



*La migración de los padres de familia y el desempeño académico en el área de Historia*

*Parents' migration and academic performance in the area of History*

*Migração de pais e desempenho escolar na área da História*

Olivia Maribel Villa-López <sup>I</sup>

[olivia.villa@unach.ec](mailto:olivia.villa@unach.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-9417-3416>

Aída Cecilia Quishpe-Salcán <sup>II</sup>

[cecilia.quishpe@unach.edu.ec](mailto:cecilia.quishpe@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-2757-0164>

**Correspondencia:** [olivia.villa@unach.ec](mailto:olivia.villa@unach.ec)

Ciencias Sociales y Políticas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 16 de diciembre de 2024 \* **Aceptado:** 15 de enero de 2025 \* **Publicado:** 01 de febrero de 2025

I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio explora la migración como un fenómeno social con énfasis en los estudiantes que son hijos e hijas de migrantes. Pues los estudiantes, quienes al quedar al frente de sus hogares, bajaron su rendimiento académico. El objetivo es evaluar el desempeño académico en la cátedra de Historia de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, específicamente en los educandos que atraviesan la ausencia de sus padres, Además, analizar la situación familiar con el rendimiento escolar en el período 2023-2024 y proponer una metodología que fomente la participación en el proceso educativo. La metodología de enfoque mixta, su diseño fue no experimental, de corte transversal apoyada en una investigación de campo. Para evaluar el desempeño académico, se emplearon evaluaciones con cuestionarios de base estructurada fundamentado en la malla curricular del 2016, mientras que la situación familiar se analizó mediante una encuesta. El universo comprende 89 estudiantes y la muestra se conformó de 50 estudiantes de entre 14 y 18 años, correspondiente a los hijos de padres residentes en el extranjero. Se concluye que el desempeño académico de los estudiantes está por debajo de lo requerido debido a la ausencia de los padres como producto de la migración. Por lo tanto, la metodología EFC (Educando, familia y comunidad) se enfoca en mejorar el desempeño académico mediante las relaciones del educando con la familia y la comunidad.

**Palabras clave:** Entorno familiar; Extranjero; Metodología; Aprendizaje; Formación.

## Abstract

This study explores migration as a social phenomenon with an emphasis on students who are the sons and daughters of migrants. Students who, when left in charge of their homes, had a lower academic performance. The objective is to evaluate the academic performance in the History class of the Technical High School students of the Totoras Bilingual Intercultural Educational Unit, specifically in students who are experiencing the absence of their parents. In addition, to analyze the family situation with academic performance in the period 2023-2024 and propose a methodology that encourages participation in the educational process. The mixed approach methodology, its design was non-experimental, cross-sectional supported by field research. To evaluate academic performance, evaluations with structured questionnaires based on the 2016 curriculum were used, while the family situation was analyzed through a survey. The universe comprises 89 students and the sample was made up of 50 students between 14 and 18 years old,

corresponding to the children of parents residing abroad. It is concluded that the academic performance of students is below the required level due to the absence of parents as a result of migration. Therefore, the EFC (Student, Family and Community) methodology focuses on improving academic performance through the relationships of the student with the family and the community.

**Keywords:** Family environment; Foreigner; Methodology; Learning; Training.

## Resumo

Este estudo explora a migração como um fenômeno social com ênfase nos estudantes que são filhos e filhas de migrantes. Porque os alunos, que ficaram responsáveis pelas suas casas, viram o seu desempenho acadêmico cair. O objetivo é avaliar o desempenho acadêmico na aula de História dos alunos do Ensino Secundário Técnico da Unidade Educativa Bilingue Intercultural Totoras, especificamente dos alunos que estão a experienciar a ausência dos pais. -2024 e propor uma metodologia que incentive a participação no processo educativo. A metodologia de abordagem mista, o seu desenho foi não experimental, transversal e apoiado em investigação de campo. Para avaliar o desempenho acadêmico, foram utilizados questionários estruturados com base no currículo de 2016, enquanto a situação familiar foi analisada através de um inquérito. O universo é composto por 89 estudantes e a amostra foi constituída por 50 estudantes entre os 14 e os 18 anos, correspondentes aos filhos de pais residentes no estrangeiro. Conclui-se que o desempenho escolar dos alunos fica aquém do necessário devido à ausência dos pais em consequência da migração. Por este motivo, a metodologia EFC (Aluno, Família e Comunidade) foca-se na melhoria do desempenho escolar através das relações do aluno com a família e a comunidade.

**Palavras-chave:** Ambiente familiar; Estrangeiro; Metodologia; Aprendizado; Treinamento.

## Introducción

La migración ha sido un fenómeno social en busca de una vida estable y de oportunidades para mejorar la calidad de vida debido a factores sociales, económicos, políticos y hasta culturales (Gutiérrez, Romero, Arias & Briones, 2020). En América Latina, la migración ha experimentado un crecimiento significativo, impulsada por crisis económicas recurrentes, la falta de oportunidades laborales, la pobreza y la inestabilidad política. Estos factores han llevado a numerosas personas a

buscar mejores condiciones de vida fuera de sus países de origen (Armijos, Maldonado, González & Guerrero, 2022). Por lo tanto, las profundas implicaciones económicas repercuten en la composición familiar, afectando especialmente a los jóvenes, quienes a menudo se ven obligados a asumir roles que no les corresponden debido a la ausencia de uno o ambos padres.

