya que es un elemento que puede discriminar, a quienes asisten a los centros públicos en cuanto al tratamiento de los contenidos curriculares, precisamente, los “estudiantes evidencian una clara inequidad nacional, vinculada a las características socioeconómicas y culturales de la población que asiste a los centros educativos, lo cual sugiere que los niveles de desempeño académico están fuertemente determinados por las condiciones sociodemográficas de los estudiantes” (Silva y Alba, 2024, p. 141).

No obstante a esta realidad en las universidades, el proceso de formación de los docentes para el manejo de contenidos curriculares en el nivel de primaria, riñe con la realidad donde se desempeña, es decir, el nivel de conocimientos sobre esta materia muchas veces no es la adecuada, por lo que se requiere que se revisen los programas y las estrategias que cada uno presupone, para realizar las mejoras en función de la formación integral de los niños en este primer ciclo (Hoyos y Borrajo, 2023; Valenzuela et al., 2025).

La formación continua de los profesores, así como el manejo de los contenidos curriculares con un nivel de solvencia adecuado, puede actuar como catalizador para hacer de la educación un proceso de calidad en el nivel primario, desarrollando las técnicas y habilidades necesarias para conjugar las experiencias de los escolares con la realidad de los contenidos que se deben tratar en cada jornada de clase (Díaz et al., 2025, OEI, 2023). Por ello es importante que los niveles de formación en cuanto a la planificación curricular y el tratamiento de contenidos en las actividades escolares, resalten la dedicación y el rol de cada docente en el fortalecimiento de competencias básicas fundamentales (Palacios et al., 2022).

Por ello, en el nivel primario se deben desarrollar los contenidos curriculares con la sistematización y coordinación que exige el nivel primario, donde el docente debe estar consciente de las responsabilidades, específicamente con los niveles de conocimientos de los escolares de acuerdo a las edades del grado en particular. Es por ello que manejar criterio pedagógico los procesos de enseñanza en los primeros grados tiene una ventaja para que los escolares puedan asumir y aprender de manera progresiva, siempre que los contenidos curriculares sean tratados de manera sistémica (Aguirre et al., 2021).

Las condiciones de aprendizaje son reconocidas como un pilar esencial dentro del sistema educativo nacional, debido a que influyen directamente en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo integral del estudiantado. Por ello, en el nivel primario, el desarrollo de los contenidos curriculares debe llevarse a cabo con la sistematización y coordinación que este nivel requiere. El docente, como figura clave en este proceso, debe ser plenamente consciente de sus responsabilidades, especialmente en lo que respecta a garantizar que los niveles de conocimiento de los escolares sean acordes con las edades y grados específicos. Así, la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas deben alinearse con las necesidades evolutivas de los estudiantes, asegurando un aprendizaje significativo y contextualizado (García-Rosado, 2023).

Desde esta perspectiva sinóptica donde el ejercicio de la docencia en niveles tan neurálgicos como los que se consideran, da cuenta la importancia de estudios de esta naturaleza, por ello el objetivo general de la investigación es analizar el grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos públicos. Lo que significa explorar a fondo su fenomenología y las particularidades que surgen de las experiencias que se desarrollan diariamente.

Método

La presente investigación cuyas aprehensiones se realizaron en colegios públicos en República Dominicana, está imbuida en el paradigma cualitativo, lo que significa que no se deben considerar explicaciones numéricas, tratamientos estadísticos o correlaciones, sino ir al fondo de los hechos percibiendo desde su integralidad, lo que acontece con respecto al grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario.

En este sentido se resaltan tanto la trascendencia del conocimiento que se tenga de planificación del currículo, así como de los diversos escenarios escolares, lo cual se resalta debido a la posibilidad de garantizar un sistema de formación a en el nivel primario, teniendo mayor interés en los diferentes ciclos iniciales, los cuales se deben orientar desde el enfoque cualitativo a la aprehensión de las capacidades cognitivas en el ejercicio de aprendizaje de los escolares, con la idea de construir vínculos con el desarrollar curricular en los espacios institucionales. Se trata de un principio que intenta valorar las potencialidades de los profesores para realizar un desempeño adecuado (Acosta y Barreto-Rodríguez, 2023).

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue etnográfica a través de la cual se ejecutaron exploraciones y búsquedas vinculadas con el eje de interés del estudio y consistió en la selección de 6 informantes clave de tres escuelas primarias consideradas (Rumicheet al., 2021). La técnica que se utilizó fue la entrevista para extraer desde las opiniones los hallazgos de interés (Limo et al., 2023).

