



Métodos activos para el tratamiento de la disortografía

Active methods for the treatment of dysorthography

Métodos ativos para o tratamento da disortografia

Lisbeth Muñoz-Paucarima ^I

heliss2403@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0305-271X>

Lisbeth Vicuña-Loja ^{II}

viculisbeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5830-1416>

Norma Jacqueline Chirao ^{III}

normachira197936@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3133-4482>

Jesús Macías-De la Cruz ^{IV}

jesusmacias74@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7968-1346>

Correspondencia: heliss2403@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 01 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 24 de enero de 2025 * **Publicado:** 26 de febrero de 2025

- I. Ing. en Sistemas Computacionales, Docente de Informática, Unidad Educativa El Samán, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de 5to de Básica, Escuela de Educación Básica Jorge Guerrero Lamilla, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de Historia y Filosofía, Unidad Educativa Hogar de Jesús, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- IV. Ingeniero Industrial, Docente de Matemáticas, Unidad Educativa Verbo Divino, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

Resumen

En esta revisión se presentarán diferentes tratamientos y diversas sugerencias para asociar el trastorno llamado disortografía, cabe señalar que esta necesidad educativa surge en la primera infancia, independientemente de cualquier discapacidad, existe gente en todo el mundo que tiene problemas con la escritura, si bien es cierto que estos elementos forman parte de la vida cotidiana de muchos estudiantes y los dominan, también plantean problemas para otros. Por otro lado, desde la perspectiva de la diversidad y la inclusión educativa, la experiencia, los conocimientos y los métodos, desde el punto de vista de cada docente, existen desafíos debido a las deficiencias y la falta de criterio sobre estos diversos temas, así como la inexperiencia en la preparación materiales de enseñanza Técnicas educativas como la planificación, el diseño y el desarrollo de un currículo orientado a la práctica.

Palabras clave: Disortografía, Trastorno del aprendizaje, Necesidades pedagógicas, escritura.

Abstract

In this review, different treatments and various suggestions for dealing with the disorder called dysorthography will be presented. It should be noted that this educational need arises in early childhood, regardless of any disability. There are people around the world who have problems with writing. While it is true that these elements are part of the daily life of many students and they master them, they also pose problems for others. On the other hand, from the perspective of diversity and educational inclusion, experience, knowledge and methods, from the point of view of each teacher, there are challenges due to deficiencies and lack of judgment on these various issues, as well as inexperience in preparing teaching materials and educational techniques such as planning, designing and developing a practice-oriented curriculum.

Keywords: Dysorthography, Learning disorder, Pedagogical needs, writing.

Resumo

Nesta revisão serão apresentados diferentes tratamentos e várias sugestões para lidar com a perturbação denominada disortografia. É de notar que esta necessidade educativa surge na primeira infância, independentemente de qualquer deficiência. Por outro lado, na perspetiva da diversidade e inclusão educativa, experiência, conhecimento e métodos, do ponto de vista de cada professor, existem desafios devido às deficiências e falta de critérios sobre estas diversas questões, bem como

à inexperiência na elaboração de materiais didáticos e técnicas educativas como o planeamento, a conceção e o desenvolvimento de um currículo orientado para a prática.

Palavras-chave: Disortografia, Perturbação de aprendizagem, Necessidades pedagógicas, escrita.

Introducción

Según García Vidal en (1999) define a la disortografía como el conjunto de alteraciones que afecta a la escritura y ortografía, esto provoca una escritura incomprensible, sin embargo, el afectado puede leer y comprender lo escrito, la disortografía a veces está relacionada con la dislexia o la disgrafía.

Basándonos en esta esta definición debemos de conocer los mecanismos necesarios para la transmisión del código mediante los grafemas, teniendo en cuenta la relación entre los grafemas y sus fonemas, debido a la peculiaridad de ciertas palabras que se escriben mal, porque sus fonemas son similares ejemplos las palabras con b o v, también palabras que se escriben con h o sin h, además, debemos conocer las reglas ortográfica, para resolver el problema.

