



*El razonamiento verbal y su influencia en el desarrollo de la lectura comprensiva de estudiantes de la carrera en Tecnología en Desarrollo Infantil Integral*

*Verbal reasoning and its influence on the development of reading comprehension in students of the Technology in Comprehensive Child Development career*

*Raciocínio verbal e sua influência no desenvolvimento da compreensão leitora em estudantes da carreira de Tecnologia em Desenvolvimento Integral Infantil*

Fernanda Marianela Arias-Cueva<sup>I</sup>  
[bienestarispi@mbr@gmail.com](mailto:bienestarispi@mbr@gmail.com)  
<http://orcid.org/0009-0004-3759-3951>

Jebin Marcela Lombeida-Guevara<sup>II</sup>  
[jebin881@hotmail.com](mailto:jebin881@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-1806-5255>

Marcia Liliana Baño-Mena<sup>III</sup>  
[menaliliana45@hotmail.es](mailto:menaliliana45@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-6201-0384>

Silvia Karina Sierra-Quishpe<sup>IV</sup>  
[sierrasilvia0610@gmail.com](mailto:sierrasilvia0610@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-7139-0741>

**Correspondencia:** [bienestarispi@mbr@gmail.com](mailto:bienestarispi@mbr@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 22 de octubre de 2024 \* **Aceptado:** 18 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 13 de diciembre de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológica Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológica Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- III. Instituto Superior Tecnológica Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- IV. Instituto Superior Tecnológica Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.

## Resumen

La investigación realizada analiza el razonamiento verbal y su influencia en el desarrollo de la lectura comprensiva en 21 estudiantes del tercer semestre paralelo B de la carrera en Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós. La problemática es abordada mediante una investigación-acción a través de un estudio cualitativo que se llevó a cabo en el aula de clase mediante la aplicación de la metodología de observación en la que se analiza las acciones humanas de las alumnas en cuanto al razonamiento verbal y la lectura comprensiva. Se desarrollo y aplicó un plan de acción encaminado a disminuir y eliminar las diferentes falencias encontradas en el grupo estudiado. Los resultados muestran que la falta del uso de estrategias para comprender un texto, el deficiente vocabulario, la mala práctica de lectura, además del entorno y nivel social, influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva; por lo tanto, se generaron estrategias didácticas que permitieron a las estudiantes abordar su aprendizaje con herramientas educativas obteniéndose una mejora significativa en el nivel de comprensión de lectura. Esto permite que las estudiantes logren su objetivo de culminar la carrera en condiciones óptimas para servir a la sociedad.

**Palabras clave:** razonamiento verbal; lectura comprensiva; estrategias didácticas; investigación acción; plan de acción.

## Abstract

The research carried out analyzes verbal reasoning and its influence on the development of comprehensive reading in 21 students of the third parallel semester B of the degree in Technology in Comprehensive Child Development at the Martha Bucaram de Roldós Higher Pedagogical Institute. The problem is addressed through action research through a qualitative study that was carried out in the classroom through the application of observation methodology in which the human actions of the students are analyzed in terms of verbal reasoning and comprehensive reading. An action plan was developed and applied aimed at reducing and eliminating the different deficiencies found in the group studied. The results show that the lack of use of strategies to understand a text, poor vocabulary, poor reading practice, in addition to the environment and social level, influence the development of comprehensive reading; Therefore, teaching strategies were generated that allowed students to address their learning with educational tools, obtaining a

significant improvement in the level of reading comprehension. This allows students to achieve their goal of completing their degree in optimal conditions to serve society.

**Keywords:** verbal reasoning; comprehensive reading; teaching strategies; action research; plan of action.

## Resumo

A pesquisa realizada analisa o raciocínio verbal e sua influência no desenvolvimento da leitura abrangente em 21 alunos do terceiro semestre paralelo B da licenciatura em Tecnologia em Desenvolvimento Integral Infantil do Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós. O problema é abordado por meio de pesquisa-ação por meio de um estudo qualitativo que foi realizado em sala de aula por meio da aplicação da metodologia de observação em que são analisadas as ações humanas dos alunos em termos de raciocínio verbal e leitura comprensiva. Foi desenvolvido e aplicado um plano de ação visando reduzir e eliminar as diferentes deficiências encontradas no grupo estudado. Os resultados mostram que a falta de utilização de estratégias para compreensão de um texto, o vocabulário deficiente, a prática deficiente de leitura, além do ambiente e do nível social, influenciam o desenvolvimento da leitura abrangente; Portanto, foram geradas estratégias de ensino que permitiram aos alunos abordar sua aprendizagem com ferramentas educacionais, obtendo uma melhoria significativa no nível de compreensão da leitura. Isso permite que os alunos atinjam o objetivo de concluir o curso em condições ideais para servir a sociedade.

