



El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial

Play as a pedagogical strategy for children in early childhood education

O brincar como estratégia pedagógica para as crianças na educação pré-escolar

Adriana Karina Del Pozo-Gavilánez ^I

del_pozo.del_pozo@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1259-3566>

Silvia Rosa Pacheco-Mendoza ^{II}

spacheco@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4945-1489>

Correspondencia: del_pozo.del_pozo@ueb.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 27 de enero de 2025 * **Publicado:** 19 de febrero de 2025

- I. Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda, Ecuador.

Resumen

La práctica del juego como una herramienta de aprendizaje ha permitido alcanzar los objetivos planteados en el currículo, al igual que las necesidades de desarrollo integral desde temprana edad. Para conocer de mejor manera los beneficios que se obtienen con su aplicación en Educación Inicial, en el presente artículo se ha planteado como pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas del nivel inicial? Lo que ha permitido plantearse como objetivo principal comprender los principales postulados sobre los beneficios del juego en el aula como parte del proceso educativo, orientado hacia el desarrollo integral del niño. Ante lo cual, los principales hallazgos han sido que el juego es una estrategia pedagógica clave en la educación inicial, ya que promueve el crecimiento integral en los niños a través de la exploración de su entorno, la asimilación de experiencias y la interacción con sus pares. En este proceso, los docentes cumplen el rol de facilitadores entre la experiencia lúdica y la asimilación de conceptos formales como los números y letras, en el área socio afectivo, se fomenta el crecimiento de la identidad y la autoestima al proporcionar un entorno seguro y eficiente para la interacción y experimentación. Finalmente se concluye que la variedad de juegos son parte del desarrollo integral del niño, fomentando su aplicación en diferentes entornos, usando una infinidad de recursos y sobre todo permitiendo que sean ellos parte activa de su vivencia.

Palabras clave: Aprendizaje lúdico; desarrollo infantil; estrategias educativas; juego pedagógico; juegos educativos.

Abstract

The practice of play as a learning tool has allowed us to achieve the objectives set out in the curriculum, as well as the needs for comprehensive development from an early age. In order to better understand the benefits obtained with its application in Early Childhood Education, the present article has posed the following research question: What is the role of play as a pedagogical strategy in children at the initial level? This has allowed us to set as our main objective to understand the main postulates about the benefits of play in the classroom as part of the educational process, oriented towards the comprehensive development of the child. In light of this, the main findings have been that play is a key pedagogical strategy in early childhood education, as it promotes comprehensive growth in children through the exploration of their environment, the assimilation of experiences and interaction with their peers. In this process, teachers play the role

of facilitators between the playful experience and the assimilation of formal concepts such as numbers and letters. In the socio-affective area, the growth of identity and self-esteem is encouraged by providing a safe and efficient environment for interaction and experimentation. Finally, it is concluded that the variety of games is part of the integral development of the child, encouraging their application in different environments, using an infinite number of resources and, above all, allowing them to be an active part of their experience.

Keywords: Playful learning; child development; educational strategies; pedagogical game; educational games.

Resumo

A prática do brincar como ferramenta de aprendizagem permitiu atingir os objetivos traçados no currículo, bem como as necessidades de desenvolvimento integral desde a mais tenra idade. Com o objetivo de melhor compreender os benefícios obtidos com a sua aplicação na Educação Pré-escolar, o presente artigo propôs a seguinte questão de investigação: Qual o papel do brincar como estratégia pedagógica nas crianças do nível inicial? Isto permitiu-nos estabelecer como principal objetivo compreender os principais postulados sobre os benefícios do brincar na sala de aula como parte do processo educativo, visando o desenvolvimento integral da criança. As principais descobertas foram que a brincadeira é uma estratégia pedagógica fundamental na educação de infância, pois promove o crescimento integral das crianças através da exploração do meio envolvente, da assimilação de experiências e da interação com os colegas. Neste processo, os professores desempenham o papel de facilitadores entre a experiência lúdica e a assimilação de conceitos formais como os números e as letras. Por fim, conclui-se que a variedade de jogos faz parte do desenvolvimento integral da criança, favorecendo a sua aplicação em diferentes ambientes, utilizando uma infinidade de recursos e, sobretudo, permitindo que esta seja parte ativa da sua experiência.

Palavras-chave: Aprendizagem lúdica; desenvolvimento infantil; estratégias educativas; jogo educativo; jogos educativos.

