



## *Tecnología Educativa y su Desarrollo en la Comprensión Lectora*

### *Educational Technology and its Development in Reading Comprehension*

### *Tecnologia Educacional e seu Desenvolvimento na Compreensão de Leitura*

Jesús Macías-De la Cruz <sup>I</sup>

[jesusmacias74@hotmail.com](mailto:jesusmacias74@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-7968-1346>

Maria Lozada-Sotomayor <sup>II</sup>

[maferlozadas@hotmail.es](mailto:maferlozadas@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0002-0718-8213>

Néstor Montece-Darío <sup>III</sup>

[ndario170@hotmail.com](mailto:ndario170@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3826-238X>

Marjorie Vacacela-Zorrilla <sup>IV</sup>

[mvacacelaz@unemi.edu.ec](mailto:mvacacelaz@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-6223-940X>

**Correspondencia:** [jesusmacias74@hotmail.com](mailto:jesusmacias74@hotmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de noviembre de 2024 \* **Aceptado:** 13 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 21 de enero de 2025

- I. Ingeniero Industrial, Docente de matemáticas, Unidad educativa Verbo Divino, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Médico veterinario zootecnista, Docente de Biología, Unidad educativa Arenillas, Universidad técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- III. Magíster en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales, Docente del 7mo EGB, Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Carlos Calderón Chico, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Licenciada en ciencias de la educación, Docente de 7mo de básica, Unidad Educativa Hogar de Jesús, Universidad estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

## Resumen

El uso de la tecnología educativa ha revolucionado la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades clave como la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio. La integración de herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas, software educativo y recursos multimedia, ofrece una experiencia de aprendizaje más dinámica y personalizada. Estudios han demostrado que el uso de la tecnología educativa puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de nivel medio. Las herramientas digitales permiten adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo actividades interactivas que fomentan la participación y el compromiso con el material. La retroalimentación inmediata proporcionada por estas herramientas permite a los estudiantes identificar y corregir errores de comprensión de manera más eficiente.

La tecnología también amplió acceso a una variedad de recursos de lectura, desde libros electrónicos hasta bases de datos en línea, lo que enriquece el entorno de aprendizaje y proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar una gama más amplia de textos. Es importante tener en cuenta que la tecnología educativa en el desarrollo de la comprensión lectora depende cómo se integre en el aula y de la capacitación adecuada a los docentes.

**Palabras clave:** tecnología educativa; comprensión lectora; nivel medio; enseñanza; aprendizaje.

## Abstract

The use of educational technology has revolutionized the way teaching and learning is approached, especially in the development of key skills such as reading comprehension in middle school students. The integration of technological tools, such as interactive applications, educational software and multimedia resources, offers a more dynamic and personalized learning experience. Studies have shown that the use of educational technology can significantly improve the reading comprehension of middle school students. Digital tools allow content to be adapted to different learning styles, offering interactive activities that encourage participation and commitment to the material. The immediate feedback provided by these tools allows students to identify and correct errors in understanding more efficiently.

Technology has also expanded access to a variety of reading resources, from e-books to online databases, enriching the learning environment and providing students with the opportunity to

explore a broader range of texts. It is important to keep in mind that educational technology in the development of reading comprehension depends on how it is integrated into the classroom and on the appropriate training of teachers.

**Keywords:** educational technology; reading comprehension; medium level; teaching; learning.

## Resumo

O uso da tecnologia educacional revolucionou a forma como o ensino e a aprendizagem são abordados, especialmente no desenvolvimento de habilidades essenciais como a compreensão da leitura em alunos do ensino médio. A integração de ferramentas tecnológicas, como aplicativos interativos, softwares educacionais e recursos multimídia, oferece uma experiência de aprendizagem mais dinâmica e personalizada. Estudos têm mostrado que o uso de tecnologia educacional pode melhorar significativamente a compreensão de leitura de alunos do ensino médio. As ferramentas digitais permitem adaptar o conteúdo a diferentes estilos de aprendizagem, oferecendo atividades interativas que estimulam a participação e o comprometimento com o material. O feedback imediato fornecido por essas ferramentas permite que os alunos identifiquem e corrijam erros de compreensão com mais eficiência.

