



La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria

Family involvement in academic performance in primary school students

Envolvimento da família no desempenho escolar dos alunos do ensino básico

Yajaira Estefania Orrala-Barahona ^I
yajaira.orrabarahona9527@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4433-0373>

Freddy Enrique Tigreiro-Suarez ^{II}
ftigteros@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4050-3086>

Correspondencia: yajaira.orrabarahona9527@upse.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 22 de enero de 2025 * **Publicado:** 22 de febrero de 2025

- I. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- II. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Resumen

Introducción: El rendimiento académico de los niños y niñas es un factor primordial en su desarrollo personal y profesional. En este contexto, la participación familiar ha sido identificada como una variable clave que influye en el éxito educativo, especialmente en las etapas de educación primaria, donde los niños dependen en gran medida del apoyo de sus familias. **Metodología:** Se utilizó un diseño mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se seleccionó una muestra aleatoria de 5 escuelas, incluyendo 20 estudiantes, 20 representantes legales y 3 docentes por escuela. Se recopilaron datos mediante entrevistas semiestructuradas a padres y docentes, cuestionarios a estudiantes, observación participante en actividades escolares y análisis de documentos académicos (registro de calificaciones). El análisis cualitativo se realizó mediante codificación y análisis temático, mientras que el análisis cuantitativo incluye estadísticas descriptivas e inferenciales. **Resultados:** más del 50% de los datos extraídos a los actores educativos demuestran la escasa participación familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico de la población en estudio. **Conclusión:** Es muy importante la participación de los padres y la colaboración entre familias y escuelas para mejorar el desempeño académico. Ante esto, es necesario implementar estrategias que promuevan la participación activa de los padres de familia y fortalezcan la comunicación con las instituciones educativas para potenciar el éxito escolar de los estudiantes.

Palabras clave: participación familiar; rendimiento académico; educación primaria.

Abstract

Introduction: The academic performance of children is a primary factor in their personal and professional development. In this context, family involvement has been identified as a key variable that influences educational success, especially in the primary education stages, where children depend largely on the support of their families. **Methodology:** A mixed design was used, combining qualitative and quantitative approaches. A random sample of 5 schools was selected, including 20 students, 20 legal representatives and 3 teachers per school. Data were collected through semi-structured interviews with parents and teachers, questionnaires to students, participant observation in school activities and analysis of academic documents (grade records). Qualitative analysis was carried out through coding and thematic analysis, while quantitative analysis includes descriptive and inferential statistics. **Results:** More than 50% of the data extracted

from educational actors demonstrate the low family involvement in the learning process of children, which is reflected in the low academic performance of the population under study.

Conclusion: Parental involvement and collaboration between families and schools are very important to improve academic performance. Given this, it is necessary to implement strategies that promote the active participation of parents and strengthen communication with educational institutions to enhance students' academic success.

Keywords: family participation; academic performance; primary education.

Resumo

Introdução: O desempenho escolar das crianças é um fator primordial no seu desenvolvimento pessoal e profissional. Neste contexto, o envolvimento familiar foi identificado como uma variável-chave que influencia o sucesso educativo, especialmente nas fases do ensino primário, onde as crianças dependem em grande parte do apoio das suas famílias. **Metodologia:** Foi utilizado um desenho misto, combinando abordagens qualitativas e quantitativas. Foi selecionada uma amostra aleatória de 5 escolas, incluindo 20 alunos, 20 representantes legais e 3 professores por escola. Os dados foram recolhidos através de entrevistas semiestruturadas com pais e professores, questionários aos alunos, observação participante em atividades escolares e análise de documentos académicos (registos de notas). A análise qualitativa foi realizada através de codificação e análise temática, enquanto a análise quantitativa incluiu estatísticas descritivas e inferenciais. **Resultados:** Mais de 50% dos dados extraídos dos atores educativos demonstram a baixa participação da família no processo de aprendizagem das crianças, o que se reflete no baixo desempenho escolar da população estudada. **Conclusão:** O envolvimento dos pais e a colaboração entre as famílias e as escolas são muito importantes para melhorar o desempenho escolar. Perante isto, é necessário implementar estratégias que promovam a participação ativa dos pais e fortaleçam a comunicação com as instituições de ensino para potenciar o sucesso escolar dos alunos.

Palavras-chave: participação familiar; desempenho académico; educação primária.