Introducción

El juego ha sido ampliamente reconocido como un elemento esencial en el desarrollo infantil, desempeñando un papel fundamental en la construcción del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial. Desde enfoques pedagógicos y psicológicos, se ha demostrado que el juego no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también potencia habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices, permitiendo a los infantes explorar su entorno, interactuar con sus pares y asimilar experiencias de manera significativa (Rodríguez, 2019).

A pesar de la relevancia del juego en la infancia, su implementación dentro del ámbito educativo presenta desafíos. En muchos casos, las estrategias lúdicas son subestimadas o relegadas a un papel secundario frente a metodologías de enseñanza tradicionales orientadas al desarrollo temprano de la lectoescritura y el cálculo matemático. Esta situación limita el potencial del juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje y dificulta su integración en los programas curriculares de educación inicial (Mendivil, 2009).

El presente artículo tiene como objetivo analizar el rol del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial, destacando sus beneficios en el desarrollo integral del niño y explorando enfoques metodológicos para su implementación efectiva en el aula. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de diversas investigaciones y teorías que respaldan la importancia del juego en la educación infantil. A partir de este análisis, se busca proporcionar fundamentos teóricos y prácticos que orienten a los docentes en la incorporación del juego como una estrategia didáctica estructurada y significativa

Desarrollo

El juego es una actividad esencial en la vida de los niños, especialmente al iniciar la etapa de educación formal en educación inicial. A través de los juegos los niños y niñas no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Por lo tanto, integrar el juego como estrategia pedagógica en el aula se convierte en una práctica fundamental para fomentar el aprendizaje significativo la curiosidad y creatividad, que contribuye a su desarrollo. En el contexto de la educación inicial, la recreación no solo es una forma de entretenimiento que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral, sino que se convierte en herramienta lúdica de enseñanza aprendizaje en los distintos ámbitos de aprendizaje.

Sin embargo, la formalización del proceso, la poca práctica de éste durante la jornada educativa y la búsqueda priorizada de objetivos relacionados con la lectura y escritura a temprana edad, han resultado en una aplicación inconsistente y a veces, ineficaz del juego como herramienta educativa. Del mismo modo se observó que muchos juegos utilizados en el aula no cumplieron con los objetivos educativos claros y que no respondían a las necesidades y características de los niños dentro del nivel inicial. Esto ha limitado la posibilidad de contribuir al desarrollo cognitivo, socio emocional y físico de los niños, en donde la carencia de recursos y estrategias específicas para la selección y utilización de los juegos que promuevan las habilidades específicas, pueden conducir a una sobreutilización de esta valiosa herramienta de aprendizaje (Bustamante, 2022, p. 90).

En esta problemática situación también se reflejó la falta de una evaluación sistemática del impacto del juego en el desarrollo general de los niños. Si bien en el nivel de educación inicial se observó que el juego pertenece al currículo de educación inicial, no siempre se aprovechó eficazmente su potencial didáctico, pero en otra forma de pensar el juego como herramienta pedagógica de niños en el nivel inicial, se justifica por varias razones fundamentales. Esta situación genera un ambiente de aprendizaje menos inclusivo y efectivo, donde los niños no tienen suficientes oportunidades para explorar y aprender de manera autónoma. A menudo, los docentes carecen de la formación necesaria para integrar el juego de manera intencional en sus prácticas pedagógicas, lo que provoca que el juego se utilice solo como un recurso de recreación y no como una estrategia educativa eficaz (Mendívil, 2009, p. 9).

Es importante resaltar que este juego es visto como un instrumento de aprendizaje esencial en la educación infantil, dado que favorece el crecimiento integral de los niños. Al respecto, Rodríguez (2019), indica que:

Los juegos no solo potencian las capacidades motoras y cognitivas, sino que también fomenta la creatividad y la solución de problemas. La actividad recreativa es un elemento crucial en la formación del ser humano, de allí su relevancia de emplearse como táctica pedagógica en la educación temprana. Su evolución promueve un balance estético entre los niños y el entorno con el que interactúa (p. 45).