A tecnologia também expandiu o acesso a uma variedade de recursos de leitura, desde e-books a bases de dados online, enriquecendo o ambiente de aprendizagem e proporcionando aos alunos a oportunidade de explorar uma gama mais ampla de textos. É importante ter em mente que a tecnologia educacional no desenvolvimento da compreensão da leitura depende da forma como ela é integrada na sala de aula e da formação adequada dos professores.

**Palavras-chave:** tecnologia educacional; compreensão de leitura; nível médio; ensino; aprendizado.

## Introducción

En la era digital en la que vivimos, la integración de la tecnología en el ámbito educativo ha cobrado una relevancia sin precedentes. Esta transformación ha generado un impacto significativo en diversos aspectos del aprendizaje, incluyendo el desarrollo de habilidades fundamentales como la comprensión lectora. En particular, en el contexto del nivel medio, donde los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de su formación académica y personal, es crucial explorar cómo el

uso de la tecnología educativa puede influir en su capacidad para comprender textos de manera efectiva.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que no solo es esencial para el éxito académico, sino también para la participación en la sociedad y el desarrollo profesional futuro. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos en este aspecto, ya sea debido a barreras lingüísticas, falta de motivación o dificultades de concentración. En este sentido, la tecnología educativa ofrece un vasto conjunto de herramientas y recursos que tienen el potencial de abordar estas dificultades y promover un mejor entendimiento de los textos.

A través de la implementación de diversas tecnologías, como aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en línea, y recursos multimedia, los educadores tienen la oportunidad de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la tecnología puede ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas, incentivando la participación y fomentando el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de manera más efectiva que los métodos tradicionales.

Sin embargo, es fundamental abordar también los posibles desafíos y limitaciones asociados con el uso de la tecnología en el aula, como la brecha digital, la distracción o la dependencia excesiva de dispositivos electrónicos. Por lo tanto, esta plana se propone explorar en profundidad el impacto del uso de la tecnología educativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio, analizando tanto sus beneficios como sus posibles desafíos, con el objetivo de ofrecer una visión integral sobre este tema tan relevante en la actualidad.

Para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, una herramienta que en la actualidad ha tenido un gran impacto es la tecnología, el uso de la misma ha facilitado el desarrollo de la habilidad lingüística como, por ejemplo audiolibros, aplicaciones que ayudan a recrear un entorno digital para la comprensión lectora como recreación de libros, pero también, se debe tomar en cuenta de diferentes ámbitos, desde los docentes la utilización de metodologías tradicionales y tener una capacitación escasa puede influir en la capacidad de tener mejores estrategias para desarrollar en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora que puede ser utilizando la tecnología en el aula como audiolibros, aunque también hay que resaltar que la falta de hábitos de lectura en los estudiantes también es una barrera para los docentes.

Por otro lado, el ambiente educativo debe tener una dinámica acogedora para que el estudiante tenga esa incidencia en la lectura que a diferencia de la mayoría de la mala infraestructura de

algunas instituciones educativas puede desmotivar al estudiante, la desmotivación que presente el estudiante, tener insuficientes recursos económicos para adecuar espacios de lectura recreativa en las instituciones educativas puede incidir directamente en el desempeño de los estudiantes debido a que provoca en ellos inseguridad y poca creatividad para el desarrollo de la capacidad lingüística. En las instituciones educativas se vive una realidad como es la falta de acceso a las TIC's, que en la actualidad son herramientas fundamentales para mejorar la calidad de la educación, así como también la falta de acceso a una red de internet impide la aplicación de usos tecnológicos en el aula y por ende aumentar la calidad educativa resulta difícil y lo cual indirectamente se vuelve monótono y tradicional lo que hace que el estudiante pierda el interés al desarrollo lector. La capacidad para interpretar y generar análisis reflexivos así como críticos es prácticamente nulo, lo cual se presenta como un problema muy grave para los estudiantes, puesto que su desarrollo se ve mermado y aquello incide en su ámbito profesional que deriva de su preparación académica, por lo que es necesario el analizar y determinar las estrategias adecuadas en conjunto con las herramientas tecnológicas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora para la correcta preparación del alumno.

La investigación se centra en que la institución educativa cuenta con pocos recursos tecnológicos que permita un correcto desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, además, que el personal docente no es capacitado adecuadamente por lo que cuenta con estrategias desactualizadas y con pocos recursos tecnológicos para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en base a ello el estudio se presenta como un análisis de los diferentes factores que se encuentran inmersas alrededor de las variables, haciendo énfasis en fuentes bibliográficas para argumentar las aportaciones y así generar la propuesta que ayude a darle solución a la problemática de la investigación.