La migración en Ecuador es un fenómeno multifacético impulsado por problemas económicos, sociales y culturales que afectan gravemente a las familias y en particular al desempeño académico de los educandos (Dimas & Vásquez, 2019). Desde esta percepción, se requiere un enfoque integral, académico y social a los estudiantes, así como la implementación de políticas públicas que fortalezcan las oportunidades económicas en las comunidades más afectadas por la migración. Por lo tanto, sería una de varias medidas que puedan garantizar un futuro educativo más prometedor para los hijos de migrantes y mejorar su integración en la sociedad.

En el caso del Ecuador, las crisis financieras han sido un motor crucial de la migración. Durante las últimas décadas, el país ha atravesado períodos de inestabilidad económica que han dejado a miles de familias en situaciones de pobreza extrema, especialmente en las zonas rurales. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024), un ejemplo notable es la provincia de Chimborazo, con cifras de pobreza por ingresos en un 31,5%, pobreza extrema por ingresos en un 13%; pobreza por necesidades básicas en un 24,2%, pobreza multidimensional en un 65,1% y pobreza extrema multidimensional en un 35,7%. Cabe resaltar que estos valores corresponden al año 2023 y han aumentado con respecto al año 2022. Por lo tanto, se determina que existe vulnerabilidad de las comunidades rurales ante la falta de oportunidades económicas. En este contexto económico precario, la situación es más grave y por lo tanto se agudizan los desafíos que enfrentan sus habitantes direccionándose hacia la migración en busca de un futuro más prometedor. Existen diferentes aspectos como la falta de empleos estables, bien remunerados y que ofrezcan condiciones de vida dignas, especialmente en las zonas rurales, obliga a muchos padres a optar por la migración. Este desplazamiento geográfico deja a sus hijos en situaciones de vulnerabilidad, con importantes repercusiones tanto a nivel emocional como educativo. La ausencia de los padres no solo afecta a la cohesión familiar, sino que también repercute en el desempeño académico de los adolescentes que al quedarse bajo el cuidado de otros familiares o al asumir responsabilidades propias de los adultos, ven afectada su capacidad para concentrarse y avanzar académicamente (Consuegra Cogle et al. 2021). Entonces, se percibe que esta dinámica limita el desarrollo educativo y emocional, ya que, al tener que cubrir necesidades que no les corresponden, se ven

forzados a relegar sus estudios a un segundo plano dificultando su formación en el ámbito escolar y personal.

Las decisiones para la migración se elevan con la educación, debido a la concesión de que la migración abre opciones de vida (Gutiérrez, Romero, Arias & Briones, 2020).

La separación familiar debilita el apoyo afectivo y obliga a muchos jóvenes a asumir roles exclusivos de adultos, afectando a su desarrollo emocional y académico. Así, mientras los padres buscan su progreso, sus hijos enfrentan una realidad que afecta a su estabilidad, la misma que requiere de atención y apoyo integral desde las instituciones y la comunidad en general.

Por otra parte, también se requiere de un abordaje desde el punto de vista cultural. Desde esta mirada, la migración también altera profundamente los valores y tradiciones de las comunidades, especialmente de aquellas poblaciones indígenas como la comunidad de Totoras. Es aquí, donde las personas conservan su vestimenta, elementos típicos de su identidad, celebran festividades únicas y significativas que refuerzan el sentido de pertenencia; es decir, aún perviven prácticas tradicionales propias y únicas del sector. Todas las características en mención son alteradas por la migración que ha empezado a transformar la dinámica cultural. Como ejemplo, se destacan las festividades como ocasiones esenciales para la cohesión social, pero que se ven afectadas por la masiva salida de sus miembros, quienes parten en busca de un mejor futuro.

Concomitantemente, la migración a gran escala tiene implicaciones económicas y sociales incidiendo en la dinámica familiar por lo que tiene efectos mayoritarios en la familia prioritariamente en los niños y adolescentes. Entonces, en los adolescentes de 14 y 18 años son obligados a asumir roles parentales denominada parentificación. Al asumir estos roles causan efectos adversos en la educación, el desarrollo cognitivo y el bienestar psicológico (Olivo, Lozada & Vaca, 2022).

Por consiguiente, desde un enfoque económico, la migración responde al estilo de vida de muchas familias de Totoras, cuya economía se basa en la agricultura y la ganadería. Estas actividades, si bien constituyen el sustento principal de la comunidad, ofrecen ingresos económicos limitados e inestables y hace que muchos perciban la migración como la única opción viable para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, la salida de estas personas también repercute en la economía local, dado que disminuye la mano de obra disponible para las actividades agrícolas y ganaderas, debilitando aún más la economía comunitaria y perpetuando el ciclo de pobreza.