Los estudios de corte subjetivo como las cualitativas, tienden a indagar de manera integral los objetos de estudios o hechos de interés, pues se trata de elementos que emergen de la práctica escolar, y el tratamiento del currículo como norma que regulariza el acto educativo (Peinado, 2025). Los diversos factores que subyacen en las experiencias docentes que se practican en el nivel primario primer ciclo, son de una cuantía importante, porque son producidas por los niños, por lo que los tratamientos cualitativos que se ejecutan, apuntan hacia la realización de una lectura lo más ajustada a la realidad.

Contexto de la Investigación

La investigación fue desarrollada en la República Dominicana, específicamente en las escuelas Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone. Los participantes fueron 6 profesores en el semestre dos del 2024, quienes se constituyeron en los sujetos de investigación.

Tipo de investigación

La investigación que se asumió fue etnográfica, la cual permitió indagar de manera holística las distintas fuentes para hacer un recorrido sobre el nivel o grado de conocimiento del currículo que poseen los profesores que laboran en estas tres (3) instituciones.

Las búsquedas que se realizaron permitieron detectar las realidades en cuanto a las fortalezas de los profesores en el manejo de las planificaciones curriculares y los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños escolares. Las realidades que se desarrollan a través de los enfoques cualitativos, son asumidas atendiendo la totalidad de elementos que constituyen el hecho de interés, y en este caso son tratados de manera general, en el sentido, de que las distintas aristas de su realidad permitan discernir sobre el nivel o grado de capacidad para planificar y desarrollar los contenidos curriculares en el nivel primario, del primer ciclo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información

El propósito principal del presente fue analizar el grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos públicos, por lo que, para considerar tales circunstancias, se siguieron las siguientes pautas:

1. La revisión documental: Esta tarea consistió en aplicar la técnica de búsqueda y revisiones bibliográficas en publicaciones como tesis de grados, artículos científicos dedicados al área de planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar las cuales se extrajeron una variedad de informaciones que fueron tratadas de manera sistemática (Alonso et al., 2023).
2. La entrevista semiestructurada, donde su estructura consistió en la exploración acerca del grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario, en este caso se asumió como proceso para la extracción de opiniones y criterios de los profesores entrevistados, cuyas experiencias fueron muy útiles las apreciaciones el manejo del currículo por parte de los profesores es un indicio que se aprecia desde esta perspectiva (Astoray Palomino, 2024; Baldera y Sánchez, 2022). La entrevista semiestructurada, utilizada realizar exploraciones que cubran ejes transversales sobre los hechos y circunstancias de interés, con hallazgos contextualizados e integrales, y desde su organización permiten establecer los principios de la realidad específica que se estudia (Copado, 2022; Espinoza, 2021). Para garantizar su consistencia fue sometida para su validez a la técnica de juicio de expertos, donde participaron tres jueces, y el índice obtenido fue de 0,88.

El propósito principal del presente fue analizar el grado de conocimiento sobre el currículo que poseen los docentes en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos públicos

Las categorías asociadas al presente estudio son:

1. Grado de conocimientos sobre el currículo por parte de los docentes.
2. Disertaciones y opiniones de los profesores que laboran en las escuelas Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone.

Participantes

En el desarrollo de la presente investigación, desde la concepción cualitativa asumida, se trató de realizar una exploración analítica desde la etnografía, en los profesores que laboran en las escuelas Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone, donde sus asertos y apreciaciones en referencia al nivel o grado de capacitación en el manejo del currículo en el primario, de tal manera que se seleccionaron dos (2) docentes por cada escuela para un total de seis (6), los cuales fueron los actores principales para las informaciones adjuntas

Análisis de la información

Los hallazgos cualitativos requieren de una apropiación sistémica para que se facilite los análisis de forma jerarquizada, lo que es una secuencia de relatos para aproximarnos a los niveles o grados de conocimientos de los docentes en el desarrollo de los contenidos curriculares en el nivel primario (Cacheiro et al., 2025).

A los efectos del presente estudio, la realización de los análisis y los tratamientos de las respuestas de los profesores a la entrevista semiestructurada, se utilizó el software ATLAS.Ti que es una posibilidad metódica para los datos cualitativos, por ello, se realizó una categorización y codificación de la data obtenida y que están en concordancia con las categorías 1) Manejo del currículo, y 2) Expectativas de los profesores de las escuelas Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone, y Naturaleza del nivel primario.

