



Estado Emocional Por Duelo Familiar En Estudiantes De La Básica Superior

Emotional State of Family Grief in Higher Elementary School Students

Estado Emocional Debido ao Luto Familiar em Alunos do Ensino Básico Superior

Néstor Montece Darío ^I

ndario170@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3826-238X>

Sergio Silva Sañay ^{II}

sergioernestosilvasilva@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8625-4565>

Lisbeth Vicuña Loja ^{III}

viculisbeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5830-1416>

Marjorie Vacacela Zorrilla ^{IV}

mvacacelaz@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6223-940X>

Correspondencia: ndario170@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 14 de diciembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El fallecimiento de un familiar puede generar en la vida de un considerable número de estudiantes, estados de interrupción alterando sus funciones de vida cotidiana, afectando su salud física, mental, su economía y también su educación ante un repentino fallecimiento de un familiar. En este trabajo se analizarán ciertos indicadores sobre el impacto emocional que causa el fallecimiento de un familiar en la comunidad educativa, se recogieron datos y se analizaron sus vivencias dentro de la etapa de duelo ante la pérdida de familiar mediante encuesta, reactivos o podemos denominarlos como una breve entrevista de su estado actual dentro de la comunidad educativa.

Planteando su desenvolvimiento cognitivo, conductual y emocional ante aquel acontecimiento dentro de sus horas clases.

Palabras Clave: Fallecimiento; familiar; impacto social; estudiantes.

Abstract

The death of a family member can generate in the lives of a considerable number of students, states of interruption altering their daily life functions, affecting their physical and mental health, their economy and also their education in the face of a sudden death of a family member. In this work, certain indicators will be analyzed on the emotional impact that the death of a family member causes in the educational community, data was collected and their experiences within the stage of mourning due to the loss of a family member were analyzed through a survey, reagents or we can call them a brief interview of their current state within the educational community.

Raising their cognitive, behavioral and emotional development before that event within their class hours.

Keywords: Death; family; social impact; students.

Resumo

A morte de um familiar pode gerar estados de interrupção na vida de um número considerável de estudantes, alterando as suas funções de vida quotidiana, afetando a sua saúde física e mental, a sua economia e também a sua educação em caso de morte súbita de um membro familiar. Neste trabalho serão analisados alguns indicadores sobre o impacto emocional causado pela morte de um familiar na comunidade educativa, foram recolhidos dados e analisadas as suas vivências na fase

de luto perante a perda de um familiar através de um inquérito, reagentes ou podemos denominá-los como uma breve entrevista sobre a sua situação atual na comunidade educativa.

Propor o seu desenvolvimento cognitivo, comportamental e emocional em resposta a este acontecimento dentro do horário de aula.

Palavras-chave: Morte; familiar; impacto social; estudantes.

Introducción

El estado emocional por duelo familiar se refiere al conjunto de respuestas y emocionales y psicológicas que experimenta un individuo tras la pérdida de un ser querido dentro del ámbito familiar. Este estado conlleva una gama de emociones como tristeza, angustia, confusión, y puede influir en el comportamiento, la cognición y el bienestar general del individuo afectado. El duelo familiar puede desencadenar una serie de reacciones emocionales que varían en intensidad y duración dependiendo de la relación con la persona fallecida y las circunstancias de la pérdida.

La pérdida de un ser querido es una experiencia profundamente emocional que puede desencadenar una amplia gama de estados emocionales en quienes la atraviesan. El duelo, o proceso de adaptación a la pérdida, es un camino individual y personal que cada persona recorre de manera única. Durante este proceso, es común experimentar una serie de estados emocionales intensos y fluctuantes que pueden incluir la tristeza, la ira, la confusión, la ansiedad y la desesperanza, entre otros.