Gómez (2020), por su parte destaca que:

La implementación de los juegos en el aula desde la primera infancia promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje cooperativo, si es en este enfoque pedagógico. Dentro de la primera infancia es un tema delicado debido a que

esto afecta directamente el desarrollo humano integral. En los últimos años se ha ido desplazando las posibilidades del juego en los niños, debido al exceso de juguetes pre-diseñados, reglas estrictas, tiempos medidos por los adultos. Lo cual ha generado que para jugar cada vez sea menos necesario en el proceso creativo, la imaginación, el asombro, el descubrimiento por parte de los niños (p. 30). Sobre el tema, Martínez (2021), expresa que:

Los juegos son implementados por docentes calificados, porque se pueden identificar y fortalecer ciertas áreas de desarrollo, como la motricidad fina y gruesa, cognición y lenguaje, que en el aula se han implementado diversas estrategias pedagógicas de juegos de roles demostrando ser efectivas para desarrollar el pensamiento abstracto y comprender conceptos confusos. Aunque todos los niños sean diferentes en cuanto a sus gustos, necesidades, habilidades, afinidades e intereses, el amor por el juego es inherente a su naturaleza y conocer el ambiente que nos rodea (pp. 35-37).

Los hallazgos de Torres (2022), apuntan a que los juegos:

Son cooperativos y competitivos porque promueven la empatía y la contribución, el manejo y las habilidades emocionales para el desarrollo social y emocional. Estas estrategias de juego apoyan no sólo el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional, el ser, la unidad del ser y el desarrollo cognitivo, y emocional, habilidades desarrollo social y físico, brindando experiencias enriquecedoras y oportunidades de investigación y la docencia (p. 89).

Las estrategias educativas dentro del nivel inicial deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo a los educadores responder a las necesidades individuales de cada uno de los niños para fomentar un aprendizaje activo y participativo. Entre las estrategias más efectivas se encuentran el uso del juego, la exploración sensorial, y las actividades basadas en proyectos que involucren a los niños en experiencias prácticas y significativas. A través del juego los niños aprenden a relacionarse, conocerse, a ser más autónomos, desarrollan más confianza entre ellos mismos, se sienten seguros, participes, escuchados y reconocidos a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias (López, 2019, p. 47).

En el siguiente cuadro se presentan los principales conceptos sobre el juego didáctico y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

Tabla 1: Conceptos de diferentes autores acerca de los juegos didácticos en el nivel inicial.

Autor	Concepto
Albornoz	Principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial y se constituye como una de las principales herramientas para favorecer la creatividad de los niños.
Herrera.	Aboga por implementar los juegos didácticos, como metodología para la enseñanza a nivel educativo; por ser parte importante en la vida de los niños, jóvenes y adultos.
Bautista & López	Es aquel que combina aspectos lúdicos con los elementos de una organización eficiente de la enseñanza; tales como la participación, el dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, la colectividad, modelación, retroalimentación, el carácter problemático, la obtención de resultados completos, iniciativa, el carácter sistémico y la competencia.
Chacón	Estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel educativo porque posee un objetivo educativo, normas de ejecución e incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares; con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.
Godoy & Alberto.	Produce beneficios motivacionales e insurreccionales en los estudiantes ya que rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza y permite crear su propio esquema de cómo resolver un ejercicio en específico y su relación con los aspectos teóricos.
Vera Arcentales et al.	Herramienta pedagógica indispensable en los niños, pues sirve para fortalecer la interacción social al generar espacios adecuados para el trabajo en equipo y, a partir de esta socialización en el marco de la cooperación, les permite adquirir y desarrollar actitudes y valores positivos; contribuyendo a mejorar el clima escolar al favorecer desarrollo cognitivo; siendo el juego el soporte pedagógico de los docentes para favorecer un aprendizaje significativo.
Lip	Actividad lúdica, sistematizada y ejecutada para alcanzar tanto metas de aprendizaje como crecimiento psicomotor y/o cognitivo, teniendo orientaciones pedagógicas, que se constituye como un importante medio o método para lograr mejores niveles de maduración cuando se planifican adecuadamente sus contenidos cognitivos, psicológicos, motores y socio afectivos.

Nota. Tomado de García & Pérez (2021), *Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico.*

En la tabla 1, se hace referencia a la importancia del juego en el proceso lúdico de crecimiento y maduración de los niños, unas veces como parte del proceso educativo y en otras como parte de la vida cotidiana que regula el comportamiento, la forma de integrarse y alcanzar metas individuales y grupales por los niños, jóvenes y adultos.

