



La inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la educación superior: caso Universidad Estatal de Milagro

The inclusion of students with physical motor disabilities in higher education: the case of the Milagro State University

A inclusão de alunos com deficiência física motora no ensino superior: o caso da Universidade Estadual de Milagro

Keila Joyse Zurita-Espinoza ^I

kzuritae@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9727-1118>

Cruz Abigail Culque-Nuñez ^{II}

cculquen@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

Dennisse Solange Correa-Cum ^{III}

dcorreac2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7174-921X>

Correspondencia: kzuritae@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 02 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 22 de enero de 2025

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El estudio tiene como objetivo examinar los obstáculos y facilitadores que inciden en la inclusión de alumnos con discapacidad física motora en la Universidad Estatal de Milagro. Se tratarán ciertas teorías para señalar la justicia social y los derechos humanos, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2008). La metodología empleada es aplicada, descriptiva y exploratoria, con una orientación cuantitativa. Para la recopilación de información, se emplearon técnicas empíricas como la observación, cuestionarios, junto con un análisis documental.

Los hallazgos indican que todavía existen obstáculos arquitectónicos, tecnológicos y de actitud que restringen el acceso y la implicación total de los alumnos con discapacidad física. Adicionalmente, se reconocieron facilitadores, como la puesta en marcha de políticas inclusivas y programas de respaldo, aunque estos resultan insuficientes.

Se concluye que es imprescindible mejorar la infraestructura accesible, incrementar la conciencia del equipo educativo y suministrar tecnologías personalizadas para asegurar una inclusión educativa auténtica. No obstante, la Universidad Estatal de Milagro ha llevado a cabo un Plan de igualdad que se fundamenta en la propuesta de la ONU Mujeres (2016), que sostiene la importancia de asegurar la igualdad sustantiva, fomentando las mismas oportunidades en diferentes ámbitos sociales y personales. Esta perspectiva se fundamenta en valores como la igualdad, el crecimiento integral e inclusivo, y la relación con la comunidad. Además, se persigue la universalización de la equidad en sectores fundamentales como el género, la interculturalidad, la discapacidad y el entorno.

Palabras clave: Discapacidad física motora; Inclusión de Estudiantes; Educación Superior.

Abstract

The study aims to examine the obstacles and facilitators that affect the inclusion of students with physical and motor disabilities at the Milagro State University. Certain theories will be discussed to point out social justice and human rights, in accordance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN, 2008). The methodology used is applied, descriptive and exploratory, with a quantitative orientation. For the collection of information, empirical techniques such as observation, questionnaires, along with a documentary analysis were used.

The findings indicate that there are still architectural, technological and attitudinal obstacles that restrict the access and full involvement of students with physical disabilities. Additionally, facilitators were recognized, such as the implementation of inclusive policies and support programs, although these are insufficient.

It is concluded that it is essential to improve accessible infrastructure, increase the awareness of the educational team and provide personalized technologies to ensure authentic educational inclusion. However, the State University of Milagro has implemented an Equality Plan based on the proposal of UN Women (2016), which supports the importance of ensuring substantive equality, promoting the same opportunities in different social and personal spheres. This perspective is based on values such as equality, comprehensive and inclusive growth, and the relationship with the community. In addition, the universalization of equity in fundamental sectors such as gender, interculturality, disability and the environment is pursued.

Keywords: Physical motor disability; Student Inclusion; Higher Education.

Resumo

O estudo tem como objetivo examinar os obstáculos e facilitadores que afetam a inclusão de alunos com deficiências físicas e motoras na Universidade Estadual de Milagro. Serão abordadas algumas teorias que apontam para a justiça social e para os direitos humanos, de acordo com a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2008). A metodologia utilizada é aplicada, descritiva e exploratória, com orientação quantitativa. Para a recolha de informação foram utilizadas técnicas empíricas como a observação, questionários, juntamente com a análise documental.

Os resultados indicam que ainda existem barreiras arquitetônicas, tecnológicas e atitudinais que restringem o acesso e o envolvimento total dos alunos com deficiência física. Além disso, foram reconhecidos facilitadores como a implementação de políticas inclusivas e programas de apoio, embora sejam insuficientes.

