



*Adaptaciones curriculares en estudiantes con trastornos de espectro autista.
Unidad Educativa Sebastián Muñoz, Cantón Pichincha*

*Curricular adaptations in students with autism spectrum disorders. Sebastián
Muñoz Educational Unit, Pichincha Canton*

*Adaptações curriculares em alunos com perturbações do espectro do autismo.
Unidade Educativa Sebastián Muñoz, Cantão Pichincha*

Silvia Dolores Solórzano-Barreto ^I
silviasolorzano17@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2199-0208>

Edelmary Muñoz-Aveiga ^{II}
edelmarymuñoz1@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5909-3430>

Correspondencia: silviasolorzano17@hotmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 17 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 06 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 08 de enero de 2025

- I. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Extensión Pichincha, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo analizar la efectividad en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Sustentado en un estudio de campo descriptivo transversal. Atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión se tomó como muestra a padres, representante y los docentes que atiende a estudiantes con TEA. El instrumento empleado son el cuestionario de necesidades de formación del profesorado sobre el espectro autista, diseñado por Peñalber y Garcia (2020). El estudio reveló un escaso conocimiento del profesorado en relación a las características del TEA, las necesidades específicas de estos estudiantes, así como las estrategias y recursos pedagógicos más adecuados. Los docentes no han recibido capacitación específica para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista por lo que, no pueden aplicar dichos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, permitiendo con esto que no se pueda lograr el desarrollo académico deseado. Por último, los docentes consideran que es necesario contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo.

Palabras clave: Adaptaciones Curriculares; TEA; Estudiantes.

Abstract

The present research aimed to analyze the effectiveness in the implementation and application of curricular adaptations in students with Autism Spectrum Disorder. Based on a cross-sectional descriptive field study. According to the inclusion and exclusion criteria, parents, representatives and teachers who care for students with ASD were taken as a sample. The instrument used is the questionnaire on teacher training needs on the autism spectrum, designed by Peñalber and Garcia (2020). The study revealed a lack of knowledge among teachers in relation to the characteristics of ASD, the specific needs of these students, as well as the most appropriate pedagogical strategies and resources. Teachers have not received specific training to carry out curricular adaptations in students with Autism Spectrum Disorder, therefore, they cannot apply this knowledge in the teaching-learning process of students with disabilities, thus preventing the desired academic development from being achieved. Finally, teachers consider that it is necessary to have curricular adaptations to achieve inclusive education for children with autism.

Keywords: Curricular Adaptations; ASD; Students.

Resumo

O objetivo desta investigação foi analisar a eficácia na realização e aplicação de adaptações curriculares em alunos com Perturbação do Espectro do Autismo. Apoiado num estudo de campo descritivo transversal. Com base nos critérios de inclusão e exclusão, foram tomados como amostra os pais, os representantes e os professores que atendem alunos com PEA. O instrumento utilizado é o questionário de necessidades de formação de professores no espectro do autismo, elaborado por Peñalber e Garcia (2020). O estudo revelou pouco conhecimento dos professores relativamente às características do PEA, às necessidades específicas destes alunos, bem como às estratégias e recursos pedagógicos mais adequados. Os professores não receberam formação específica para realizar adaptações curriculares em alunos com Perturbação do Espectro do Autismo, pelo que, não conseguem aplicar tais conhecimentos no processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência, permitindo assim que não seja alcançado o desenvolvimento académico desejado. Por fim, os professores consideram que são necessárias adaptações curriculares para se conseguir a educação inclusiva em crianças com autismo.

Palavras-chave: Adaptações Curriculares; TOCHA; Alunos.

Introducción

La educación inclusiva es un derecho fundamental de todas las personas, sin importar sus habilidades o discapacidades. En el caso de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), es fundamental garantizar que reciban una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales. En este sentido, las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial en el proceso educativo de estos estudiantes, permitiendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo de su máximo potencial. La UNESCO, como organismo internacional dedicado a la promoción de la educación inclusiva, tiene una visión clara sobre la importancia de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con TEA.

En este sentido, para garantizar el derecho de todos a la educación se han establecido convenciones internacionales en particular la Declaración de Salamanca de 1994 que apunta a la educación para todos (UNESCO, 1994). Esta declaración garantiza que la educación es un derecho fundamental de todo niño, teniendo la oportunidad de adquirir y mantener un nivel aceptable de conocimientos, valorando y respetando sus características, sus intereses, sus habilidades y necesidades de aprendizaje. Según la Declaración de Salamanca de 1994, es importante que los sistemas

educativos estén diseñados y los programas se adapten a una gran diversidad de características y necesidades de los estudiantes. Específicamente aquellos con necesidades educativas, tienen el derecho de ser educados en escuelas ordinarias, que deben integrarlas en un sistema educativo centrado en el niño y garantizar que se satisfagan las necesidades de cada alumno.

Países de todo el mundo, como Ecuador, han invertido mucho en el campo educativo en función de brindar una educación inclusiva a los niños autistas, enmarcado en el contexto de una Educación Para Todos -EPT (1990) con especial énfasis en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para asegurar su acceso a la educación en igualdad de condiciones. Por esta razón, el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, tienen en marcha el Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es fortalecer y mejorar la atención en educación especializada, la inclusión educativa en educación ordinaria, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con trastorno de espectro autista.

Dadas las dificultades ligadas a su discapacidad, los niños autistas se presentan como estudiantes con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es necesaria una escolarización adecuada para ellos. Morales (2020) señala que “los estudiantes con un trastorno del espectro autista pueden necesitar especialmente: estructurar el aprendizaje (espacio, tiempo, vida y actividades colectivas); apoyos concretos (compensaciones sensoriales y enseñanza explícita); individualización y personalización de adaptaciones (intereses específicos, relaciones sociales y organización de exámenes” (p.34).