El proceso de lidiar con la pérdida y el dolor siempre ha sido una parte natural de la experiencia humana. No discrimina según el género, la etnia o la posición económica de una persona. En consecuencia, cualquier individuo en cualquier rincón del planeta, en cualquier momento de su existencia, puede encontrarse inmerso en un proceso de enfrentar una pérdida significativa. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la forma en que este proceso se desarrolla puede variar considerablemente en diferentes partes del mundo debido

Según la OMS “El duelo es un proceso normal de adaptaciones a las pérdidas, que atañe a la persona, pero puede derivar en un factor de riesgo de enfermar, elevando la morbilidad y la mortalidad de los dolientes”

Cuando alguien atraviesa una pérdida, según Rando et al. (1984), suelen experimentar cambios en cómo se ven a sí mismos y en cómo perciben el mundo que la rodea. Además, tienden a preocuparse constantemente por lo que les depara el futuro y empiezan a cuestionar muchas de sus creencias

previas. También les resulta difícil concentrarse en la pérdida en sí, lo que puede llevar a experimentar reacciones emocionales, pensamientos, sensaciones físicas y comportamientos relacionados con la pérdida.

La comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Dr Teodoro Alvarado Olea se enfrenta a diversos retos emocionales durante su proceso de formación académica. Uno de estos desafíos podría estar vinculado al manejo del duelo tras la pérdida de un ser querido.

Sin embargo, existe una carencia significativa de información específica que analice cómo los estudiantes en esta institución experimentan y gestionan el duelo, así como las posibles repercusiones que este proceso podría tener en su bienestar emocional y desempeño académico. Esta falta de conocimiento exhaustivo constituye el núcleo del problema y dificulta la implementación de estrategias de apoyo efectivas destinadas a fomentar el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

Esto nos conduce a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo experimenta y aborda la comunidad estudiantil de Guayaquil el duelo por la pérdida de un ser querido, y cuáles son las posibles implicaciones de esta experiencia en su bienestar emocional y desempeño académico?

El manejo del duelo es un elemento clave en el desarrollo emocional y cognitivo de los individuos, y su análisis en el ámbito universitario es vital para comprender el impacto en la salud mental, la capacidad de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación sobre este tema permitirá identificar áreas de intervención y diseñar programas de apoyo emocional adaptados a las necesidades específicas de la población estudiantil. El estudio empleará un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante encuestas y entrevistas estructuradas para abordar las experiencias de duelo de los estudiantes. La muestra, obtenida de manera accesible, incluirá a 30 participantes voluntarios. El análisis de datos se realizará utilizando herramientas estadísticas, respetando la confidencialidad y el anonimato de los participantes según los protocolos éticos de investigación.

El estudio sobre el impacto emocional del fallecimiento de un familiar en estudiantes de la básica superior, es de vital importancia debido a las profundas implicaciones que este evento tiene en la vida cotidiana y el bienestar de los estudiantes, ya que la pérdida de un ser querido es una experiencia mundial que puede alterar significativamente el equilibrio emocional y psicológico de cualquier persona.

La presente investigación busca abordar esta brecha en el conocimiento, proporcionando una comprensión más profunda y específica sobre cómo el fallecimiento de un familiar afecta a los estudiantes. Al enfocarnos en la comunidad educativa, nos permite realizar una evaluación más detallada y específica de los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes después de sufrir una pérdida.

METODOLOGÍA

Para comprender el estado emocional por duelo familiar en el ámbito de la educación básica superior, se llevará a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio y correlacional. Este enfoque permite obtener una visión amplia de las experiencias emocionales de los estudiantes ante la pérdida familiar y su impacto en el entorno académico.

La población objeto de este estudio son los estudiantes de la básica superior en Guayaquil. La muestra será seleccionada de manera accesible, se recopila datos a través de una encuesta de 2 preguntas creadas por miembros de la investigación, con el fin de llegar exclusivamente a las personas que se encuentran en una de las etapas de duelo, abarcando a 30 participantes tanto niños y niñas que van entre los 11 a 15 años de edad. Se aplicará criterios de inclusión que permitan identificar a aquellos estudiantes que han experimentado una pérdida familiar significativa reciente.

Instrumentos utilizados:

Se empleará dos instrumentos válidos para evaluar el estado emocional: el Inventario de Depresión de Beck (BHI-2) que cuenta de 21 ítems, evalúa diferentes síntomas de depresión, como tristeza, fatiga, alteraciones del sueño y pérdida de interés en actividades diarias. Su objetivo es medir la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes. Este test es reconocido como una herramienta clínicamente válida y se utiliza comúnmente en entornos de salud mental y la investigación psicológica.