## **El papel del entorno familiar**

La falta de un entorno familiar estable, sumado a las nuevas responsabilidades asumidas por los educandos, conduce a un deterioro en su desempeño escolar. Según estudios previos se señala que la presencia activa de los padres es fundamental para el éxito académico, porque es un apoyo para el desarrollo de hábitos de estudio, estabilidad emocional y el compromiso escolar (Cárdenas-Lata et al., 2022; Consuegra et al., 2023). De tal modo que, sin la guía parental muchos estudiantes son vulnerables a rezagos en su aprendizaje priorizando la necesidad del desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje desde su realidad.

## **La familia y el desempeño académico**

Para Moreira e Indacochea (2024), la familia desempeña un rol fundamental en la formación de sus hijos y puede alterarse por la ausencia de comunicación, funcional y afectiva dentro de ésta. Por lo tanto, existe una correlación entre la dinámica familiar y el desempeño académico. En este último, es regular debido al vínculo disfuncional y a la falta de planes o programas enfocados hacia el ritmo de aprendizaje de los educandos.

Las condiciones pedagógicas incluido el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes son factores que intervienen en el desempeño académico. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, los hijos de padres migrantes enfrentan obstáculos particulares que afectan a su desempeño escolar. La migración de sus padres suele generar una ausencia de supervisión y un vacío en el apoyo emocional, de tal manera que repercute en su motivación y capacidad de concentración. Lo mencionado se refleja especialmente en Historia, que por su naturaleza necesita de un proceso reflexivo y crítico para comprender los contextos sociales y culturales.

Ante este panorama, es esencial el desarrollo de metodologías educativas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes afectados por la migración (Alvarado, Salazar & AguirreDE, 2023). La implementación de metodologías activas y participativas que promuevan el apoyo emocional y académico dentro de las aulas se convierten en una pauta para mitigar los efectos desfavorables de la migración en el rendimiento escolar. Cabe destacar, que es fundamental que las políticas públicas se orienten a mejorar las condiciones económicas y sociales de las comunidades afectadas, proporcionando alternativas para que los padres no se vean obligados a migrar y puedan brindar el apoyo necesario a sus hijos.

## **La Historia como área de tratamiento de la migración**

Precisamente el Ministerio de Educación (s/f), para el abordaje de Historia y de las Ciencias Sociales desarrolla un marco idóneo con carácter transversal abarcando valores para su práctica en la vida cotidiana. En BGU y específicamente en Bachillerato Técnico, desde esta área de estudio se posibilitan la gestión de espacios que fomenten la conexión y desarrollo del diálogo desde la reflexión. De tal modo, que se mejore el comportamiento en el diario vivir.

Además, destacando que entre sus objetivos se busca aplicar el conocimiento con todos los pensamientos, valores y saberes a lo largo de la historia y en comparación con la realidad mejorando su comprensión respetuosa desde la diversidad y mediante técnicas de investigación social basándose en la observación directa para la comprensión del contextos e identidades a nivel local, regional, nacional y mundial que se interrelacionen y cuestionen desde su propio análisis permitiendo la construcción del entorno hasta la actualidad (MEC, s/f).

## **Alternativa para el abordaje de la Historia**

Como una alternativa a considerarse está la aplicación de las metodologías activas y participativas comprendidas como enfoques pedagógicos que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, alentando su participación, colaborativa y con énfasis en la reflexión crítica sobre los contenidos para el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes en especial en la población en estudio.

Estas metodologías buscan no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, y la aplicación práctica del conocimiento (Posada, 2023). Entonces, en lugar de un aprendizaje pasivo, los estudiantes son protagonistas y construyen su propio conocimiento a través de actividades como proyectos, debates o simulaciones. Desde este planteamiento, es importante el rol del estudiante en el aprendizaje para que favorezca a su desempeño académico por cuanto aprende desde su interés y necesidad.

## **Metodología**

La investigación se desarrolló con una metodología de enfoque mixto, su diseño fue no experimental, de corte transversal apoyada en una investigación de campo, toda vez que se planteó esta situación en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural

Bilingüe Totoras. Los educandos atravesaron la ausencia paterna o materna como producto de la migración y consecuentemente se ha presentado la problemática en el desempeño académico. Para ello se realizó una minuciosa evaluación que determinó el grado de conocimiento académico mediante la aplicación periódica de cuestionarios constituidos por preguntas de base estructurada. De estos resultados, según el promedio de los dos quimestres se obtuvo el producto de las evaluaciones ejecutadas al subnivel de Bachillerato en Historia en el año lectivo 2023-2024. Así, para conocer la estructura familiar de los estudiantes se aplicó una encuesta validada y su instrumento un cuestionario para la comprensión de la situación familiar y el papel que desempeñan los padres para el progreso académico. Según los datos obtenidos se plantea como propuesta una metodología activa y participativa que mejore el desempeño académico.

El universo, se estructuró por 89 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes que oscilan entre 14 y 18 años, quienes cursaron el bachillerato con la particularidad que sus padres han migrado al extranjero.

## **Resultados**

La situación familiar de los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras refleja un contexto marcado por la migración parental, con implicaciones profundas en su desarrollo académico y emocional.