De esta manera, en el plano escolar, son varios los ámbitos de actuación que deben abarcar los profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de un alumno con TDA. Por un lado, se necesita trabajar en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Otros ámbitos de actuación serían el cognitivo, el motor, la autonomía personal y evidentemente la adquisición de la lectura y escritura, así como de los contenidos académicos. Así mismo, es necesario trabajar el ámbito conductual y el emocional, así como en las habilidades sociales. Es por ello, que el tratamiento para niños y jóvenes con trastorno de espectro autista debe abordarse desde una perspectiva interdisciplinar, en la que hay cabida para diferentes profesionales de distintas disciplinas. En primer lugar, el maestro tutor que será el responsable de los aprendizajes académicos del menor y la persona que pasa más horas lectivas con él.

Al respecto, García (2016), realizó un estudio sobre la Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos, en la ciudad de Cuenca, sector del Lazareto, durante el año 2015. En sus conclusiones, señaló que no se evidencia ningún tipo de Adecuaciones Curriculares, para promover los aprendizajes en los niños con necesidades asociadas al trastorno de espectro autista. Los elementos del Currículo analizados no muestran modificación que propicie adecuar el currículo a las necesidades de los niños y por ende promover sus aprendizajes. Las estrategias que utiliza la educadora, están relacionadas con los momentos de aseo, alimentación y descanso que se desarrollan en la sala, más que a favorecer la construcción de los aprendizajes de los niños. De cierto modo son excluidos durante las actividades. Es evidente, que la adecuación curricular es un factor que determina la participación activa de los niños con TEA en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, es fundamental analizar los conocimientos que poseen los docentes para la realización de adaptaciones curriculares, así como el estado actual de los estudiantes con TEA que requieren dichas adaptaciones. Además, es importante explorar la metodología que aplican los docentes para llevar a cabo estas adaptaciones y si han recibido capacitación específica para atender las necesidades de este grupo de estudiantes.

En primer lugar, es crucial comprender qué se entiende por adaptaciones curriculares y por qué son necesarias para los estudiantes con TEA. García (2021) expone que el proyecto Curricular “es el proceso de adecuación y contextualización del currículo oficial, por un lado a las peculiaridades y exigencias del contexto socio-cultural del centro y, por otro, a las necesidades de cada niño en cada una de las etapas educativas” (p.65).

En otras palabras, la adaptación del currículo, consiste en arreglos propicios para el aprendizaje que se ofrecen a los niños con necesidades educativas específicas (NEE), entre ellos los autistas. Estas adaptaciones pueden ser: a) la estructuración del espacio, tiempo y actividades mediante el uso de soportes visuales y concretos; b) el uso de un medio de comunicación alternativo y/o aumentativo (pictogramas, imágenes, objetos, etc.); el uso de reforzadores para animar a los estudiantes con trastorno del espectro autista (en adelante TEA) a realizar actividades; teniendo en cuenta los intereses específicos de cada niño autista.

En cuanto a los conocimientos que poseen los docentes para la realización de adaptaciones curriculares, es fundamental destacar la importancia de la formación continua y especializada en

el ámbito de la educación inclusiva. Los docentes deben estar familiarizados con las características del TEA, las necesidades específicas de estos estudiantes, así como las estrategias y recursos pedagógicos más adecuados para favorecer su aprendizaje. La formación en este sentido juega un papel clave en la preparación de los docentes para atender de manera efectiva a la diversidad de sus estudiantes.

En relación al estado de los estudiantes con TEA que requieren adaptaciones curriculares, es relevante considerar que cada estudiante es único y presenta unas necesidades y capacidades específicas. Por lo tanto, es fundamental realizar una evaluación individualizada para identificar las áreas de apoyo necesarias y diseñar las adaptaciones curriculares pertinentes. A través de un enfoque centrado en el estudiante, se puede garantizar una educación inclusiva y de calidad que promueva el desarrollo integral de todos los alumnos, incluidos aquellos con TEA.

En lo que respecta a la metodología que aplican los docentes para realizar adaptaciones curriculares de estudiantes con TEA, es importante destacar la importancia de la planificación y la flexibilidad. Los docentes deben diseñar actividades y materiales que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje. El uso de estrategias diferenciadas, el trabajo colaborativo con otros profesionales y la comunicación constante con las familias son aspectos clave en el proceso de adaptación curricular.

Por último, es relevante abordar si los docentes han recibido capacitación específica para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. La formación especializada en TEA proporciona a los docentes las herramientas y los conocimientos necesarios para atender de manera adecuada a estos estudiantes, fomentando su inclusión y participación activa en el contexto educativo. La capacitación en este sentido contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y respetuoso con la diversidad.

En definitiva, los docentes desempeñan un papel fundamental en la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA, siendo necesario que cuenten con los conocimientos, habilidades y formación necesarios para atender de manera efectiva a este grupo de estudiantes. A través de una formación especializada, una planificación centrada en el estudiante y una metodología inclusiva, los docentes pueden promover el aprendizaje y el desarrollo de todos sus alumnos, garantizando una educación equitativa y de calidad para cada estudiante, independientemente de sus necesidades particulares.

Es por ello, que el Ministerio de Educación debe garantizar adaptaciones y servicios adecuados para los estudiantes con discapacidad, a fin de asegurar su acceso a la educación, particularmente en una escuela regular. No obstante, se da el caso de escuelas como la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha, que presentan la necesidad de recibir capacitación sobre temas de este trastorno (TEA), debido a que el personal docente no posee los conocimientos y recursos necesarios para realizar adecuadas adaptaciones curriculares en beneficio de la atención de los estudiantes. Lo expresado se fundamenta al observar que el entorno educativos no esta adecuadamente preparado para atender las necesidades de los estudiantes con TEA. Otro aspecto importante es la ausencia de apoyos visuales y materiales concretos para trabajar con alumnos autistas.