Bajo este análisis, el presente artículo se ha planteado como pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas del nivel inicial? Lo que ha permitido plantearse como objetivo principal comprender los principales postulados sobre los beneficios del juego en el aula como parte del proceso educativo, orientado hacia el desarrollo integral del niño.

Metodología

El presente estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo con un diseño basado en la revisión documental. Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el uso del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial, considerando fuentes académicas, artículos científicos, libros y documentos normativos relevantes. La selección de los textos se basó en criterios de pertinencia, actualidad y rigor metodológico, priorizando estudios publicados en los últimos diez años. Se consultaron bases de datos académicas y revistas indexadas en educación y psicopedagogía para identificar investigaciones empíricas y teóricas sobre el impacto del juego en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de los niños en la etapa inicial.

El proceso de revisión incluyó la sistematización de la información mediante el análisis temático, permitiendo identificar patrones y categorías relacionadas con los beneficios del juego, las estrategias de implementación en el aula y los desafíos en su aplicación. Además, se tomaron en cuenta distintos enfoques pedagógicos y psicológicos que fundamentan la relevancia del juego en el aprendizaje infantil. A partir del análisis crítico de la bibliografía, se establecieron relaciones entre las investigaciones revisadas, lo que permitió generar una discusión fundamentada sobre el papel del juego en la educación inicial.

Resultados y discusión

La investigación se enfoca en evaluar la influencia del juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje y desarrollo integral dentro del nivel inicial, con el objetivo de analizar sus beneficios en habilidades cognitivas, socio emocionales y motoras. Este estudio también explora como el juego puede adaptarse a los currículos educativos para potenciar el aprendizaje en la primera infancia.

Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica enfocada en autores y teorías pedagógicas y psicológicas sobre el papel del juego en el desarrollo infantil, que han permitido identificar los distintos tipos de juegos que se utilizan dentro del nivel inicial (como el juego libre, estructurado,

simbólico, de roles) y su impacto en el desarrollo de habilidades esenciales. Se han analizado teorías pedagógicas y estudios recientes que respaldan su valor como herramienta educativa e importancia en la construcción de aprendizajes activos y duraderos.

Se ha examinado el rol del docente en la implementación de estrategias lúdicas, considerando en cómo puede facilitar un entorno de aprendizaje. Se exploran metodologías prácticas que permitan a las docentes integrar el juego de forma efectiva, adaptándose a las necesidades individuales de cada uno de los niños y promoviendo tanto el desarrollo académico como el emocional. Finalmente, se señalan los desafíos comunes que enfrentan los docentes en la implementación de esta estrategia, proponiendo recomendaciones que optimicen el uso del juego en la educación inicial y de calidad para los más pequeños.

Características del juego en el contexto educativo

Las actividades lúdicas fomentan un desarrollo integral en los niños durante la etapa escolar. Una de las características que define al niño de la infancia en esta fase que es el juego ocupa un lugar privilegiado en su vida, convirtiéndose en una actividad fundamental. Desde una perspectiva educativa las actividades lúdicas se convierten en una forma relajada y agradable de abordar campos de conocimientos, en los juegos se articulan elementos fundamentales que da a esta actividad especial que da valor al aprendizaje, la comunicación e interacción con el medio Angulo, et al (2020, p. 47).

Aunque todos los niños y niñas sean diferentes en cuanto a sus gustos, necesidades, habilidades, afinidades e intereses, el amor por el juego es esencial a su naturaleza, es decir el deseo de jugar en ellos es constante y universal. El juego es una actividad preferida libremente por los niños. La libertad de elección es primordial para que el juego sea seguro en el contexto educativo, ya que fomenta el interés y la motivación intrínseca. Los niños se sienten más comprometidos y disfrutan más cuando tienen la autonomía de decidir cómo y qué jugar. Permitiendo a los niños elegir participar libremente en diversas actividades. Esta libertad es esencial para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso de los niños, facilitando así un entorno de aprendizaje más efectivo. Los niños que tienen la opción de elegir sus actividades lúdicas tienden a involucrarse más profundamente, lo que enriquece su experiencia educativa (García & López. 2023, p. 37).