La situación familiar de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, se observa que el 60% de los encuestados manifiestan viven con su madre, mientras que un 16% señala que viven con sus hermanos, seguido de un 12% en compañía de su padre y el 12% viven solos. Esta estructura familiar fragmentada ilustra el impacto que la migración tiene en la estabilidad de los hogares, ocasionando cambios profundos en el entorno afectivo y comunicativo de los discentes. La migración, entendida como un desplazamiento más o menos permanente por razones económicas, laborales o sociopolíticas, transforma la dinámica familiar y, en consecuencia, la experiencia educativa de los estudiantes.

Según Cárdenas (2022), la figura del padre o madre es el pilar esencial en la convivencia y comunicación afectiva dentro del hogar. No obstante, la investigación confirmó que el 60% de los estudiantes vive con sus madres, mientras que solo una minoría lo hace con sus padres o hermanos, afectando a la estabilidad emocional y social que repercute negativamente en su desempeño académico. Entonces, la migración no solo fragmenta la unidad familiar, sino que también expone



a los estudiantes como sujetos de rupturas en los vínculos familiares, elementos que dificultan su integración escolar y social.

El análisis de la situación migratoria de los padres, reveló que el 100% de los encuestados tenían familiares en el extranjero, pero un 72% señaló específicamente la ausencia del padre. Desde este punto de vista, la falta de comunicación y cercanía con sus progenitores afectó a la calidad de la relación, pero el 64% expresa una interacción limitada influenciada por factores como la disponibilidad de tiempo, los recursos económicos y el acceso a tecnologías. Por el contrario, solo el 30% de la población en estudio mantiene una comunicación frecuente, mientras que el 6% carece de contacto.

Los efectos de esta fragmentación familiar se evidenciaron en el ámbito académico en diferentes áreas. Por eso se determina que el 44% de los estudiantes han identificado al área de Matemáticas como un alto porcentaje de dificultad, seguida por Historia en un 40% y finalmente, el 16% en Lengua y Literatura. Estas dificultades se vinculan con la falta de apoyo familiar en la realización de tareas y la supervisión de sus actividades educativas. Un porcentaje muy alto correspondiente al 72% refleja que el rol de representante legal es asumido por la figura materna y para el 28%, un porcentaje menor, este papel recayó en los abuelos, hermanos o tíos.

La preferencia migratoria hacia países como Estados Unidos (64%), España (20%) y otros destinos como Italia y Canadá (8%) refleja una aspiración por mejorar las condiciones de vida. Sin embargo, el 80% de la población en estudio expresó el deseo de retorno de sus padres, puesto que el impacto emocional y las dificultades asociadas al contexto migratorio en el que se encuentran inmersos es negativo. La ausencia de los padres y la desintegración familiar no solo afectan el ámbito académico, sino que también limitan las habilidades comunicativas, el soporte emocional y la capacidad de los estudiantes para desarrollarse plenamente.

El fenómeno migratorio en este contexto se ha intensificado. Cabe destacar que el 14% de la población en estudio ha migrado hace más de 5 años. Sin embargo, en un promedio de 3 a 5 años, este porcentaje tiende a subir paulatinamente al 16%. Esta situación se agravó en los últimos 2 años cuando se halla el 26% de padres migrantes. Se determina una situación muy crítica en el último año, al evidenciarse que existe el 44% de padres, madres o algún miembro de la familia que ha migrado al extranjero.

TABLA 1: Rendimiento académico en el año lectivo 2023-2024

DIMENSIONES	PRUEBA DIAGNÓSTICA			RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	Calificaciones	F	%	F	%
Domina los Aprendizajes requeridos (DAR)	9,00 a 10,00	0	0%	8	16%
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7,00 a 8,99	4	8 %	10	20%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	4,1 a 6,99	3	6 %	32	64%
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	Menor 0 = 4	43	86%	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Concentrado de calificaciones del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras.

*Elaborado por:* Villa Olivia y Quishpe Aída

El análisis de los datos presentados en la Tabla 1 refleja un panorama educativo desafiante para los estudiantes, se observa que en la evaluación diagnóstica el 8% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 6% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 86% no alcanza los aprendizajes requeridos. Durante la clase, se ha realizado trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, evaluaciones, collage, afiches, presentación de vídeos, diapositivas y otras metodologías. Sin embargo, los resultados permiten detectar que el 64% se encuentra en la categoría de "Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" (PAAR), con promedios entre 4 y 6.99/10. Este grupo mayoritario de estudiantes no logra cumplir plenamente con los objetivos educativos, presentando dificultades tanto en su proceso de aprendizaje como en el entorno que los rodea. Según los datos que se señalan anteriormente, se considera que uno de los factores que determina este resultado es la falta de supervisión parental. Por ello, es un aspecto crítico al referirse a los estudiantes hijos de migrantes o en hogares donde los padres no están presentes o no brindan el apoyo necesario.