El Inventario de Duelo Complicado (versión adaptada al español, 2001). El BHI-2 evalúa síntomas de depresión, mientras que el Inventario de Duelo Complicado determina cuándo un duelo normal se convierte en duelo complicado, incluye 19 preguntas que abordan diferentes aspectos del duelo, como la intensidad de los sentimientos de pérdida, la aceptación de la muerte y el impacto

emocional. Este test busca identificar si el duelo está dentro de los límites normales o si muestra signos de complicaciones que pueden requerir intervención profesional.

Procedimiento:

El estudio se realizará en varias etapas. Se concentrará a los estudiantes voluntarios para informarles sobre el estudio y obtener tanto el consentimiento informado de sus representantes como el de ellos. Posteriormente, se administrará los instrumentos mediante entrevistas individuales para recopilar datos sobre su estado emocional, adaptándose a la disponibilidad y comodidad de los participantes. Los datos recopilados serán analizados como métodos estadísticos descriptivos y analíticos, utilizando herramientas como Excel.

Se emplearán pruebas de correlación para analizar la relación entre las puntuaciones en los inventarios y los posibles factores desencadenantes o agravantes del estado emocional. Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes. El estudio se llevará a cabo respetando los principios éticos establecidos para la investigación científica, obteniendo el consentimiento informado de representantes y estudiantes que participen.

Al interpretar los resultados con el manual de calificación del Inventario Depresivo de Beck-II adaptada al español, que va de la siguiente escala.

GRADOS DE DEPRESIÓN	ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DEL BDI-II
Mínima	0-13
Leve	14-18
Moderada	19-27
Grave	28-63

Tabla 1: Criterios Y Baremos Para Interpretar El 'Inventario De Depresión De Beck-Ii' (Bdi-Ii)

La evaluación realizada mediante el Inventario Depresivo de Beck (BHI-2) reveló que un porcentaje significativo de la muestra seleccionada, correspondiente al 40%, exhibió síntomas categorizados como 'mínimos'. Este hallazgo indica una presencia leve de señales depresivas entre los participantes.

Además, el 20% de la muestra mostró signos de 'leve' afectación emocional. Un 27% demostró una presencia más marcada de síntomas depresivos, clasificados como 'moderados', mientras que un 13% presentó una afectación emocional calificada como 'grave'. Estos resultados indican una variabilidad en la intensidad y gravedad de los síntomas depresivos en la muestra estudiada.

Por otro lado, según Limoneros, García & Prigerson (2009) El inventario de Duelo complicado de Beck adaptado al español mencionan que una puntuación total, mayor de 25 es un indicador de duelo complicado, por ende, se puede afirmar que, en el análisis realizado, se observó que el 30% de los participantes manifestaron signos que indican la presencia de un duelo complicado, mientras que el 70% restante mostró una adaptación considerada normal al proceso de duelo. Estos resultados proporcionan una comprensión más clara de cómo los estudiantes experimentan y gestionan el duelo, identificando un segmento significativo que podría requerir un apoyo emocional más específico.

Los gráficos correspondientes a estos resultados detallados se encuentran adjuntos, proporcionando una representación visual de la distribución y la magnitud de las categorías de afectación emocional y el manejo del duelo en la muestra estudiada.

Tabla 1 – objetivo 1

Resultados Del Inventario De Duelo Complicado De Beck

Total de participantes	Nivel de Número de participantes	Depresión Rango de Puntuación	Calificación
30	12	(9-13)	Mínima
	6	(14-17)	Leve
	8	(21-29)	Moderada
	4	(28-54)	Grave

Fuente: Inventario de depresión, Aaron Beck, 1981

Dentro de la población universitaria con un total de 30 participantes que realizaron el Inventario de Depresión de Beck, 12 personas tienen el rango de puntuación de 9-13 puntos siendo el mínimo de la escala, 6 participantes tienen un rango de puntuación entre el 14-17 puntos en la escala considerado como leve, 8 participantes tienen el rango de puntuación entre el 21-29 puntos en la escala considerado como moderada y 4 participantes dieron un rango de 28-54 puntos en la escala considerado como Grave en el nivel de depresión

Nota. En esta investigación participaron 30 personas, siendo el porcentaje más alto de toda la muestra que es el 40% de la población que presenta una depresión moderada referente al estado emocional de duelo por familiar.

