



Terapia ocupacional y su impacto en la población infantil con discapacidad

Occupational therapy and its impact on children with disabilities

A terapia ocupacional e o seu impacto em crianças com deficiência

Mary Dayanara Vélez-Almea ^I

Mary.veleza@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4211-2604>

María Teresa Hidalgo-Camacho ^{II}

María.hidalgoc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6298-1703>

José Gabriel Benalcazar-Game ^{III}

José.benalcazarg@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9824-8480>

Nissey Selee Reyes-Lozano ^{IV}

nissey.reyesl@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0899-1019>

Correspondencia: Mary.veleza@ug.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 23 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 10 de enero de 2025

- I. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar la Terapia ocupacional y su impacto en la población infantil con discapacidad a partir de la revisión de fuentes bibliográficas actualizadas y pertinentes para alcanzar la elaboración de conclusiones que contribuyan con la ampliación del conocimiento la terapia ocupacional es una intervención clave para mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad, enfocándose en fomentar su participación en actividades significativas. Esta disciplina se centra en desarrollar habilidades necesarias para el autocuidado, el juego y la interacción social, permitiendo que los niños se integren de manera más efectiva en su entorno familiar y escolar. Los terapeutas ocupacionales trabajan de manera individualizada, evaluando las necesidades específicas de cada niño y colaborando con sus familias para establecer objetivos alcanzables. Las intervenciones pueden incluir la mejora de habilidades motoras, la adaptación de actividades y entornos, así como el uso de tecnología asistida. Estos enfoques ayudan a los niños a superar barreras y a aumentar su autonomía, contribuyendo a su autoconfianza y bienestar emocional. La inclusión en el ámbito escolar también se ve favorecida, ya que los terapeutas colaboran con educadores para crear adaptaciones que faciliten el aprendizaje y la socialización. Los beneficios de la terapia ocupacional no solo se observan en el desarrollo de habilidades, sino también en la mejora de la interacción social y la autoestima. Los estudios han demostrado que la participación en programas de terapia ocupacional puede tener efectos duraderos en la vida de estos niños, promoviendo su bienestar integral. En conclusión, la terapia ocupacional desempeña un papel esencial en el desarrollo de los niños con discapacidad, ayudándoles a participar activamente en su vida diaria y a alcanzar su máximo potencial.

Palabras clave: terapia ocupacional; discapacidad población infantil.

Abstract

The objective of this article was to analyze occupational therapy and its impact on the child population with disabilities by reviewing updated and relevant bibliographic sources in order to reach conclusions that contribute to the expansion of knowledge. Occupational therapy is a key intervention to improve the quality of life of children with disabilities, focusing on promoting their participation in meaningful activities. This discipline focuses on developing skills necessary for self-care, play and social interaction, allowing children to integrate more effectively into their

family and school environment. Occupational therapists work on an individual basis, assessing the specific needs of each child and collaborating with their families to establish achievable goals. Interventions may include improving motor skills, adapting activities and environments, as well as using assistive technology. These approaches help children overcome barriers and increase their autonomy, contributing to their self-confidence and emotional well-being. Inclusion in the school setting is also encouraged, as therapists collaborate with educators to create adaptations that facilitate learning and socialization. The benefits of occupational therapy are not only seen in the development of skills, but also in the improvement of social interaction and self-esteem. Studies have shown that participation in occupational therapy programs can have long-lasting effects on the lives of these children, promoting their overall well-being. In conclusion, occupational therapy plays an essential role in the development of children with disabilities, helping them to actively participate in their daily lives and reach their full potential.

Keywords: occupational therapy; disability child population.

Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar a terapia ocupacional e o seu impacto na população infantil com deficiência a partir da revisão de fontes bibliográficas atualizadas e relevantes para chegar a conclusões que contribuam para o alargamento do conhecimento de que a terapia ocupacional é uma intervenção fundamental. vida das crianças com deficiência, com foco no incentivo à sua participação em atividades significativas. Esta disciplina centra-se no desenvolvimento de competências necessárias para o autocuidado, a brincadeira e a interação social, permitindo que as crianças se integrem de forma mais eficaz no ambiente familiar e escolar. Os terapeutas ocupacionais trabalham individualmente, avaliando as necessidades específicas de cada criança e trabalhando com as suas famílias para definir objetivos alcançáveis. As intervenções podem incluir melhorar as capacidades motoras, adaptar atividades e ambientes e utilizar tecnologia de apoio. Estas abordagens ajudam as crianças a ultrapassar barreiras e a aumentar a sua autonomia, contribuindo para a sua autoconfiança e bem-estar emocional. A inclusão no ambiente escolar também é melhorada à medida que os terapeutas colaboram com os educadores para criar adaptações que facilitam a aprendizagem e a socialização. Os benefícios da terapia ocupacional não se verificam apenas no desenvolvimento de competências, mas também na melhoria da interação social e da autoestima. Estudos demonstram que a participação em programas de terapia

ocupacional pode ter efeitos duradouros na vida destas crianças, promovendo o seu bem-estar geral. Concluindo, a terapia ocupacional desempenha um papel essencial no desenvolvimento das crianças com deficiência, ajudando-as a participar ativamente no seu dia-a-dia e a atingir o seu pleno potencial.

Palavras-chave: terapia ocupacional; população infantil com deficiência.

Introducción

La terapia ocupacional según Case, & O'Brien, (2020). es un campo fundamental dentro de la atención pediátrica para niños con discapacidades físicas o mentales. Su objetivo principal es ayudar a estos niños a desarrollar, mejorar o mantener sus habilidades funcionales, lo que les permite participar de manera activa en las actividades diarias y en la vida social. Este tipo de intervención es clave para promover una mayor independencia, autoestima y calidad de vida.

Otros autores como Pollock, & O'Brien, (2021). Señalan que la terapia ocupacional es una disciplina enfocada en promover la salud y el bienestar a través de la ocupación, ayudando a los individuos a participar en actividades que son significativas para ellos. En el caso de la población infantil con discapacidad, esta terapia juega un papel crucial en el desarrollo y la inclusión social de los niños. Los terapeutas ocupacionales trabajan con los niños y sus familias para identificar barreras y desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades específicas.

Los niños con discapacidad a menudo enfrentan desafíos significativos que pueden limitar su participación en actividades diarias, como el juego, la escuela y las relaciones sociales. La terapia ocupacional se centra en mejorar la funcionalidad y la autonomía en estas áreas. A través de intervenciones dirigidas, se pueden fomentar habilidades motoras, habilidades sociales y el manejo de la vida diaria, permitiendo que los niños sean más independientes (Llorente, & Mañas, 2019).

Además, para AOTA. (2023) la terapia ocupacional aborda no solo los aspectos físicos del desarrollo, sino también los emocionales y sociales. Los terapeutas ayudan a los niños a desarrollar la confianza y la autoeficacia a través de actividades que les interesan. Estas experiencias de éxito son fundamentales para fortalecer su autoestima y motivación, creando un impacto positivo prolongado en su salud mental.

Un enfoque centrado en la familia es esencial en la terapia ocupacional pediátrica. Al involucrar a los padres y cuidadores en el proceso terapéutico, se asegura que las intervenciones sean relevantes y aplicables en la vida cotidiana. Las familias pueden aprender a adaptar el entorno y a establecer

rutinas que faciliten la participación del niño en actividades significativas, creando un entorno más inclusivo (Dempsey, & Dunst, 2019).

El uso de herramientas tecnológicas y enfoques innovadores en la terapia ocupacional ha mostrado resultados positivos para los niños con discapacidad. Por ejemplo, el uso de aplicaciones y dispositivos de asistencia ayuda a fomentar la comunicación y la interacción social. Estas tecnologías pueden ofrecer formas creativas de aprender y participar, lo cual es especialmente importante para niños con discapacidades severas.

