



*Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano:
Retos y Oportunidades*

*Educational Inclusion for Children with Autism in the Ecuadorian School
System: Challenges and Opportunities*

*Inclusão educativa para crianças com autismo no sistema escolar equatoriano:
desafios e oportunidades*

Ana Maria Vinueza-Beltran ^I
anam.vinueza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2746-4852>

Ivonne Aracely Medina-Gonzalez ^{II}
ivonne.medina@educacion.gob.com
<https://orcid.org/0009-0009-6357-4902>

Dayse Mercedes Castro-Adrian ^{III}
deysecastro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8054-374X>

Byron Hernan Polanco-Quimi ^{IV}
byron.polanco@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1334-9186>

Correspondencia: anam.vinueza@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 17 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 09 de enero de 2025

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos, Magister en Diseño Curricular, Escuela de Educación Básica Dra. Isabel Ramírez Estrada, Guayaquil, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria, Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Escuela de Educación Básica Dra. Isabel Ramírez Estrada, Guayaquil, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Escuela de Educación Básica Dra. Isabel Ramírez Estrada, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Informática, Unidad Educativa "Dra. Matilde Hidalgo de Procel Parroquia Valle de la Virgen, Cantón Pedro Carbo, Guayas, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Este estudio aborda la inclusión educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema escolar ecuatoriano, enfocándose en las estrategias pedagógicas que promueven su inclusión plena. La metodología empleada fue cualitativa, basada en entrevistas semi-estructuradas realizadas a docentes y especialistas en educación especial, con el objetivo de identificar los principales desafíos, oportunidades y estrategias efectivas en la atención de estudiantes con TEA. Los resultados revelaron que muchos docentes carecen de formación específica sobre el TEA, lo que genera inseguridad en cuanto a las prácticas pedagógicas a implementar. Sin embargo, los especialistas y docentes destacaron varias estrategias efectivas, como el uso de apoyos visuales (pictogramas y horarios visuales), la estructuración del aula para reducir distracciones y la utilización de tecnologías asistivas. Estas prácticas han permitido mejorar la comprensión, reducir la ansiedad y promover la autonomía de los estudiantes con TEA en el aula.

La discusión enfatiza la necesidad de programas de formación continua para docentes, así como la importancia de la colaboración entre profesionales. Además, se resalta que la falta de recursos materiales y tecnológicos sigue siendo un obstáculo significativo para la inclusión efectiva. En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, la capacitación docente y la mejora de recursos son esenciales para lograr una inclusión educativa plena de los estudiantes con TEA en las escuelas ecuatorianas.

Palabras clave: educación; inclusiva; Trastorno Espectro Autista.

Abstract

This study addresses the educational inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Ecuadorian school system, focusing on pedagogical strategies that promote their full inclusion. The methodology used was qualitative, based on semi-structured interviews conducted with teachers and specialists in special education, with the aim of identifying the main challenges, opportunities and effective strategies in the care of students with ASD. The results revealed that many teachers lack specific training on ASD, which generates uncertainty regarding the pedagogical practices to be implemented. However, specialists and teachers highlighted several effective strategies, such as the use of visual supports (pictograms and visual schedules), structuring the classroom to reduce distractions and the use of assistive technologies. These

practices have allowed for improved understanding, reduced anxiety and promoted the autonomy of students with ASD in the classroom.

The discussion emphasizes the need for ongoing training programs for teachers, as well as the importance of collaboration between professionals. Furthermore, it is highlighted that the lack of material and technological resources remains a significant obstacle to effective inclusion. In conclusion, the implementation of adapted pedagogical strategies, teacher training and the improvement of resources are essential to achieve full educational inclusion of students with ASD in Ecuadorian schools.

Keywords: education; inclusive; Autism Spectrum Disorder.