La ausencia de estructura, apoyos visuales, ambientes adecuados y formación del profesorado puede limitar el desarrollo y el bienestar de estos estudiantes en el entorno educativo. Por tanto, es fundamental que los centros educativos se comprometan a crear entornos inclusivos y adaptados a las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a aquellos con autismo, para garantizar su éxito académico y su pleno desarrollo. No obstante, y pese a los principios de atención normados para estos estudiantes, aún persiste en las instituciones regulares una débil adaptación de los currículos a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, adicionalmente, la necesidad de planes de capacitación y actualización relacionada a la adecuación curricular y a la atención de estudiantes con trastornos del espectro autista, lo que limita la calidad del proceso enseñanza aprendizaje agravando aún más la situación.

Por tal razón, y entendiendo que los niños/as con Trastorno del Espectro Autista desarrollan su inteligencia a lo largo de su vida, si se les ofrecen oportunidades de aprender, mediante la interacción permanente de la familia, escuela y sociedad, se eligió este tema porque se considera que la escuela, es otro escalón que debe dirigir la inclusión social de los estudiantes con TEA, pues es un avance determinante en su vida. Con base en lo expuesto, la hipótesis que guió la investigación es la siguiente: Si los docentes aplican las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad de Educación General Básica, entonces el proceso de enseñanza aprendizaje de esta población vulnerable sería satisfactorio.

El objetivo general tiene como fin analizar la efectividad en la realización y aplicación de las adaptaciones. curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la unidad educativa Sebastián Muñoz.

Los objetivos específicos están orientados a:

Determinar los conocimientos que poseen los docentes para la realización de las adaptaciones curriculares.

Describir el estado actual de los estudiantes con TEA que requieren adaptaciones curriculares

Identificar la metodología aplicada por los docentes para realizar adaptaciones curriculares de estudiantes con TEA

Revisión de literatura

Adaptaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son un aspecto crucial en la educación inclusiva, ya que se refieren a los ajustes y adaptaciones que se realizan en el currículo escolar para atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad. Según Steenlandt (2010), estas adecuaciones implican modificar la oferta educativa común de acuerdo con las capacidades y requerimientos individuales de cada estudiante. Se seleccionan objetivos, contenidos y actividades que sean apropiadas para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo. En este contexto, García y Escalante (2011) destacan la importancia de seguir una secuencia en la modificación de los diferentes elementos del currículo. Sugieren que, si un cambio metodológico no logra satisfacer las necesidades del alumno, es fundamental considerar la modificación de los contenidos. En caso de que esta medida no sea suficiente, se deben adaptar los objetivos de ciertas áreas para abordar de manera más integral las demandas educativas del estudiante.

Es crucial comprender que las adecuaciones curriculares no implican una disminución de la calidad educativa, sino todo lo contrario. Se trata de una propuesta curricular individualizada que busca garantizar respuestas efectivas a las necesidades educativas que un alumno con discapacidad pueda tener y que difieran de las de su grupo de compañeros. A través de estas adaptaciones, se promueve la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Por otra parte, es importante destacar que estas adaptaciones deben ser individualizadas y basadas en las necesidades reales de cada estudiante, las cuales deben ser identificadas a través de evaluaciones adecuadas. Macotela (2016) afirma que “toda la adecuación curricular tiene carácter individual y van a partir de las necesidades reales del estudiante con necesidades educativas especiales, las cuales deben ser determinadas por medio de la evaluación” (p.45).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se definen como aquellos que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades mayores que el promedio de los alumnos, lo que les dificulta acceder al currículo estándar. En estos casos, se requieren adecuaciones en una o varias áreas del currículo para compensar estas diferencias y permitir un aprendizaje efectivo. Cuando la escuela regular no tiene los recursos suficientes para satisfacer estas necesidades o estas superan las posibilidades del profesor, es necesario implementar adecuaciones curriculares para brindar el apoyo necesario a estos estudiantes. En este sentido, las palabras de García (2021) resuenan sobre la importancia de proporcionar los apoyos necesarios cuando la escuela regular no puede satisfacer estas necesidades o cuando estas superan las capacidades directas del docente. En estos casos, la implementación de adecuaciones curriculares se convierte en una herramienta fundamental para garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes.

Por otra parte, la ley Orgánica de Educación (2021) establece que es responsabilidad del Estado elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia de las personas con discapacidades en el sistema educativo. Uno de los pilares fundamentales en el proceso de implementación de adecuaciones curriculares es la identificación precisa de las necesidades de cada alumno. Para ello, “es necesario realizar una evaluación exhaustiva que permita conocer las fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta evaluación debe ser multidimensional y considerar tanto los aspectos cognitivos como emocionales, sociales y conductuales de cada alumno” (García, 2021).

Solo a partir de un conocimiento detallado de las necesidades individuales de los estudiantes se podrán diseñar adecuaciones curriculares efectivas y significativas. Una vez identificadas las necesidades de los alumnos, el siguiente paso es definir las adecuaciones curriculares necesarias. Estas pueden abarcar diferentes áreas, como la adaptación de los materiales educativos, la diversificación de las estrategias de enseñanza, la modificación de los criterios de evaluación o la extensión del tiempo para la realización de tareas, entre otras. Es importante que las adecuaciones curriculares sean flexibles y se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, evitando caer en soluciones estandarizadas que no respondan a la diversidad de perfiles presentes en el aula. La implementación exitosa de adecuaciones curriculares requiere de un trabajo colaborativo y coordinado entre todos los agentes educativos involucrados. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son responsables de planificar, ejecutar y evaluar las adaptaciones curriculares en el aula. Es primordial que los docentes reciban la formación y el apoyo

necesario para poder diseñar e implementar adecuaciones curriculares de manera efectiva. Además, la colaboración con otros profesionales, como psicólogos educativos, pedagogos o terapeutas, puede enriquecer el proceso y garantizar una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes.

Síndrome del Espectro Autista

En los años transcurridos hasta el siglo XXI, se han modificado varios aspectos, en los criterios diagnósticos, en las herramientas de detección, en la intervención temprana y apoyo de estos individuos, con el objetivo de lograr el resultado funcional óptimo. La tríada diagnóstica de los trastornos del espectro autista, tal como se la conoce en la actualidad, fue descrita por primera vez en 1979 por Lorna Wing en Gran Bretaña. Estos trastornos se refieren a la interacción social, la comunicación social y el comportamiento estereotipado.