Esta parte de la investigación consistió en los análisis de las categorías iniciales emitidas por el software ATLAS.Ti orientadas hacia el análisis del grado o nivel de conocimientos de los planes y programas curriculares de los profesores. Luego se aplicó la técnica de la triangulación de datos la cual establece la utilización de distintas estrategias de informaciones o datos, con el propósito de contrastar y verificar las tendencias apreciadas en un determinado grupo de observaciones u opiniones, de acuerdo a las tendencias de criterios (Jiménez, 2020).

Resultados y Análisis

Luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada a los 6 profesores atendiendo a las categorías que emergieron, los resultados y comentarios se expresaron en la Tabla 1, como una forma organizada de visualizar las informaciones. En este caso se consideraron las opiniones no similares o coincidentes para no redundar en las informaciones.

Tabla 1: Disertaciones de los informantes clave

Politécnico	Categorías	Disertaciones
Paúl P. Harris	Manejo del currículo	El manejo del currículo se realiza de acuerdo a la experiencia individual de cada profesor, no existe una norma reglamentaria que regule tales procedimientos, ello implica pueden existir no solo diferencias sino deficiencias en los mismos (Docente 1). En los inicios de los periodos escolares se realizan propuestas para el tratamiento y manejo de los planes y

		<p>programas, En este sentido los profesores debemos asumir las responsabilidades atendiendo las necesidades del nivel primario (Docente 2).</p>
	Expectativas de los profesores de las escuelas	<p>Muchas veces soy incrédulo, porque las orientaciones para el manejo adecuado del currículo que muchas veces depende las coordinaciones, no se ejecutan, pensando que todos tenemos la información de cómo hacerlo, y esto no es saludable para trabajar con los niños (Docente 1).</p> <p>En la práctica cada profesor desarrolla los contenidos de acuerdo a sus propias percepciones, sin embargo el deber ser consiste en que se den las directrices, y en casos que se requieran, capacitación al respecto (Docente 2).</p>
	Naturaleza del nivel primario.	<p>Es una etapa muy sensible que requiere de un proceso pedagógico que garantice el aprendizaje y la formación de los niños. Se trata de la etapa inicial para consolidar las formas de aprender y de estudiar (Docente 1).</p> <p>Es un nivel muy hermoso, porque los niños aprenden rápido, por ello se deben manejar las formas de pasar los contenidos de forma adecuada (Docente 2).</p>
Los Querubines	Manejo del currículo	<p>Estos programas del nivel primario son muy importantes, sin embargo, cada docente debe estar consciente de la responsabilidad institucional y profesional, y para ello debe capacitarse para que las planificaciones se cumplan en el tiempo y espacio requerido (Docentes 3).</p> <p>En cualquier institución educativa, y en particular en el nivel primario, en el desarrollo de los contenidos curriculares debe prevalecer la naturaleza de los sujetos de aprendizaje, por lo que se debe contar con las habilidades mínimas necesarias para un manejo óptimo de las mallas sinópticas (Docente 4).</p>
	Expectativas de los profesores de las escuelas	<p>Lo importante es que se evalúen los diversos procesos y revisar el cumplimiento de los objetivos institucionales, por ello se espera que después de estas valoraciones se tomen los correctivos, porque siempre hay sesgos que se deben enmendar (Docente 3).</p> <p>Es vital que se consideren las experiencias precedentes. De ello dependen que debilidades y fortalezas se deben atender (Docente 4).</p>
	Naturaleza del nivel primario.	<p>Algunos lineamientos para su construcción: Realizar un diagnóstico sobre los insumos de prevención de la salud en la institución, verificar si existe algún plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, y en caso de que</p>