Introducción

El rendimiento académico de los niños y niñas es un factor primordial en su desarrollo personal y profesional. En este contexto, la participación familiar ha sido identificada como una variable clave

que influye en el éxito educativo, especialmente en las etapas de educación primaria, donde los niños dependen en gran medida del apoyo de sus familias. Diversos estudios han mostrado que una mayor implicación de los padres y representantes en las actividades educativas puede generar efectos positivos en el desempeño escolar de los estudiantes.

La participación de los padres es esencial en la educación de los estudiantes, ya que fomenta su confianza e interés en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la colaboración entre padres y el sistema educativo se ve afectada, lo que debilita este vínculo formativo. De esta manera se establece la alianza familia- escuela, basándose de manera notable en el rendimiento académico de los estudiantes (Echeverría-Fernández & Obaco-Soto, 2021).

Es importante destacar el papel crucial que tiene los padres de familia en el compromiso y responsabilidad que influyen en la parte educativa promoviendo valores a lo largo de la vida de los estudiantes (Franco-Marín et al., 2022). Esto se refleja en su labor parental, donde se cultivan habilidades, relaciones interpersonales y se estimula la comunicación, preparando al estudiante para su entrada a la escuela. Por otra parte, (Mendoza Macías & Barcia Briones, 2020) indica que su presencia y dedicación en actividades que fomentan la autonomía y la responsabilidad académicas son fundamentales (Mendoza Macías & Barcia Briones, 2020).

A pesar de la educación gratuita garantizada en Ecuador y los esfuerzos mediante programas sociales para aumentar la matrícula escolar, especialmente en niveles de Básica y Bachillerato, rol del docente es una parte fundamental dentro de la constitución de las políticas educativas, precisando la etimología de maestro o docente en el mundo actual, ya que hoy por hoy la educación se basa en un modelo crítico y autónomo que permite al sujeto tener una participación activa en su proceso educativo (Pita Torres, 2020).

Según el estudio realizado “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, es una responsabilidad ineludible de la familia, tanto como una institución social y como el principal agente en el crecimiento y desarrollo de sus miembros, especialmente aquellos en edad escolar. Esto implica fomentar, estimular, acompañar, y respaldar el proceso de aprendizaje para que puedan alcanzar y superar gradualmente las metas establecidas para su grado, así como acceder a niveles educativos superiores (Martínez Chairez et al., 2021).

En Ecuador, los resultados de las evaluaciones estudiantiles revelan desempeños insatisfactorios evidenciando los desafíos considerables que enfrentan el sistema educativo público. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador la tasa de deserción estudiantil en Bachillerato General

Unificado alcanza el 5,3%, mientras la tasa de no promoción es del 3,4% (MINIEDUC, 2024). Estos resultados académicos bajos reflejan un sistema educativo que aún debe superar obstáculos significativos en términos de calidad y equidad.

La falta de participación familiar en la educación de los estudiantes de primaria de investigación es un problema complejo con consecuencias negativas en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la autoestima de los niños (Aristulle & Paoloni-Stente, 2019). Las causas pueden ser diversas, desde la falta de tiempo y recursos hasta la desconfianza en la escuela o barreras culturales. Los estudiantes de básica se ven afectados por la falta de atención de sus padres en su desarrollo cognitivo, posterior a esto se reconocen las consecuencias en un futuro cuando cursen a educación básica superior y bachillerato, considerando esto como un factor repercusivo en la educación del estudiante.

El papel de la familia es fundamental en la educación de los estudiantes al transmitir valores, principios y emociones que les ayudan a desenvolverse en el entorno educativo. Es importante realizar esta la investigación correspondiente y analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, reconocido como un tema relevante para la comunidad educativa (Padilla & Madueño, 2019).

La contribución de los padres al éxito académico de sus hijos ha sido respaldada por varios estudios que exploran este tema. Los padres juegan un papel fundamental en educación de sus hijos por diversas razones, como proveer el soporte económico necesario para su educación, estar presentes y ayudar con las tareas escolares, e incluso el simple hecho de mostrar interés en su educación, involucrándose en sus evaluaciones, comportamiento y ofreciendo palabras de ánimo respecto a su esfuerzo, todo esto actúa como motivación para el estudiante (Moreira-Chóez et al., 2021).

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de reforzar la colaboración entre escuela y hogar en el contexto educativo actual, donde los desafíos sociales y económicos demandan un mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Esta investigación se sustenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, que enfatiza la importancia de las interacciones entre el entorno familiar y los entornos educativos en el desarrollo del niño. Además, se revisaron estudios recientes que confirman que el involucramiento familiar tiene un impacto directo en el logro académico, mejorando habilidades cognitivas y emocionales que facilitan el aprendizaje.