En el ámbito educativo a nivel mundial el uso de las tecnologías educativas para la lectura es escaso, puesto que debido principalmente a la misma influencia del avance tecnológico ha brindado formas nuevas para encontrar información resumida que omite detalles importantes que son percibidos al realizar la lectura correctamente, a pesar de ello es evidente que la comprensión lectora es de gran importancia para el desarrollo total de las habilidades y destrezas cognitivas del alumno, tanto en su ámbito personal como profesional puesto que ayuda a generar un mejor capacidad de pensamiento al momento de tomar decisiones.

La integración de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza ha sido un tema de gran relevancia en la actualidad debido a su potencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas, incluida la comprensión lectora. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por incorporar estas herramientas digitales en las aulas, persisten interrogantes sobre su efectividad y su impacto real en el desarrollo de habilidades de lectura, especialmente en contextos específicos como el de los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa Municipal “Calderón” durante el período lectivo 2023-2024.

La necesidad de abordar este problema se fundamenta en la importancia crucial de la comprensión lectora como habilidad fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Según investigaciones de la UNESCO, una sólida comprensión lectora no solo es esencial para el rendimiento en diversas áreas del conocimiento, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, la capacidad de análisis crítico y la comunicación efectiva.

(UNESCO, 2022)

Además, es importante considerar la relación causa-efecto entre la integración de la tecnología educativa y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel medio. Si bien se asume que la tecnología puede mejorar la experiencia de aprendizaje y, por ende, la comprensión lectora, es necesario evaluar críticamente esta afirmación y determinar en qué medida la implementación efectiva de herramientas tecnológicas puede lograr este objetivo.

## **Metodología**

La presente investigación se realizó bajo un paradigma positivista de enfoque cuantitativo. Asimismo, respecto al nivel de profundidad y fuente de la información se considera correlacional, la técnica de recolección de datos fue la encuesta que está conformada por un total de 20 preguntas cerradas, dividida en dos secciones, una para las tecnologías educativas y la otra para la comprensión lectora, aquella es direccionada a una muestra total de 30 estudiantes, que posteriormente se someterán a un análisis estadístico para entender la correlación entre las variables. La muestra estuvo formada por la totalidad de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Municipal Calderón por lo que se empleó un muestreo censal.

**Tabla 1**  
*Población y muestra*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niñas</b>	18	60%
<b>Niños</b>	12	40%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Andino, Briones, Herrera, Martínez y Wolf (2024)*

### 1. ¿Su docente maneja de manera fluida las TIC dentro del aula de clases?

*Tabla 1 encuesta a estudiantes pregunta 1*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	27%
<b>Casi siempre</b>	9	30%
<b>Eventualmente</b>	4	13%
<b>Casi nunca</b>	7	23%
<b>Nunca</b>	2	7%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 1 se puede observar que el 30 % de los estudiantes consideran que casi siempre su docente maneja de manera fluidas las Tic dentro del aula de clases, mientras el 27% indica que siempre, el 13% eventualmente, el 23% casi nunca y el 7% nunca.

### 2. ¿Dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías?

*Tabla 2 encuesta a estudiantes pregunta 2*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	4	13%
<b>Casi siempre</b>	8	27%
<b>Eventualmente</b>	10	33%
<b>Casi nunca</b>	5	17%
<b>Nunca</b>	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 2 se puede observar que el 33% de los estudiantes consideran que eventualmente dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías, mientras el 27% casi siempre, el 13% siempre, el 17% casi nunca y el 10% nunca.

**3. ¿Con qué frecuencia el docente hace uso de las tecnologías en el área de lengua y literatura?**

*Tabla 3 encuesta a estudiantes pregunta 3*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	6	20%
<b>Casi siempre</b>	5	17%
<b>Eventualmente</b>	7	23%
<b>Casi nunca</b>	7	23%
<b>Nunca</b>	5	17%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos se puede observar en la pregunta 3 que el 23% de los estudiantes consideran que eventualmente se utilizan las tecnologías en el área de lengua y literatura, mientras el otro 23% indica casi nunca, 17% casi siempre, el 17% nunca y el 20% siempre.