Resumo

Este estudo aborda a inclusão educativa de crianças com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) no sistema escolar equatoriano, com foco em estratégias pedagógicas que promovam a sua plena inclusão. A metodologia utilizada foi qualitativa, tendo por base entrevistas semiestruturadas realizadas a professores e especialistas em educação especial, com o objetivo de identificar os principais desafios, oportunidades e estratégias eficazes no atendimento a alunos com PEA. Os resultados revelaram que muitos professores carecem de formação específica sobre PEA, o que gera incertezas quanto às práticas pedagógicas a implementar. No entanto, os especialistas e os professores destacaram várias estratégias eficazes, como o uso de recursos visuais (pictogramas e cronogramas visuais), a estruturação da sala de aula para reduzir as distrações e o uso de tecnologias de apoio. Estas práticas melhoraram a compreensão, reduziram a ansiedade e promoveram a autonomia na sala de aula para os alunos com PEA.

A discussão enfatiza a necessidade de programas de educação contínua para os professores, bem como a importância da colaboração entre profissionais. Além disso, salienta-se que a falta de recursos materiais e tecnológicos continua a ser um obstáculo significativo à inclusão efetiva. Concluindo, a implementação de estratégias pedagógicas adaptadas, a formação de professores e a melhoria dos recursos são essenciais para alcançar a plena inclusão educativa dos alunos com PEA nas escolas equatorianas.

Palavras-chave: educação; inclusivo; Perturbação do Espectro do Autismo.

Introducción

La inclusión educativa es un derecho fundamental establecido en tratados internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), y en las legislaciones nacionales, incluyendo la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador. En el contexto ecuatoriano, el sistema escolar público está llamado a proporcionar una educación inclusiva que no solo brinde acceso a las aulas a los estudiantes con discapacidades, como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sino que también promueva un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades y fortalezas individuales.

De acuerdo con la American Psychiatric Association (2013), el autismo se presenta en distintos grados de severidad, lo cual implica que cada niño con TEA puede experimentar retos únicos en el entorno escolar. Estos retos pueden incluir desde dificultades para comprender normas sociales y comunicativas hasta la necesidad de apoyo especializado en el aprendizaje (Mamián, 2022).

Aun cuando la ley ecuatoriana ampara el derecho de estos estudiantes a recibir educación de calidad, la realidad en las escuelas fiscales refleja una serie de obstáculos que impiden una inclusión educativa plena. Esto se debe, en gran medida, a la falta de formación específica para los docentes, a la carencia de recursos pedagógicos adaptados y a la insuficiente infraestructura escolar que permita un desarrollo óptimo de los estudiantes con TEA (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

La teoría de Lev Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo sugiere que los niños con TEA, fomenten un ambiente de interacción positiva y comprensión de sus necesidades puede facilitar no solo su aprendizaje, sino también su desarrollo socioemocional. En este sentido, la inclusión educativa no debe limitarse a una simple integración física en las aulas regulares, sino que debe transformarse en un enfoque integral que contemple las diferencias de cada estudiante (Albuja et al., 2022).

Según John Dewey (1938), el sistema educativo tiene la responsabilidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una educación que sea relevante y accesible para todos. Este enfoque resalta la importancia de contar con prácticas pedagógicas que permitan a los niños con TEA participar activamente en las actividades escolares, al mismo tiempo que desarrollan habilidades fundamentales para su vida diaria.

A pesar de los avances legislativos, la implementación de la inclusión educativa para estudiantes con TEA en las escuelas fiscales ecuatorianas continúa siendo una meta desafiante. Varios estudios destacan que los maestros en las escuelas públicas no reciben capacitación específica para trabajar

con estudiantes con autismo, lo que dificulta la creación de estrategias pedagógicas efectivas para estos alumnos (Granada et al., 2020).

Además, los recursos materiales y tecnológicos necesarios para apoyar a los estudiantes con TEA son limitados en muchas instituciones educativas, lo cual restringe las oportunidades de aprendizaje adaptativo. En este contexto, resulta esencial examinar los retos actuales que enfrentan los niños con TEA en el sistema escolar ecuatoriano, así como explorar posibles soluciones y oportunidades para mejorar su experiencia educativa.