En el ámbito educativo, a menudo nos enfocamos en la enseñanza, pero olvidamos la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Los expertos coinciden en la necesidad de integrar el juego, ya que los niños naturalmente buscan jugar. A pesar de esto, el juego no se considera importante

en el ámbito educativo, sino más bien como un pasatiempo, cuando en realidad es fundamental para el desarrollo de una persona. Es importante recordar que el juego no es innato en el ser humano, sino que se adquiere a través de la experiencia y es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas e interpersonales.

El juego es importante en el nivel inicial y necesario para el desarrollo integral del niño. Esta idea se sustenta con distintas estrategias, métodos y reglamentaciones educativas para el nivel. Si bien la triple adquisición desarrollada por la actividad lúdica es en primer lugar de orden individual, personal y subjetivo, también repercute no socialmente estrictamente hablando, sino en un orden colectivo, en virtud de las relaciones que los niños establecen unos con otros. Los juegos favorecen, entre otras capacidades, la creatividad, la imaginación, la expresión corporal y la expresión verbal.

Importancia de la lúdica en nivel inicial

La lúdica es un componente esencial en la educación inicial, sobre el tema, Salazar (2022), explica que:

El juego, como parte de la lúdica, permite que los infantes exploren, experimenten, y construyan conocimientos de manera natural y espontánea. Es importante reconocer el valor educativo del juego, habilitar de tal manera que pueda ser libre y espontánea y a la vez ser un mecanismo para aprender del mundo próximo y sus múltiples posibilidades. Aunque el juego se considera con frecuencia un elemento no esencial, ya que es una dimensión fundamental y vital de placer de la infancia, así como un componente indispensable del desarrollo físico, emocional, cognitivo, y espiritual (p. 100).

A partir de su implementación en el aula, según lo explican Zambrano, et al. (2022), se procura el desarrollo integral de los niños, fomentando no solo habilidades cognitivas, sino también sociales, emocionales y físicas, siendo el cuerpo la principal herramienta, ya que, gracias a ello es posible el contacto con el medio, la percepción de estímulos, la autorregulación, la interacción con sus pares, y la adquisición de destrezas necesarias e indispensables en la vida cotidiana (P. 28).

Un factor importante en la importancia del juego en el nivel inicial es que, a pesar de ser una actividad espontánea, posee una estructura diferenciada y significativa. Los niños se organizan en un inicio y un cierre; esto habla de que el juego se desarrolla en tiempos y espacios acotados, específicos y diferenciados (Sánchez, 2021, p. 18).

Por otro lado, se dan las relaciones de cooperación necesarias para que el juego funcione, compartiendo o no los materiales, ayudando y enojándose inclusive. Y si, el juego es rotatorio, hay

quienes trabajan, juegan, organizan, lideran, se hacen más fuerte cada vez el material para que otro niño más fuerte o con más habilidades lo pueda romper. El juego se da en espacios y tiempos variados: al aire libre, en el patio, el jardín, en el aula, en tiempos espontáneos, durante los horarios de actividad planificada, en pequeños momentos de la rutina diaria, es decir en cualquier momento. Esto, el nivel teórico-metodológico del juego y las posibles funciones pedagógicas que podríamos generar para algunos de ellos, en los distintos niveles del nivel inicial.

El juego constituye uno de los contenidos fundamentales de la propuesta pedagógica propia del nivel inicial. En las coordinaciones de nivel y en las instancias de capacitación, se ha trabajado en intentar reafirmar algunas posturas y desmitificar algunos conceptos alrededor del juego como contenido de este nivel. Aspectos como la necesaria planificación, la intencionalidad pedagógica que subyace en la elección de los mismos, los distintos tipos de juegos, las relaciones del mismo con otros contenidos, capacidades y el nivel dominio de la relación entre juego y aprendizaje han sido aspectos a los que ha estado dirigida la capacitación realizada. A través de él aprenden por ejemplo a resolver problemas cotidianos, a esperar turnos, regular su conducta, a confiar en sí mismos y compartir, entre otros beneficios.

La lúdica se vincula con el ambiente donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes, de esta manera abren paso a la presencia de situaciones espontáneas y dinámicas que repercuten en un estado de bienestar para quienes participan en la creación de escenarios donde los participantes interactúen dentro de sus roles y acaten normas demostrando autonomía y responsabilidad.