La inclusión escolar es otro aspecto crítico en el que la terapia ocupacional tiene un impacto significativo. Al trabajar con educadores y personal escolar, los terapeutas ocupacionales pueden desarrollar adaptaciones que permitan a los niños participar plenamente en el entorno educativo. Esto no solo beneficia al niño, sino que también promueve la conciencia y la empatía entre sus compañeros (Olivares-Araya, 2024).

Numerosos estudios respaldan la efectividad de la terapia ocupacional en niños con discapacidad. Investigaciones indican que la participación en actividades terapéuticas mejora las habilidades motoras, la comunicación y los vínculos sociales en los niños. Las intervenciones tempranas son especialmente eficaces, lo que subraya la importancia de un diagnóstico y tratamiento oportunos. Desde esta perspectiva, la terapia ocupacional es esencial para el desarrollo integral de los niños con discapacidad. Al fomentar la participación en actividades significativas, mejorar la funcionalidad y apoyar la inclusión social, se contribuye al bienestar general de estos niños y sus familias. La adaptación y personalización de las intervenciones son clave para maximizar el impacto positivo en sus vidas.

Desarrollo

La terapia ocupacional es una profesión socio-sanitaria cuya función principal es dotar a la persona de mayor autonomía y calidad de vida empleando para ello la ocupación como medio de rehabilitación, partiendo de una valoración especializada y la implementación de un plan de tratamiento pautado (Olivares-Araya, 2024). La/el terapeuta ocupacional emplea la actividad de forma terapéutica para la prevención de la enfermedad y/o la discapacidad, el mantenimiento de la salud y la rehabilitación de la funcionalidad perdida en las áreas de autocuidado (vestido, higiene, alimentación, etc), laboral, educativa, lúdica y de ocio, cuando existe algún tipo de problemática de carácter físico, cognitivo y/o sensorial.

Del mismo modo evaluará también las condiciones contextuales que pudieran afectar a la participación de la persona en sus actividades de la vida diaria, tomando en consideración, por ejemplo, las barreras arquitectónicas, las condiciones de accesibilidad, o las variables de exclusión social, para adaptar o modificar el entorno de cara a conseguir la mayor independencia posible (Tomé, 2024).

A lo largo de su historia paradigmática se ha transformado positivamente en clarificar su identidad centrada en la ocupación humana. (Santos, 2021) Denota la participación y el desempeño en las distintas actividades y tareas que entregan significado a una necesidad individual o colectiva de sentirse competente y satisfecho al pertenecer al mundo social y validar las propias capacidades, intereses, valores y objetivos personales desarrollados a lo largo de una historia de experiencias únicas.

Como cualquier otra disciplina sanitaria, el principal objetivo de la terapia ocupacional es mejorar el bienestar de los pacientes en los diferentes ámbitos de su vida. Otros de sus objetivos, definidos por la Red Europea de Enseñanza Superior de Terapia Ocupacional y que podemos clasificar en tres grandes bloques, son (ENOTHE, 2017):

Del mismo modo, valora las capacidades del paciente para establecer un programa de acciones específicas y dirigidas. Limitaciones funcionales, capacidades sensoriales, sociales y psicológicas en función de sus características y entorno, etc.