El trastorno autista es, según Carlson (2016), “un trastorno crónico cuyos síntomas incluyen fracaso a la hora de desarrollar relaciones sociales normales con los demás, deficiente desarrollo de la capacidad de comunicarse, falta de capacidad de imaginación, así como movimientos estereotipados y repetitivos” (p.45). En la nueva definición, el trastorno autista se delimita como un trastorno del desarrollo neurológico que debe estar presente desde la infancia o niñez temprana, pero puede no ser detectado hasta más tarde y las características que antes definían el concepto, ahora se reducen, quedando sólo dos: déficit sociales y de comunicación; e intereses fijos y comportamientos repetitivos, según el borrador del DSM-V (2011).

Para algunos autores, el aspecto social y la comunicación van siempre juntos y, por lo tanto, se pueden considerar como un único conjunto de criterios a tener en cuenta a la hora de definir las características del alumnado con trastorno autista. Criterios que están directamente relacionados con los factores ambientales y el contexto. Por otro lado, las características relacionadas con el lenguaje no sólo se presentan en este trastorno, por tanto, a diferencia de lo que se expone en el DSM-IV, sólo se las puede considerar como factores que influyen en los síntomas del trastorno autista, y no como factores que lo definen. Estas disposiciones han sido basadas en el estudio de la literatura, las consultas de expertos y las discusiones de grupos de trabajo; confirmadas por los resultados de los análisis secundarios de datos de Collaborative Programs of Excellence in Autism (CPEA) y Studies to Advance Autism Research and Treatment (STAART), de la Universidad de Michigan.

Conocimiento de lo docentes sobre el TEA

En primer lugar, es fundamental comprender que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de las personas que lo padecen. Los estudiantes con TEA tienen necesidades particulares que deben ser abordadas de manera específica en el entorno educativo. Según Fernández (2018) los docentes deben estar preparados para identificar estas necesidades, adaptar sus prácticas pedagógicas y brindar el apoyo necesario para garantizar el desarrollo y el aprendizaje de estos estudiantes. Dado que el TEA puede manifestarse de manera diferente en cada individuo, es crucial que los docentes estén informados y preparados para atender las necesidades específicas de los estudiantes con este trastorno.

Para García (2021) contar con un adecuado conocimiento sobre el TEA permite a los docentes identificar a tiempo las posibles señales de alerta en los estudiantes, lo que facilita la intervención temprana y el diseño de estrategias educativas efectivas. Asimismo, les brinda las herramientas necesarias para adaptar el entorno escolar y promover la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula. En este sentido, es fundamental que los docentes conozcan las características del TEA, sus posibles causas, las estrategias de intervención más adecuadas y los enfoques de intervención como el enfoque conductual, el enfoque cognitivo y el enfoque socioemocional. Cada uno de estos enfoques proporciona una perspectiva única para comprender y abordar el TEA desde diferentes ángulos.

Según, Dykstra et al. (2012). Desde el enfoque conductual, se hace hincapié en la modificación de conducta y en el uso de reforzadores para promover conductas deseables en los estudiantes con TEA. Por su parte, el enfoque cognitivo se centra en las habilidades cognitivas de los individuos con TEA, buscando mejorar la comprensión y el procesamiento de la información. Finalmente, el enfoque socioemocional pone énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes con TEA, con el objetivo de favorecer su integración social y emocional.

Además de los enfoques de abordaje, es importante que los docentes conozcan las diferentes estrategias y técnicas de intervención que han demostrado ser eficaces en el trabajo con estudiantes con TEA. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de apoyos visuales, la estructuración del ambiente, la enseñanza estructurada y la comunicación alternativa y aumentativa. Asimismo, es relevante que los docentes sean conscientes de la importancia de la colaboración interdisciplinaria en el abordaje del TEA. Trabajar de manera coordinada con otros profesionales, como psicólogos,

terapeutas ocupacionales y logopedas, permite ofrecer una atención integral y personalizada a los estudiantes con TEA, teniendo en cuenta sus necesidades específicas en cada área de desarrollo. En definitiva, el conocimiento de los docentes sobre el TEA juega un papel crucial en la atención y el desarrollo académico y social de los estudiantes con este trastorno. Contar con un adecuado conocimiento teórico y práctico les permite identificar las necesidades de los estudiantes, diseñar intervenciones individualizadas y fomentar un ambiente inclusivo en el aula.

Materiales y métodos

La presente investigación, orientada a analizar la efectividad en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la unidad educativa Sebastián Muñoz se encuentra circunscrito a los estudios de carácter observacional “al pretender describir un fenómeno dentro de una población de estudio y conocer su distribución en la misma” (Cabo, 2018, p. 45). En este tipo de estudios, no existe ninguna intervención por parte del investigador, el cual se limita a medir el fenómeno, describirlo tal y como se encuentra presente en la población de estudio.

En cuanto a la modalidad, está sustentado en un estudio de campo de carácter descriptivo. Con respecto a la investigación de campo, definida por Arias (2010) como: "la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna". (p.28). Se buscó construir una estructura por medio del cual, se lograra recaudar la información pertinente inmersa en las variables en estudio, de esta forma, el diseño de campo permitirá recopilar y obtener informaciones en forma directa con el personal de Unidad Educativa Sebastián Muñoz El Cantón Pichincha.

En relación a la investigación descriptiva se trata de determinar los conocimientos que poseen los docentes para la realización de las adaptaciones curriculares. El tipo de estudio es descriptivo. De acuerdo a Hoyos y Espinoza (2013), afirma que:

Estudios transversales: su objetivo principal es analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, es decir, en un punto en el tiempo, por eso también se les denomina “de corte”, es como si se diera un corte al tiempo y se estudiara en un lugar y tiempo específico. (p.1671).

