



*Impacto de la tecnología educativa en el aprendizaje: una revisión bibliográfica*

*Impact of educational technology on learning: a bibliographic review*

*Impacto da tecnologia educacional na aprendizagem: uma revisão bibliográfica*

Leber Caicedo-Ayovi <sup>I</sup>

[lcaicedoa@unemi.edu.ec](mailto:lcaicedoa@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9948-0485>

Jenny Elizabeth Sánchez-Naranjo <sup>II</sup>

[jeimyeliza.1987@gmail.com](mailto:jeimyeliza.1987@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-2909-1078>

Fabián Patricio Londo-Yachambay <sup>III</sup>

[patricio.londo@gmail.com](mailto:patricio.londo@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-5753-2855>

Azucena Nataly Bonilla-García <sup>IV</sup>

[nbonilla@esPOCH.edu.ec](mailto:nbonilla@esPOCH.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6089-4876>

**Correspondencia:** [lcaicedoa@unemi.edu.ec](mailto:lcaicedoa@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 16 de noviembre de 2024 \* **Aceptado:** 23 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 14 de enero de 2025

- I. Magister en Gestión Educativa Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Ambato, Ecuador.
- III. Magisterio en Matemática Aplicada, Riobamba, Ecuador.
- IV. Facultad de Ciencias, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio aborda la temática del uso de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje, considerando que, la tecnología educativa hace referencia al uso de diversas herramientas y recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos, mientras que, el aprendizaje, constituye un proceso complejo y continuo en el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias a lo largo del tiempo. El objetivo del estudio se centró en analizar el impacto de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una investigación cualitativa, descriptiva, transversal y no experimental a partir del análisis de artículos publicados en bases de datos como Dialnet, Scielo, Elsevier, Taylor & Francis, Latindex 2.0 y presentes en Google Scholar, publicados en el período 2020-2025. Dentro de los principales resultados se observa que, la tecnología educativa está transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar el acceso a recursos de calidad y permitir una enseñanza personalizada, lo que incrementa el compromiso y la motivación de los estudiantes. Aunque presenta grandes beneficios, enfrenta desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente. Por consiguiente, se concluye que, la integración exitosa requiere una estrategia inclusiva, inversión en infraestructura y formación, así como la colaboración entre educadores y desarrolladores tecnológicos. Solo con una implementación consciente y equitativa se podrá aprovechar todo su potencial para mejorar la educación de manera efectiva y accesible.

**Palabras claves:** impacto; tecnología educativa; aprendizaje.

## Abstract

The present study addresses the issue of the use of educational technology in the learning process, considering that educational technology refers to the use of various technological tools and resources that facilitate the teaching and learning process in educational contexts, while, the Learning constitutes a complex and continuous process in which people acquire knowledge, skills and competencies over time. The objective of the study focused on analyzing the impact of educational technology on the teaching-learning process, through qualitative, descriptive, transversal and non-experimental research based on the analysis of articles published in databases such as Dialnet, Scielo, Elsevier, Taylor & Francis, Latindex 2.0 and present in Google Scholar, published in the period 2020-2025. Among the main results, it is observed that educational

technology is transforming the teaching-learning process by facilitating access to quality resources and allowing personalized teaching, which increases the commitment and motivation of students. Although it presents great benefits, it faces challenges such as the digital divide and the need for teacher training. Therefore, it is concluded that successful integration requires an inclusive strategy, investment in infrastructure and training, as well as collaboration between educators and technological developers. Only with conscious and equitable implementation can its full potential be harnessed to improve education in an effective and accessible way.