**Palavras-chave:** raciocínio verbal; leitura abrangente; estratégias de ensino; pesquisa-ação; plano de ação.

## Introducción

En el libro la Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas art. 4, como se citó en Ruíz, (2020, p.177) “La lectura es considerada como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura”. De ahí se desprende la importancia de que los lectores alcancen un nivel de comprensión adecuado que les permita ejercer este derecho. “La lectura es la parte sustantiva (la llave maestra) de la educación (Ministerio de Educación, 2021)”. El grado de lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que esta habilidad permite a los estudiantes numerosas funciones verbales, entre estas la generalización,

el análisis y la síntesis, la identificación de ideas principales y secundarias, la interpretación y la discriminación verbal.

El tema de investigación hace referencia al razonamiento verbal y su influencia en el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de educación tecnológica superior, siendo esta una problemática que se observa constantemente en las aulas de la academia, particularmente en la carrera de Tecnología en Desarrollo infantil integral.

De acuerdo a Freire, (1997) como se citó en Remolina, (2013, p. 224) “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” de ahí la necesidad de que los estudiantes alcancen un alto grado de comprensión del o de los textos que leen para que obtengan una visión clara del contexto que los rodea y puedan aportan con conclusiones útiles a sí mismo, a un grupo y a la sociedad.

Aprender a comprender textos es crucial para seguir aprendiendo y es una de las formas privilegiadas por el sistema educativo para acceder al conocimiento (Ronqui, Sanchez, & Trías, 2021).

El razonamiento verbal permite a los seres humanos comprender, analizar y sintetizar textos y situaciones mediante la argumentación, la reflexión y la crítica, de tal forma que se denota el entendimiento de la información recibida; lo que concuerda con lo expresado por Hidalgo & Sarango, (2019, p. 86) “el razonamiento verbal involucra a diversas áreas del conocimiento y relaciona a varios contenidos de las lógicas del pensamiento, relaciones sintácticas, lengua y literatura”, su inexistencia no daría paso a una adecuada utilización de las palabras y por ende el desarrollo del conocimiento.

En este sentido, la justificación del problema nace por la necesidad de varias reuniones entre docentes de la carrera y el levantamiento de informes, donde se indica que el 68% presenta deficiencia en la lectura comprensiva, es decir que la capacidad de manejar procesos de lectura comprensiva es el mayor problema en las estudiantes. Esta situación revela cómo muchas personas, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen.

Es de vital importancia desarrollar dicha capacidad de comprensión verbal de textos en los estudiantes con el único fin de que puedan solucionar situaciones adversas y cotidianas de la vida estudiantil, familiar, social y cultural.

Este estudio se llevará a cabo en el Instituto Martha Bucaram de Roldós, aplicada a 22 estudiantes de tercer semestre paralelo B de la carrera de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral.

Para abordar esta problemática se optó por realizar una investigación-acción, de tipo experimental ya que esta se realizará en el aula de clase mediante la observación de contextos específicos referentes al aprendizaje de los alumnos y la metodología que el docente aplica para impartir los conocimientos, de modo que se analicen las acciones humanas tanto de los alumnos como del docente.

Así también se aplicará el análisis de documentos, entrevistas, comentarios en vivo y perfiles de secuenciación temporal, que permitan analizar la influencia de las estrategias didácticas en el razonamiento verbal y lectura comprensiva de los estudiantes y describir las debilidades que estos presentan.

Se diseñará y aplicará un plan de acción orientado a la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje que favorezcan el razonamiento verbal y la lectura comprensiva de los estudiantes.