Estimulación de la imaginación y creatividad

Este juego es un poderoso recurso para fomentar la imaginación y la creatividad de los niños dentro del nivel de primaria. A través del juego, los niños examinan y descubren una variedad de argumentos y actividades que facilitan la práctica y muestran estilos auténticos. Este tipo de juego promueve el pensamiento y la resolución creativa de problemas, habilidades necesarias para el desarrollo emocional y cognitivo. Existen un instante o fase para cada actividad y resulta crucial que tanto los padres, cuidadores, y adultos contribuyan a fomentar la creatividad, el juego y la imaginación en los niños. Esto se debe a que promueve el desarrollo cognitivo y emocional, social. Y física infantil. Además, los niños obtienen los recursos para afrontar los desafíos de la vida mediante la adaptación y la creatividad en el futuro.

Cabe mencionar que para García & Suárez (2021), fomentar la imaginación y la creatividad en la educación es importante para el desarrollo general de los niños ya que:

La atención, centrada en métodos que inicien en un entorno de aprendizaje donde los alumnos puedan investigar, experimentar y establece nuevas ideas. Las actividades que promueven la imaginación y la creatividad, los juegos de simulación, el arte y la narración de cuentos, son útiles para el desarrollo cognitivo, dentro de las habilidades socio emocionales y de resolución de problemas. Este método ha cobrado relevancia en Ecuador, donde las políticas de educación están empezando a dar prioridad a estrategias de enseñanza que fomenten la creatividad desde los primeros años de vida (p. 38).

Por su parte, Ramírez & Castillo (2020), agregan que:

En los últimos años, especialmente en Ecuador, la estimulación de la imaginación y la creatividad han ganado mayor atención en el nivel preescolar, confirmando que al fomentar un ambiente que promueva la libre exploración, la expresión artística y el juego creativo, los niños desarrollan habilidades cognitivas y psicológicas, como la creatividad y la motricidad gruesa, aprendiendo de manera diferente y flexibles. Se ha demostrado algunas estrategias como el uso de diferentes temas recreativos, como la integración de tecnologías y la narración de historias ya que son poderosas para fomentar las ideas y la creatividad en el entorno escolar (p. 27).

En entornos educativos, la incorporación de actividades creativas como el arte, los juegos de roles y la narración de cuentos, no solo mejora el aprendizaje, sino que también refuerza el pensamiento crítico y la agilidad intelectual de cada niño. En estas actividades promueven el desarrollo de habilidades que van más allá del dominio del conocimiento, por lo que son capaces de adaptarse a diversos entornos dinámicos, incluido el desarrollo de la personalidad y la independencia. Es importante que los niños puedan explorar nuevas ideas, y resolver problemas (Pastén, 2021).

Tipos de juegos para educación inicial

Los juegos educativos para niños pequeños son una gran herramienta que facilita el aprendizaje de una manera divertida y atractiva. Según Smith & Pellegrini (2020):

El juego de la etiqueta es uno de los juegos más comunes de esta categoría. Se refiere a las actividades en las que los niños imitan situaciones cotidianas, como jugar a ser padres médicos o profesores. Este tipo de juego permite a los niños desarrollen sus habilidades sociales y cognitivas, y a la vez que aprenden a amar el juego, y a resolver problemas, afrontar situaciones difíciles desde

la perspectiva de los demás, y así ser capaces de asumir diferentes trabajos. Se los llama juego de roles (p. 15).

Andrade (2020), define varios tipos de juegos aplicables en el área de educación preescolar:

- Juegos sensoriales, siendo aquellos que promueven el desarrollo de los sentidos y las sensaciones.
- Juegos motores, que implican la coordinación, movimientos corporales, musculares, tensión, tono, etc., es decir usa el cuerpo.
- Juegos sociales, que promueven la agrupación, trabajo en equipo, responsabilidad grupal y demás sentimientos necesarios para una adecuada integración social.
- Juegos de construcción, son aquellas modalidades que usan material concreto y tienden a desarrollar su creatividad.
- Juegos de reglas, aplicables desde los 5 años en adelante por la necesidad de formalizar las reglas para su desarrollo (p. 141).

Según Vygotsky, el juego simbólico se ha constituido en la base del aprendizaje porque permite el desarrollo de la creatividad, autorregulación y otras habilidades sociales a través de la imaginación o simulación de situaciones cotidianas en donde asumen roles distintos en base a su experiencia de vida (Sánchez, 2021, p. 159).