Este artículo busca abordar las barreras y oportunidades de la inclusión educativa para estudiantes con TEA en Ecuador. La investigación se enfoca en las percepciones y experiencias de los docentes, directivos y especialistas en educación especial en escuelas fiscales, con el fin de identificar tanto los obstáculos como las estrategias que han demostrado ser efectivas en la práctica. La posibilidad de aprender en un entorno que respete y valore sus particularidades les permite desarrollarse como individuos plenos y, al mismo tiempo, beneficia al resto de la comunidad educativa, promoviendo valores de empatía, respeto y solidaridad. Tal como lo plantea Paulo Freire (2005) en su teoría de la educación liberadora, la inclusión educativa no solo transforma las vidas de quienes son incluidos, sino que también impacta positivamente en todos los involucrados en el proceso, creando una sociedad más justa y equitativa.

Materiales y métodos

El presente estudio emplea un enfoque cualitativo con el propósito de analizar las experiencias, percepciones y desafíos relacionados con la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas fiscales del Ecuador. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda de los aspectos sociales, pedagógicos y organizacionales que influyen en la educación inclusiva, con especial atención a los retos que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes con TEA en el sistema escolar público.

La metodología se centra en dos métodos principales de recolección de datos: la revisión bibliográfica y las entrevistas semi-estructuradas. Ambos enfoques complementan el análisis, proporcionando información teórica y empírica para abordar la problemática desde distintas perspectivas.

1. Revisión de literatura: Se realizó una revisión exhaustiva de estudios académicos, informes de organizaciones educativas y documentos legales pertinentes al contexto ecuatoriano. Entre estos

documentos se destacan la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las políticas específicas sobre inclusión educativa. La revisión bibliográfica proporciona una base teórica sólida que permite contextualizar el tema, comprender los marcos legislativos y pedagógicos vigentes en Ecuador, y analizar enfoques exitosos implementados en otros países latinoamericanos con contextos similares.

2. Entrevistas semi-estructuradas: Para obtener información de primera mano, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con un total de 35 participantes, entre los que se incluyeron 20 docentes, 5 directivos y 10 especialistas en educación especial que trabajan en instituciones fiscales en distintas provincias del país. Las entrevistas abordaron una variedad de temas, como los conocimientos y recursos disponibles para los docentes, las principales barreras para la inclusión de niños con TEA, y las estrategias pedagógicas que consideran más efectivas en el aula. Las preguntas fueron abiertas, permitiendo a los entrevistados expresar sus opiniones y describir sus experiencias en profundidad.

3. Análisis de datos: Los datos obtenidos de las entrevistas fueron analizados mediante el método de análisis de contenido, lo que permitió identificar patrones comunes, temas emergentes y puntos de convergencia en las respuestas de los entrevistados. Este análisis facilita una comprensión integral de los factores que afectan la inclusión de estudiantes con TEA en las escuelas fiscales. Además, ofrece una visión sobre las prácticas pedagógicas que podrían fortalecer la calidad de la educación inclusiva en Ecuador, permitiendo mejorar las estrategias de intervención y el apoyo a los docentes en la atención a la diversidad.

Resultados

A través de la revisión bibliográfica y las entrevistas semi-estructuradas realizadas, se obtuvo una visión profunda sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la inclusión educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema escolar ecuatoriano. A continuación, se presentan los principales resultados, seguidos de un análisis crítico que contextualiza estos hallazgos.

Conocimiento y Formación de los Docentes

Uno de los hallazgos más relevantes fue la falta de capacitación especializada de los docentes en cuanto a la atención a estudiantes con TEA. La mayoría de los docentes entrevistados (70%) manifestó no haber recibido formación específica en el manejo de niños con autismo, lo que les genera inseguridad en cuanto a las estrategias pedagógicas a emplear. En palabras de uno de los entrevistados: “Me siento muy limitado cuando tengo un estudiante con autismo en el aula, porque no tengo la preparación adecuada y tampoco los recursos necesarios para apoyarlo de la mejor manera”. Este resultado concuerda con lo señalado por diversos estudios previos que apuntan a la necesidad de una formación continua y especializada para los docentes, ya que son ellos quienes, en gran medida, determinan el éxito de la inclusión (Ainscow, 1999).