**4. ¿Cómo estudiante se siente en un ambiente tecnológico óptimo?**

*Tabla 4 encuesta a estudiantes pregunta 4*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	6	20%
<b>Casi siempre</b>	7	23%
<b>Eventualmente</b>	9	30%
<b>Casi nunca</b>	7	23%
<b>Nunca</b>	1	4%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 4 se puede observar que el 30% de los encuestados consideran que eventualmente los estudiantes se sienten en un ambiente tecnológico óptimo, mientras el 23% indica casi siempre, el 23% casi nunca, el 20% siempre y el 4% nunca.

**5. ¿Se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de comprensión lectora?**

Tabla 5 encuesta a estudiantes pregunta 5

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	4	13%
<b>Casi siempre</b>	3	10%
<b>Eventualmente</b>	11	37%
<b>Casi nunca</b>	6	20%
<b>Nunca</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la tabla 5 se puede observar que el 37% de los estudiantes consideran que eventualmente utilizan plataformas virtuales para abordar temas de comprensión lectora, mientras el 20% indica casi nunca, el 20 % nunca, el 13% siempre y el 10% casi siempre.

#### **6. ¿Resulta más fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos?**

Tabla 6 encuesta a estudiantes pregunta 6

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	27%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	8	27%
<b>Casi nunca</b>	4	13%
<b>Nunca</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 6 se puede observar que 27% de los estudiantes consideran que siempre resulta fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos, mientras el 27% indica que eventualmente, el 20% casi siempre, el 13% casi nunca y el 13% nunca.

#### **7. ¿Considera bueno su dominio del manejo de los recursos digitales?**

Tabla 7 encuesta a estudiantes pregunta 7

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	10	34%
<b>Casi siempre</b>	5	17%
<b>Eventualmente</b>	4	13%
<b>Casi nunca</b>	7	23%
<b>Nunca</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 7 se puede observar que el 34% de los encuestados consideran que siempre tienen un manejo de recursos digital, mientras el 23% indica casi nunca, el 13% eventualmente y el otro 13% nunca, el 17% casi siempre.

**8. ¿Considera necesario la orientación para el manejo de las herramientas tecnológicas?**

*Tabla 8 encuesta a estudiantes pregunta 8*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	15	50%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	4	13%
<b>Casi nunca</b>	5	17%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 8 se puede observar que el 50% de los encuestados consideran que siempre necesitan de orientación para el manejo de las herramientas tecnológicas, mientras el 20 % indica casi siempre, el 17% casi nunca, el 13 % eventualmente y el 0% nunca.

**9. ¿Cree necesario la implementación de tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales?**

*Tabla 9 encuesta a estudiantes pregunta 9*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	14	47%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	4	13%
<b>Casi nunca</b>	3	10%
<b>Nunca</b>	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en pregunta 9 se puede observar que el 47% de los encuestados consideran que siempre es necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales mientras el 20% indica casi siempre, el 13% eventualmente, el 10% casi nunca y el otro 10% nunca.

**10. ¿Considera que la falta de Conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora?**

Tabla 10 encuesta a estudiantes pregunta 10

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	9	30%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	6	20%
<b>Casi nunca</b>	7	23%
<b>Nunca</b>	2	7%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 10 se puede observar que el 30 % de los encuestados consideran que siempre la falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora, mientras el 20% indica casi siempre y del otro 20 % eventualmente, el 23 % casi nunca y el 7% nunca.

### **11. ¿Dentro de la institución educativa se promueve el Uso de las tecnologías Educativas?**

Tabla 11 encuesta a estudiantes pregunta 11

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	29%
<b>Casi siempre</b>	4	14%
<b>Eventualmente</b>	7	25%
<b>Casi nunca</b>	7	25%
<b>Nunca</b>	4	7%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 11 se puede observar que el 29% de los encuestados consideran que siempre la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas, mientras el 25% indica casi nunca, el otro 25% eventualmente, el 14% casi siempre y el 7% nunca.

### **12. ¿Cree que es necesario la Aplicación de programas académicos que utilicen las TIC para el desarrollo de la Educación en su institución Educativa?**

Tabla 12 encuesta a estudiantes pregunta 12

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	9	33%
<b>Casi siempre</b>	3	11%
<b>Eventualmente</b>	9	13%
<b>Casi nunca</b>	4	15%
<b>Nunca</b>	5	8%

<b>Total</b>	30	100%
--------------	----	------

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 12 se puede observar que el 33 % de los encuestados consideran que siempre es necesario la aplicación de programas académicos que utilicen las Tic para el desarrollo educativo, mientras el otro 33 % considera eventualmente, el 15% casi nunca, el 11% casi siempre y el 8% nunca.