La supervisión y el acompañamiento de los padres juegan un papel preponderante en el éxito académico de los estudiantes. Al ausentarse, ya sea por razones laborales o migratorias, los educandos atraviesan mayores dificultades en su organización, automotivación, superación personal y otros. Esta carencia de apoyo se traduce en un aprendizaje más lento y en una mínima

comprensión de los contenidos académicos. Por ello, la falta de una figura supervisora directa afecta a la disciplina y al enfoque necesario para que los estudiantes logren un desempeño óptimo. Por otro lado, el 20% de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR) con un promedio entre 7 y 8.99/10 demuestra que una parte de la población estudiantil logra cumplir los objetivos educativos. Este grupo obtiene apoyo alternativo, como el de otros familiares o programas de refuerzo escolar, que compensan parcialmente la falta de supervisión directa de los padres. Finalmente, el 16% de los estudiantes que domina los aprendizajes requeridos (DAR), con promedios entre 9 y 10 puntos, representa un grupo pequeño que ha logrado mantener un alto progreso académico. Este grupo se encuentra bajo estructuras de apoyo más sólidas, ya sea a nivel familiar, institucional o personal, permitiendo afrontar los retos educativos exitosamente. No obstante, su escaso porcentaje destaca la urgencia de reforzar las estrategias de acompañamiento y apoyo pedagógico para los estudiantes que no cuentan con la supervisión de sus padres, brindando herramientas que favorezcan la autodisciplina, el aprendizaje autónomo y la resiliencia académica. En definitiva, los resultados de la tabla 1 muestran que la mayoría de los estudiantes no está alcanzando el rendimiento esperado, y la falta de supervisión parental es un factor determinante en este escenario.

Según lo analizado, se requiere una mayor intervención tanto a nivel escolar como comunitario para suplir este vacío y garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyo necesario para mejorar su desempeño académico. Los estudiantes pueden aprender sin la supervisión directa de sus padres mediante el desarrollo de habilidades como la autonomía y autodisciplina. Entonces, es importante la implementación de rutinas de estudio, el uso de recursos educativos digitales, la gestión efectiva del tiempo y la búsqueda activa de apoyo en sus maestros o compañeros. Además, se enfatiza en el fomento de la motivación intrínseca y responsabilidad personal para que asuman un rol activo en su propio aprendizaje, permitiendo que de manera más independiente mejore académicamente.

## **Discusión**

La migración, como fenómeno social, ha conectado históricamente países, ciudades y comunidades, generando una serie de transformaciones sociales, culturales y económicas. Según los datos obtenidos en esta investigación, los hijos de padres migrantes enfrentan problemas considerables, marcados por la separación familiar y la falta de un entorno afectivo estable, lo cual

repercutió profundamente en su desarrollo académico y personal. Así, se evidencia que un porcentaje considerable de los estudiantes quedaron bajo el cuidado de familiares que, en muchos casos, no se desempeñaron como un representante legal. Esta situación dificultó la comunicación efectiva con la institución educativa y limitó el apoyo necesario para la asistencia docente con respecto a refuerzo pedagógico y actividades extracurriculares. Se constató que la falta de un respaldo consistente en el hogar impactó el desempeño académico de los estudiantes, quienes han tenido que enfrentar mayores barreras emocionales y académicas. La ausencia de una figura parental cercana propició una menor capacidad de concentración, dificultad para el trabajo colaborativo y escaso compromiso con el aprendizaje.

El análisis de la situación familiar reflejó la falta de guía y acompañamiento. Las necesidades económicas y afectivas son aspectos que influenciaron en el desempeño académico de los estudiantes. La escasa comunicación regular y efectiva con sus padres, quienes permanecen en el extranjero, agrava esta realidad. Además, al estar bajo al cuidado de familiares no reciben el acompañamiento adecuado y aumentan las necesidades educativas y emocionales.

La Historia es indispensable para el fortalecimiento de la identidad y el pensamiento crítico, ha sufrido un retroceso debido a la falta de acompañamiento familiar y baja atención que reciben los estudiantes fuera del aula. Los vacíos en su aprendizaje no solo fueron un indicador de la necesidad de atención pedagógica, sino que reflejaron la urgencia de implementar metodologías que vinculen a la familia con la comunidad en el proceso educativo. El entorno afectivo, o más bien la carencia de éste, desempeña un papel decisivo en la comunicación y las relaciones de los estudiantes. La migración de sus padres implicó una interacción afectiva y comunicativa limitada, obstaculizando su expresión emocional, resolución de conflictos y participación en las dinámicas educativas.

Desde hace años atrás ha existido la migración como un fenómeno presente en la comunidad de Totoras. Sin embargo, hace media década se ha intensificado gradualmente pero no adquirió mayor trascendencia. Su evolución principalmente en el último año es significativa al triplicar el porcentaje de migrantes desde hace más de 5 años atrás. En este período quienes abandonaron su lugar de origen minimizan el verdadero significado de su presencia en la familia y el apoyo primordial para la formación de sus hijos.