Los estudiantes con esta discapacidad no pueden formar oraciones correctas, ni escribir correctamente las palabras dictada por el docente. Al trabajar en fonemas parecidos, no pueden diferenciar las palabras ni pueden separarla en silabas; por lo que, se atrasan en las clases.

Para realizar un buen diagnóstico se debe identificar primero el tipo de disortografía, si está relacionada o no con otras discapacidades, cual es la causa. También es importante realizar una evaluación minuciosa de la escritura del estudiante y anotar cada error ortográfico para identificar que de qué tipo se trata. Las técnicas usas para el diagnóstico son la copia de un párrafo, la elaborar de una redacción o la escritura de un dictado. Además, se valora las habilidades perceptivas, lingüística y lógico-intelectual del estudiante.

Es conveniente trabajar con estrategias para el mejorar su ortografía, siempre respetando su compás, es decir, hay que ir de poco a poco para obtener un buen resultado y pueda tener un aprendizaje igual que el resto de sus compañeros. La familia también debe ser parte de este proceso, ya que su trabajo sería el de revisar en casa los ejercicios y así poder corregir los errores y mejorarlos.

Esto puede ser realizando ejercicios similares o explicando de una manera clara la manera y correcta las palabras a escribir. Es importante hacer un tratamiento temprano para evitar el fracaso

escolar, lo ideal es trabajar con el estudiante para mejorar su ortografía. El tratamiento también se puede individualizar dependiendo de la causa.

Metodología

Este estudio se realizó basándose en un paradigma positivista utilizando un enfoque cuantitativo. Se utilizaron métodos empíricos porque el propósito era observar y comprender la realidad tal como es. También es un campo descriptivo en términos de profundidad y fuente de información. El diseño del estudio fue no experimental y transaccional.

La recopilación de datos se llevó a cabo en un formato de encuesta utilizando un cuestionario de encuesta, que contenía (5) preguntas. La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes de quinto grado de la institución y docentes, se utilizó una muestra censal.

Tabla 1: Muestreo censal.

Ítems	Frecuencia
Estudiantes	40
Docentes	10
Total	50

Nota. Información suministrada por Secretaría Académica.

El procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva por medio de la distribución de frecuencias y porcentajes.

Resultados y discusión

Docentes: Recursos didácticos aplicados para tratar la disortografía

Tabla 2: Utilizó frecuentemente recursos educativos en la enseñanza de lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	1	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	3	42,86%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: La mayoría de los docentes encuestados (42,86%) afirmaron estar “totalmente en desacuerdo” con el uso frecuente de materiales didácticos en la enseñanza de idiomas. La muestra restante destacó la similitud de las respuestas a las opciones restantes en un 14,29% cada una. Un punto importante a destacar es que los docentes encuestados no utilizan estos recursos para impartir la asignatura.

Tabla 3: Se puede medir la eficacia del uso de materiales al enseñar ortografía a los estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	3	42,86%
Totalmente en desacuerdo	3	42,86%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Opiniones divididas, el 42,86% manifestó una posición de acuerdo y totalmente en desacuerdo ante el ítem relacionado a si se puede medir la efectividad del uso recursos educativos sobre enseñanza de la asignatura de lenguaje en mis estudiantes. Un 14,29% afirma estar totalmente de acuerdo. Al tratarse de la efectividad se hace evidencia que el docente desconoce cómo medir, por eso es probable que no aplican tanto esta herramienta, así como indicaron en el ítem 1.

Tabla 4: Los recursos educativos ayudan a mejorar el rendimiento académico en estudiantes con disortografía

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Al igual que en el punto anterior, las opiniones difieren, pero hay coincidencia en el valor porcentual de las opciones De acuerdo y Muy en desacuerdo (28,57%) ante la pregunta de si los materiales didácticos ayudan a mejorar el rendimiento escolar en las asignaturas de lengua. Con

los mismos criterios que en otros aspectos, desde la perspectiva del docente, no se puede decir con certeza nada sobre el desempeño y la eficacia de estas estrategias de instrucción.