En cuanto a las capacidades funcionales, el terapeuta ocupacional ayuda a los pacientes a adquirir, mejorar o recuperar capacidades funcionales. Aumento de movilidad y fuerza muscular, mejora de la coordinación, desarrollo de la capacidad pulmonar, detección y corrección postural, adaptación y entrenamiento para el uso de prótesis y elementos de ayuda como sillas de ruedas, ayuda para ajustar los hábitos diarios según las capacidades de cada persona, adaptación al paciente a su entorno y viceversa, etc. (Rubio Martínez, 2017)

Desde el punto de vista psicológico, facilita la toma de conciencia del paciente de las capacidades que posee, enseñarle a vivir con su discapacidad, demostrarle sus posibilidades de mejora, fomentar su integración social, laboral y familiar o proporcionarle orientación para cubrir sus intereses recreativos y ocupacionales. (Faria Texeira, 2017) La capacidad de aprender, jugar, memorizar, razonar, entablar relaciones, comprender y utilizar el lenguaje son algunas de las habilidades que debe desarrollar un niño durante las etapas del desarrollo para lograr el máximo grado de independencia sobre el control de su cuerpo y emociones.

Ahora bien, la terapia ocupacional infantil se encarga de evaluar las habilidades y las destrezas de un niño, para potenciar el desarrollo de las que se encuentren alteradas o ausentes (por una enfermedad, traumas físicos o psicológicos, disfunciones psicosociales, dificultades en el desarrollo o incluso pobreza) a fin de promover la independencia, la participación activa en un entorno social, prevenir discapacidades y mejorar la calidad de vida (Calle, 2020).

Los diagnósticos más frecuentes de pacientes que requieren terapia ocupacional infantil incluyen parálisis cerebral, trastornos del aprendizaje, retraso psicomotor, alteraciones en el desarrollo y atención, trastornos de conducta, trastornos del procesamiento sensorial, parálisis braquial obstétrica, síndrome de Down, espina bífida, distrofias musculares, entre muchos otros (Terapia ocupacional infantil: desarrollo cognitivo y psicomotor).

Para estos casos, la terapia ocupacional infantil ofrece actividades a través del juego que les ayudará a alcanzar un alto grado de autoestima y autorealización y se encarga de brindar prevención, diagnóstico y tratamiento en las diferentes áreas de la vida cotidiana (Tibaduiza Cachay, 2021): cuidado personal (alimentación, baño, higiene), productividad (tareas y actividades preescolares y escolares), juegos y ocio, incluyendo la adaptación y participación activa en entornos sociales.

El terapeuta tiene como objetivo abordar las limitaciones de cada individuo y favorecerá el desarrollo neurofisiológico, emocional, social y funcional, para prevenir y brindar manejo a individuos con discapacidad. Esta intervención tiene en cuenta dos aspectos importantes (Rodríguez, 2022):

- Individuo: se deben potenciar las actividades y ocupaciones diarias a través del juego como un método de aprendizaje, la lectoescritura, la higiene personal, las relaciones interpersonales, la alimentación; teniendo en cuenta las características, las necesidades y los intereses de cada niño (Rodríguez, 2022).
- Entorno: debe brindar un entorno seguro, accesible y familiar donde el niño pueda desenvolverse con total libertad. Asimismo es necesario asesorar a la familia sobre el manejo ante ciertos escenarios o circunstancias y sobre las herramientas que deben utilizar para eliminar o disminuir las posibles barreras que dificultan la autonomía del niño en su hogar (Rodríguez, 2022).

Uno de los aspectos más importantes de la terapia ocupacional es el desarrollo de habilidades funcionales. Para los niños con discapacidades, las actividades cotidianas como escribir, vestirse o

comer pueden ser complicadas. Un terapeuta ocupacional diseña ejercicios y actividades que ayudan a los niños a (Santana, 2020):

- Mejorar la motricidad fina: Actividades como dibujar, recortar con tijeras o abrochar botones ayudan a mejorar la destreza de las manos, lo que es vital para tareas escolares y del día a día (Abelenda, 2020).
- Fortalecer la motricidad gruesa: Saltar, correr o caminar con estabilidad son habilidades esenciales que la terapia ocupacional trabaja mediante ejercicios adaptados, fomentando la movilidad y el equilibrio (Abelenda, 2020).
- Adaptar habilidades motoras: Muchos niños con discapacidades pueden necesitar adaptaciones para realizar ciertas tareas. Los terapeutas ocupacionales los ayudan a encontrar maneras alternativas de realizar actividades que pueden parecer sencillas, como usar utensilios para comer o utilizar dispositivos de ayuda para mejorar su movilidad.
- Promover la independencia: Al mejorar estas habilidades funcionales, los niños ganan mayor independencia, lo que reduce su dependencia de los cuidadores y fortalece su autoestima.