**Keywords:** impact; educational technology; learning.

### **Resumo**

O presente estudo aborda a questão do uso da tecnologia educacional no processo de aprendizagem, considerando que a tecnologia educacional refere-se à utilização de diversas ferramentas e recursos tecnológicos que facilitam o processo de ensino e aprendizagem em contextos educacionais, ao passo que, a Aprendizagem constitui um processo complexo e processo contínuo no qual as pessoas adquirem conhecimentos, habilidades e competências ao longo do tempo. O objetivo do estudo centrou-se em analisar o impacto da tecnologia educacional no processo de ensino-aprendizagem, por meio de pesquisa qualitativa, descritiva, transversal e não experimental baseada na análise de artigos publicados em bases de dados como Dialnet, Scielo, Elsevier, Taylor & Francis, Latindex 2.0 e presente no Google Scholar, publicado no período 2020-2025. Dentre os principais resultados, observa-se que a tecnologia educacional está transformando o processo de ensino-aprendizagem ao facilitar o acesso a recursos de qualidade e permitir um ensino personalizado, o que aumenta o comprometimento e a motivação dos alunos. Embora apresente grandes benefícios, enfrenta desafios como a exclusão digital e a necessidade de formação de professores. Portanto, conclui-se que uma integração bem sucedida requer uma estratégia inclusiva, investimento em infraestruturas e formação, bem como colaboração entre educadores e desenvolvedores tecnológicos. Somente com uma implementação consciente e equitativa é que todo o seu potencial pode ser aproveitado para melhorar a educação de uma forma eficaz e acessível.

**Palavras-chave:** impacto; tecnologia educacional; aprendizado.

## Introducción

La tecnología educativa hace referencia al uso de diversas herramientas y recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos (Pérez, 2022). Esta categoría abarca *software* educativo, plataformas en línea, aplicaciones móviles y otros recursos digitales que buscan mejorar la calidad de la educación y fomentar un entorno de aprendizaje más interactivo y accesible. La tecnología educativa no solo se centra en la transmisión de información, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y la interacción entre educadores (Mena et al., 2024).

Por otro lado, el aprendizaje, constituye un proceso complejo y continuo en el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y competencias a lo largo del tiempo. Este proceso se ve influenciado por aspectos cognitivos, emocionales y sociales, así como por el contexto en el cual se lleva a cabo (Chipana, 2022). En el ámbito educativo, el aprendizaje puede ser más eficaz cuando se utilizan metodologías que permiten a los estudiantes ser activos en su propia educación, reflexionando y colaborando con sus pares (Huamán et al., 2024). La incorporación de tecnología educativa potencia este proceso al ofrecer diversas herramientas y recursos que apoyan la personalización y la adaptabilidad de la enseñanza (Osorio et al., 2021).

El impacto de la tecnología educativa en el aprendizaje es significativo, por un lado; proporciona a los estudiantes acceso a una inmensa cantidad de información y recursos, facilitando la investigación y el autoaprendizaje (Zambrano y Chancay, 2024). Por otro lado, fomenta el aprendizaje colaborativo a través de plataformas que permiten la interacción entre estudiantes y educadores en tiempo real y en distintos contextos. Lo anterior descrito, no solo mejora el compromiso de los estudiantes, sino que también enriquece las dinámicas del aula, promoviendo un entorno más inclusivo y participativo. Sin embargo, es esencial abordar la capacitación en el uso efectivo de estas tecnologías, ya que su implementación inadecuada puede llevar a una dependencia excesiva de la tecnología sin un verdadero propósito (Moscoso, 2024).

A nivel mundial, se estima que el mercado de la tecnología educativa alcanzará un valor de 404 mil millones de dólares para 2025 (Holoniq, 2024). En Latinoamérica, un estudio realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala que el 67% de las instituciones educativas han incorporado tecnologías digitales en su proceso de enseñanza y aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19 (OEI, 2022). En el caso de Ecuador, un informe de la Agencia de

Regulación y Control de las Telecomunicaciones (ARCOTEL) indica que el porcentaje de cuentas de Internet de Banda Ancha por cada 100 habitantes corresponde al 2,14%.

A pesar de los beneficios, la integración de la tecnología educativa también enfrenta desafíos significativos, entre los cuales se encuentra la desigualdad en el acceso a la tecnología, las brechas en las competencias digitales entre estudiantes y docentes, y la resistencia al cambio por parte de algunos educadores. Estas problemáticas pueden limitar el potencial de la tecnología para transformar el aprendizaje y requieren atención y acción coordinada para superarlas (Villao y Matamoros, 2024).