En el ámbito educativo y priorizando la formación del ser humano de forma íntegra y axiológica, es relevante el abordaje de este contexto desde la percepción del estudiante con la finalidad de buscar soluciones, estrategias, metodologías que a través de la práctica y la relación con el medio

educativo y la comunidad fortalezcan la educación. Es necesario que se integren a las familias, buscando compensar el vacío dejado por la migración a través de la creación de entornos de apoyo más sólidos que permitan un avance académico y emocional.

### **Metodología Activa y Participativa**

Las metodologías activas requieren de un balance entre conceptos y su aplicación ya sea a través de la innovación o de forma emergente procurando la activación del educando para la construcción de su conocimiento y mediante estas metodologías se pueda reformular el aprendizaje de la Historia con una óptica desde la creación propia de su aprendizaje. Por eso, se recalca en la narrativa histórica con las familias y educandos de niveles inferiores, simulaciones históricas que parten de una escena concreta y que mediante investigaciones tienen que representarse en una o diferentes sesiones pero que supere el pasado hermético claustrofóbico hacia una historia latente desde los verdaderos actores (de la Guardia, 2022). Desde esta perspectiva se canaliza la importancia de formular alternativas que motiven el aprendizaje de esta área, con paradigmas constructivistas e incluyentes.

### **Propuesta de Metodología EFC (Educando, Familia, Comunidad)**

Para la mejora e incentivo del aprendizaje de la Historia, es urgente renovar métodos empleados en el aula de clase, puesto que resultan fundamentales las metodologías para el desarrollo de habilidades de los educandos y para la profundización de la Historia (Lahera & Pérez, 2021).

Esta propuesta se centra en la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad y su contribución para el aprendizaje, de modo que permita la construcción del conocimiento. Al mismo tiempo, que se incentive al análisis, comprensión y reflexión desde la situación real del entorno del educando para generar perspectivas educativas diferentes que fomenten una calidad de vida a partir de problemáticas situacionales que han marcado a la población. Las etapas que comprende la metodología EFC son la observación, exploración, orientación teorización, interrelación, la mismas que comprende tres subetapas como el diálogo intergeneracional, el archivo histórico y la historia recreativa. La última etapa corresponde a la valoración.

## **Observación**

El primer paso en la implementación de una Metodología EFC es la observación del contexto en el aspecto social, cultural y educativo del entorno. Esta etapa inicial se produce en el aula de forma directa mediante el contacto de los actores educativos; es decir, el docente y los estudiantes. Entonces la evidencia de este primer paso es necesario que sea registrada en fichas de observación para una mejor comprensión. Cabe destacar que esta fase permite mejorar la percepción y comprensión de los comportamientos y actitudes del entorno favoreciendo para una reflexión contextualizada.

## **Exploración**

La segunda fase corresponde a la exploración en la que se requiere que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de descubrimiento del conocimiento histórico, profundizando en la investigación y analizando de manera crítica la relevancia y el propósito de los temas tratados. En esta etapa, se utilizarán fuentes primarias y secundarias, como textos históricos, documentos y recursos multimedia, que fomentarán un análisis profundo y contextualizado. El objetivo es extender el aprendizaje más allá del aula, vinculando la historia local y nacional, en colaboración con las familias y la comunidad. Desde este contexto, Quintero Sánchez (2024), señala que la historia es esencial como parte de un proyecto más amplio para recuperar poder e identidad, especialmente en términos de raza, género, clase y etnia. En concordancia, es imprescindible el desarrollo de actividades que conecten a los estudiantes con su hábitat, mediante entrevistas a estudiantes, familias y miembros de la comunidad sobre eventos históricos relevantes con la finalidad de comprender mejor las dinámicas familiares y responsabilidades del contexto. Esta fase busca consolidar un aprendizaje significativo que les permita promover avances notables en la construcción del conocimiento como sostienen Gómez-Delgado y Fuertes (2024). Por lo tanto, se requiere de una integración del conocimiento de la Historia con el aspecto personal y social de los estudiantes.

## **Orientación**

La participación de los padres y miembros de la comunidad es fundamental en esta fase, ya que su participación no solo enriquece el contenido, sino que también fortalece el vínculo educativo entre los estudiantes y su entorno. Para Córdoba (2023), al compartir testimonios y conocimientos

históricos locales, los padres no solo contribuyen al aprendizaje, sino que también refuerzan el sentido de pertenencia cultural y comunitario. Además, este acompañamiento fomenta un trabajo conjunto entre padres e hijos, creando oportunidades para que las familias se integren en el proceso educativo, apoyando y guiando a sus hijos en su desarrollo académico y personal. Se procura que los estudiantes investiguen los contenidos por adelantado, lo cual les permite llegar a la clase con una comprensión previa para la discusión, el análisis crítico y la aplicación de lo aprendido en actividades colaborativas con una mayor autonomía y responsabilidad. Con la información recopilada, el docente asume el rol de facilitador, mediador o guía del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento de manera activa. En lugar de recurrir a clases magistrales tradicionales, los educandos construyen sus conocimientos mediante la interacción con los protagonistas directos o los transmisores de la historia por explorar.