Es importante mencionar que no se cuenta con antecedentes o estudios realizados en el Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós-Bilingüe Intercultural. Sin embargo, de acuerdo a Rodríguez, (2007) como se citó en Cubides, Rojas & Cárdenas, (2017, p.190) habla de los resultados de una investigación realizada a estudiantes de educación superior de especialidad de Lengua y Literatura en quienes buscaba mejorar la lectura comprensiva, para ello aplico un plan marco de la teoría constructivista, que para Ortiz, (2015, p. 94) es la existencia de la interacción entre el docente y el estudiante para llegar a una síntesis productiva y así lograr un aprendizaje significativo.

La relevancia de este estudio radica en que los estudiantes del tercer semestre educación de la carrera de Tecnología de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós desarrollen la capacidad de razonamiento verbal y lectura comprensiva necesarios para que puedan aplicar de manera correcta los conceptos científicos dentro de su área de formación, culminar de manera exitosa su carrera y entregar profesionales de excelencia a la comunidad.

### **Planteamiento del problema**

¿Cómo mejorar el razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós-Bilingüe Intercultural?

## **Preguntas de investigación**

Dando respuesta a esta problemática, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las debilidades que presentan las estudiantes en la lectura comprensiva?

¿Qué estrategias didácticas de aprendizaje se debe sugerir para la estimulación de la lectura comprensiva y el desarrollo del razonamiento verbal?

¿Qué importante es aplicar un plan de acción orientado al desarrollo del razonamiento verbal y la lectura comprensiva en las estudiantes de educación superior?

¿Qué se pretende al evaluar los resultados del plan de aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento del razonamiento verbal y la lectura comprensiva?

### **Objetivo general:**

Analizar la influencia de estrategias didácticas en el razonamiento verbal y lectura comprensiva de las estudiantes de tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós-Bilingüe Intercultural, en la provincia de Sucumbíos-Ecuador 2022.

### **Objetivos específicos:**

- Describir las debilidades que presentan las estudiantes del tercer semestre, paralelo B en el razonamiento verbal.
- Diseñar un plan de acción orientado a la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje que favorezcan al razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes de tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram-Bilingüe Intercultural.
- Aplicar el plan de acción orientado al mejoramiento del razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes de Tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós- Bilingüe Intercultural.
- Evaluar los resultados de la aplicación del plan de acción de estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en las estudiantes de tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós – Bilingüe Intercultural.

## **Metodología**

La metodología aplicada se basó en función de una guía de observaciones, que ayudó a comprender el problema y establecer la relación entre el docente y el alumno, dicha guía contiene una lista de indicadores, como afirmaciones que orientan el trabajo dentro del aula de clase en el área de lenguaje verbal, considerando que el mayor problema está en la capacidad de los estudiantes para manejar procesos de lectura comprensiva.

También se recolectó información bibliográfica, misma que se basó en la revisión de varios artículos científicos de bases de datos como: Scielo, Redalyc, Google Académico, entre otros; dichos artículos fueron seleccionados en base al contenido de sus estudios los cuales se relacionan de forma directa o indirecta con la problemática planteada en la investigación propuesta en el presente proyecto.

## **Enfoque metodológico**

La presente investigación se ejecutará bajo el enfoque metodológico cualitativo porque se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Además, su diseño es No experimental transaccional exploratorio descriptivo.

Su diseño es no experimental porque la información se recolectará en un tiempo único establecido de cinco meses (marzo a julio) para observar el desarrollo de la lectura comprensiva y el razonamiento verbal dentro del aula donde estudian las 21 alumnas del tercer semestre de la carrera en Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós. En donde se busca explorar y describir las deficiencias de aprendizaje las estudiantes. Como lo define Corona Lisboa, (2018) que es citado por Leaman & Cárcamo, (2021) la investigación cualitativa es un “tipo de investigación flexible que, mediante la observación naturalista y el desarrollo de modelos comprensivos y comportamentales, intenta describir y analizar los fenómenos de la vida humana, como: la cultura, relaciones sociales y el propio mundo simbólico de las personas.” (p. 150)