Conclui-se que é essencial melhorar a infraestrutura acessível, sensibilizar a equipa educativa e fornecer tecnologias personalizadas para garantir uma inclusão educativa autêntica. Entretanto, a Universidade Estadual de Milagro realizou um Plano de Igualdade baseado na proposta da ONU Mulheres (2016), que mantém a importância de garantir a igualdade substantiva, promovendo as mesmas oportunidades em diferentes áreas sociais e pessoais. Esta perspectiva assenta em valores

como a igualdade, o crescimento integral e inclusivo e a relação com a comunidade. Além disso, o objectivo é universalizar a equidade em áreas-chave como o género, a interculturalidade, a deficiência e o ambiente.

Palavras-chave: Deficiência motora física; Inclusão dos alunos; Ensino superior.

Introducción

Es fundamental la inclusión en la educación superior contemporánea, presentando tanto retos como posibilidades al incorporar alumnos con diversas discapacidades motoras. La UNESCO (2020) caracteriza la educación inclusiva como "el procedimiento de atender y atender a la variedad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor implicación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, minimizando la exclusión dentro y desde el ámbito educativo" (p. 13). La educación inclusiva asegura que todos los alumnos, sin importar sus habilidades físicas, puedan acceder a una educación de alta calidad y a oportunidades justas para su triunfo académico y personal. (Arcos, et al, 2023).

La inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la educación superior es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo y social (Yunga, 2022). En las últimas décadas, se ha reconocido la importancia de promover una educación inclusiva que garantice el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas (Martín, et al., 2017). Este enfoque no solo busca cumplir con normativas legales y derechos humanos, sino que también enriquece el ambiente académico y fomenta una sociedad más equitativa.

La Universidad Estatal de Milagro, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador, se ha comprometido a implementar políticas y prácticas que faciliten la inclusión de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, persisten desafíos significativos que afectan su experiencia educativa. Esta investigación tiene como objetivo explorar las barreras y facilitadores que enfrentan estos estudiantes en su proceso de inclusión, así como proponer estrategias que puedan mejorar su acceso y participación en la vida académica.

En Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado un avance significativo en los últimos años, impulsado por reformas y políticas que buscan mejorar la accesibilidad y equidad, fomentando una mayor inclusión en el sistema educativo. La reciente actualización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) ha destacado la importancia de adaptar los entornos educativos para recibir a estudiantes con diversas capacidades. En esta

línea, el Ministerio de Educación ha promovido la formación continua de los docentes y la adaptación de los recursos educativos para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

La importancia de esta inclusión radica en la promoción de la equidad y la justicia social, ofreciendo a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Booth y Ainscow (2011) sostienen que "la inclusión es un proceso continuo de mejora y desarrollo de las prácticas educativas y culturales de las escuelas" (p. 23), lo que implica un compromiso constante de las instituciones educativas para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

El objetivo es analizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad física motora en la Universidad Estatal de Milagro. Este análisis se centrará en identificar las barreras que enfrentan, tales como las arquitectónicas, actitudinales y pedagógicas, y en evaluar las estrategias y recursos implementados por la facultad para fomentar su inclusión. García y Molina (2019) señalan que estos obstáculos son comunes en el ámbito universitario, lo que subraya la necesidad de abordarlos para mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes y crear un entorno más inclusivo.

La relevancia de este estudio reside en la creciente necesidad de políticas y prácticas inclusivas en la educación superior, alineadas con los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2008), que establece el derecho de las personas con discapacidad a la educación en igualdad de condiciones. Para ello, se llevarán a cabo encuestas al personal administrativo, docentes y estudiantes, además de analizar documentos institucionales, con el fin de identificar la existencia y aplicación de políticas específicas de inclusión. Este enfoque permitirá ofrecer una visión integral de la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la facultad y formular recomendaciones prácticas para mejorar su participación y éxito académico.

Metodología

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. Es descriptiva porque busca detallar (Guevara, et al., 2020) las barreras y facilitadores que afectan la inclusión de los estudiantes con discapacidad física motora, y exploratoria porque pretende identificar nuevas áreas de estudio y posibles relaciones entre las variables, proporcionando un marco para futuras investigaciones más profundas. Esta combinación permite un análisis detallado y ofrece la posibilidad de generar nuevas hipótesis para estudios posteriores.