En otras palabras, se destaca que el estudio es descriptivo, transversal, ya que busca describir la realidad de los fenómenos, recogiendo información en un tiempo determinado para luego ser analizada. La población que forma parte de la investigación estuvo representada por los docentes,

padres y representantes de la Unidad Educativa Sebastián Muñoz. El tipo de muestra seleccionada en la presente investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo, es la muestra no probabilística. Puesto que la selección de la unidad de análisis fue de forma dirigida o subjetiva con base en las características que conlleva este estudio, por lo tanto, atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión se tomará como muestra a padres, representante y los docentes de la Unidad Educativa Sebastián Muñoz periodo 2023-2024; que atiende a estudiantes con TEA. Las Técnicas de Recolección de información, se basaron en las técnicas Bibliográficas.- Esta técnica se utilizó durante todo el proceso de la investigación fundamentada en fuentes principales a nivel nacional e internacional.

Instrumentos

El instrumentos empleados son el cuestionario de necesidades de formación del profesorado sobre el espectro autista, este instrumento fue diseñado por Peñalber y Garcia (2020) del Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Murcia. Grupo de Investigación Educación, Diversidad y Calidad. Además, se utilizó un cuestionario diseñado con el propósito de investigar la atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista, según padres de familia. Cabe indicar el primer instrumento es aplicado a los docentes, mientras que el segundo esta direccionado a los padres y representantes.

En el cuestionario dirigido a los docentes, en la sección de “Datos sobre la formación del docente” se requiere al encuestado que facilite información sobre su formación inicial o continua en relación a trastornos o discapacidades como: TDAH, Autismo y Discapacidad Intelectual y en caso afirmativo por qué razón realizó estos cursos de formación continua. Así mismo, se demandaba al docente que indique si alguna vez ha tenido en su aula algún alumno con estas características. Esta sección del cuestionario está compuesta por cinco preguntas cerradas con cuatro posibles respuestas: TDAH, TEA, Discapacidad Intelectual, y/o Ninguno. El encuestado debe elegir al menos una de esas opciones de respuesta. La segunda sección del cuestionario consta de diez preguntas con tres opciones de respuesta (SI, NO, NS/NC), que versan acerca de los conocimientos que el encuestado tiene sobre las características propias del TEA, así como de las necesidades educativas que pueden presentar los alumnos con estos trastornos y su manejo. El docente debe elegir la opción de respuesta que considera correcta con respecto a cada ítem, opción que

corresponde a la respuesta SI en todos los ítems, mientras que contestar No o NS/NC supone que el encuestado desconoce la respuesta correcta.

La última sección del cuestionario consta de ocho preguntas con cuatro opciones de respuesta (Siempre, Pocas veces, Casi nunca, Nunca) que versan acerca de las adecuaciones curriculares para los estudiantes con TEA, así como la percepción que tienen acerca de las adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo. El docente debe elegir la opción de respuesta que considera correcta con respecto a cada ítem. En relación a la encuesta dirigida a los padres y representantes, se utilizó el cuestionario creado por Díaz (2019) en su estudio sobre la percepción de padres de familia, respecto a la atención educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista en el Instituto Panameño De Rehabilitación Especial-Veraguas. El mismo, consta de siete ítems que abordan la atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista, según padres de familia.

Análisis y discusión de los resultados

Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se presentan los resultados tanto descriptivos como inferenciales obtenidos. Por consiguiente, la tabulación se realizó considerando las dimensiones del cuestionario de Necesidades de formación del profesorado sobre el Trastorno de Espectro Autista de Peñalber y Garcia (2020), en lo referente a: formación, conocimiento, adecuaciones curriculares.

Resultados obtenidos en cuanto al apartado Datos sobre la formación

Tabla N. ° 2: Formación de los docentes participantes

	Discapacidad intelectual	TDA H	TEA	Ninguno	Total
He tenido alguna vez en mi aula un alumno con:	100%				100%
En mi formación inicial recibí información sobre las características de los niños con:	40%	20%	20%	20%	100%
Durante mi formación continua he realizado algún curso relacionado con:	40%			60%	100%
Durante mi formación inicial adquirí competencias para trabajar con:	40%			60%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de docentes.

Elaborado por: Silvia Solórzano

Los resultados obtenidos arrojan que un 100% de los docentes han tenido alguna vez en su aula un estudiante con discapacidad intelectual: por otro lado, se observa que no habían trabajado anteriormente con alumnos que presentan TDAH o TEA. Se demuestra que el 40% del docente, en su formación inicial, recibió información sobre las características de los niños con discapacidad intelectual; mientras que un 20% recibió información de TDHA; 20% de TEA y 20% no recibió ninguna formación sobre alguna necesidad o trastorno del aprendizaje. Igualmente, en su formación continua solo el 40% ha realizado cursos relacionados con capacidad intelectual, el 60% restante no ha realizado ninguna formación al respecto. En este orden de ideas se evidencia que los docentes no han adquirido competencias para trabajar con estudiantes autistas. Al respecto, es importante señalar que la falta de recursos informativos impide que se cumpla el desarrollo de las capacidades individuales de los estudiantes con TEA, tal como lo expresa, Fernández (2018) “En la actualidad la falta de capacitación sobre inclusión y adaptaciones curriculares, impiden que los procesos de aprendizaje sean basados en la individualidad de cada uno y de esta manera los docentes cometan errores en la creación y aplicación...” (p.45).

Tomando en cuenta, que la educación inclusiva debe basarse en la diversidad de procedimientos simultáneos y comunes para los niños con necesidades especiales es fundamental que el docente se prepare para identificar, comprender y responder de manera efectiva a los TEA. A medida que aumenta la prevalencia de estos trastornos, es más importante que nunca la capacitación de docentes que puedan proporcionar el apoyo necesario y mejorar la calidad de vida de quienes experimentan TEA.

Tabla N. ° 3: Formación de los docentes

Estos cursos los he realizado por:	Tener un alumno con estas características	Mejorar mi formación	Ninguno de estos motivos	Total
	20%	20%	60%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de docentes.