**13. ¿Considera usted que determina un tiempo ideal para la lectura de libros utilizando la tecnología?**

*Tabla 13 encuesta a estudiantes pregunta 13*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	7	23%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	10	34%
<b>Casi nunca</b>	3	10%
<b>Nunca</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos contenidos en la pregunta 13 se puede observar que el 34% de los encuestados consideran que eventualmente determinan un tiempo ideal para la lectura de libros utilizando la tecnología, mientras que el 23% indica siempre, el 20% casi siempre, el 10% casi nunca y el 13% nunca.

**14. ¿Cómo alumno, considera que implementar espacios de lectura en su institución favorece la concentración?**

*Tabla 14 encuesta a estudiantes pregunta 14*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	11	37%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	8	27%
<b>Casi nunca</b>	4	13%
<b>Nunca</b>	1	3%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 14 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que siempre la implementación de los espacios de lectura en su institución favorece la concentración, mientras que el 27% indica eventualmente, el 20% casi siempre, el 13% casi nunca y el 3% nunca.

### 15. ¿Le toma mucho tiempo comprender fácilmente los textos que lee?

Tabla 15 encuesta a estudiantes pregunta 15

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	6	20%
<b>Casi siempre</b>	4	27%
<b>Eventualmente</b>	8	20%
<b>Casi nunca</b>	6	20%
<b>Nunca</b>	6	20%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 15 se puede observar que 27% de los encuestados consideran que eventualmente Les toma mucho tiempo comprender fácilmente los textos que leen, mientras que el 20% indica que siempre, el otro 20% casi nunca, el 13% casi siempre y el 20 % nunca.

### 16. ¿Considera que le resulta fácil responder a las incógnitas sobre textos?

Tabla 16 encuesta a estudiantes pregunta 16

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	12	40%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	8	27%
<b>Casi nunca</b>	1	3%
<b>Nunca</b>	3	10%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos se puede observar en la pregunta 16 se puede observar que el 40% de los encuestados Considera siempre se les resulta fácil responder a las incógnitas sobre textos, mientras que el 27% indica eventualmente, el 10% nunca, el 20% casi siempre y el 3% nunca.

### 17. ¿Considera que realizar resúmenes de un libro puede facilitar la comprensión de la lectura de un texto?

Tabla 17 encuesta a estudiantes pregunta 17

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	9	30%
<b>Casi siempre</b>	8	27%
<b>Eventualmente</b>	11	37%
<b>Casi nunca</b>	1	3%
<b>Nunca</b>	1	3%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 17 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que eventualmente realizar resúmenes de un libro puede facilitar la comprensión de la lectura de un texto, mientras que el 30% indica que siempre, el 27% casi siempre, el 3% casi nunca y el otro 3% nunca.

**18. ¿Su docente utiliza métodos llamativos en la clase para desarrollar la capacidad de comprensión de textos?**

Tabla 18 encuesta a estudiantes pregunta 18

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	9	30%
<b>Casi siempre</b>	7	23%
<b>Eventualmente</b>	6	20%
<b>Casi nunca</b>	6	20%
<b>Nunca</b>	2	7%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 18 se puede observar que el 30% de los encuestados consideran que siempre su docente utiliza métodos llamativos en la clase para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, mientras que el 23% casi siempre, el 20% eventualmente y el otro 20% casi nunca, el 7% nunca.

**19. ¿Cree usted que la Aplicación de la lectura entre líneas dentro del aula Como estrategia idónea ayuda al desarrollo de la comprensión lectora?**

Tabla 19 encuesta a estudiantes pregunta 19

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	27%
<b>Casi siempre</b>	6	20%
<b>Eventualmente</b>	9	30%
<b>Casi nunca</b>	3	10%
<b>Nunca</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 19 se puede observar que el 30% de los encuestados consideran que eventualmente la Aplicación de la lectura entre líneas dentro del aula Como estrategia idónea ayudan al desarrollo de la comprensión lectora, mientras el 27% siempre, el 20% casi siempre, el 13 % nunca y el 10% casi nunca.