Tabla 3 – Objetivo 2

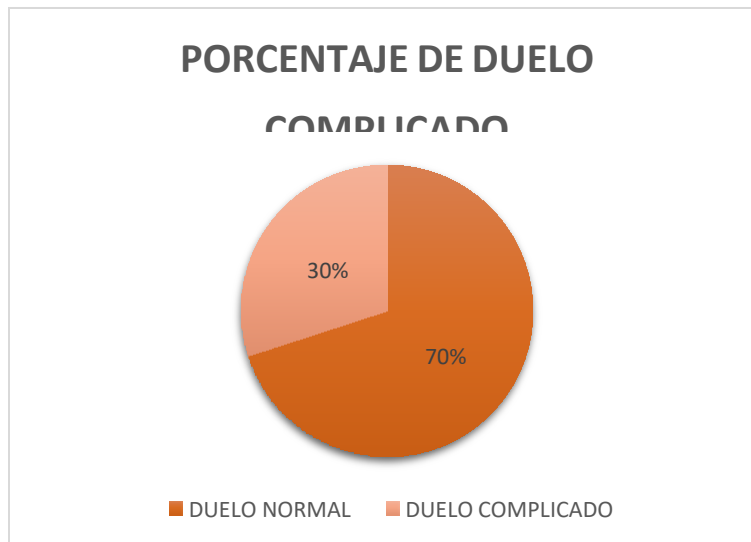
Resultados de los participantes en el Inventario De Duelo Complicado de Beck

Total de participantes	Nivel de Número de participantes	Duelo de Rango de Puntuación	de Calificación
30	9	(26-70)	Duelo complicado
	21	(0-23)	Duelo Normal

Fuente: Inventario de Duelo Complicado de Beck, Aarón Beck

Dentro de la población educandos cantón Guayaquil de los 30 participantes en el inventario de Duelo Complicado, 9 participantes con un rango de puntuación entre 26-70 dieron con un Duelo Complicado y 21 participantes con un rango de puntuación 0-23 dieron con un Duelo Normal.

Resultados de los participantes en el Inventario De Duelo Complicado de Beck



Nota. En esta investigación participaron 30 personas, siendo el porcentaje más alto de la muestra que es el 70% de la población que presenta un duelo complicado referente al estado emocional de duelo por familiar mientras que el 30% de la población presenta duelo normal.

DISCUSIÓN

El estudio se basa en la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas, lo que permitirá una evaluación cualitativa y cuantitativa de las experiencias, emociones y comportamientos de los estudiantes durante el proceso de duelo. Al comprender mejor estas experiencias, los colegios y otras instituciones educativas podrán implementar políticas y servicios de apoyo más efectivos y específicos para ayudar a los estudiantes a enfrentar y superar este difícil proceso.

Al examinar el impacto del duelo en los estudiantes, se puede arrojar luz sobre cómo las interrupciones causadas por la pérdida de un familiar pueden afectar la educación de los estudiantes. Esta comprensión es fundamental para el diseño de estrategias de intervención temprana que puedan mitigar los efectos negativos en el logro educativo de los estudiantes.

La investigación sobre el duelo es de suma relevancia. Esta etapa crítica en la formación académica de los estudiantes hace que entender su experiencia y manejo del duelo sea crucial para su bienestar emocional y éxito académico, y permite desarrollar estrategias de apoyo específicas para mejorar su calidad de vida. Además de beneficiar a los estudiantes, esta investigación contribuye significativamente al campo de la psicología y la salud mental.

Al abordar una brecha de conocimiento, enriquece la base de evidencia existente y proporciona perspectivas valiosas para futuras investigaciones y políticas relacionadas con el apoyo emocional de los estudiantes. Así mismo, puede impactar directamente en la comunidad educativa al fomentar una cultura de apoyo y empatía en el campus y al abordar obstáculos emocionales que puedan afectar el éxito académico.