## **Tipo de estudio**

La investigación acción de acuerdo a Cabrera, (2017) que cita a Lewin, (1946) y a Carr y Kemmis, (1988) quienes afirman que:

La visión dialéctica entre la investigación y la acción, radica en que ambos procesos quedan integrados y complementados a través de fases cíclicas que proponen planificar, actuar, observar y

reflexionar. Se trata de una investigación transformadora de la realidad y la enseñanza, una actividad cuestionadora, reflexiva, contextualizada, participativa que articula la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción. (p. 143)

Por ello, el tipo de estudio que se aplicó a este proyecto es investigación acción por cuanto se analizan las acciones humanas y las situaciones sociales que experimentan los estudiantes y profesores, además se emplea una postura exploratoria por cuanto se obtendrá información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular en el aula de clase.

### **Descripción del contexto, los participantes o población y el periodo en el que se realizó la investigación**

Esta investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo a julio de 2022 con las 21 estudiantes del tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós – Bilingüe Intercultural, ubicado en la provincia de Sucumbíos, país Ecuador; cuyas edades oscilan entre los 24 a 35 años de edad, su estrato social es medio bajo y pobre, donde el 40% de las alumnas vive en condiciones de pobreza en fincas alejadas de la zona rural del cantón Lago Agrio, y el 50% de las estudiantes tienen entre uno a tres hijos.

### **Estudio. Descripción de los procedimientos metodológicos**

Los procedimientos que se llevaron a cabo en cada etapa del trabajo son:

- a. Identificación y formulación del problema.
- b. Etapa de discusión entre las partes implicadas.
- c. Revisión de la bibliografía sobre el tema de estudio.
- d. Diseño de la intervención, su aplicación y evaluación.
- e. Selección de los procedimientos de investigación, distribución de recursos, elección de los materiales y los métodos.
- f. Elección de los procedimientos de evaluación
- g. Recogida y análisis de los datos
- h. Reflexión crítica de lo sucedido
- i. Interpretación de los datos.

### **Descripción de la recogida de datos para el diagnóstico que fundamentó el diseño**

La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de la herramienta de observación con el uso de la ficha de observación. En ella se apuntarán las deficiencias encontradas de las 21 estudiantes de la carrera de Tecnología en Educación Integral Infantil del Instituto Pedagógico Martha Bucaram de Roldós, en torno al razonamiento verbal y a la lectura comprensiva, mismo que tendrá una duración de 5 meses y se llevará a cabo durante las horas de clases de las estudiantes. En cuanto al fundamento del problema este hizo mediante la aplicación del análisis de causa-efecto. El proceso diagnóstico que fundamentó el diseño se hizo desde un enfoque referencial del aula siguiendo las etapas diagnósticas como lo expone (Lázaro, 2002, pág. 109) que cita a (Marín y Buisán, 1984):

- Comprobación del progreso de los alumnos y detección de aquellos que presentan dificultades.
- Identificación de los fallos y las dificultades de los sujetos.
- Identificación de los factores que han motivado los fallos del alumno o del grupo.
- Orientaciones o tratamientos que se sugieren para remediar o reducir el problema.
- Prevención de los fallos encontrados.

A la vez, que también se considera el proceso diagnóstico establecido por (Brueckner y Bond, 1971):

- Establecimiento de metas educativas
- Comprobación del rendimiento
- Consideración de los factores que puedan contribuir al desarrollo anormal del aprendizaje
- Examen preliminar
- Comprobación y análisis sistemático de las realizaciones del alumno
- Planeamiento de un programa correctivo y consideración de una propuesta práctica

### **Contexto del centro educativo**

De acuerdo a (Arriaga, 2015, pág. 69) Se tendrá que determinar hasta qué punto el centro cumple con:

Las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Se tendrá que evaluar las condiciones que ofrece el instituto para la labor de enseñanza, y verificar si cuenta con las condiciones adecuadas para brindar el soporte necesario para la aplicación del plan de acción orientado al mejoramiento del razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes de Tercer semestre, paralelo B de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós- Bilingüe Intercultural.