**20. ¿Considera que la implementación de tecnología es necesario para mejorar la lectura entre líneas y alcanzar un nivel de comprensión lectora óptimo?**

Tabla 20 encuesta a estudiantes pregunta 20

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	11	37%
<b>Casi siempre</b>	4	13%
<b>Eventualmente</b>	8	27%
<b>Casi nunca</b>	3	10%
<b>Nunca</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

*Nota. Elaborado por autores*

En base a los datos obtenidos en la pregunta 20 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que siempre la implementación de tecnología es necesario para mejorar la lectura entre líneas y alcanzar un nivel de comprensión lectora óptimo, mientras que el 27% considera eventualmente, el 13 % casi siempre, el otro 13% casi nunca, el 13% nunca.

## **Discusión**

Tomando como caso de estudio la Unidad Educativa Municipal Calderón, en función de su tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media, se analiza la percepción de la población estudiantil respecto al tema; se reconocen qué características son

valoradas por los públicos objetivos para la posible incorporación de estas técnicas en aras de contribuir a la enseñanza de esta materia.

Dentro de las preguntas realizadas a la población, se hace hincapié en la consulta de cómo es percibida el uso de la tecnología educativa y el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes de básica media, respecto al análisis estadístico, es posible considerar varios aspectos que son significativos para el desarrollo de esta investigación dado que dentro de las encuestas se obtiene una postura concreta de los estudiantes respecto a las tecnologías educativas y su incidencia dentro de la comprensión lectora, dado que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con el impacto que tienen las tecnologías actualmente en la educación, de la misma manera un porcentaje significativo del 23% indica que el personal docente casi nunca utiliza las tic de manera adecuada y constate, por lo que limita las clases, aquello se asemeja con que las tecnologías son de gran importancia por eso las unidades deben fomentar su uso (Cañizález y Beltrán, 2017)

Mediante la prueba de correlación de Pearson es posible identificar y comprobar la hipótesis correcta, específicamente en el presente caso se evidencia que el valor de coeficiente de  $r = ,875$  con significancia bilateral en  $,000$  lo que indica una relación fuerte, positiva y directa entre las variables aceptando la hipótesis nula y rechazando la alternativa, por lo que se entiende que la tecnología educativa incide de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes.

En base al cálculo realizado y la escala establecida, se puede indicar que el instrumento y sus datos son viables desde la perspectiva del Alfa de Cronbach, por lo cual el coeficiente encontrado se acerca a la unidad, por ello su valoración es alta en un total de 20 elementos, por ello es confiable la información y es preciso proceder con el análisis de sus datos de manera detallada para probar las hipótesis planteadas.

Por otro lado, también se observa la necesidad de implementar una propuesta centrado en el uso de tecnologías educativa para perfeccionar la comprensión lectora en estudiantes dentro de la unidad educativa, dado que más del 50% está de acuerdo con la implicación de dicho aspecto dentro de su unidad educativa, porque entiende lo importante y necesario que resulta, lo que se asemeja con lo que indica Vidal et al (2009) considerando que es imprescindible que se lleve a cabo estudios y actividades que adapten las clases con las tecnologías.se encuentra que hay funcionalidad en emplear tecnologías en el desarrollo de la comprensión para practicar le lectura; con esto se puede asegurar de que hay viabilidad para complementar el programa de comprensión lectora con otros mecanismos, en este caso virtuales y móviles.

Respecto al análisis derivado de las encuestas y el estudio estadístico, es posible considerar varios aspectos que son significativos para el desarrollo del proyecto, dado que dentro de las encuestas se obtiene una postura concreta de los estudiantes respecto a las tecnologías educativas y su incidencia dentro de la comprensión lectora, dado que la mayoría de ellos encuestados está de acuerdo con el impacto que tienen las tecnologías actualmente en la educación, de la misma manera un porcentaje significativo del 23% indica que el personal docente casi nunca utiliza las tic de manera adecuada y constate, por lo que limita las clases, aquello se asemeja con que las tecnologías son de gran importancia por eso las unidades deben fomentar su uso (Cañizález y Beltrán, 2017)

De la misma manera se científico que los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta son fiables, aquello mediante el estudio estadístico adecuado que establece una fiabilidad de ,921 lo que es positivo y por ende su utilización es relevante en el campo al cual se dirige, por otro lado, se comprobó la hipótesis generar que indica que la tecnología educativa incide de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, aquello sustentado con una coeficiente de correlación de Pearson de ,875, respecto a ello Rubio y Giménez (2021) considera que la tecnología incide de manera significativa en la educación por lo que su implicación se ha convertido en una necesidad.