Bedón & Cedeño (2023), hablan sobre los juegos de aprendizaje en entornos virtuales a través de software educativos que permiten estimular el sentido del oído, la vista, el olfato y gusto por medio de actividades que se sustentan sobre la información previa que posee el niño de su entorno inmediato (p. 36).

Otro tipo importante de juego en el aula es el juego-trabajo, que según el Ministerio de Educación (2020), citado por Alvear, et al. (2023), son aquellos que:

Se crean sobre una metodología basada en crear diferentes entornos de aprendizajes llamados rincones, en donde los niños pueden desarrollar actividades inherentes a sus necesidades de desarrollo en los diferentes ámbitos y bajo circunstancias adecuadas por las docentes para que sean lo más parecida a la realidad, de tal forma que puedan ejercitar situaciones cotidianas y otras que ameriten un esfuerzo personal para resolver problemas cotidianos (p. 311).

Velayos (2022), citado por Loor (2023), habla sobre el juego reglado, mismo que:

Se basa primordialmente en dos elementos básicos, las normas y la libertad, es decir permite al niño pasar de la libertad para imponer sus reglas al límite de su actuación, del caos que se enfrenta al inicio del juego al orden que regularán su comportamiento y el de los miembros que se incluyan en él. Determinando de esta forma, la autorregulación de su comportamiento y actuación frente y con sus pares (p. 12).

Diseño de actividades lúdicas en el aula

Diseñar entretenimiento de las actividades lúdicas en el aula se basa en la creación de experiencias educativas a través del juego, porque promueve el aprendizaje significativo. Según Rojas & Hernández (2021), “las actividades infantiles deben planificarse cuidadosamente para estimular las diversas etapas del desarrollo de los niños, como el desarrollo intelectual, las actividades emocionales y el trabajo social” (p 110). Los autores recomiendan que estas actividades se incluyan en el plan de estudios de educación temprana, para que los niños aprendan a interactuar con sus compañeros a través de la exploración, la creatividad y el descubrimiento. El uso de juegos, rompecabezas, demostraciones en el aula fomenta el interés y el entusiasmo y facilita la comprensión de complejos en el aula de forma natural.

Sobre esta misma línea de investigación, López (2019) señala que:

El diseño de las actividades lúdicas no solo se debe considerar dentro de los objetivos pedagógicos, sino también sobre las características individuales de los estudiantes, apoyándose de actividades adaptarse al nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje en niños, para que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de las dinámicas proporcionadas (p. 50).

Por tanto, es importante crear un sentido de contribución, más que de competencia, aumentando así el respeto mutuo y el amor entre las estudiantes no solo diseñadas para potenciar los objetivos académicos, sino también desarrollar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, y una buena capacidad de comunicación.

El diseño del entretenimiento en el aula debe ser reflexivo y adaptable a los objetivos educativos, una actividad eficaz es el juego de roles, en el que los niños asumen diferentes situaciones y representan situaciones cotidianas, fomentando la creatividad y el desarrollo del lenguaje. Es muy importante que el docente actúe como facilitador y guíe el aprendizaje a través de la discusión y el apoyo durante el juego. Se trata de la planificación reflexiva de juegos y actividades que promuevan el aprendizaje a través de la diversión.

Conclusiones

- El juego es utilizado como estrategia pedagógica en el nivel de educación inicial por la influencia que tiene en el desarrollo de aprendizajes significativos, promoviendo el uso de una infinita variedad de actividad lúdica, en los distintos ámbitos de desarrollo al igual que recursos didácticos, material concreto, elementos del medio, juguetes, inclusive el cuerpo como medio para su ejecución.
- La interacción social que se produce durante el juego permite a los niños mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación, resolución de problemas, mientras se fortalecen los mecanismos de desarrollo socio emocional al usarlos conocimientos previos, cotidianos, experiencias vivenciales y demás para crear, adaptar, poner normas, establecer reglas acordes a sus intereses personales o grupales.
- La variedad de juegos permite que el entorno educativo sea adaptado desde el hogar, la virtualidad, el campo, rincones de aprendizaje, etc., en que se encuentre un momento idóneo para ejecutarlo, permitiendo desarrollar experiencias de aprendizaje acordes a las necesidades del niño, a las del currículo y las exigencias del medio.
- La implementación del juego en el contexto educativo no requiere de mucha experticia ni habilidades superdotadas en los docentes, basta con contar con un poco de creatividad de su parte, de un medio estimulante, rincones de aprendizaje, una planificación acorde a los intereses del niño y su entorno. En definitiva, el juego no solo enriquece el aprendizaje, sino que fomenta un desarrollo más completo, saludable e integral para un adecuado desarrollo, exitoso en la educación y en la vida cotidiana.