El objetivo de este estudio fue determinar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. Se busca evaluar los factores familiares que influyen en la participación, analizar el nivel de involucramiento de los padres en actividades educativas, y finalmente, identificar estrategias efectivas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar. A través de esta investigación, se espera aportar evidencia que permita a las instituciones educativas y a las familias implementar prácticas que refuercen el vínculo escuela-familia, maximizando los resultados académicos.

Metodología

Se utilizó un diseño mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se seleccionó una muestra aleatoria de 5 escuelas, incluyendo 20 estudiantes, 20 representantes legales y 3 docentes por escuela. Se recopilaron datos mediante entrevistas semiestructuradas a padres y docentes, cuestionarios a estudiantes, observación participante en actividades escolares y análisis de documentos académicos (registro de calificaciones). El análisis cualitativo se realizó mediante codificación y análisis temático, mientras que el análisis cuantitativo incluye estadísticas descriptivas e inferenciales.

Además, el diseño es descriptivo-correlacional: descriptivo, porque analiza las características del nivel de participación familiar y los factores asociados; y correlacional puesto que establece relaciones entre la participación familiar y el rendimiento académico.

- **Herramientas:** Los cuestionarios se aplicaron a través de Google Forms (para directivos, docentes y padres de familia), cuyo nivel de fiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,767, calculado en Excel, lo cual manifiesta una consistencia interna aceptable.
- **Población:** Estudiantes, docentes y padres/tutores de un nivel educativo específico (Tabla 1.).

Tabla 1. Población en estudio (UEB- La Libertad, 2024)

UEB	Financiamiento	Directivos	Docentes	Estudiantes
“11 de Diciembre”	Fiscal	7	5	180
“Marco Polo Morocho Ajoy”	Fiscal	7	5	176
“Carmen Montenegro de Obregón”	Fiscal	7	6	183
“ANCLA”	Particular	5	2	63

“Santa Teresita”	Particular	5	2	58
TOTAL		31	20	660

Nota. La Información proporcionada por Dirección Distrital 24D02 La Libertad-Salinas- Santa Elena únicamente del 3.º y 4.º grado.

Muestra: La investigación se llevó a cabo en 5 planteles educativos del Cantón La Libertad. Se utilizó un muestreo estratificado que asegura la representatividad de diferentes niveles socioeconómicos y contextos escolares. La muestra está compuesta por 100 estudiantes del 3.º y 4.º grado (20 estudiantes por plantel), sus respectivos representantes legales y 10 docentes por escuela (Tabla 2.).

Tabla 2. Muestra en estudio (UEB- La Libertad, 2024)

Comunidad Educativa	Población	Muestra
Directivos/Docentes	51	15
Padres de familia	660	100
Estudiantes	660	100
Total	1371	215

Nota. La muestra incluye 1 director, 2 docentes y 20 Representantes legales /estudiantes/plantel

Para la compilación de la información se utilizó la técnica de la encuesta utilizando Google Forms para los directivos, docentes y padres de familia, ya que esta técnica nos agiliza su proceso al poder responder los cuestionarios desde un dispositivo móvil; ésta técnica tiene su nivel de fiabilidad mediante la aplicación del método del Alfa Cronbach con un estimado de 0,767, posteriormente para realizar los cálculos se utilizó el utilitario de computadora Excel; la encuesta para toda la comunidad educativa estuvo formada por 10 items, elaboradas minuciosamente para cada actor educativo, para el caso de los estudiantes se aplicó de manera presencial 20 encuestas por institución educativa (100 estudiantes, tabla 2). Como herramienta digital de apoyo a las acciones pedagógicas, se exploró el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la preparación y aplicación de formularios elaborados con Google Forms. Es posible validar lógicamente las respuestas de los participantes en el transcurso mismo de la encuesta y poder volver a pedir al respondiente la corrección de sus respuestas. Muchas de estas características solo son posible en encuestas electrónicas, por lo que se puede obtener más confiabilidad en término de la validez de los datos. (Fricker y Elliott, 2002).

Tabla 3. Variables, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Participación familiar	Nivel involucramiento	Asistencia a reuniones,	Cuestionario,
		participación en actividades escolares	Observación
Rendimiento académico	Desempeño escolar	Calificaciones, progreso en las evaluaciones	Análisis de documentos
Estrategias efectivas	Apoyo en tareas, comunicación	Frecuencia y tipo de estrategias empleadas en el hogar	Entrevistas, Cuestionario

Elaborado por: Yajaira Orrala Barahona, 2024

Para el desarrollo de la investigación, se identificó lo que sucede recopilando la información desde las fuentes primarias como: directivos, docentes, estudiantes y representantes legales sobre el el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria; además de caracterizar las Participación familiar, Rendimiento académico y Estrategias efectivas. Se realizó un estudio descriptivo mediante encuestas a ocho (15) docentes, cien (100) representantes legales y cien (100) estudiantes de las instituciones educativas involucradas.