Elaborado por: Silvia Solórzano

La formación y capacitación continua en el ámbito educativo es fundamental para garantizar un desarrollo adecuado tanto de los docentes como de los alumnos con características especiales. En

este contexto, se ha observado que el 20% de los profesionales de la educación realizan cursos con el objetivo de atender a alumnos con necesidades particulares, otro 20% busca mejorar su propia formación y un 60% restante no ha realizado ningún tipo de curso. Esta realidad refleja la importancia de promover la capacitación constante en estrategias metodológicas, especialmente cuando se trata de atender a niños con autismo, cuyo ritmo de aprendizaje difiere del de otros estudiantes.

De acuerdo con Monsalve (2015), la falta de capacitación constante puede obstaculizar la creación de estrategias metodológicas efectivas por parte de los docentes. Es fundamental que los profesionales de la educación cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar el currículo escolar a las necesidades específicas de los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA). Las adaptaciones curriculares no solo permiten brindar afectividad a estos niños, sino también una enseñanza especializada que les ayude a ser atendidos de manera integral tanto por sus padres como por los docentes.

La capacitación en adaptaciones curriculares no solo beneficia a los alumnos con TEA, sino que también brinda oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional a los docentes. Al adquirir nuevos conocimientos y habilidades, los profesionales de la educación pueden ofrecer una enseñanza más personalizada y efectiva, lo que repercute positivamente en el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

Resultados obtenidos en relación a los conocimientos sobre el TEA

Tabla N. °3: Conocimiento sobre el TEA

	SI	NO	NS	Total
La técnica del "tiempo fuera" (sacar al niño del aula o apartarlo del grupo) es una técnica de modificación de conducta para extinguir en niños impulsivos una conducta inapropiada en el aula.	30%	60%	10%	100%
El entrenamiento en habilidades sociales es fundamental en niños con TEA.	70%	20%	10%	100%
Es conveniente que en el aula exista un rincón donde el alumno con rasgos autistas pueda acudir para relajarse y estar solo.	60%	40%	10%	100%
Es conveniente asegurar el éxito del alumno con rasgos autistas cuando realiza una actividad, evitando así que cometa errores.	50%	30%	20%	100%

La utilización de dispositivos tecnológicos como tablets o iPads ayuda al aprendizaje de los niños con rasgos autistas.	60%	20%	20%	100%
El aprendizaje vivencial favorece la adquisición de conceptos espaciales en los niños con rasgos autistas.	90%	10%		100%
El trabajo en pequeños grupos favorece el aprendizaje de los alumnos con rasgos autistas.	100%			100%
En general, la utilización de un apoyo visual (dibujos, fotos, pictogramas,) ayuda a la comprensión en niños con rasgos autistas.	100%			100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de docentes.

Elaborado por: Silvia Solórzano

En el ámbito educativo, es crucial que los docentes cuenten con un conocimiento adecuado sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus características y el manejo efectivo de las personas que lo presentan. En este sentido, al analizar los resultados presentados en las tablas 3 y 4, se observa que el 60% de los docentes encuestados muestran tener un nivel de conocimiento satisfactorio sobre el TEA y sus implicaciones. No obstante, es preocupante identificar que un 22% de los encuestados respondieron de manera incorrecta respecto al tema, y un 17% indicó no poseer conocimientos al respecto.

Resulta relevante destacar que aquellos profesionales de la Educación Especial y de Audición y Lenguaje, así como aquellos que han tenido contacto directo con el TEA, presentan un nivel de conocimiento más elevado en comparación con otros docentes. Este dato pone de manifiesto la importancia de que la formación docente incluya contenidos relacionados con la diversidad y las necesidades específicas de los alumnos con TEA. La construcción de escuelas inclusivas implica que todo el profesorado adquiere habilidades y estrategias que normalmente se han asociado al ámbito de la educación especial.

Al desglosar los ítems de conocimiento sobre el TEA, se destaca que el 70% de los encuestados considera fundamental el entrenamiento en habilidades sociales para los niños con autismo. En este sentido, es crucial resaltar que el objetivo principal en la intervención con alumnos con autismo es promover el desarrollo de sus habilidades sociales, el aprendizaje de habilidades comunicativas y una conducta autorregulada que les permita adaptarse de manera eficaz a su entorno.

La implementación de estrategias metodológicas adecuadas resulta fundamental para alcanzar los objetivos educativos planteados para los alumnos con TEA. Como señala López (2017), "las estrategias metodológicas y su correcta aplicación por parte del docente son clave para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con autismo" (p.45). Por lo tanto, es esencial

que las adaptaciones curriculares incluyan una diversidad de espacios y contextos de enseñanza que permitan a los alumnos con TEA aprender y practicar diferentes habilidades.

Además, se puede notar que en relación a la pregunta: ¿Es conveniente asegurar el éxito del alumno con rasgos autistas cuando realiza una actividad, evitando así que cometa errores? un 50% considera que es conveniente. Mientras que un 20% restantes no sabe. De acuerdo a Molina (2021) “el mejor sistema de aprendizaje para el alumno con autismo es el de aprendizaje paso a paso y sin error, en el que en base a las ayudas otorgadas el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan”. Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan alteraciones singulares en la función ejecutiva, lo cual limita su capacidad para adaptarse a los cambios en el ambiente y autorregular su comportamiento (Burgess, 1997). Por lo tanto, resulta crucial proporcionarles apoyos educativos y ambientales adecuados que les permitan desarrollar habilidades autorregulatorias en diferentes niveles, según la discapacidad que presentan y sus necesidades especiales (Martín, Hernández y Ruíz, 2017).