La población de este estudio está compuesta por los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. El enfoque se centra en los estudiantes con discapacidad física motora, quienes enfrentan barreras significativas en términos de accesibilidad e inclusión dentro del entorno académico. Este estudio busca analizar estas barreras, evaluando la accesibilidad de las instalaciones físicas y los recursos educativos, así como las medidas inclusivas implementadas por la facultad, con el fin de proponer mejoras que permitan un entorno más accesible y equitativo para estos estudiantes.

Los datos que se presentan a continuación provienen de la aplicación de una encuesta a 27 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro.

Resultados

Los datos que se presentan a continuación provienen de la aplicación de una encuesta a 27 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, quienes permitieron tener la siguiente información:

Tabla 1

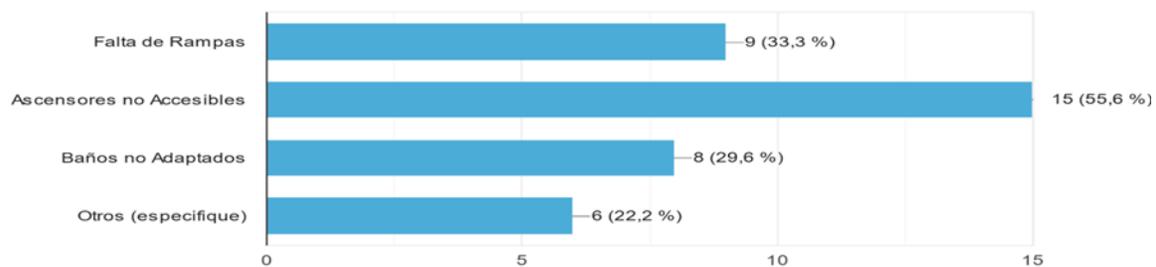
¿Considera que las instalaciones de la Universidad Estatal de Milagro son accesibles para personas con discapacidad física motora?	
Si	25.9%
No	14.8%
Parcialmente	59.3%

Fuente: elaboración propia.

Análisis interpretativo:

A pesar de que hay un esfuerzo por mejorar la accesibilidad, una mayoría significativa (74.1%, al combinar los que respondieron "parcial" y "no") señala que las instalaciones todavía no están completamente accesibles para individuos con limitaciones físicas motoras. Esto indica la importancia de analizar de manera más detallada qué mejoras se pueden poner en marcha, como modificaciones en la infraestructura o programas de concienciación, para alcanzar una accesibilidad universal

Tabla 2: Indique las barreras arquitectónicas que ha encontrado y que dificulta su acceso a las instalaciones de la Universidad.



Fuente: elaboración propia.

Análisis interpretativo:

Los datos muestran que los principales problemas están relacionados con la accesibilidad de los ascensores, la falta de rampas (33.3%) y la inadecuación de los baños (55.6%). Estos problemas representan barreras significativas que limitan la movilidad de las personas con discapacidad física motora dentro de las instalaciones.

Tabla 3

¿Tiene acceso a las tecnologías necesarias para participar en las clases?	
Si	33.3%
No	14.8%
Parcialmente	51.9%

Fuente: elaboración propia.

Análisis interpretativo:

La mayoría de los encuestados (51.9%) afirma tener acceso a las tecnologías necesarias para participar en las clases, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, es importante notar que casi la mitad de los participantes (48.1%, combinando el acceso parcial y la falta de acceso) enfrenta barreras tecnológicas en algún grado. Esto indica que, aunque existen recursos tecnológicos adaptados, no son suficientes o no están distribuidos equitativamente entre los estudiantes con discapacidad física motora.

Tabla 4

¿Cómo describiría el apoyo recibido por parte del personal docente?	
Adecuada	94.3%
Insuficiente	5.7%
No hay apoyo	0%

Fuente: elaboración propia.

Análisis interpretativo:

Los resultados son altamente positivos, debido a que demuestra que la mayoría de los estudiantes considera que el apoyo recibido por parte del personal docente es adecuado. Esto refleja una cultura inclusiva en la facultad, donde los docentes parecen estar sensibilizados y preparados para ofrecer el apoyo necesario a estudiantes con discapacidades físicas. Sin embargo, aunque el porcentaje de apoyo insuficiente es bajo (5.7%), esto apunta a una oportunidad de mejora en términos de garantizar que cada estudiante reciba el apoyo específico que necesita.