Profundizar en la comprensión del estado emocional del duelo experimentado por la comunidad estudiantil en respuesta a la pérdida de un paciente cercano, identificando los factores clave que influyen en las emociones relacionadas con el duelo.

El resultado de esta investigación proporcionará una base sólida para el desarrollo de estrategias de apoyo emocional y bienestar dentro de la institución educativa. El marco teórico se basa en la revisión sistemática de la literatura realizada por M. A. Sánchez - SanSegundo y sus colegas (2019) en su estudio titulado “El duelo en estudiantes”. En este estudio, se abordaron aspectos clave relacionados con el desafío de perder a un ser querido. La muestra estuvo compuesta por 400 estudiantes de un instituto de una pública de la Comunidad de Madrid, España. La edad media de los participantes fue de 22,5 años ($DE = 2,8$). El 58,5% de los participantes eran mujeres y el 41,5% eran hombres. La población del estudio se define como el conjunto de individuos sobre los que se

generalizan los resultados del estudio. En este caso, la población del estudio es la totalidad de los estudiantes de la Comunidad de Madrid, España.

Hoyo (2015), citado en el estudio de Sánchez-SanSegundo et al. (2019), define el duelo como “el conjunto de representaciones mentales y conductas vinculadas con una pérdida efectiva, cuyo objetivo es aceptar la realidad de la pérdida y adaptarse al nuevo entorno”. Se resalta la idea de que el duelo es una respuesta normal y universal ante la pérdida. Todos los individuos, en algún momento de sus vidas, se enfrentarán a experiencias de pérdida, ya sea la muerte de un ser querido, la ruptura de una relación significativa o la pérdida de una situación importante.

El duelo se convierte así en una parte inherente de la condición humana, y esta definición enfatiza la universalidad de esta experiencia. Pulido Acosta y Herrera Clavero (2017), citado en el estudio de Bastidas- Martínez & Zambrano Santos (2020), destacan que las emociones asociadas al duelo, cuando no se manejan asertivamente, pueden afectar negativamente el comportamiento, la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, se enfatiza la relevancia de que los docentes, padres y representantes contribuyan a un adecuado manejo del duelo en los estudiantes para evitar que afecte profundamente sus responsabilidades académicas y su interacción.

Esta investigación se apoya en la revisión bibliográfica realizada por Jorge G. Escobar-Torres y su equipo en 2020 sobre la percepción del duelo en jóvenes de la carrera de psicología del Instituto de Ciencias de la Salud. En su investigación, Escobar - Torres et al. (2020) destacan la empatía como un elemento clave en la comprensión del duelo. Los seres humanos tienden a sentir empatía hacia aquellos que experimentan el dolor de la pérdida, particularmente si han vivido situaciones de duelo similar.

Esto facilita la identificación con las emociones y el dolor que experimenta una persona en el duelo. Los resultados obtenidos en este estudio resaltan que el proceso de duelo es una experiencia común en la vida de la mayoría de las personas y que su vida es altamente individual, influenciada por factores internos y externos. Las emociones predominantes ante la pérdida significativa incluyen la tristeza, el enojo, la decepción y el resentimiento. Además, se observó que aquellos que han superado procesos de duelo previos tienden a ser más comprensivos con otros que enfrentan situaciones similares.

La teoría psicodinámica y la teoría del apego de Bowlby. Según la teoría psicodinámica, el duelo se entiende como la retirada de la libido invertida en el objeto perdido para su posterior reinversión

en otro objeto de una forma saludable. Se considera un proceso normal, por lo que no se requiere atención psicoterapéutica. Cuando este proceso no ocurre, los sentimientos negativos respecto al fallecido o la pérdida se manifiestan en forma de auto reproche o culpabilidad

Cabe mencionar que (Mendoza-Romero, 2015). Desde la teoría del apego de Bowlby, 1993), se entiende que el duelo es una respuesta natural a la pérdida de un ser querido y que la calidad de los vínculos de apego previos influye en la forma en que se experimenta.