Por consiguiente, comprender la manera en que la tecnología educativa está afectando el aprendizaje en diversos contextos y cómo se pueden maximizar sus beneficios mientras se abordan sus desafíos. A medida que la educación continúa adaptándose a un mundo cada vez más digital, es crucial identificar estrategias efectivas para integrar la tecnología de manera que potencie el aprendizaje de los estudiantes (Garzón et al., 2022).

Por lo anterior descrito, la investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como identificar tanto los beneficios como los desafíos asociados a su integración. La pregunta de investigación que guía este análisis es: ¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías emergentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo actual?

## **Metodología**

El presente estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, descriptivo, transversal y no experimental, centrado en una revisión exhaustiva de la literatura a través de una investigación de carácter bibliográfica, a partir de la búsqueda de artículos científicos publicados en el período 2020-2025, en bases de datos como *Dialnet*, *Scielo*, *Elsevier*, *Taylor & Francis*, *Latindex 2.0*, así como investigaciones presentes en Google Scholar, que aborden el impacto que genera la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje.

## **Resultados**

De acuerdo con la investigación de Jaramillo y Tene (2022) los docentes consideran que las aplicaciones móviles son herramientas valiosas en el aula, ya que fomentan un aprendizaje efectivo

y autónomo, mejoran las habilidades de búsqueda, y facilitan la autoevaluación del estudiante. Estas aplicaciones también favorecen la movilidad, accesibilidad e interactividad, permitiendo una mejor integración de la tecnología en los procesos educativos. Asimismo, promueven un entorno de aprendizaje enriquecido con experiencias e interacciones, y facilitan el trabajo en equipo y la colaboración. Sin embargo, a pesar de valorar sus beneficios, pocos docentes las utilizan regularmente, posiblemente debido a la falta de conocimiento sobre aplicaciones específicas que apoyen diversas habilidades cognitivas.

Según De La Torre et al. (2024) la tecnología es una herramienta valiosa para mejorar la calidad educativa, especialmente a través de plataformas digitales, recursos en línea y aplicaciones educativas que facilitan el acceso a una amplia gama de materiales y fomentan la interacción en el ámbito escolar. Sin embargo, es crucial ir más allá del simple acceso a dispositivos, lo que incluye capacitar a los docentes para que utilicen eficazmente estas herramientas y adaptar el currículo para integrar la tecnología de manera significativa. También se destaca la necesidad de garantizar la equidad en el acceso a la tecnología, ya que las desigualdades en este aspecto pueden afectar las oportunidades de aprendizaje. A pesar de sus múltiples ventajas, la implementación de nuevas tecnologías conlleva retos, como la distracción digital y preocupaciones sobre la privacidad y la salud mental, lo que subraya la importancia de considerar factores sociales, afectivos y económicos en su integración efectiva en la educación.

Para Gallegos et al. (2024) el futuro de la tecnología educativa es alentador, ya que las innovaciones constantes continúan prometiendo transformar la educación de manera significativa. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos actuales para aprovechar al máximo los beneficios que estas tecnologías pueden ofrecer. Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y la realidad virtual tienen el potencial de proporcionar experiencias de aprendizaje más inmersivas y personalizadas. Estas herramientas pueden ayudar a los educadores a desarrollar entornos de aprendizaje más dinámicos y atractivos. No obstante, su implementación debe ser cuidadosa y acompañada de una evaluación continua para garantizar su eficacia y impacto positivo en el proceso educativo.

Asimismo, el estudio de Zambrano (2020) desde un enfoque pedagógico, las tecnologías educativas facilitan no solo la transmisión de conocimientos, sino también la interacción y el intercambio de ideas y principios. Existen diversas herramientas y plataformas que se pueden emplear en el aula para enriquecer la comunicación entre docentes y estudiantes, realizar un

seguimiento eficaz del progreso, y evaluar distintas habilidades. El uso de estas tecnologías se ha vuelto esencial para las instituciones y docentes que desean ofrecer lo mejor a sus estudiantes, transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más original, dinámica e interactiva. Al integrar la tecnología en los métodos de enseñanza, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más atractivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un mayor compromiso y motivación.

En este orden de ideas, Veloz y Veloz (2024) mencionan que, la incorporación de la innovación educativa promueve el desarrollo de técnicas efectivas para el trabajo intelectual y el estudio. Esta integración facilita el procesamiento, interpretación y comunicación de información, y tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos y herramientas que les permitan potenciar su creatividad. A través del uso de la tecnología, se fomentan el diseño, la organización y la ejecución de actividades creativas e innovadoras, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y preparación de los educandos.