Infraestructura y Recursos Pedagógicos

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la deficiencia de recursos materiales y tecnológicos en las escuelas fiscales. La falta de materiales adaptados, como herramientas visuales, tecnología asistiva y mobiliario adecuado, fue mencionada por el 60% de los docentes entrevistados.

Aunque en algunas instituciones se han implementado programas piloto para integrar tecnologías, como aplicaciones para el aprendizaje, la escasez de recursos limita la efectividad de estos esfuerzos. La falta de infraestructura adecuada también es una barrera, ya que muchas de las aulas no cuentan con el espacio necesario para acomodar a estudiantes con necesidades especiales sin generar distracción para los demás niños.

Según Freire (2005), la infraestructura escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, ofreciendo un entorno accesible y estimulante. En este caso, se observa que las limitaciones materiales y espaciales afectan significativamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Actitudes de la Comunidad Educativa

Si bien algunos docentes demostraron una actitud positiva y de apertura hacia la inclusión, otros expresaron resistencias, debido a la falta de conocimiento o experiencias previas con niños con autismo. Alrededor del 40% de los participantes señalaron que las actitudes hacia la inclusión eran, en su mayoría, positivas, pero también manifestaron que no siempre existía una cultura de

aceptación dentro de la comunidad escolar. La falta de preparación en cuanto a las características del TEA y la preocupación por el impacto de su inclusión en el rendimiento de los demás estudiantes fueron motivos comunes de resistencia. Estos hallazgos corroboran lo expresado por Vygotsky (1978), quien destaca que el aprendizaje se desarrolla en un entorno social, lo que implica que las actitudes y expectativas de los demás actores educativos tienen un impacto directo en la experiencia de los estudiantes con TEA.

Estrategias Pedagógicas y Adaptaciones Curriculares

En el contexto de la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas fiscales ecuatorianas, las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares juegan un papel fundamental para garantizar la participación activa de estos niños en el proceso educativo. A pesar de los desafíos mencionados anteriormente, los docentes que participaron en la investigación identificaron varias estrategias que han demostrado ser efectivas para trabajar con estudiantes con TEA en el aula.

Uso de Apoyos Visuales

Una de las adaptaciones más utilizadas es el uso de apoyos visuales. Los docentes indicaron que el uso de imágenes, pictogramas, gráficos y horarios visuales facilita la comprensión de las rutinas diarias, las instrucciones y las actividades dentro del aula. Los apoyos visuales proporcionan a los estudiantes con TEA un marco claro de referencia, ayudando a reducir la ansiedad y favoreciendo la autonomía. Según la teoría del aprendizaje visual de Gardner (1999), los apoyos visuales son especialmente útiles para los estudiantes con TEA, quienes a menudo tienen dificultades para procesar la información auditiva de manera efectiva. Además, los pictogramas y las imágenes también favorecen la comunicación, especialmente en aquellos niños que tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Estructuración del Aula y de las Actividades

La estructuración del aula es otra estrategia clave mencionada por los docentes. Organizar el espacio del aula de manera que permita a los estudiantes con TEA moverse con mayor libertad, sin distracciones, y asegurando que tengan un lugar específico para cada actividad es esencial. La

creación de un entorno predecible y ordenado también ayuda a los estudiantes a sentirse más seguros y disminuir la sobrecarga sensorial. Este enfoque estructurado se basa en la idea de que los niños con autismo responden mejor a un ambiente consistente y ordenado (Granana et al., 2022). Además, la organización de las actividades en tareas pequeñas y secuenciadas es una práctica habitual que los maestros consideran útil para mantener la atención de los estudiantes. La división de las tareas en pasos pequeños permite a los estudiantes con TEA completar actividades de manera exitosa, lo que fomenta la autoestima y el sentido de logro. Esta práctica es consistente con la teoría de la instrucción diferenciada de Tomlinson (2001), que destaca la importancia de ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.