### **Diagnóstico de los conocimientos básicos de las estudiantes**

De acuerdo a Martínez et al, (2018) que citan a Collins, (2006) y Epstein, (2007) “Uno de los instrumentos más utilizados, para evaluar el grado de apropiación del conocimiento de los estudiantes, es el de las pruebas objetivas de reactivos de opción múltiple”. Mismas que deberán ser revisadas y aceptadas por el rectorado académico del Instituto Pedagógico Martha Bucaram de Roldós, para que sean válidas. En ellas se evaluará la dimensión cognitiva de las estudiantes, Arriaga, (2015, p.71) en cuanto a:

La lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles.

Los procedimientos mencionados fundamentan el diseño del plan de acción que se aplicará para desarrollar el razonamiento verbal y la lectura comprensiva, así como la evaluación de las estrategias didácticas de aprendizaje aplicadas.

## **Resultados**

### **Resultados antes de implementar el plan de acción**

De la aplicación de la ficha de observación con relación al razonamiento verbal y en concordancia con el primer objetivo específico que es el de describir las debilidades que presentan las estudiantes objeto de estudio, se puede identificar que las alumnas analizadas muestran un bajo rendimiento con relación a la identificación de sinónimos en donde se puede observar que el 66,67% de las estudiantes tienen un bajo nivel de reconocimiento, mismo que para lo que son antónimos se acrecienta aún más llegando a un 71,43%, y en relación a las analogías este es del 76,19%, en cuanto a la integración de oraciones incompletas este es del 66,67%, así mismo para la cantidad de

respuestas acertadas a las preguntas realizadas este es del 71,43%, y muy por encima con un 85,71% el establecimiento de definiciones.

En cuanto a la ficha de observación aplicada para establecer el nivel de comprensión de lectura que manejan las alumnas participantes en la investigación, y dando contestación al segundo objetivo específico planteado que es el de describir las debilidades que presentan las estudiantes en relación con la lectura comprensiva, se establece que, presentan deficiencias en un 80,95% en cuanto a la fluidez para hablar, 85,71% en relación a la seguridad y disposición al momento de realizar la lectura, el 80,95% presenta una baja comprensión de la lectura, un 80,95% tiene un limitado énfasis en el uso del timbre de voz al momento de realizar la lectura.

También para el 80,95% el tiempo de lectura utilizado para leer es muy grande, ya que realizan demasiadas pausas innecesarias y además no se respetan los signos de puntuación lo que corrobora la falta de comprensión de lectura. El 90,48% no identifica la clase y finalidad del texto que está leyendo, por otro lado, un 80,95% no logra determinar el tema del texto, a esto se le suma un 80,95% que no localiza información explícita que la docente le pide, y un 76,19% no determina la idea principal de la lectura realizada o el texto leído. Todas estas carencias imposibilitan que las estudiantes logren comprender lo que leen y realizar un análisis crítico de la información obtenida. La identificación de estas carencias educativas en datos numéricos como porcentaje, brinda al investigador la facultad de aplicar estrategias focalizadas para eliminar las deficiencias halladas y proponer un plan de acción que integra a docentes y estudiantes para mejorar el razonamiento verbal y lectura comprensiva de las jóvenes.

### **Hallazgos principales encontrados**

Luego de analizar los resultados obtenidos después de aplicar el plan de acción para mejorar el razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes del tercer semestre paralelo “B” de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós, se describen los principales hallazgos encontrados:

- Las estudiantes mejoraron significativamente sus niveles de razonamiento verbal.
- Las estudiantes incrementaron su capacidad para interpretar y analizar textos en un nivel medio y superior con porcentajes entre 60% a 80%.
- De las aplicaciones de las evaluaciones individuales, las mejoras son notables en cuanto a sinónimos, antónimos, analogías, integración de oraciones y vocabulario.

- En las evaluaciones grupales se destacó el cuarto grupo conformado por estudiantes cuyas edades oscilan entre los 30 a 35 años, que evidencio grandes avances en el aprendizaje.
- En la lectura crítica aún existe un déficit en el 32,91% de las jóvenes, para desarrollar análisis del contexto de las lecturas realizadas.