Además, para la investigación de Sánchez et al. (2024) el impacto transformador de las tecnologías educativas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje se fundamenta principalmente en la formación adecuada de los docentes, una integración pedagógica eficiente, y el acceso equitativo a dichos recursos tecnológicos. Se subraya que, aunque las tecnologías ofrecen vastas oportunidades para enriquecer la experiencia educativa, su efectividad depende en gran medida de la manera en que se incorporen e implementen dentro de las estrategias pedagógicas vigentes. Para lograr un verdadero cambio, no solo es crucial que los docentes estén bien preparados para utilizar estas herramientas, sino también que las escuelas desarrollen un ambiente que facilite el acceso igualmente para todos los estudiantes. Además, es esencial establecer políticas educativas que promuevan el uso estratégico de la tecnología, adaptando los currículos y prácticas de enseñanza para maximizar sus beneficios.

Por otro lado, Granados et al. (2020) la incorporación de tecnologías en la educación, acelerada por la pandemia de COVID-19, requiere tanto docentes como estudiantes reestructuren su forma de enseñar y aprender. Los docentes deben integrar herramientas tecnológicas para captar la atención y enriquecer el aprendizaje conectando nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes deben estar dispuestos a aprender efectivamente utilizando estas herramientas, bajo la guía de docentes capacitados. Aunque la tecnología facilita el acceso a información y el desarrollo de tareas, el verdadero aprendizaje depende del desarrollo

de habilidades de pensamiento crítico y de la capacidad para analizar y seleccionar información significativa. Esto fomenta la creatividad y un aprendizaje fundamentado.

A nivel del bachillerato, Muñoz y Avilés (2023) los docentes aprovechan las capacidades de la tecnología educativa no solo para cumplir con los requisitos académicos, sino para enriquecer el conocimiento de sus estudiantes. Esto implica un compromiso adicional por parte de los educadores para continuar brindando apoyo efectivo a sus estudiantes. Por otro lado, los estudiantes se muestran motivados al participar en actividades asincrónicas que incorporan tecnologías educativas, en gran parte porque son nativos digitales que se sienten atraídos por estos entornos. Sin embargo, esto plantea un desafío importante para los docentes, quienes deben diseñar actividades que sean no solo atractivas, sino también entretenidas, que respondan a la creciente demanda de tecnología por parte de los estudiantes y que fomenten un aprendizaje significativo.

En el contexto universitario, el estudio de Espinel (2020) revela que, aunque la tecnología se integra positivamente en los procesos de enseñanza, su uso no está completamente generalizado. Para maximizar su potencial como herramienta motivadora y de mejora de los procesos de aprendizaje, se necesita una mayor integración en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). Esto implica una planificación curricular cuidadosa que defina claramente cómo y hasta qué punto se utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Además, el uso de tecnología por estudiantes impulsa la enseñanza, el aprendizaje colaborativo y autónomo. Sin embargo, para asegurar un impacto positivo, es crucial enfocarse en promover el pensamiento crítico y creativo a través de actividades y tareas de calidad, fomentando el trabajo autónomo y la reflexión sobre los contenidos.

Asimismo, Girón (2021) dentro de su investigación estableció que, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son herramientas fundamentales en los entornos digitales de aprendizaje, que van más allá del simple uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas tecnologías están diseñadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y promover un aprendizaje significativo. En la formación académica de los docentes, se integran materiales y recursos que aprovechan estas TAC, asegurando que la didáctica utilizada favorezca un aprendizaje enriquecido y mediado por la tecnología. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también potencia la experiencia educativa de los estudiantes.



## Conclusiones

Las tecnologías emergentes, como plataformas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial, realidad aumentada y realidad virtual, han redefinido las metodologías educativas, ofreciendo oportunidades sin precedentes para personalizar y enriquecer la experiencia de aprendizaje. Uno de los principales beneficios observados es la capacidad de estas tecnologías para facilitar el acceso a recursos educativos de alta calidad en lugares remotos, democratizando así la educación. Las herramientas digitales promueven la enseñanza individualizada, permitiendo a los educadores adaptar el contenido a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Además, la incorporación de tecnologías interactivas ha demostrado aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más dinámico y efectivo.