CONCLUSIÓN

La investigación, basada en una muestra representativa de 30 estudiantes, arrojó resultados significativos al estimar que aproximadamente el 40% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr Teodoro Alvarado Olea” han atravesado la experiencia de la pérdida familiar. Esta cifra revela la relevancia de la pérdida dentro de la comunidad estudiantil, subrayando la necesidad de establecer estrategias de apoyo y recursos específicos destinados a aquellos que enfrentan este desafío emocional. Además, este hallazgo inicial proporciona una base esencial para comprender la prevalencia de la pérdida entre los estudiantes y su impacto en el bienestar emocional.

El análisis realizado a través del Inventario de Depresión de Beck reveló una diversidad de respuestas emocionales entre los estudiantes afectados por la pérdida. Los resultados indican la presencia de niveles variables de afectación emocional, que van desde manifestaciones sutiles hasta manifestaciones más intensas de síntomas depresivos.

Estos hallazgos resaltan la complejidad y la necesidad de implementar intervenciones y programas de apoyo emocional adaptados a las diversas experiencias emocionales de los estudiantes, sin centrarse exclusivamente en los porcentajes, sino más bien enfocándose en la gama de respuestas emocionales observadas en la muestra estudiada.

La aplicación del Inventario de Duelo Complicado de Beck proporcionó información crucial sobre el manejo del duelo entre los estudiantes. Se observó que el 30% de los participantes manifestaron signos que sugieren la presencia de un duelo complicado, mientras que el 70% restante demostró una adaptación considerada normal al proceso de duelo.

Estos resultados enfatizan la necesidad de implementar estrategias específicas de apoyo emocional y psicológico dirigidas a aquellos estudiantes que están experimentando un duelo más complejo o difícil de manejar, al tiempo que destacan la resiliencia y la capacidad adaptativa de la mayoría de los estudiantes en el proceso de afrontamiento con la pérdida.

Referencias

- Álvarez Trigueros, L. (2020). *El duelo: Diagnóstico y abordaje del duelo normal y complicado*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Anzures, E. G. (2021). *Estudio comparativo del Trastorno de Estrés Postraumático en familiares de fallecidos por muerte esperada vs muerte inesperada*. México: Forense y Ciencias de la Salud.
- Bastidas-Martínez, C. J., & Zambrano-Santos, R. O. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 125. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.580>
- Bowlby, J. (1993). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Chahua, S. ("S,f"). *El duelo: lo irreductible de la ausencia del otro. La casa de la familia*. Cobodevilla. (2019). *Las pérdidas y sus duelos*. *Anales del sistema sanitario de Navarra*. Scielo.
- Dávalos, E., & García, S. (2020). *El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales*. México: Redalyc.
- Escobar-Torres, J. G., Trujillo-Cornejo, Y., Luna-Reyes, D., Gil-Bernal, F., Herrera- Mijangos, S. N., Gómez-Gamero, E., & Cázares-Palacios, I. (2020). Percepción del duelo en jóvenes de la carrera de Psicología del Instituto de Ciencias de la Salud. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 8(16), 20–27. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.4896>
- Fabian, F. (2022). *Sobre el duelo y el dolor - Elisabeth Kubler Ross*. Obtenido de https://www.academia.edu/75429219/Sobre_el_duelo_y_el_dolor_Elisabeth_Kubler_Ross
- Figueroa, M., Cáceres, R., & Torres, A. ("S.f"). *Duelo: Manual de capacitación para acompañamiento y abordaje de Duelo*. San Ramón: Unicef.
- Mendoza Romero, R. (2022). *La psicoterapia breve y de emergencia como estrategia para una intervención en crisis durante el proceso de duelo*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador.
- Moral de la Rubia, J. M.-Á. (2019). *Contraste empírico de modelo de ciclo fases de duelo de Kubler-Ross en mujeres con cancer*. Scielo.
- Mota, S. (2020). *Etapas de la muerte*. Hidalgo: Área académica de Psicología.

- Ruiz, A., & Palma, M. (2021). Resiliencia e proceso de duelo: Claves de intervencion social tras la pérdida de un ser querido. Barcelona: Gedisa.
- Yoffe, L. (2021). El duelo por la muerte de un ser querido: creencias culturales y espirituales. Dialnet.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).