Referencias

1. Alvear, L., Salazar, P., Román, Z., & Altamirano, N. (2023). El juego- trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. Obtenido de Reincisol, Vol 2, N.4, pp. 304-321: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/63/99>
2. Andrade, A. (06 de 2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de educación inicial. Obtenido de Journal of Science and Research, Revista Ciencia e Investigación. Vol. 5, N°. 2, pp. 132 - 149: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

3. Angulo, H., Aguayo, Á., Farfán, G., y Delgado, S. . (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades en el nivel preescolar. *Reuso*, 5(2), 45 – 54.
4. Bedón, V., & Cedeño, L. (01 de 2023). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en Educación Inicial. Obtenido de ReHuso, *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol 8, N. 1, pp. 34 - 48: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v8n1/2550-6587-rehuso-8-01-00034.pdf>
5. Bustamante Fiaño, L. (2022). Fuera de juego, un análisis sobre el juego y su uso como herramienta pedagógica en la Educación Primaria. *EDUCA. . Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, , 3(1), 85–115. .
6. García A & Pérez M . (2021). Juegos de construcción y desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Revista de Educación Infantil*, 12(3), 45-58.
7. García, C & López, R. (2023). Percepción de los docentes sobre el uso del juego en el nivel inicial en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 19(1), 35-50.
8. García, P.; Suárez, M. (2021). La importancia de la creatividad en la educación inicial: estrategias para estimular el pensamiento creativo en Ecuador. *Revista de Innovación Educativa*, 5(2), 34-47.
9. Gómez, P. (2020). El juego en la educación inicial: Un enfoque integrador. *Editorial Educación y Desarrollo.*, 32.
10. Loor, V. (03 de 2023). El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de Educación Inicial. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato. Trabajo de Integración Curricular. Ambato - Ecuador: [file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS%20FINAL_LOOR%20MORA%20VIRGINIA%20JOHANNA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS%20FINAL_LOOR%20MORA%20VIRGINIA%20JOHANNA%20(1).pdf)
11. López, R. &. (2019). Estrategias educativas en la educación inicial: Un enfoque práctico. *Revista de Educación Temprana*, 22(1), 40-55.
12. Martínez, J. &.-8. (2021). Beneficios del juego dirigido en el desarrollo infantil. *Investigación Educativa*, 77.
13. Mendívil Trelles de Peña, L. (2009). Razones para jugar: hacia la comprensión del rol del juego en el proceso de formación de docentes de educación inicial. *Educación*, , 18(35), 7-21.

14. Pastén, L. (2021). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos, conceptualización y sugerencias didácticas. *Psicología Escolar e Educativa*, 2 (9).
15. Ramírez L & Castillo E . (2020). Creatividad e imaginación en la primera infancia: un análisis del impacto de las estrategias pedagógicas en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 8(1), 22-38.
16. Rodríguez, A. (2019). La importancia del juego en la primera infancia. Ediciones Pedagógicas., 45.
17. Rojas, C.; Hernández, P. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en la primera infancia: un enfoque pedagógico integral. *Educación y Sociedad*, 33(4), 105-120.
18. Salazar, L. (2022). El juego como herramienta de aprendizaje en la etapa preescolar. *Revista de Psicopedagogía*, , 15(1), 98-112.
19. Sánchez, J. (01 de 2021). Oportunidades de juego en las aulas de educación inicial en Colombia. Obtenido de Facultad de Educación, Universidad de los Andes: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/96a18d22-ca7f-4022-a3b3-0bdcaa4fa049/content>
20. Smith P K & Pellegrini A D. (2020). Play and child development: Revisiting symbolic play in early education. *Early Childhood Research Quarterly*,, 54, 13-25.
21. Torres, E. (2022). Juegos cooperativos en la educación preescolar: Un estudio de caso en la Unidad Educativa Verbo Divino. *Investigación y Práctica Educativa*, 15(1), 85-100.
22. Zambrano, L., Vélez, J., & Zambrano, J. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial. Obtenido de MQRInvestigar, V. 6, N. 4, pp. 24-45: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/60/165>