Tabla 5: *El uso pedagógico de la tecnología es necesario implementarla para el aprendizaje de reglas ortográficas.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	28,57%
Totalmente en desacuerdo	1	14,29%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: De hecho, el 28,57% de los encuestados estuvo de acuerdo en que el uso de la tecnología en la educación es necesario para aprender las reglas ortográficas, y hubo consenso en las tres primeras opciones. El 14,29% dijo estar totalmente en desacuerdo. En este caso, los beneficios educativos de este tipo de tecnologías para este tipo de asignaturas y nuevos métodos de enseñanza son claros.

Tabla 6: *La flexibilidad de los materiales permite a los estudiantes estudiar de acuerdo a su horario, situación actual y recursos disponibles.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: La mayoría de los encuestados (28,57%) en las tres escalas (muy de acuerdo, de acuerdo, totalmente en desacuerdo) creían que la flexibilidad de los materiales permitía a los estudiantes adaptarse a sus horarios, situaciones actuales y recursos disponibles. Hay varias opiniones. El 14,29% dijo estar en contra. La tendencia es darles a los estudiantes la oportunidad de aprender a su manera y en su propio tiempo.

Tabla 7: Aprendo de mejor manera mediante el uso de herramientas digitales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	14,29%
Muy de acuerdo	4	11,43%
De acuerdo	11	31,43%
Poco de acuerdo	14	40,00%
Totalmente en desacuerdo	1	2,86%
Total general	35	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Los estudiantes en su mayoría (40%) se encuentran “poco de acuerdo” en aprender de

Discusión

El aprendizaje y sus barreras

- **Perceptiva:** Es debido a la dificultad en la memoria visual, es decir que no puede diferenciar el grafema de cada fonema, en la aditiva es cuando no retiene la información escuchada. También a nivel percepción puede presentarse deficiencia en el espacio tiempo que dificultad la orientación de las letras.
- **Intelectual:** Se trata de la inmadurez o déficit intelectual del niño, debido a que la inteligencia juega un papel fundamental en las operaciones de carácter lógico e intelectual, es decir al momento de adquirir las reglas ortográficas, el niño pueda diferenciar los fonemas y grafemas.
- **Lingüístico:** Son problemas en la articulación del habla, debido a que la escritura y pronunciación de algunos fonemas, depende de cómo el estudiante articule correctamente las palabras, entre las dificultades más comunes se encuentra, las pronunciaciones de las palabras con r y z.
- **Afectivo:** Causado por un nivel bajo de motivación, es decir que, si no existe una buena motivación por parte del docente y los familiares, el estudiante no presentara interés a las clases impartidas, por ende, tendrá déficit de conocimiento necesario para escribir y pronunciar correctamente los fonemas.

- **Tipo Pedagógico:** Inadecuados métodos de enseñanza, es decir que durante la enseñanza de la ortografía el docente no utiliza herramienta o metodologías adecuadas a la edad del estudiante.

El aprendizaje y sus fortalezas

Los niños que presentan este trastorno, muestran disposición al realizar actividades, y facilidad al interactuar con su grupo. Tiene habilidad social y consciencia sobre la dificultad de los problemas.

El aprendizaje y sus debilidades

La escritura es una competencia básica y si no se la realiza de forma correcta afecta directamente en el aprendizaje de la siguiente manera: (Llano Díaz, 2006)

Déficit en la comprensión y uso de las reglas ortográficas.