		<p>la resouesta sea negativa, servir de portavoz para que se concrete este proyecto. Otros elementos a considerar es programar y realizar actividades para realizar actividades fisicas, revisar la importancia de mantener un estilo de vida saludable y evitar habitos perniciosos para la salud (Docente 3).</p> <p>Se deben buscar ayudas institucionales y gubernamentales, que faciliten los espacios, los insumos, basados en la sistematización de estrategias prograas de saneamiento escolar a largo plazo donde se invoucre a la comunidad a ejecutar medidas preventivas y la realización de actividades físicas dengtro de los protocolos diarios (Docente 4).</p>
Melvin Jone	Manejo del currículo	<p>Las perspectivas de los programas curriculares deben estar consustanciadas con la consolidación de los principios del nivel primario, por ello se debe tener en cuenta su naturaleza y el nivel donde se va a desarrollar (Docente 5). Cada periodo presenta una planificación curricular, conocerlo e implementarlo es responsabilidad de los profesores y de la institución (Docente 6).</p>
	Expectativas de los profesores de las escuelas	<p>En algunos casos es difícil ser positivo, porque los defectos que se observan están presentes en los periodos sucesivos (Docente 5).</p> <p>La constitución de los programas curriculares, de estar concebidos de manera consistente, solo hace falta voluntad para desarrollarlos (Docente 6).</p>
	Naturaleza del nivel primario.	<p>Son proyectos que se planifican orientado hacia la adquisición, y puesta en funcionamiento de prácticas saludables y evitar riesgos innecesarios. Pensar en programas saludables donde se expongan las bondades de las actividades físicas y una buena alimenticios, puede ser de ayuda para toda la comunidad institucional (Docente 5). Es una idea plausible que debe contar con todo el apoyo institucional (Docente 6)</p>

Nota. Elaboración propia, 2025

Discusión y Conclusiones

En función de los resultados expresados en datos en la matriz de triangulación, se aprecia que existe una preocupación por parte de los informantes clave, sobre el manejo del currículo, se percibe la ausencia de una sistematización académica que permita explorar las formas en que se desarrolla la planificación en el nivel primario en las tres escuelas consideradas.

El manejo del currículo en el nivel primario primer ciclo es visto como una tarea vital, sin embargo, los profesores han manifestado ciertas falencias que deben ser consideradas, en el contexto de las tres instituciones señaladas en la investigación, para realizar las correcciones que permitan un conocimiento apropiado tanto de la planificación como de las pautas pedagógicas para desarrollar los contenidos, consciente de la edad de los niños.

A nivel de las expectativas de los docentes existen muchas reservas, porque no se ha tratado el caso de la planificación curricular como un elemento neurálgico para el tratamiento de los diferentes contenidos en el nivel primario. Esta circunstancia allana la posibilidad de que se puedan crear mecanismos para capacitar a los docentes en cuanto al grado de manejo de las mallas curriculares en las escuelas, debido a que de ello depende en buena medida el éxito escolar de los sujetos de aprendizaje.

Las perspectivas que desde la planificación se parecían en las escuelas, revela una realidad que es importante analizar, partiendo de los elementos de juicios de valor que expresados en las distintas opiniones emitidas por los informantes clave, y que dan una visión contraria al deber ser en esta materia. Lo ideal es que secuencialmente los profesores sean capacitados para conocer los diseños curriculares del nivel primario, luego supervisar de manera organizada la aplicación en el desarrollo de los diversos contenidos de este nivel.

Un elemento que se destaca tiene que ver con la naturaleza del nivel primario, en el sentido de cómo está concebido desde la perspectiva de los docentes consultados, en este sentido es considerado como una base para los grados subsiguientes, por ello las áreas que se enseñan deben cubrirse en las metas educacionales respectivas. En otros aportes, le dan la categoría de vital por las edades de los sujetos de educación. dando un espacio particular a las posibilidades pedagógicas para una formación contextual

Agradecimientos y Reconocimientos

Esta investigación se desarrolló en la República Dominicana, específicamente en las escuelas Paúl P. Harris, Los Querubines y Melvin Jone, y Naturaleza del nivel primario, a quienes la autora les expresa su gratitud por la deferencia mostrada, especialmente a los que fungieron de informantes clave.

A la Universidad Católica Nordestana, Departamento de Posgrado, San Francisco de Macorís, República Dominicana, por el apoyo en este proceso.