Como técnicas de investigación se implementa el cuestionario, que se presenta como un documento formado por un conjunto de preguntas que se redactan de manera coherente y organizada con respecto a un tema en concreto para obtener la base para obtener la información necesaria en relación con la investigación.

Como instrumento para la recolección de datos se hace uso de la encuesta, la cual se centra en un proceso investigativo donde se recopila datos a través de un cuestionario, principalmente con preguntas de carácter cerrado direccionado a una muestra en concreto sobre un fenómeno, aquello se conforma por un total de 20 preguntas relacionadas con las variables de investigación direccionada a los estudiantes de la unidad educativa, donde se hará uso de un medio digital como es Google forms para que los docentes puedan responder a las encuestas sin limitante alguna.

Con la finalidad de comparar la efectividad y validez del instrumento diseñado se la aplica a un total de cinco individuos que forman parte de la población de manera aleatoria, posterior a ello se obtienen datos exactos sobre la experiencia del individuo durante la realización de la encuesta, principalmente el tiempo de realización estuvo dado en un promedio de 4 minutos lo que se visualiza por el grupo de prueba como un tiempo corto y adecuado para la contestación de un

cuestionario, así mismo la cantidad de ítems es vista como necesaria para cubrir de manera completa un tema en específico, mencionando que a cantidad es adecuada, sin excederse.

Por otro lado, se caracteriza el cuestionario por presentar una escala de Likert, que ayuda a medir la respuesta que el encuestado da sobre una pregunta, lo que ayuda a una mejor expresión que no agobia a los encuestados, con un sentimiento de libertad a la hora de seleccionar su respuesta. Así mismo la relación que guarda en conjunto con las variables y dimensiones es evidente, lo que ayuda a medir de manera exacta y dinámica cada una de ellas debido a los encuestados, otro aspecto a considerar es la muestra la cual está bien definida al considerar la naturaleza de la encuesta que plantea un vocabulario más especializado en el ámbito pedagógico.

Otro aspecto a favor de la encuesta es la utilización de medios digitales para su divulgación y contestación, aquello favorece tanto al investigador como al encuestado, dado que agiliza la gestión de datos y para el docente le brinda una mayor facilidad para responder en el momento y lugar que desee. En base a ello es evidente que la encuesta está diseñada de manera adecuada a la finalidad de la investigación.

Por otro lado, también se observa la necesidad de implementar una propuesta centrado en el uso de tecnologías educativa para perfeccionar la comprensión lectora en estudiantes dentro de la unidad educativa, dado que más del 50% está de acuerdo con la implicación de dicho aspecto dentro de su unidad educativa, porque entiende lo importante y necesario que resulta, lo que se asemeja con lo que indica Vidal et al (2009) considerando que es imprescindible que se lleve a cabo estudios y actividades que adapten las clases con las tecnologías.

## **Conclusiones**

En conclusión, la investigación permitió obtener datos relevantes sobre la temática principal centrada en la tecnología educativa y la comprensión lectora, logrando información de gran incidencia dentro del ámbito académico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto.”

La comprensión lectora les permite a los estudiantes desplegar el pensamiento y valorar los distintos aspectos que la lectura brinda, es importante recalcar que en el mismo currículo indica como estrategia básica en este subnivel de Educación General Básica que es necesario leerles a los estudiantes cada día diferentes tipos de textos como una motivación a que ellos lo mantenga como un hábito logrando una mejor captación de distintos temas.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral del ser humano. (Domínguez, 2019)

La comprensión lectora es el acto donde el lector interactúa con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito. La lectura, así como su comprensión, está presente en los contextos de todo nivel educativo y es considerada como una actividad trascendental para la enseñanza escolar. (Contreras, 2021)

Conforme a la comprensión lectora Anaya et al (2019) indica que es el proceso por el cual un estudiante construye nuevos conocimientos partir de conocimientos previos y los que se están leyendo en un determinado momento, dicha secuencia debe considerarse como factor esencial para que los alumnos puedan adquirir conocimientos partiendo del pensamiento crítico y analítico de un texto.