- Deficiencia lectora
- Dificultad en la escritura al instante de realizar sus deberes
- Déficit en el lenguaje oral.
- Dificultad en asociar el sonido de una letra con su grafía.
- Dificultad en la asociación entre sonido y grafía porque confunden los sonidos de las letras y cometen errores ortográficos.
- Cometen faltas sintácticas
- Causa un atraso en la lectura y escritura
- Problemas conductuales
- Baja autoestima
- Poca preocupación en el hogar
- Fracaso escolar imprevisto
- Problema para escribir
- No retiene el fonema escuchado

Características

La disortografía se caracteriza por presentar diferentes tipos de errores ortográficos, en los que el paciente:

- Omite fonemas (pedon en lugar de perdón)
- Invierte palabras (capmo en lugar de campo)
- Sustituye (tato en lugar de dado)

- Adiciona (torota en lugar de torta)
- Traba al separar (lacasa)

PROPUESTA PARA ATENDER LA DISORTOGRAFÍA

- | | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | NOMBRE: | Descomposición de palabras por sílabas. |
| 2. | EJE DE DESARROLLO: | Cognitivo, Comunicativa, Integradora. |
| 3. | BLOQUE DE EXPERIENCIA: | Expresión Escrita/ Compresión lectora |
| 4. | ESTRATEGIA: | Separar sílabas con palmadas. |
| 5. | DESTREZA: | Adquiere y asimila las normas ortográficas |
| 6. | OBJETIVO: | Identificar y asociar las silabas que componen una determinada palabra/ uso de las normas. |
| 7. | MÉTODO | Alfabético o Deletreo |

CLASIFICACIÓN

- | | |
|---|--------------------------------|
| POR LAS PERSONAS QUE LO USAN: | Concreto |
| POR LA LOCOMOCIÓN: | Móvil |
| POR EL COSTO: | Económico |
| POR EL DESARROLLO A LAS QUE APUNTAN: : | Directo |
| POR LOS SENTIDOS QUE ESTIMULAN: | Táctil, auditivo, lingüístico. |



Ilustración de la Actividad "Descomposición de palabras por sílabas".

Identificación

La disortografía temporal es cuando el estudiante presenta más errores en unión de palabras de manera incorrecta, trabajar con la descomposición ayuda a que el estudiante pueda volver a educarse con la ortografía, para ello se deberá separar las palabras por sílabas: primero lo hará con palmadas y después se procederá a que escriba las palabras separándolas mediante guiones.

A continuación de esto se le proporciona al estudiante oraciones que no estén separadas para que él vaya despegando. Para esta actividad sólo necesitaremos de fichas de trabajos que son de un costo muy económico, pero antes de empezar a trabajar se debe un registro de los errores más comunes que presenta para que de esta manera podamos trabajar con esos.

Utilidad

Esta actividad ampliara el vocabulario mientras juega con sus manos, mejora su ortografía, mediante la elaboración de discursos escritos; asimilando las reglas ortográficas al redactar textos.

Evaluación

Este proceso implica la percepción y producción del lenguaje oral; por lo que, al desarrollarla, identificara las palabras separándolas correctamente en sílabas, las sílabas las identificara de manera clara; logrando que el estudiante sea capaz de realizar dictado con sílabas complejas.

Materiales

- Fichas de trabajo
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas

Proceso

- Elaboración de fichas.
- Separación de palabras con palmadas.
- Escribir las palabras y luego sepáralas.
- Reconocen sus errores ortográficos.
- Mejoran su articulación.
- Retienen nuevas palabras.
- Diferencian los grafemas invertidos.

Redacción de textos sin faltas ortográficas.