El formulario fue enviado a la muestra (115 personas) conformada por directivos, docentes y representantes legales de diferentes Unidades Educativas del Cantón La Libertad; las encuestas Web se llevaron a cabo a través de muestras probabilísticas ya que fue ejecuta, mediante el uso de un listado de números telefónicos (APP móvil Whats app) de los involucrados y se les remitió una invitación con la dirección Web de la encuesta. Este tipo de encuestas, principalmente las Web, permiten optimizar la revalidación de los datos.

Posteriormente se procedió a tabular la información con el mismo Programa de Google Forms, pero para las encuestas realizadas a los estudiantes, se procedió a utilizar el utilitario Excel; en el apartado de la Metodología se detalla lo expuesto.

Resultados-Discusión

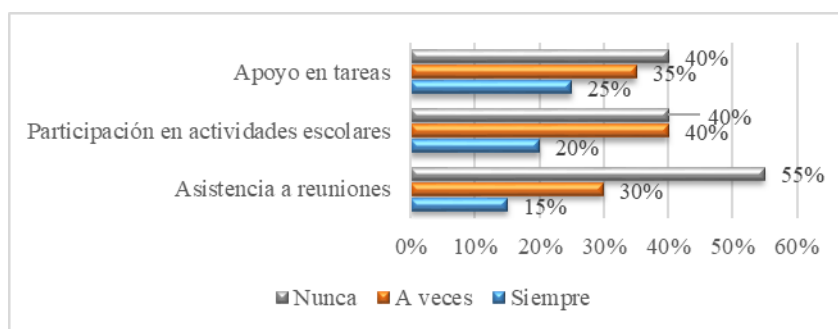
Participación familiar en el rendimiento académico

En este apartado se presenta un análisis crítico de estos resultados y la discusión en relación con estudios recientes sobre el tema, tanto de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Estudiantes

se reflejan una baja participación familiar en las actividades educativas y un rendimiento académico mayormente bajo entre los estudiantes de primaria del Cantón La Libertad, como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Participación Familiar (Estudiantes, 2024)



A criterio de los educandos, los resultados indican que solo el 15% de los padres asisten siempre a reuniones escolares, mientras que un 55% nunca lo hace. Asimismo, apenas el 20% participa siempre en actividades escolares, con un 40% que nunca participa. Estos datos sugieren una escasa implicación de las familias en la educación de sus hijos.

Discusión: La literatura reciente destaca la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico. Por ejemplo, un estudio señala que la colaboración entre familia y escuela mejora la autoestima de los niños y su rendimiento escolar (Pizarro Laborda et al., 2013). Además, existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios (Velázquez & Soriano, 2016).

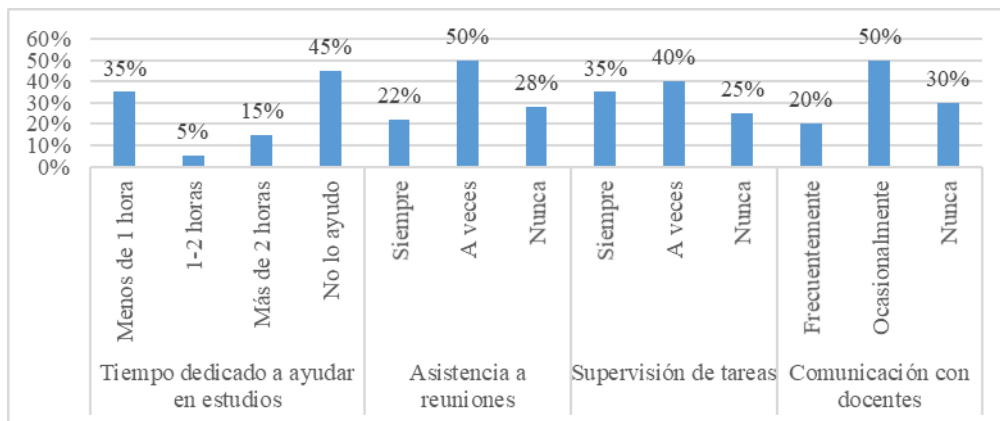
Padres de Familia

En Los datos obtenidos reflejan una participación familiar limitada en la educación de los estudiantes de primaria, lo que se asocia con un rendimiento académico bajo. A continuación, se presenta un análisis crítico de cada variable y una discusión en relación con estudios recientes (Figura 2.).