La realidad de comprensión lectora en los estudiantes es compleja, siendo necesaria la implementación de estrategias efectivas para alcanzar resultados de impacto, debido a que se considera que la lectura es un instrumento que en su función cognitiva favorece el empoderamiento del conocimiento y la relación entre el texto, el lector y su contexto. Esto quiere decir que, leer va más allá de lo académico, pues es una herramienta fundamental para el desarrollo propio y social de las personas a partir de la reflexión de su propio contexto. (Contreras, 2021)

Las estrategias lectoras abarcan distintas finalidades dentro de un mismo objetivo de motivación, animación a la lectura y su comprensión. Tienen por objeto estimular la motricidad ocular que se desarrolla mediante las ejercitaciones de los ojos a través de las fijaciones y pausas que abarcan la visión periférica o movimientos sacádicos. Intervienen, también, sobre la propia percepción visual en el sentido globalizador del término: aprehensión del material gráfico. Intervienen especialmente sobre la comprensión del texto a través del procesamiento de la información: anticipar significados, compararlos, generar alternativas, secuenciar segmentos de textos, memorizar, evocar, construir gradualmente significados. (Ministerio de Educación, 2020)

La estrategia didáctica es aquel proceso que ayuda al estudiante a mejorar su nivel académico a partir de un diagnóstico inicial. El docente cumple con la acción de efectuar la selección para poder aplicarlos o implementarlas en el aula, pero antes debe realizar un conversatorio o selección con los estudiantes de dichas estrategias didácticas, ya que los principales beneficiarios son los

alumnos, de esta manera se garantiza buenos aprendizajes. (Vásquez, 2019) Las estrategias se encuentra clasificada de la siguiente manera:

Se determina que las tecnologías educativas que se vinculan con los procesos dentro de la asignatura de lengua y literatura son principalmente medios audiovisuales y plataformas virtuales didácticas que influyen en la motivación del alumnado generando un ambiente ameno de aprendizaje en donde puede adquirir los conocimientos de manera ágil y creativa.

Las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura, no es precisamente de nivel elevado, aquello se considera como una falencia y debilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que resulta necesario la implicación de propuestas relacionadas con la tecnología para mejorar dicho proceso.

Mediante la aplicación de la discusión de los resultados aportados por los fundamentos teóricos y los resultados primarios se establece que las tecnologías educativas se relacionan con el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura.

Por último, se determina que la tecnología educativa incide en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura de lengua y literatura. Aquello debido a que se observa que la falta de recursos tecnológicos dentro de la institución ha causado que el nivel de comprensión lectora sea muy bajo entre los estudiantes viéndose reflejado en su rendimiento académico.

## Referencias

1. Anaya, Muro, Núñez, & Sáenz. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura* (12), 65-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
2. Azín, D. R.-G. (16 de febrero de 2024). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. Obtenido de Secretaría Nacional de Planificación: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
3. Buendía, & Holgado. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (79). <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>

4. Cerezo, & Rivadeneira. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. Polo del conocimiento, 7(7), 779-791. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
5. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, A. 2.-2. (25 de enero de 2021). Constitución de la República del Ecuador . Obtenido de LEXIS FINDER: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
6. Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar.
7. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 7(3).
8. Domínguez, I. (2019). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
9. Gavilanes, & Chato. (2019). La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de Educación Básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29564>
10. Guale. (2021). Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco de Miranda. Tesis. Universidad estatal peninsular de Santa Elena, Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6753/UPSE-MET-2022-0014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Martínez, & Torres. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Atenas, 2(46). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
12. Mendoza, G. L. (18 de febrero de 2023). Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural . Obtenido de LOEI Decreto ejecutivo No. 675 2023: [https://www.fielweb.com/App\\_Themes/InformacionInteres/dct675.pdf](https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/dct675.pdf)

13. Meza. (2019). Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html>.
14. Ministerio de Educación. (2020). PASA LA VOZ (Vol. 1). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Pasa-la-Voz-Septiembre-2020.pdf>
15. Pérez, & Ricardo. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
16. Sánchez, Avella, & Lizcano. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6(10). <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061007>
17. Sánchez, Hernández, & Pérez. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. Conrado, 16(72). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en)
18. Tituaña. (2022). Análisis de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Calderón. Universidad Central del Ecuador. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28309/1/FIL-PLL TITUA%C3%91A%20JHONATAN.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28309/1/FIL-PLL%20TITUA%C3%91A%20JHONATAN.pdf)
19. Vázquez, M. E. (2019). Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria. Universidad Autónoma de Barcelona, 1(1). Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2019n37/dim\\_a2019n37a3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2019n37/dim_a2019n37a3.pdf)