De la realización de la presente investigación-acción se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se describieron las debilidades que presentaban las estudiantes del tercer semestre paralelo B en la lectura comprensiva, en donde mediante la aplicación de la ficha de observación se detectó que tienen altos déficits en las siguientes áreas:

- Fluidez para hablar mientras realizan la lectura con un 80,95% de fallas
- Falta de seguridad y disposición al leer y responder preguntas con un 85,71% de equivocaciones.
- Falta de seguridad para usar la voz al leer y responder preguntas con un 80,95% de errores.
- Utilización de un tiempo extenso de lectura en un 80,95% de las alumnas
- Incapacidad para identificar la clase y finalidad del texto en un 90,48% de las alumnas.
- No pueden determinar el tema del texto un 80,95% de jóvenes.
- Localización de información explícita con 80,95% de errores.
- Falta de capacidad para determinar la idea principal del texto o lectura, 76,19% de estudiantes.
- Falta de comprensión de la lectura en 80,95% de las alumnas.

Del mismo modo se describieron las debilidades de las jóvenes en el razonamiento verbal mediante la aplicación de la ficha de observación en la se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se presenta un razonamiento verbal bajo en un 73% de las alumnas, por deficiencias detectadas en el uso de sinónimos, antónimos, analogías, integración de oraciones incompletas, establecimiento de definiciones y preguntas varias acerca de los temas revisados en clase.

Similares falencias se evidenciaron en las diferentes evaluaciones individuales y grupales realizadas a todas las estudiantes, lo que corroboró los datos obtenidos en las observaciones.

Para mitigar y eliminar las diferentes falencias encontradas se elaboró un plan de acción orientado al mejoramiento del razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes, en el cual se

establecieron las estrategias didácticas para superar las debilidades de las jóvenes. Dichas estrategias utilizadas fueron:

- Preámbulo de la docente antes de iniciar la clase
- Subrayado de ideas principales
- Subrayado de palabras desconocidas
- Vocabulario
- Utilización del diccionario
- Trabajo en equipo
- Jerarquización de la información
- Organización de la información
- Uso de diagramas conceptuales
- Ejercicios de relajación

Se aplicó el plan de acción orientado al mejoramiento del razonamiento verbal y la lectura comprensiva de las estudiantes. Luego de la aplicación de este plan se realizaron nuevamente observaciones y evaluaciones, en donde se llegó a las siguientes conclusiones:

En el ámbito del razonamiento verbal los criterios de evaluación encontrados fueron altos con que van desde el 61,90% al 76,19% en cuanto al uso de sinónimos, antónimos, analogías, integración de oraciones incompletas, establecimiento de definiciones y preguntas varias acerca de los temas revisados en clase. Los criterios medios de evaluación tienen porcentajes de aciertos entre 14,29% y 23,81%; y aún existen criterios de evaluación bajos, pero en menor proporción que va del 4,76% al 23,81%.

En cuanto a la comprensión del texto, las conclusiones obtenidas fueron:

- Fluidez para hablar mientras realizan la lectura con un desempeño alto en 57,14% de las estudiantes.
- Seguridad y disposición al leer y responder preguntas con un desempeño alto en el 47,62% de las alumnas, desempeño medio en el 23,81% de las jóvenes, y una prevalencia de aprendizaje bajo en el 33,33% de las estudiantes
- Seguridad para usar la voz al leer y responder preguntas con un rendimiento alto en el 42,86% de jóvenes, medio en 23,81% de estudiantes, y bajo en el 33,33% de alumnas.
- Utilización de un tiempo rápido de lectura en el 38,10% de las alumnas, coherente en el 28,57% de jovencitas y muy tardado en el 33,33% de las aprendices.

- Identificación de la clase y finalidad del texto con un alto rendimiento en el 52,38% de las alumnas.
- Determinación del tema del texto con un alto desempeño en el 66,67% de jóvenes.
- Localización de información explícita con altos aciertos en el 61,90% de alumnas.
- Excelente capacidad para determinar la idea principal del texto o lectura, en el 57,14% de estudiantes.
- Alta comprensión de la lectura en el 52,38% de las alumnas, el 28,57 tienen un nivel medio de comprensión, y un 19,05% aún mantienen niveles bajos de discernimiento.

Las aplicaciones de las evaluaciones grupales e individuales confirman los datos recabados en las fichas de observación, es decir el plan de acción está funcionando.