La terapia ocupacional no solo se centra en las habilidades físicas, sino también en la integración social. Muchos niños con discapacidades pueden experimentar dificultades para relacionarse con otros niños, lo que puede afectar su capacidad de participar en actividades sociales o educativas. A través de la terapia ocupacional, se pueden trabajar áreas como (Fonseca, 2020):

- Habilidades sociales: Los terapeutas ocupacionales ayudan a los niños a desarrollar habilidades de interacción con sus compañeros, enseñándoles cómo comunicarse de manera efectiva, resolver problemas y gestionar emociones (Fonseca, 2020).
- Participación en el juego: El juego es una parte esencial del desarrollo infantil, y la terapia ocupacional permite a los niños con discapacidades participar de manera más plena. Mediante juegos terapéuticos, los niños aprenden a colaborar, compartir y desarrollar relaciones saludables (Fonseca, 2020).
- Inclusión escolar: Los terapeutas trabajan de manera estrecha con escuelas y maestros para asegurar que los niños con discapacidades puedan integrarse en el entorno escolar. Adaptan las actividades para que el niño pueda participar activamente en clase, lo que mejora su experiencia educativa y fortalece su sentido de pertenencia (Fonseca, 2020).

Por tal motivo la intervención temprana en discapacidad se refiere a un conjunto de servicios y apoyos diseñados específicamente para niños pequeños que presentan discapacidades o retrasos en el desarrollo, así como para sus familias. a (Rivera, 2022) Estos servicios son cruciales durante los primeros años de vida del niño, un periodo fundamental para el desarrollo del cerebro y el establecimiento de habilidades básicas que serán la base para el aprendizaje y el crecimiento futuro (Rubio, 2024). Incluye una variedad de servicios tales como terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, y servicios de educación especial. Estos servicios están diseñados para abordar las necesidades específicas de cada niño y están disponibles para niños desde el nacimiento hasta los tres años, aunque en algunos casos pueden extenderse hasta los cinco años.

El propósito principal de la intervención temprana es promover el desarrollo y el aprendizaje del niño, ayudándole a alcanzar su máximo potencial. Además, la intervención temprana busca proporcionar a las familias las herramientas y el apoyo necesario para cuidar y educar a sus hijos, mejorando así la calidad de vida de toda la familia (CAMACHO LAFUENTE, 2023).

La intervención temprana en discapacidad es un componente esencial para asegurar el desarrollo saludable y el bienestar de los niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo. A través de una identificación temprana, una planificación personalizada y un apoyo integral, se pueden lograr resultados positivos tanto para los niños como para sus familias, por esto, es crucial porque aprovecha la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida para maximizar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, de comunicación y sociales en los niños con discapacidades o retrasos. Al proporcionar servicios personalizados y apoyo a las familias, no solo mejora el potencial de desarrollo del niño, sino que también previene futuras dificultades y reduce la necesidad de intervenciones más costosas a largo plazo, mejorando así la calidad de vida de toda la familia (Villagra, 2024).

Conclusión

El impacto de la terapia ocupacional en los niños con discapacidades es innegable. Al enfocarse en mejorar las habilidades funcionales y promover la integración social, estos niños pueden llevar una vida más independiente y participar de manera activa en su entorno. Con el apoyo de la terapia ocupacional, los niños con discapacidades no solo desarrollan habilidades clave para su desarrollo, sino que también adquieren confianza en sí mismos y la capacidad de interactuar más plenamente con el mundo que los rodea. Como conclusión se muestra la importancia de considerar la Terapia

Ocupacional como uno de los pilares fundamentales de dichos equipos de profesionales que componen los servicios de Atención Temprana y la necesidad de conocer la mejor evidencia disponible en la actualidad para mejorar la calidad de las intervenciones.