Sin embargo, a pesar de sus beneficios, la integración de la tecnología educativa no está exenta de desafíos. La brecha digital sigue siendo una realidad que limita el acceso equitativo a estas herramientas, especialmente en comunidades desfavorecidas. La capacitación y el soporte técnico son fundamentales para asegurar que tanto educadores como estudiantes puedan utilizar eficazmente estas tecnologías. Asimismo, existe la necesidad de evaluar críticamente los contenidos digitales para garantizar su calidad y pertinencia pedagógica.

Para maximizar el potencial de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo, es crucial que las instituciones educativas adopten un enfoque estratégico hacia su implementación. Esto implica no solo invertir en infraestructura tecnológica, sino también en la formación continua de los docentes y en el desarrollo de políticas inclusivas que aborden las desigualdades de acceso. Asimismo, fomentar la colaboración entre estudiantes, docentes, y desarrolladores tecnológicos puede conducir a la creación de soluciones innovadoras adaptadas a contextos específicos.

A manera de cierre, se puede establecer que, las tecnologías educativas emergentes ofrecen herramientas poderosas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero su éxito depende de una integración consciente y equitativa que reconozca y aborde los desafíos inherentes. Al implementar una cultura educativa que valore tanto la innovación como la inclusión, se puede avanzar significativamente hacia una educación más eficaz y accesible para todos.

## Referencias

1. Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1827](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827)
2. De La Torre, H. A., Tumbaco, M. Y., Vera, I. E., y Mogrovejo, R. D. (2024). Implicaciones de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 6(12), 41–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/sapientiae.v6i12.0003>
3. Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 1-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41653>
4. Gallegos, M. M., Gallegos, T. Y., Nacimba, S. J., Pilliza, S. d., y Andrade, C. L. (2024). Impacto de la tecnología en la educación. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 19-36. <https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/416>
5. Garzón, A. A., Segovia, J. S., y Mora, R. A. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Revista angolana de ciências*, 4(2), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.54580/R0402.06>
6. Girón, I. M. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 17-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.43>
7. Granados, M. A., Romero, S. L., Rengifo, R. A., y Garcia, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
8. Holoniq. (2024). El mercado mundial de tecnología educativa alcanzará los 404 mil millones de dólares en 2025 (CAGR del 16,3 %). <https://www.holoniq.com/notes/global-education-technology-market-to-reach-404b-by-2025>
9. Huamán, E., Coahila, E. S., y Meza, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1153–1166. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>

10. Jaramillo, D. C., y Tene, J. E. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Podium*(41). <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>
11. Mena, E. L., Vera, L. A., y Mora, A. F. (2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 150-162. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10389](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389)
12. Moscoso, T. (2024). Influencias de las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 297-309. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13296](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13296)
13. Muñoz, A., y Avilés, T. (2023). Uso de la tecnología educativa para el proceso de aprendizaje en línea dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Cofin Habana*, 17(1). [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612023000100011](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612023000100011)
14. OEI. (2022). Programa Iberoamericano de Transformación Digital en Educación. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/programas/programa-regional-de-transformacion-digital-en-educacion-2/>
15. Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. UNIBE. <https://doi.org/https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
16. Pérez, L. R. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. *Eduotec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(81), 122–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539>
17. Sánchez, E. R., Barrezueta, L. K., Guayanay, J. D., y Otero, L. K. (2024). Análisis de la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.59155/is.v7i2.185>
18. Veloz, E. A., y Veloz, V. T. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9, 207–224. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3076>
19. Villao, I. N., y Matamoros, Á. A. (2024). La brecha digital en la educación. *LATAM*, 5(4), 1522. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2337>

20. Zambrano, I. E., y Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Qualitas*, 28(28), 054 - 068. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual28.04>
21. Zambrano, P. E., Chiriboga, J., y Chiriboga, F. (2020). Tecnologías educativas para el interaprendizaje. *YACHASUN*, 4(7), 200–205. <https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/48>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).