Tiempo dedicado a estudios: El 45% de los padres no ayuda en absoluto con los estudios de sus hijos, mientras que solo el 15% dedica más de 2 horas diarias. Asistencia a reuniones: El 28% de los padres nunca asiste a reuniones escolares, y solo el 22% lo hace siempre. Supervisión de tareas:

El 25% de los padres nunca supervisa las tareas, y apenas el 35% lo hace siempre. Comunicación con docentes: El 30% de los padres nunca se comunica con los docentes, y solo el 20% lo hace frecuentemente.

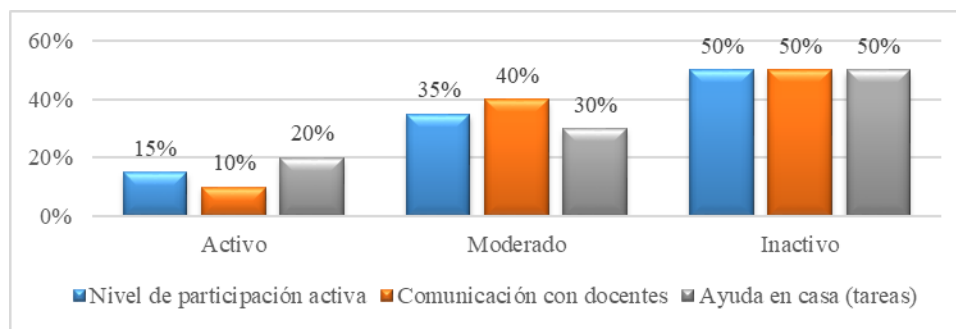
Figura 2. Participación Familiar (Padres de familia, 2024)



Discusión: Estos resultados concuerdan con otros estudios, que indican que dentro del entorno familiar la falta de comunicación, ocupación laboral y falta de recursos económicos, influyen en el comportamiento y rendimiento académico de los niños (Reyes, 2024). Por su parte más allá de asistir a reuniones escolares, la familia apoyó el aprendizaje diario, impactando positivamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. La participación activa de la familia fue crucial, independientemente de diferencias socioeconómicas, subrayando la necesidad de programas específicos para fortalecer esta conexión en entornos educativos y familiares complejos (Montenegro, 2024).

Docentes

Nivel de participación activa: El 50% de los docentes percibe que los padres tienen una participación inactiva en la educación de sus hijos, mientras que solo el 15% considera que es activa. Comunicación con docentes: El 50% de los docentes indica que la comunicación con los padres es rara, y apenas el 10% la califica como frecuente. Ayuda en casa (tareas): El 50% de los docentes señala que los padres nunca ayudan con las tareas en casa, y solo el 20% lo hace siempre. (Figura 3).

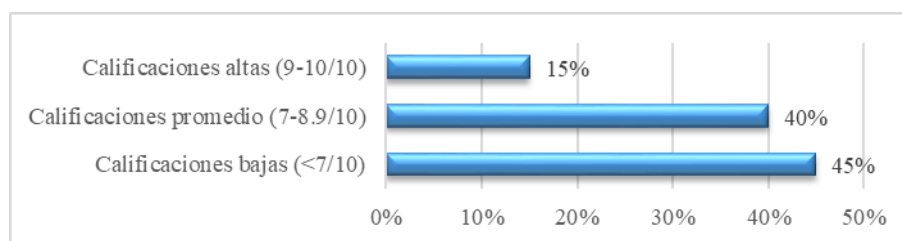
Figura 3. Participación Familiar (Docentes, 2024)

Discusión: Estos resultados sugieren una percepción de baja participación familiar en el proceso educativo, lo que podría afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Según un estudio “El apoyo familiar es crucial para el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes. La familia actúa como un refugio emocional y un faro moral, ayudando a los niños a enfrentar situaciones difíciles” (Suárez et al., 2024).

Rendimiento académico

Estudiantes

El 45% de los estudiantes presenta calificaciones bajas (menos de 7/10), mientras que solo el 15% alcanza calificaciones altas (9-10/10). Este bajo rendimiento podría estar relacionado con la limitada participación familiar observada, como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Rendimiento académico (Estudiantes, 2024)

Discusión: Investigaciones recientes sugieren que la implicación familiar influye en el rendimiento académico. Un estudio de 2019 revisó la literatura sobre la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, encontrando que la participación parental está asociada con mejores resultados académicos, resulta interesante saber que desde diferentes perspectivas, condiciones y circunstancias se resalta la importancia de la influencia que

deriva la familia dentro de la educación formal e informal, considerándola punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia (Mayorquín Reyes et al., 2019). Asimismo, destacan que la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños contribuye a mejorar su rendimiento escolar (Gil, 2022).