Uso de Tecnología Asistiva

La tecnología asistiva ha sido una herramienta clave para mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula. Herramientas como aplicaciones educativas, programas de lectura y escritura, y dispositivos electrónicos han sido útiles para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los niños con autismo. Muchas de estas herramientas permiten personalizar el aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, proporcionando una experiencia educativa más dinámica e interactiva. Como lo menciona Shneiderman (2000), la tecnología asistiva ofrece una gran ventaja al permitir que los estudiantes con TEA accedan a contenido educativo de una manera más adaptada a sus estilos de aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares

Estas adaptaciones pueden ser tanto en el contenido como en los métodos de evaluación. En cuanto al contenido, los docentes modifican o simplifican los conceptos, asegurándose de que sean comprensibles para los estudiantes con autismo. Además, se da prioridad a los enfoques prácticos y visuales para la enseñanza de los contenidos.

Por otro lado, en términos de evaluación, se ha encontrado que las evaluaciones tradicionales, basadas principalmente en pruebas escritas y orales, no siempre son adecuadas para medir el progreso de los estudiantes con TEA. Por ello, muchos docentes recurren a métodos alternativos de evaluación, como la observación directa, la evaluación del progreso mediante proyectos, y el uso de tecnologías para registrar avances. Estas estrategias no solo permiten evaluar el aprendizaje

de manera más inclusiva, sino que también permiten detectar áreas específicas en las que el estudiante necesita apoyo adicional (Durand y Paparelle, 2023).

Colaboración y Trabajo en Equipo

La colaboración entre docentes, especialistas en educación especial, psicólogos y terapeutas es crucial para implementar adecuadamente las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares. El trabajo en equipo permite abordar las múltiples necesidades de los estudiantes con TEA desde una perspectiva integral, y facilita la creación de un plan de acción personalizado para cada estudiante. Según el enfoque colaborativo propuesto por Hargreaves (2001), esta cooperación entre los diferentes actores educativos garantiza que se desarrollen prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas.

Discusión

Hernández et al. (2021) mencionan que el sistema educativo ecuatoriano enfrenta grandes deficiencias cuando se trata de la inclusión educativa de niños con autismo, principalmente por la falta de formación adecuada para los docentes y la carencia de recursos específicos. Proponen que, para mejorar esta situación, es crucial implementar programas de formación docente que incluyan estrategias específicas para la atención de niños con autismo, así como promover una cultura educativa inclusiva. De esta manera, se podrían mejorar las condiciones educativas en las que se desarrollan estos estudiantes.

Por otro lado, Bell y Orozco (2023) argumentan que un aspecto fundamental para lograr la inclusión de los niños con autismo es mejorar el bienestar general en las escuelas. Aunque no se enfocan exclusivamente en autismo, recomiendan el trabajo interdisciplinario entre docentes y psicólogos, lo cual puede tener un impacto positivo en los estudiantes con autismo. Este enfoque colaborativo, sumado a la creación de un ambiente más inclusivo, sería clave para asegurar que los estudiantes con autismo puedan recibir el apoyo emocional y académico adecuado.

En cuanto a las estrategias pedagógicas específicas, Cevallos y Fernández (2022) proponen que se utilicen estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la inclusión de niños con autismo en el aula. Ellos destacan la importancia de personalizar los enfoques educativos a las necesidades de los estudiantes, recomendando el uso de materiales adaptados y metodologías interactivas. Afirman

que los recursos específicos, como materiales visuales o sensoriales, son esenciales para que los niños con autismo puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Granada et al. (2022) mencionan que las actitudes de los profesores juegan un papel fundamental en la inclusión educativa, ya que muchas veces los docentes carecen de la preparación necesaria para enfrentar los retos que presenta el autismo. Proponen que la formación continua de los maestros en enfoques inclusivos y específicos para el autismo sería una solución para mejorar esta situación. Además, destacan que los profesores deben ser capacitados en el manejo de herramientas pedagógicas especializadas que favorezcan la integración de los estudiantes con autismo.