Referencias

1. Acosta, S., y Barreto-Rodríguez, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-10. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
2. Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
3. Alonso-Trujillo, J., Alonso-Ricardez, A., Valera-Mota, M. M. y Cuevas-Guajardo. L. (2023). Relación entre teoría y práctica estadística en tiempos de pandemia por COVID-19 en estudiantes de Enfermería. ¿Unidad dialéctica perdida? *Revista Educación*, 47(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53612>
4. Astoray Palomino, D. Y. (2024). Competencias investigativas y enseñanza de la producción de textos en la virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 191–201. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.716>
5. Baldera, L. y Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, VIII(16), 58-78. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/184/351>
6. Cabrera Loayza , K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 01–17. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
7. Cacheiro González, M. L., Sánchez Romero, C., y González Lorenzo, J. M. (2025). educando con recursos didáctico-tecnológicos. Editorial UNED.
8. Copado, A. (2022). Evaluación del aprendizaje. Un siglo de educación a distancia en México. *Revista Innova Educación*, 4(4), 7–19. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.001>
9. Diaz Soto, J. Z., Chiriboga Saritama, Y. L., Ortega Romero, I. D., Sánchez Ochoa, D. C., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, O. A. y Ochoa Malhaber, C. D. (2025). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102013
10. Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt
11. Flórez, E.P., Martínez, L.A., Hoyos, A.M. (2022). El currículo por competencias en la educación superior. Una mirada desde los programas de formación de maestros. *Revista Boletín Redipe*, 11(4): 154-172. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1807/1723>
 12. García Rosado, L. F. (2023). Implementación de políticas públicas en educación superior, mediadas por las tecnologías digitales en la República Dominicana. *Polo de Conocimiento*, 8(5), 95-111. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5549/13720>
 13. Hoyos Cifuentes, J. D., y Borrajo Mena, E. (2023). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Colombia y España que practican técnicas de relajación (The emotional intelligence in university students from Colombia and Spain who practice relaxation techniques). *Retos*, 49, 478–484. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98006>
 14. Jiménez Chaves, V. E. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, (14), 76–81. <https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>
 15. Limo Vásquez, M. Ángel y Quispe Mendoza, R. (2023). Estilos de liderazgo y clima organizacional en docentes universitarios. *SCIÉNDO*, 26(3), 255-258. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.036>
 16. Palacios-Núñez, M. L., Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., y Goñi-Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EduTec* (82), 167-182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
 17. Peinado, R. G. (2025). Impacto del empleo de metodologías activas en el aprendizaje de competencias creativas y colaborativas. *Revista Varela*, 25(70), e2025257001-e2025257001. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1851>
 18. Silva Laguardia, M. M., y Alba Pastor, C. (2024). Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. *Revista Electrónica*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 28(1), 139–153.
<https://doi.org/10.6018/reifop.633471>
19. MINERD (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.).
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
20. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias. OEA-OEI.
https://oei.int/downloads/disk/eyJfc mFpbHM iO nsibV V zc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJ WNVNTSW hjSFF6TW pnMGFqaDN iemx1 WW pKcFpEU jKwFk0T0hGa2Qyb3djd1k2 QmtWVU9oQmthWE53 YjNOcGRHbHZia2tpY1 dsdWJHbHV aVHN nW m1sc1pXNWhi V1U5SW t4aExVV mtkV05oWTJsdmJpMUV iMjFw Yml salIXNWhMV0ZzTFRJd01qRX VjR1JtSW pzZ1ptbHN aVzVo YldVcVBW V1VSaTA0S nlkTVITMU ZaSFZqW VdOcGIyN HRSRzI0YVc1cFkyRnVZUzFoYkMweU1ESXhMbkJrW mdZN0JsUTZfV052Ym5SbGJ uUmZkSGx3WIVraUZHRndjR3hwWTJGMGFxOXVMM0JrW mdZN0JsUT0iLCJleHA iOiIyMDIzL TE xLTA2VDE4OjI2OjIzLjM0N1oiLCJwdXIiOiIibG9iX2tleSJ9fQ===--61023f6a5c1fc6ed7f2e782268b93a289e1db524/La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf
21. Pérez, J. (2025). Plan Escolar de Gestión Ambiental y de Riesgo.2024-2025, Regional 15, Distrito 15-03.
<https://www.sismap.gob.do/Educacion/uploads/evidencias/638658994572903828-Plan-Escolar-de-Gestion-Integral-de-Riesgo-2024-2025-act-18-10-2024.pdf>
22. Rumiche, G. F., García, W., Flores, G. de J. Ramos, A. E. y Chumacero, C. H. (2021). Estrategia educativa «TIC Leo» para fomentar la comprensión lectora. Editorial Savez.
<https://n9.c1/fiaux>
23. UNESCO. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
24. Valenzuela, J. R., Álvarez, J. J., y Obando, E. S. (2025). La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria: una revisión sistemática. Retos: Nuevas

Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (62), 850-861.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9872985>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).