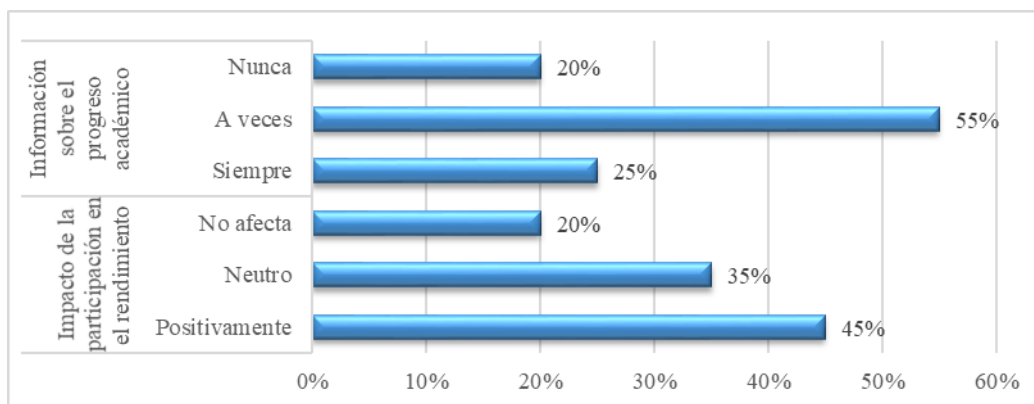
Padres de Familia

Impacto de la participación: El 20% de los padres percibe que su participación no tiene impacto en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que solo el 45% cree que tiene un impacto positivo.

Información del progreso: El 20% de los padres nunca recibe información sobre el progreso académico de sus hijos, y solo el 25% la recibe siempre, (Figura 5).

Discusión: La percepción de que la participación parental no influye en el rendimiento académico puede desincentivar la implicación de las familias. Sin embargo, estudios como el de Valer & Sánchez (2023), destacan que En la educación la participación de las familias es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones que permitan lograr los objetivos institucionales (Valer & Sánchez, 2023). Se puede resaltar que la falta de comunicación existente por parte de los docentes en cuanto al progreso académico también puede impedir que los padres tomen medidas para apoyar a sus hijos.

Figura 5. Rendimiento académico (Padres de familia, 2024)

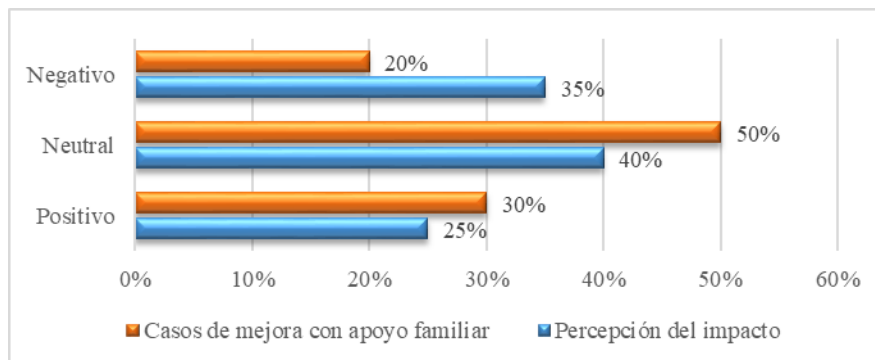


Docentes

Percepción del impacto: El 35% de los docentes percibe un impacto negativo de la participación familiar en el rendimiento académico, mientras que el 25% observa un impacto positivo. **Casos de mejora con apoyo familiar:** El 20% de los docentes reporta que es raro observar mejoras en el

rendimiento académico con el apoyo familiar, mientras que el 30% lo considera frecuente. (Figura 6).