Por otro lado, resulta relevante destacar la importancia del trabajo en pequeños grupos y la utilización de apoyos visuales como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con autismo. Según la investigación de López (2017), el uso de pictogramas con series de actividades diarias resulta altamente motivador para estos estudiantes, ya que les permite identificar y comprender las acciones que deben llevar a cabo a cabo en su rutina escolar. Es fundamental que los docentes estén informados y capacitados para implementar adaptaciones curriculares efectivas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes con autismo. En este sentido, es imprescindible que cuenten con el conocimiento necesario para comprender las necesidades específicas de cada alumno y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que potencien sus habilidades.

Frecuencias y porcentajes alcanzados por los ítems respecto a las Adecuaciones para los estudiantes con TEA

Tabla 4: Adecuaciones para los estudiantes con TEA.

	Siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
Utiliza los espacios de la escuela para que los estudiantes aprendan y se ejerciten en diferentes habilidades (aula, sala psicopedagógica, biblioteca, sala multimedia).	50%	25%	15	10%
Crea una atmósfera de calma y orden en el aula en la atención de los estudiantes.	100%			
El aula donde se atienden a estudiantes está acondicionada para la enseñanza. (buena iluminación, sillas y mesas apropiadas, colores tenues, rincones y otros que faciliten el aprendizaje).	70%	20%	10%	
Utiliza actividades de estímulo para motivar al estudiante tales como: dibujos, pintura, música, ir al patio, juegos otros.	50%	30%	20%	
Toma en cuenta el estilo y ritmo del estudiante para aprender.	90%	10%		
Integra a otros especialistas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Fisioterapeuta, Psicólogo, Fonoaudiólogo, psiquiatra entre otros)	100%			
¿Usted piensa que todos los niños tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?	50%	50%		
¿Considera usted que es significativo contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo?	100%			

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de docentes.

Elaborado por: Silvia Solórzano

El uso adecuado de los espacios escolares es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, como los niños autistas. Según los datos recopilados, se observa que alrededor del 50% de los docentes siempre utilizan los espacios de la escuela para que los estudiantes aprendan y se ejerciten en diferentes habilidades. Esta cifra sugiere una buena práctica educativa por parte de la mitad de los docentes encuestados. Por otro lado, un 25% de los docentes pocas veces utilizan estos espacios para actividades de aprendizaje, lo cual deja margen para mejorar e incrementar la incorporación de actividades en entornos no convencionales. Asimismo, un 15% casi nunca utiliza los espacios escolares con esta finalidad, revelando una posible falta de aprovechamiento de los recursos disponibles que podrían

enriquecer el proceso educativo. Finalmente, un 10% de los docentes encuestados nunca utilizan los espacios de la escuela para actividades de aprendizaje, lo cual requiere una necesidad de mejora significativa en su práctica pedagógica.

Es evidente que la mayoría de los docentes encuestados reconocen la importancia de utilizar los espacios escolares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos espacios, cuando son aprovechados de manera adecuada, brindan oportunidades valiosas para que los niños desarrollen sus habilidades de manera integral. Específicamente, en el caso de los niños autistas, contar con entornos adaptados y estimulantes puede marcar la diferencia en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

En cuanto a la utilización de actividades de estímulo para motivar a los estudiantes, como juegos, dibujos, pintura, música, entre otros, los datos muestran que aproximadamente la mitad de los docentes siempre utilizan este tipo de actividades. Esto es talentoso, ya que las actividades lúdicas y creativas son herramientas poderosas para fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Por otro lado, un 30% de los docentes pocas veces utilizan actividades de estímulo, lo cual indica una oportunidad de mejora en la diversificación de estrategias pedagógicas. Asimismo, un 20% casi nunca utiliza estas actividades, lo que sugiere la necesidad de promover la inclusión de metodologías más dinámicas y atractivas en el aula.

Es importante destacar que la adaptación curricular basada en juegos puede ser especialmente beneficiosa para los niños con autismo. A través del juego, estos niños pueden explorar, experimentar y relacionarse con su entorno de manera natural y divertida. Además, el juego favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras, fundamentales para su crecimiento integral. Tal como lo expresa Gonzales (2018) el “juego es un medio afectivo que contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas..., su impacto en la aproximación psicológica es de gran ayuda en desarrollo de habilidades sociales que facilita la interacción comunicativa en casos de autismo” (p.66). Como se puede apreciar, Las adaptaciones curriculares son imprescindibles para el proceso de inclusión educativa, esto acompañado de otros elementos como recursos, tiempo, sobre todo la sensibilización que permita trabajar con empatía, logrando el conocimiento total al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares.

Con respecto a la pregunta: ¿Usted piensa que todos los niños tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares? Los encuestados dividieron sus opiniones en un 50%

siempre y el otro 50% en pocas veces. Ante lo expuesto, es importante tener en cuenta que las adaptaciones curriculares son innovaciones que se realizan en los elementos del currículo emitido por el Ministerio de Educación, adaptándolo a las necesidades o características del niño, teniendo como principios la flexibilidad, contexto, realismo, cooperación de los miembros de la comunidad. Es importante destacar que el 100% de los encuestados considera significativo contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo. Esto refleja la relevancia y la necesidad de adaptar los contenidos educativos a las características y necesidades específicas de cada niño, permitiendo así su plena participación y desarrollo académico. Por otro lado, es importante resaltar que la creación de adaptaciones curriculares debe ir acompañada de una correcta aplicación por parte de los docentes y demás profesionales de la educación. Es fundamental que los maestros estén capacitados y sensibilizados para identificar las necesidades específicas de cada niño con autismo y puedan diseñar e implementar las adaptaciones curriculares de manera adecuada y efectiva.

Frecuencias y porcentajes alcanzados por los ítems: Atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista, según padres de familia.

Tabla 5: Atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista

	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
¿Cómo califica usted la atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista?	25%	50%	25%	

Fuente: Ecueta aplicada a la muestra de los padres de familia.

Elaborado por: Silvia Solórzano

La importancia de la atención del docente hacia los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) es fundamental en el proceso educativo actual. Según datos recabados, un 25% de los padres de familia consideran que esta atención es excelente, el 50% la califica como buena y el restante 25% la percibe como regular. Estos resultados reflejan la diversidad de percepciones y experiencias en torno a este tema, pero destaca que la mayoría de los padres consideran positiva la atención brindada por los docentes a los estudiantes con TEA.