Técnica pni (positivo, negativo y lo interesante)

Con la estrategia señalada se analiza aplicando la técnica PNI, teniendo los siguientes resultados:

PNI de la Actividad "Descomposición de palabras por sílabas"

INDICADOR	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
MÉTODO	Refuerza el conocimiento de las letras y de su escritura, comprensión de símbolos gráficos.	Dificultad en la comprensión y expresión porque se centra en la memorización.	Permite la ordenación alfabética, contribuye a no cometer confusión entre letras o errores ortográficos.
TÉCNICAS	Es bastante económica y sencillo para su aplicación.	Es un procedimiento tardío en el cual el niño no presta interés a la actividad.	Al momento de poner en práctica no es complejo, se aprende de manera fácil y ayuda a tratar la disortografía.
PROCESOS PSICOLÓGICOS	Ayuda a la memorización visual del estudiante	Proceso mecánico que se vuelve monótono y aburre.	Profundiza el conocimiento de la escritura, ortografía y destrezas básicas.
DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN	Es una actividad fácil de comprender que ayuda a familiarizarse y dominar las letras	Si no se comprende, tendrá dificultad en la conciencia fonológica de las letras y seguirá cometiendo los mismos errores.	Una vez comprendida la actividad puede poner en prácticas con otras palabras que le resulten dificultoso.
DIFICULTAD PARA ESCRIBIR	Con esta actividad podrá escribir de manera correcta.	Si se salta el paso de aprender el abecedario; puede provocar faltas ortográficas.	Una vez que conoce denomina las diversas letras puede escribir correctamente.

DIFICULTAD PARA PENSAR	Desarrolla su sistema cognitivo.	Dificultad en la comprensión y puede resultar que el estudiante se canse.	Facilita la organización de las palabras simples y complejas.
DIFICULTAD PARA DESCOMPONER PALABRAS	Lograr escribir con letras adecuadas y de forma clara.	Al descomponer mal la palabra su oración no tendría sentido	Favorece el análisis silábico.

Elaborado por autores

Cuadro comparativo

NEE	MODELO TRADICIONAL	MODELO EDUCATIVO PSICOPEDAGÓGICO	MODELO MULTIDIMENSIONAL	MODELO INCLUSIVO DE DERECHOS
------------	---------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

D I S O R T O G R A F Í A	Ventaja El maestro es un guía que orienta y enseña de manera participativa.	Ventaja Favorece la distribución educativa contando con la colaboración del padre de familia.	Ventaja Se valoran los contextos naturales unificando el proceso de aprendizaje del estudiante.	Ventaja Se adapta a las necesidades de cada estudiante de manera que este tenga un buen aprendizaje.
	Desventaja En muchas ocasiones el docente no dispone de fuentes para poder despejar dudas.	Desventaja Existe poco conocimiento y conexión con la institución educativa.	Desventaja Para la aplicación de este modelo se necesita de un asesoramiento y apoyo psicosocial.	Desventaja La falta de recursos e información no permite un buen aprendizaje.

Elaborado por autores.

Conclusión

García Vidal en 1989 define a la disortografía como el conjunto de alteraciones en la escritura y ortografía, que influyen mucho a la hora del aprendizaje de la ortografía, es decir el niño con disortografía no puede escribir correctamente las palabras, por eso tienden a cambiar gran parte del contenido dado.

Además, la disortografía muchas veces está relacionada con otras dificultades como la dislexia y digrafía. (Castro Barro, 2011) La escritura es una competencia básica y si no se la realiza de forma correcta afecta directamente en el aprendizaje

Referencias

1. Llano Díaz, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. En C. d. Publicaciones, Dificultades de aprendizaje (pág. 44). Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

- Obtenido de https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
2. Vidal, G. (1999). LA DISORTOGRAFÍA. Temas para la educación, 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7922.pdf>
 3. Burgos, B. (03 de 2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
 4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2013). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
 6. Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco/#:~:text=enriquezca%20sus%20vidas%C2%BB,-,Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva,m%C3%A1ximo%20potencial%20de%20cada%20persona>
 9. espacioLogopedico.com. (marzo de 2002). Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>
 10. Marina Magaña, P. R.-L. (s.f.). Obtenido de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
 11. Medina , V. (08 de Enero de 2018). Directora de Guiainfantil.com. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>
 12. Ministerio de Educación. (2013). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
 13. Ministerio de Educacion. (2018). MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Quito: Nicolás

14. Jara Miranda. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).