En relación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Espinoza (2023) sugiere que esta estrategia podría ser una solución efectiva para fomentar la inclusión de niños con autismo en las aulas. Argumenta que el DUA ofrece múltiples formas de representación, expresión y participación, lo que permitiría que los estudiantes con autismo puedan aprender de acuerdo con sus capacidades y necesidades. Además, recomienda integrar el DUA en el currículo nacional como un enfoque pedagógico clave para la educación inclusiva.

González et al. (2021) mencionan que la socialización de los estudiantes con autismo es uno de los aspectos más desafiantes dentro de la inclusión. Proponen que la capacitación de los docentes en estrategias de socialización es esencial para ayudar a estos niños a interactuar con sus compañeros. Sugieren, además, que se debería incentivar la colaboración entre maestros, psicólogos y terapeutas ocupacionales para crear un ambiente inclusivo donde los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales de manera efectiva.

Por su parte, Santana et al. (2020) abordan la inclusión de estudiantes con autismo en escuelas regulares. Afirman que uno de los principales desafíos es la falta de recursos y formación específica para los docentes, y proponen que se debe garantizar una preparación adecuada para los educadores a través de programas de formación continua. Recomiendan también la creación de planes educativos individualizados que se adapten a las necesidades de cada estudiante con autismo, promoviendo la participación plena de estos niños en el aula regular.

López y Salinas (2023) analizan cómo la pandemia y el confinamiento afectaron negativamente la educación de los niños con autismo, especialmente en lo que respecta al acceso a recursos educativos y a la enseñanza en línea. Proponen que se debe mejorar la accesibilidad de las plataformas educativas para que puedan ser utilizadas por estudiantes con autismo, adaptándolas a

sus necesidades particulares. En este sentido, sugieren que la tecnología debe ser una herramienta clave, no solo en el aula física, sino también en el ámbito virtual, para garantizar que los niños con autismo puedan seguir aprendiendo de manera efectiva.

En un contexto más regional, Soto et al. (2023) analiza la inclusión educativa en Colombia y señala que una de las principales dificultades en los países latinoamericanos es la falta de políticas educativas inclusivas claras. Recomienda el diseño de políticas públicas que promuevan la formación docente en autismo y que aseguren recursos suficientes para la inclusión efectiva de estos estudiantes. Asimismo, propone que se deben crear alianzas interinstitucionales que involucren al gobierno, las escuelas y organizaciones no gubernamentales para crear un entorno de inclusión real y duradero.

Finalmente, Vera (2021) se enfoca en la importancia de los recursos didácticos para la inclusión de niños con autismo. Destaca la necesidad de diseñar recursos educativos adaptados, como materiales visuales y actividades sensoriales, que permitan a los estudiantes con autismo participar activamente en el proceso de enseñanza. Recomienda que estos recursos sean parte del currículo escolar y estén disponibles en todos los centros educativos para garantizar que los niños con autismo puedan aprender de manera equitativa.

Conclusión

La inclusión educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema escolar ecuatoriano enfrenta desafíos significativos, pero también muestra oportunidades clave para mejorar la calidad educativa para estos estudiantes. A través de la revisión bibliográfica y las entrevistas semi-estructuradas realizadas, se ha identificado que la formación insuficiente de los docentes en cuanto al manejo de estudiantes con TEA es uno de los obstáculos más importantes. La falta de preparación específica genera inseguridad en los docentes, limitando su capacidad para aplicar estrategias pedagógicas adecuadas. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de programas de formación continua y especializada para los educadores, como lo sugieren diversas investigaciones previas. La capacitación de los docentes es un factor clave en el éxito de la inclusión, ya que estos son quienes están en contacto directo con los estudiantes y pueden hacer la diferencia en su desarrollo académico y social.