### **Teorización**

La propuesta metodológica se fundamenta en las teorías constructivistas de Vygotsky, específicamente en el aprendizaje basado en la interacción social, y plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con su espacio y con otras personas. Por lo tanto, el objetivo es reforzar esta teoría mediante la integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo. De tal modo, que se propone que los estudiantes no solo adquieran conocimientos históricos, sino que también los apliquen en contextos significativos y reales. Entonces, la Historia como cátedra adquiere relevancia en la vida cotidiana de los aprendientes. Con la incorporación de la familia y la comunidad, se crea un ambiente colaborativo que permite a los estudiantes ver la Historia desde una perspectiva vivencial y social. Este proceso facilita el aprendizaje colaborativo y fomenta la construcción de un conocimiento más profundo y aplicado, alineado con el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Así, se refuerza la teoría de Vygotsky al potenciar el aprendizaje en un contexto de interacción social significativa para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo del estudiante con su comunidad y su entorno cultural como señala (Posada, 2023)

## **Interrelación**

La interrelación adquiere un carácter significativo en el proceso educativo. El estudio de la historia se nutre tanto de la memoria como de la educación histórica y por ello se comprende como un sistema de comunicación que se transforma la conciencia histórica del hombre, su sentir, pensar y actuar (Lahera & Pérez, 2021). Por lo tanto, la comprensión de conocimientos en el aula de clase se complementa con la conexión con los miembros de la comunidad como constructores de la verdadera historia. Por ello, la interrelación se centra en la participación de los estudiantes junto con sus familias y la comunidad. Esta fase comprende tres aspectos que son el diálogo intergeneracional, el archivo histórico y la historia recreativa.

El diálogo intergeneracional, como primer punto, se produce en los estudiantes cuando interactúan con familiares de otras generaciones que poseen información valiosa, conocimientos empíricos o se han conservado en la oralidad desde la percepción de la migración, o a su vez de la salida de los pobladores a nivel nacional o internacional. Esto incluye datos históricos de la comunidad o de sus antepasados. De ahí que, es importante la creación de relatos históricos personales y comunitarios para una posterior socialización, afianzándose en el dominio de aprendizaje por ende a un buen desempeño académico. Entonces, González (s/f), sostiene que cada generación plantea su propia visión, posición, comportamiento, manifestación y proceso social; siendo necesario que mediante una pedagogía se tome este espacio de vida ancestral y mediante la palabra se genere un diálogo para compartir experiencias básicas. Pues, al conocer diferentes percepciones y experiencias se reconocen diferentes realidades para la construcción de un encuentro reflexivo compartiendo y comprendiendo los grupos generacionales en contextos y tiempos determinados.

En segundo lugar, el archivo histórico que se fundamenta en los relatos del diálogo intergeneracional y con la colaboración comunitaria para la creación de escritos sobre acontecimientos relevantes acerca de la migración y de eventos históricos importantes promoviendo la concientización sobre el proceso migratorio en el sector, procurando alcanzar un mejor aprovechamiento académico. Entonces, según Olmo (2019) los archivos son importantes porque son la memoria ordenada y coherente de la Historia para la incorporación de elementos interactivos, audiovisuales complementarios, recreaciones de espacios históricos, rutas históricas que contribuyen a la formación de nuevas generaciones si se logra despertar la conciencia de la sociedad y el papel activo de los docentes. Al respecto, los actores educativos mediante el diálogo intergeneracional, permiten la formación de potenciales nuevos archiveros.



Por último, la historia recreativa, en cambio fusiona la información del diálogo intergeneracional y el archivo histórico que contribuyen para la narración de historias de vida basadas en el fenómeno migratorio con su respectiva dramatización para comprender los hechos históricos de manera vivencial y colaborativa, fortaleciendo el aprendizaje a través de la acción y la reflexión, Esta participación incluye a los dicentes, padres de familia y la comunidad promoviendo la reflexión y generando cambios significativos entre todos los partícipes.

### **Valoración**

La evaluación será continua y multifacética, involucrando a todos los actores educativos como estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad. Su aplicación es fundamental para contribuir a la formación íntegra de los educandos. Por un lado, se encuentra la autoevaluación y coevaluación, mediante la reflexión sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros con miras a la mejora continua. La utilización de rúbricas permite que el docente analice la comprensión histórica, la participación colaborativa y la capacidad de los estudiantes de aplicar el conocimiento en un contexto comunitario. Esta valoración de la metodología no solo mide el aprendizaje individual, sino también fortalece la conexión del estudiante con su entorno, promoviendo un desempeño académico más significativo.

### **Conclusión**

Al evaluar el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras en Historia durante el año lectivo 2023-2024 determina que un porcentaje significativo se ubicaron en la categoría de "Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" (PAAR), con promedios de entre 4 y 6.99/10, dificultando el alcance de los objetivos educativos, debido a la falta de supervisión parental, un factor crítico en hogares donde los padres estuvieron ausentes por motivos de migración, mientras que solo, el 20% de los estudiantes logró cumplir con los aprendizajes requeridos (AAR), con promedios de entre 7 y 8.99/10. Y un grupo pequeño que representa el 16% de los estudiantes que dominó los aprendizajes requeridos (DAR), con promedios de entre 9 y 10 puntos, alcanzó un alto nivel de rendimiento académico. Sin embargo, por los resultados obtenidos, surge la necesidad de implementar una metodología, para

aquellos estudiantes que no contaron con la supervisión de sus padres, promoviendo la autodisciplina, el aprendizaje autónomo y la resiliencia académica.