En la evaluación de los resultados por la aplicación del plan de acción orientado a la creación de estrategias didácticas para mejorar el razonamiento verbal y lectura comprensiva, se concluye que:

- La investigación-acción mediante la utilización de las fichas de observación permitió establecer las debilidades de las estudiantes y poner en marcha un plan de acción para eliminar estas barreras.
- Las estrategias didácticas aplicadas en el plan de acción funcionan
- Las jóvenes incrementaron los niveles de razonamiento verbal y comprensión de lectura mediante el uso de las estrategias establecidas en el plan de acción.
- Las alumnas desarrollaron la capacidad para interpretar y analizar textos en un nivel medio y superior con porcentajes entre 60% a 80%.
- Se mantienen falencias en 32,91% de las alumnas entorno a la lectura crítica, al desarrollar el análisis de las lecturas realizadas en clase.
- Se ha dado un acercamiento entre la docente y las alumnas a través de la aplicación de la motivación activa para superar las barreras de aprendizaje y ser mejores y más capaces.
- La docente al realizar un preámbulo de lo que será la clase antes de empezar, da las pautas para que las alumnas accionen sus conocimientos en torno al tema a tratar.
- Las alumnas usan en su día a día, palabras sinónimas, antónimas y analogías para expresar sus ideas, entablar conversaciones, y realizar análisis críticos estructurados.
- Los docentes visualizaron que la falta de estrategias para impartir las clases era un punto fundamental para el bajo desempeño de los estudiantes.

La propuesta del plan de acción y la aplicación de la investigación-acción han motivado a los docentes y directivos del Instituto Pedagógico Martha Bucaram de Roldós a desarrollar estrategias didácticas diversas en sus clases para incentivar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes carreras que se imparten en la institución.

Los docentes del Instituto entendieron que la comprensión lectora de los estudiantes es un factor fundamental para captar las clases impartidas, por lo tanto, se debe trabajar conjuntamente para conseguir que toda la institución busque eliminar las falencias de esa área.

Es necesario superar todas las falencias de razonamiento verbal y comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil Integral debido que en un futuro estarán trabajando con niños en etapa de crecimiento y la información y educación que puedan impartir tendrá relación con la capacidad que ellas tuvieron para aprender y captar la información en sus años de estudiantes universitarios.

A futuro se pueden establecer nuevas líneas de investigación como:

- El uso de estrategias para mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes universitarios.
- La enseñanza universitaria y la lectura.
- Causas de los problemas que afectan el aprendizaje en estudiantes de tercer nivel.
- Uso de la investigación-acción como herramienta de aprendizaje

Se recomienda continuar con la aplicación del plan de acción para eliminar todas las deficiencias de aprendizaje que presentan las estudiantes, para lograr que cumplan la meta de graduarse y aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas en las que se desempeñaran a futuro.

## Referencias

1. Aguilar , E. (2017). Plan estratégico para fortalecer habilidades de lectura y escritura en alumnos de primer año de educación superior. Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior REGIES, 97-117. Obtenido de <http://www.Dialnet-PlanEstrategicoParaFortalecerHabilidadesDeLecturaY-7306672.pdf>
2. Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. Revista Universidad, Ciencia y Tecnología, 56-65.

3. Argandoña-Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., & Zambrano-Zambrano, Y. (2020). Investigación e Innovación educativa: Reto escolar por Covid-19 en el Ecuador. Fundación Koinonia. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
4. Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)
5. Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Revista Científica Pedagógica Atenas, 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
6. Arrieta, B., & Meza, R. (2005). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación, 1-10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/825Barrieta.PDF>
7. Barrera Herreyes, H., Montalvo Jaramillo, P., & Pilco Salazar, D. (2019). Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios aplicando la prueba de CLOZE. Core, 26-45. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3605170>
8. Barrio del Campo, J., Borruga Torre, A., Perez Fuentes, M., & Castro Zubizarreta, S. (2005). Potenciación de la lectura en estudiantes universitarios. Planteamientos para un reto de futuro. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309006.pdf>
9. Bausela Herrera, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de Educación, 1-9. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3512871>
10. Benítez, R., & Georgina, G. (2010). El razonamiento analógico verbal: una habilidad cognitiva esencial de la producción escrita. Revista Onomázein, 165-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134516603007>
11. Bernardo, & Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Redalyc, 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
12. Borjas, B. (2007). Lenguaje y Pensamiento. Caracas: IESALC UNESCO. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/04/DOC-Lenguaje-y-Pensamiento.pdf>