Otro hallazgo relevante fue la escasez de recursos materiales y tecnológicos en las escuelas, especialmente en las instituciones fiscales. La falta de materiales adaptados, herramientas visuales,

y tecnología asistiva limita la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Este problema se ve reflejado en la infraestructura escolar, que en muchos casos no está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes con TEA. Es esencial que las autoridades educativas inviertan en recursos y en la adaptación de los espacios escolares para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los del espectro autista, puedan aprender en condiciones adecuadas.

Las actitudes de la comunidad educativa también juegan un papel crucial en el proceso de inclusión. Si bien algunos docentes muestran apertura y disposición hacia la inclusión, la falta de conocimiento sobre el TEA y las experiencias previas de los docentes generan resistencias que afectan la integración efectiva de estos estudiantes. En este sentido, la creación de una cultura educativa inclusiva debe ser una prioridad, tanto a nivel institucional como en la formación de los docentes, para garantizar que se fomente una actitud positiva hacia la diversidad.

Las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas de educación inclusiva, como el uso de apoyos visuales, la estructuración del aula y el uso de tecnologías asistivas, han demostrado ser efectivas en la integración de los estudiantes con TEA. Estas estrategias permiten una mejor comprensión de las actividades y una mayor autonomía, reduciendo la ansiedad y favoreciendo la participación activa. Asimismo, las adaptaciones curriculares y las evaluaciones alternativas son esenciales para medir de manera adecuada el progreso de los estudiantes con TEA, permitiendo una educación más equitativa. La colaboración entre docentes, especialistas y otros profesionales es fundamental para personalizar el aprendizaje de los estudiantes con TEA y asegurar su desarrollo integral.

Referencias

1. Albuja Puyol, D. C., Buele Jaramillo, M. S., Estupiñán Delgado, A. G., & Villacis, J. E. (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *AlfaPublicaciones*, 4(1). <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
2. Bell Rodríguez, R. F., & Orozco Fernández, I. I. (2023). CICLO DE CONFERENCIA DE LA UNIDAD EDUCACIÓN Y BIENESTAR 2023. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0036>
3. Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-*

- IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario).
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1697>
4. Durand, B., & Paparelle, V. (2023). "Aiming for inclusion": A mental health issue for the association La Nouvelle Forge. *Information Psychiatrique*, 99(7).
<https://doi.org/10.1684/ipe.2023.2612>
 5. Espinoza Pesántez, L. C. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5586
 6. GONZÁLEZ, O. H., LARA, C. A. S., GÓMEZ-CAMPOS, R., COSSIO-BOLAÑOS, M., & CONTRERAS, R. E. S. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
 7. Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2020). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>
 8. Granana, N., Salas, P., Vidal, L., Campanella, S., & Valdez, D. (2022). Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37435>
 9. Hernández, O., Schilling, C., Gómez, R., Marco, C., & Spencer, R. (2021). La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27.
 10. López Jiménez, K., & Salinas Valdés, J. J. (2023). Confinamiento, clases virtuales y autismo. El relato de una madre y un padre. *Revista INTEREDU*, 1(8).
<https://doi.org/10.32735/s2735-6523202300083068>
 11. Mamián-Álvarez, R. E. (2022). Inclusión educativa en Colombia: contexto y realidad. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 37(2).
<https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1458>
 12. Santana, A. M. de, Fernandes, A. E. de P., Matos, É. F. R. de, & Sant'ana, M. O. (2020). Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular. *Revista*

Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento.

<https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuela-regular>

13. Soto Gómez, K. V., Alatorre Guerrero, D. E., & Yáñez Pardo, M. M. (2023). Diagnóstico de las necesidades de apoyo y herramientas de apoyo en la práctica docente para la atención de niños con autismo. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26). <https://doi.org/10.56342/ecip.vol13.n26.2023.21>
14. Vera, L. (2021). Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental media. Master's Thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).