Al analizar la situación familiar de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, se determina que totalidad de la población en estudio tiene familiares migrantes y los estudiantes viven con la madre, los hermanos, el padre o solos. En un porcentaje considerable correspondiente al 84% asumen el rol de jefe de hogar y el 16% queda bajo el cuidado de otros familiares. Los datos recopilados reflejan que el 80% anhela el regreso de sus padres a diferencia de un 20% que no quieren que regresen sus padres. No obstante, el 60%, tiene el apoyo de algún familiar y el 40% no posee algún tipo de apoyo para el desarrollo de las tareas académicas obstaculizando el desempeño académico.

La propuesta de la Metodología EFC (Educando, familia y comunidad) enfocada al aprendizaje de Historia busca mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato, integrando a la familia y a la comunidad en el proceso educativo. Para ello, se inicia con la observación y luego la exploración de datos o fenómenos relevantes tratados y orientados por el docente para su ejecución en el contexto educativo. En definitiva, se contribuye para generar conocimiento y elaborar la teoría respectiva. Luego será compartida por parte de los educandos y se reforzará con los saberes y conocimientos tanto de la familia como de la comunidad mediante el diálogo intergeneracional para la creación de un archivo histórico y el desarrollo de una historia recreativa. Consecuentemente se procederá con la valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados. Según esta metodología, los estudiantes aprenderán los contenidos históricos y mejorarán el rendimiento académico a través de un aprendizaje participativo, dinámico e interactivo.

## Referencias

1. Alvarado Jaramillo, V., Salazar Estrada, Y., & Aguirre Mendoza, Z. (2023). Saberes y expresiones ancestrales de la Región Sur del Ecuador Compilación de estudios de diferentes investigadores en la Región Sur de Ecuador. Loja: Editorial Universitaria.
2. Armijos Orellana, A.-O., Maldonado-Matute, J. M., González-Calle, M. J., & Guerrero-Maxi, P. F. (2022). Una propuesta de agenda de la investigación en comunicación digital tras la pandemia de covid-19 en Iberoamérica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Universitas* 37. doi:<https://doi.org/10.17163/uni.n37.2022.09>

3. Consuegra Cogle, L., Tipanluisa Cualchi, D. V., Piedra Morocho, M. C., Tipantaxi Torres, D. X., & Peraza de Aparicio, C. X. (2021). La migración de zonas rurales a zonas urbanas en el Ecuador. *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 14-21. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.14-](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.14-)
4. Córdoba, A. R. (2023). Propuesta de innovación para mejorar la convivencia en el Instituto Provincial de enseñanza media No, 193 "José María Paz". Licenciatura en Educación Trabajo Final de Grado. Universidad Silgo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28714>
5. de la Guardia Montesdeoca, G. (2022). Acción e Interacción: metodologías activas en la enseñanza de la Historia en Secundaria. *Clío. History and History Teaching*, (48), 320–339. doi:[https://doi.org/10.26754/ojs\\_clio/clio.2022486854](https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2022486854)
6. Dimas Bolaños, M. M., & Vásquez Corona, A. (2019). Nuevas responsabilidades de las esposas de migrantes y expectativas migratorias de los hijos. El caso de San Francisco Tetlanohcan, Tlaxcala. *Regiones y Desarrollo Sustentable* 18(35), 106-123. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/235261926>
7. Gómez-Delgado, D. C., & Arteaga, D. (2024). Estrategias de aprendizaje activo en la enseñanza de la química: aula invertida-técnicas de aprendizaje virtual. *Revista UNIMAR*, 42(2), 138–153. doi: <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3684>
8. González Rosso, S. (s/f). Diálogo intergeneracional en la construcción de subjetividades. Colombia. Obtenido de <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/download/37/19/4373?inline=1>
9. Gutiérrez Silva, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R., & Briones Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* 26(2), 299-313. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32443>
10. INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Quito, Quito, Ecuador.
11. Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129-154. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>

12. Moreira Alcívar, E. F., & Indacochea Mendoza, L. R. (2024). La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo año. Zenodo, 1-37. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929103>
13. Olivo-Arteaga, J. S., Lozada Moncerrate, G. M., & Vaca Loor, M. D. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 8(2), 531-550. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2>
14. Olmo, M. d. (2019). Los archivos históricos en el siglo XXI: ¿Hacia una redefinición? *Método de Información* 10(18), 69-87. doi:<https://dx.doi.org/10.5557/IIMEI10-N18-069087>
15. Posada, L. (2023). Acompañamiento de la familia en las trayectorias escolares. Licenciatura en Educación Trabajo Final de Grado. Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28176>
16. Quintero Sánchez, P. (2024). El uso de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico. Trabajo de Fin de grado, Grado en Educación Primaria con Mención Educación Física. Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/35141>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).