Figura 6. Rendimiento académico (Docentes, 2024)



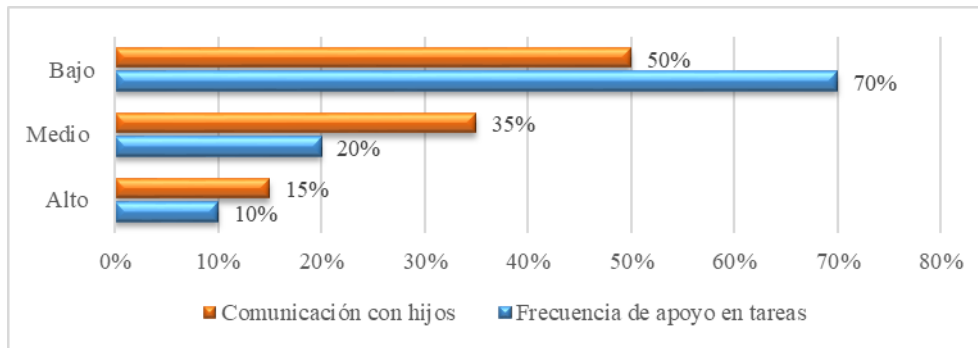
Discusión: La percepción de un impacto negativo o nulo de la participación familiar en el rendimiento académico puede estar relacionada con la falta de estrategias efectivas de involucramiento. Un estudio en México destaca que la participación de los padres en actividades escolares se asocia con mejores resultados académicos concluye que es amplio el interés que levanta la relación entre educación y padres de familia y su papel en el rendimiento académico de los niños, no solo en el país en que se desarrolla ni en un único contexto, sino en todas aquellas sociedades en que se interesen en los porqués de las tramas educativas (Mayorquín Reyes et al., 2019).

Estrategias efectivas

Estudiantes

Solo el 10% de las familias ofrece un alto nivel de apoyo en tareas, y apenas el 15% mantiene una comunicación constante con sus hijos sobre temas escolares. La falta de estrategias efectivas de participación familiar podría estar afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, como se muestra en la figura 7.

Figura 7. Estrategias efectivas (Estudiantes, 2024)

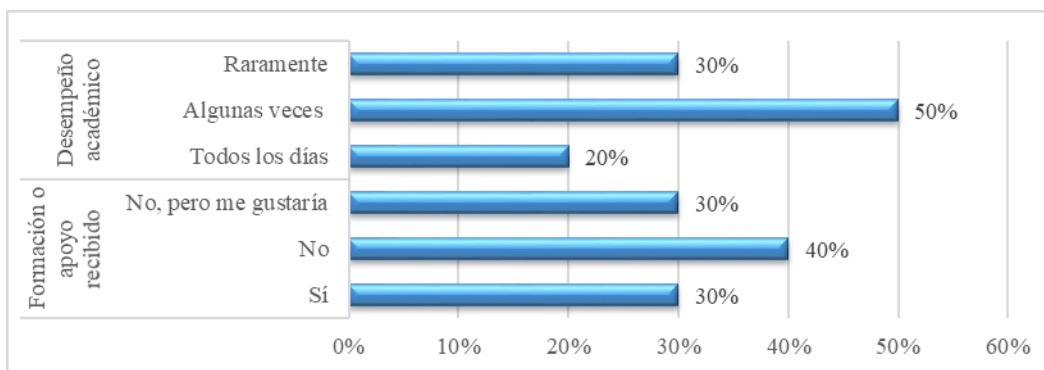


Discusión: La literatura sugiere que estrategias como el apoyo en tareas y la comunicación frecuente entre padres e hijos son fundamentales para el éxito académico. Por ejemplo, los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio debido a factores que afectan el rendimiento académico como necesidad de control de las actividades escolares (Chávez & Salmon, 2024).

Padres de Familia

Frecuencia de conversación: El 30% de los padres rara vez conversa con sus hijos sobre temas escolares, y solo el 20% lo hace diariamente. Apoyo de la escuela: El 45% de los padres no recibe apoyo de la escuela para involucrarse en la educación de sus hijos, y otro 45% desearía recibirlo. Autoevaluación del apoyo: El 35% de los padres considera que no brinda suficiente apoyo educativo a sus hijos, y el 25% no está seguro, (Figura 8).