Referencias

1. Abelenda, A. &. (2020). Evidencia Científica de Integración Sensorial Como Abordaje de Terapia Ocupacional en Autismo. pp.41-46.
2. AOTA. (2023). Occupational Therapy's Role in Improving Health and Participation. American Occupational Therapy Association. Retrieved from AOTA.org.
3. Calle, A. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. Revista científica: Dominio de las ciencias, 129-140.
4. CAMACHO LAFUENTE, K. (2023). PLAN DE ASIGNATURA Y PLAN DE SECUENCIA DIDACTICA DE TERAPIA OCUPACIONAL. Digital umss.
5. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2020). Occupational Therapy for Children and Adolescents. Elsevier Health Sciences.
6. Dempsey, I., & Dunst, C. J. (2019). The role of family-centered practices in the occupational therapy of children. Occupational Therapy International, 2019, 1-9.
7. ENOTHE. (2021). Red Europea de Terapia Ocupacional en la Educación Superior. Obtenido de <https://enothe.eu/>.
8. Faria Texeira, R. S. (2017). Intervención de Terapia Ocupacional con personas refugiadas. TOG, A Coruña, (26) 495- 507.
9. Fonseca, R. M. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectroautista. . AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, pp.105-111.
10. Llorente, C., & Mañas, L. (2019). Impact of occupational therapy on participation in children with disabilities. American Journal of Occupational Therapy, 73(2), 7302205030.
11. Olivares-Araya, P. J.-B.-G.-B.-B. (2024). Evidencia de terapia ocupacional sobre salud mental infantojuvenil en revistas disciplinares: un análisis bibliométrico. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 32, e3752.
12. Pollock, N., & O'Brien, J. C. (2021). Effectiveness of occupational therapy interventions for children with disabilities. Cochrane Database of Systematic Reviews, (2).

13. Rivera, S. B. (2022). Proceso de terapia ocupacional en el seguimiento de bebés prematuros/as de alto riesgo posterior a su internación en la UCIN en la provincia de Santa Fe (Bachelor's thesis). Universidad gran Rosario.
14. Rodríguez, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 588-599.
15. Rubio Martínez, A. (2017). Análisis del rol e implementación de la Terapia Ocupacional en las mutuas. La Coruña, España.: Análisis del rol e implementación de la Terapia Ocupacional en las mutuas. .
16. Rubio, D. &. (2024). Terapia ocupacional en atención temprana: percepciones de profesionales de la provincia de Santa Fe sobre sus intervenciones. (Bachelor's thesis).
17. Santana, I. B. (2020). Procesamiento sensorial del niño con trastorno del espectro autista: Énfasis en sistemas sensoriales. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional.*, pp.1-20.
18. Santos, R. (2021). Comunidad de prácticas en terapia ocupacional en salud mental infantil y adolescente: acciones y referentes teóricos metodológicos.
19. Terapia ocupacional infantil: desarrollo cognitivo y psicomotor. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecr.edu.co/terapia-ocupacional-infantil#:~:text=Los%20diagn%C3%B3sticos%20m%C3%A1s%20frecuentes%20de,braqui%20obst%C3%A9trica%2C%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%2C>
20. Tibaduiza Cachay, E. M. (2021). Equilibrio ocupacional en el rol laboral de los funcionarios públicos. Universidad de Pamplona- Facultad de Salud.
21. Tomé, C. (2024). LA INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD EN LA REGIÓN DEL ALGARVE. *Revista Contemporânea*, 4 (10), e6007-e6007.
22. Villagra, A. B. (2024). Terapia ocupacional en escuelas: un análisis de las producciones argentinas escritas (1985-2015). *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional.*, 32(spe1), e3802.