Tabla 5

¿Considera que las políticas institucionales promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora?	
Si	57.1%
No	10.8%
Parcialmente	32,1%

Fuente: elaboración propia.

Análisis interpretativo:

Los resultados muestran que, si bien más de la mitad de los encuestados (57.1%) considera que las políticas institucionales promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora, hay una proporción considerable (42.7%, sumando los que consideran que las políticas son solo parcialmente inclusivas o no inclusivas) que percibe lagunas en estas políticas o en su implementación. Esto indica que la institución ha avanzado en la promoción de la inclusión, pero aún hay trabajo por hacer para que estas políticas sean totalmente efectivas y alcanzables para todos los estudiantes.

Se puede evidenciar un panorama complejo en el que las barreras para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora son variadas y están interrelacionadas. La falta de recursos adaptados es la barrera más crítica, seguida de las barreras arquitectónicas y tecnológicas, lo que

indica que hay múltiples frentes en los que se debe trabajar para mejorar la inclusión. Además, las barreras actitudinales sugieren que, además de la infraestructura y los recursos, hay un componente humano y cultural que debe ser abordado para lograr una inclusión efectiva.

Conclusiones

El estudio acerca de la inclusión de estudiantes con limitaciones físicas motoras en la Universidad Estatal de Milagro, ha facilitado la identificación de obstáculos y facilitadores esenciales en el ambiente educativo. Basándonos en el estudio de los datos recabados, podemos derivar las siguientes conclusiones:

El estudio confirmó que algunas de las infraestructuras físicas de la Universidad Estatal de Milagro presentan limitaciones significativas para la movilidad de estudiantes con discapacidad física. Esto incluye la falta de rampas accesibles, ascensores adaptados y baños adecuados. Esta situación limita la participación plena de los estudiantes en la vida universitaria y representa una violación de los derechos a la accesibilidad garantizados por la ley ecuatoriana.

Se detectó una escasez significativa de tecnologías ajustadas para garantizar un acceso justo al aprendizaje. Un porcentaje significativo de los alumnos manifestó problemas para manejar plataformas de tecnología y obtener acceso a materiales digitales. Esto evidencia que la universidad necesita realizar más esfuerzos en la introducción de dispositivos y tecnologías que posibiliten a los alumnos con discapacidad física motor tener autonomía en sus estudios.

A pesar de los esfuerzos de la universidad por capacitar al personal docente, la investigación mostró que un porcentaje considerable de los participantes en la encuesta no ha obtenido capacitación específica en la inclusión de estudiantes con discapacidad. Esta ausencia de capacitación impacta en la habilidad del personal para poner en práctica estrategias inclusivas en el salón de clases y manejar correctamente las necesidades de estos alumnos.

A pesar de sus buenas intenciones, las políticas de inclusión en la universidad hace falta ampliarla en algunas edificaciones, entornos universitarios y tecnología. Los hallazgos indican que una gran cantidad de estudiantes y personal consideran que las políticas no cubren las verdaderas necesidades de los alumnos con discapacidad. Esto demuestra un desajuste entre la teoría y la implementación de las políticas de inclusión.

Pese a los obstáculos hallados, los participantes identificaron ciertos facilitadores institucionales, como el compromiso de algunos profesores con la inclusión y el respaldo institucional para

modificar los recursos educativos. Sin embargo, estos esfuerzos individuales no bastan para garantizar una inclusión completa y duradera.

Referencias

1. Arcos, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
2. Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
3. García, L., y Molina, R. (2019). *La inclusión educativa en el ámbito universitario: retos y perspectivas*. Editorial Universitaria.
4. Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3). doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
5. Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40). Obtenido de <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/176>
6. Yunga, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>
7. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Actualización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
8. Organización de Naciones Unidas, (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York y Ginebra. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
9. ONU, Mujeres. (2016). *Plan de Igualdad: Guía para una buena elaboración e implementación*. Paraguay: AGR S.A Servicios Gráficos. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/12/Gua%20para%20un%20plan%20de%20igualda%20de%20las%20empresas%20HeforShe%20Paraguay.pdf>

10. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education - All Means All. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).