Figura 8. Estrategias efectivas (Padres de familia, 2024)



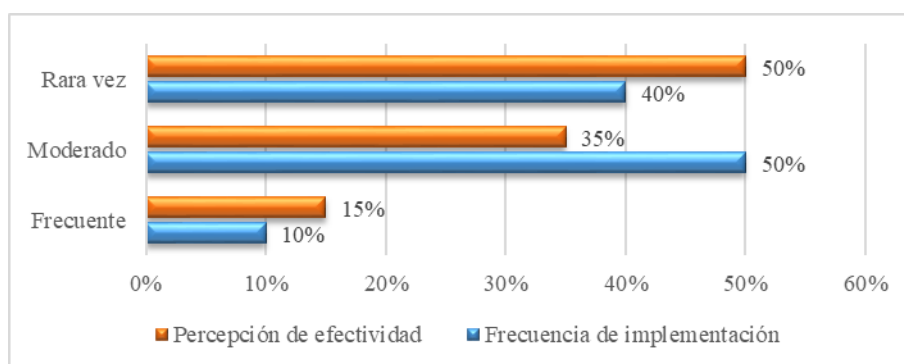
Discusión: La percepción de que la participación parental no influye en el rendimiento académico puede desincentivar la implicación de las familias. Sin embargo, estudios destacan que en la educación la participación de las familias es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje

de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones que permitan lograr los objetivos institucionales (Valer & Sánchez, 2023). Se puede resaltar que la falta de comunicación existente por parte de los docentes en cuanto al progreso académico también puede impedir que los padres tomen medidas para apoyar a sus hijos.

Docentes

Frecuencia de implementación: El 40% de los docentes indica que las estrategias efectivas de participación familiar se implementan raramente, y solo el 10% señala que se aplican con frecuencia. Percepción de efectividad: El 50% de los docentes considera que las estrategias implementadas son ineficaces, mientras que solo el 15% las encuentra efectivas (Figura 9).

Figura 9. Rendimiento académico (Docentes, 2024)



Discusión: La escasa implementación y percepción de ineficacia en las estrategias de participación familiar pueden obstaculizar la mejora del rendimiento académico. Existen herramientas que se pueden enseñar y desarrollar con el fin de mejorar los resultados académicos, potenciar multiplicidad de habilidades en los estudiantes y fortalecer el bienestar emocional para que tengan una vida plena y posibilitar la felicidad (Parra & Reina, 2023). La implementación de estrategias efectivas que promuevan la comunicación y el involucramiento de los padres es esencial para mejorar el rendimiento académico.

Conclusiones

Es concluyente establecer medios accesibles y efectivos para integrar a las familias en las actividades escolares, tratando de superar barreras económicas y de tiempo en los planteles fiscales y particulares. Esto favorecería significativamente el desempeño integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de los educandos reflejan una baja participación familiar y estrategias académicas infructíferas, lo que está atado directamente con un rendimiento académico deficiente en los estudiantes. La literatura revisada defiende la idea de que una mayor implicación y apoyo familiar están ligados con mejores resultados académicos. Es por ello que se hace indispensable fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico en el Cantón La Libertad.

Los datos extraídos de los representantes legales y los docentes manifiestan una baja participación familiar en la educación de los niños, lo que también está ligado con un rendimiento académico bajo. Es muy importante la participación de los padres y la colaboración entre familias y escuelas para mejorar el desempeño académico. Ante esto, es necesario implementar estrategias que promuevan la participación activa de los padres de familia y fortalezcan la comunicación con las instituciones educativas para potenciar el éxito escolar de los estudiantes.

Referencias

1. Aristulle, P. del C., & Paoloni-Stente, P. V. (2019). Socio-Emotional Skills in Educational Communities: Contributions to Integral Teacher Training. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200049&script=sci_abstract&tlng=en
2. Chávez, M. D. O., & Salmon, L. L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
3. Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
4. Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., Rodríguez-Bustamante, A., Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100086&script=sci_arttext
5. Gil, L. (2022). PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA.

TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA.

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/395>

6. Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., Gómez Castillo, R. I., Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext
7. Mayorquín Reyes, E. A., Zaldívar Colado, A., Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
8. Mendoza Macías, M. E., & Barcia Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, No. Extra 3, 2020 (Ejemplar dedicado a: Especial: Junio 2020), págs. 378-394, Extra 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
9. MINIEDUC. (2024). Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
10. Montenegro, D. L. T. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), Article 9. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
11. Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
12. Padilla, C., & Madueño, M. (2019). Reflexión sobre la práctica docente: Ruta de formación del profesor universitario chileno. *Revista Innova Educación*, 1(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.002>
13. Parra, O., & Reina, M. (2023). Cultivar el bienestar de los estudiantes desde la perspectiva de una educación positiva artículo de revisión de tema [masterThesis, Escuela de Educación y Pedagogía]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10818>
14. Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532020000200139&script=sci_arttext

15. Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982013000200004&script=sci_arttext
16. Reyes, M. V. (2024). Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico [masterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11859>
17. Suárez, G., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5, No. 4, 2024 (Ejemplar dedicado a: LATAM; 1 – 12), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709648>
18. Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>
19. Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2016). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).