Es crucial reconocer que cada niño con TEA es único, con necesidades y características individuales que deben ser comprendidas y aceptadas. La empatía juega un papel fundamental en este proceso, ya que permite a los docentes conectarse con sus estudiantes, valorar sus diferencias y favorecer su inclusión en los procesos cognitivos. En este sentido, la formación emocional de los docentes adquiere relevancia, pues les capacita para desarrollar una relación empática y respetuosa con los estudiantes con TEA, promoviendo así un ambiente educativo de calidad y calidez. **Tabla 6**

Atención del docente hacia el estudiante con Trastornos del Espectro Autista

	Siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
¿Integra el docente al estudiante con Trastornos del Espectro Autista en las actividades escolares?	75%	25%		
¿El docente le da el debido seguimiento académico a los estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista?	25%	75%		
¿Aplica el docente métodos, técnicas y estrategias adecuadas al nivel de funcionamiento que presentan los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista?	50%	50%		
¿Utiliza el docente una enseñanza motivadora y proactiva que garantice la formación académica del estudiante con Trastornos del Espectro Autista?	25%	75%		
¿Considera usted que el docente busca otras estrategias o formas de enseñanza distintas, cuando observa que el alumno no está aprendiendo?	25%	75%		

Fuente: Ecueta aplicada a la muestra de los padres de familia.

Elaborado por: Silvia Solórzano

En relación a la atención del docente, según los padres y representantes los porcentajes demuestra que un 75% de los padres de familia afirman que el docente integra al estudiante con Trastornos del Espectro Autista en las actividades escolares; un 25% señalan que pocas veces. La mayoría de los padres encuestados resaltan que el docente siempre integra a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en las actividades escolares. Asimismo, se puede observar que un 50% de los padres de familia alegan que los docentes utilizan siempre métodos, técnicas y estrategias adecuadas al nivel de funcionamiento que presentan los estudiantes con Trastornos del Espectro

Autista; un 50% pocas veces. La falta de conocimiento frena el desarrollo de actividades que necesitan los docentes y no se cumplen con las expectativas que se requiere para los niños autistas, imposibilitando que cuenten con estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño.

Por lo tanto, es preciso implementar programas de solución encaminadas a la ejecución de métodos que permita a los docentes fortalecer los conocimientos sobre adaptaciones curriculares y su aplicación, donde predomine la inclusión que permita alcanzar con éxito los objetivos planteados. Por otra parte, las adaptaciones curriculares abren caminos para una educación inclusiva, enfocando actividades que permitan integrarse a un nuevo contexto social, por lo que se debe buscar información por cuenta propia para informarse y ayudar en el proceso de aprendizaje. El conocimiento y la búsqueda de actividades que se puedan aplicar en las adaptaciones curriculares, deben resultar eficaces siempre y cuando vayan acompañadas de otros elementos que ayuden en el proceso de aprendizaje, conjuntamente con las planificaciones en función de las necesidades que posee cada niño, requiriendo de actividades extras con la ayuda de los padres de familia en casa y de un especialista.

Conclusiones

El estudio reveló un escaso conocimiento del profesorado en relación a las características del TEA, las necesidades específicas de estos estudiantes, así como las estrategias y recursos pedagógicos más adecuados que le permita crear un ambiente suficientemente predecible y estructurado, con claves visuales y otros tipos de recursos materiales y personales que faciliten la anticipación y la comprensión de las actividades.

No existe un diagnóstico individualizado para identificar las áreas de apoyo necesarias y diseñar las adaptaciones curriculares pertinentes.

Los docentes no han recibido capacitación específica para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista por lo que, no pueden aplicar dichos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, permitiendo con esto que no se pueda lograr el desarrollo académico deseado.

Por último, los docentes consideran que es necesario contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo.

Recomendaciones

A raíz de los resultados, se recomienda contemplar prácticas o actividades que impliquen el contacto con el alumnado con TEA para enriquecer el conocimiento del profesorado en todos los niveles del sistema educativo y, así, poder llevar a cabo una Educación Inclusiva de calidad.

Futuras investigaciones han de analizar los conocimientos que posee el profesorado sobre el TEA, no sólo de forma cuantitativa, sino también a través de datos cualitativos.

Se recomienda, capacitar a los docentes para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Referencias

1. Cabo, J. M. (2018). Intervención educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. *Revista de neurología*, 40(1), 177.
2. Carlson, Richard. (2016), *Mi hermano tiene autismo*. Editorial. CreateSpace Independent
3. Constitución de la Republica de Ecuador (2008)
4. DSM-5 (2011). Nueva clasificación de los trastornos mentales.
5. Dykstra, M., Cherukuri, A., Sohn, H. W., Tzeng, S. J., & Pierce, S. K. (2012). Location is everything: lipid rafts and immune cell signaling. *Annual review of immunology*, 21(1), 457-481. Cabo, 2018, p. 45
6. Fernández, J. E. R., Fariña, E. F., & Couto, J. M. P. (2018). Autismo y rol del docente en el aula de motricidad en educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (53), 65-81.
7. García, C. I., Escalante, H. (2011). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Ed. SEP, Cooperación española.
8. García. S. (2016). Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015. Managua, Nicaragua.
9. Macotela, J. (2016). *Adaptaciones curriculares en el aula de clases. Introducción a la educación especial*. México.

10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, síndrome de down y autismo. Ecuador.
11. Morales, Eduard. (2020) Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad. Almería. Universidad de Almería.
12. Peñalver García D.M., García Sánchez F.A. Cuestionario de Necesidades de Formación del Profesorado en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Validez de Contenido. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 13, 215--240, (2020)
13. Steenlandt, V. D. (2010). La integración de niños discapacitados a la educación común. Santiago, Chile: UNESCO.
14. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).