13. Burgasí, D., Cobo, D., Pérez, K., Pilacuan, R., & Rocha, M. (2021). El diagrama de Ishikawa como herramienta de calidad en la educación: una revisión de los últimos 7 años. Revista electrónica TAMBARA, 1212-1230. Obtenido de [http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/DIAGRAMA-ISHIKAWA\\_FINAL-PDF.pdf](http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/DIAGRAMA-ISHIKAWA_FINAL-PDF.pdf)
14. Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superiorprivada de Lima. Scielo, 137-157. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
15. Camizán, H., Benites, L., & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. Revista Tecno Humanismo, 1-20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
16. Cárdenas , R. (2015). Lengua y Literatura con razonamiento verbal. Quito: Crambury. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Raul-Cardenas-Quintana/publication/334773650\\_LENGUA\\_Y\\_LITERATURA\\_CON\\_RAZONAMIEN TO\\_VERBAL/links/5d40b6a04585153e5930094b/LENGUA-Y-LITERATURA-CON-RAZONAMIENTO-VERBAL.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Raul-Cardenas-Quintana/publication/334773650_LENGUA_Y_LITERATURA_CON_RAZONAMIEN TO_VERBAL/links/5d40b6a04585153e5930094b/LENGUA-Y-LITERATURA-CON-RAZONAMIENTO-VERBAL.pdf?origin=publication_detail)
17. Carrero, F. (2017). Las dificultades en la comprensión de textos en el alumnado con déficit auditivo. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 145-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901013/html/>
18. Castellanos, M., & Guataquira, C. (Febrero de 2020). Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_difi cultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_difi cultad.pdf)
19. Castellero, O. (14 de Septiembre de 2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiymente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>
20. Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. Periódico El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
21. Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. Revista Polo del Conocimiento, 1085-1105. doi:<http://doi.10.23857/pc.v6i12.3426>

22. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Ecuador. Obtenido de <https://www.cosedec.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
23. Cubides, C., Rojas, M., & Cárdenas, R. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 187-197. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>
24. Cupe, W., Caballero, R., Remuzgo, L., & Maldonado, F. (2020). Una aproximación conceptual de los procesos cognitivos y su implicancia en la determinación de la comprensión lectora. *Revista Científica Ecociencia*, 94-109. doi:<https://doi.org/10.21855/ecociencia.75.397>
25. Dirección General de Currículo y Evaluación. (2015). Modelo de Plan de Mejora del aprendizaje en el aula de clase. 1-31. doi:<https://comunidadesdeaprendizajehn.files.wordpress.com/2016/11/modelo-de-plan-de-mejora-guia-de-dir-gen-curriculo-y-evaluac.pdf>
26. Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para Investigación y el Desarrollo Educativo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
27. Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
28. Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. Scielo. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003)
29. Galo, G. (2013). Expresión oral y escrita. Loja: Ediloja Cía. Ltda. Obtenido de <https://galoguerrerojimenez.com/wp-content/uploads/2020/06/Expresion-Oral-y-Escrita-Libro-Base.pdf>
30. García, A., Macías, L., & Cusme, C. (2016). Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 280-290. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/167/199>

31. González, M. (2002). Ética y formación universitaria. Revista Iberoamericana. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm>
32. Guantiva, R., Cabré, T., & Castellá, J. (2008). Clasificación de textos especializados a partir de su terminología. Revista Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322008000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322008000100002)
33. Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. Revista Zona Próxima. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442015000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004)
34. Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Revista Tendencias pedagógicas, 83-96. Obtenido de <http://www.Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>
35. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
36. Hidalgo, E., & Sarango, L. (2019). Análisis del razonamiento verbal y su incidencia en la formación periodística intercultural, en el club de periodismo de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera, Cantón Ibarra Provincia de Imbabura-Ecuador. Revista Ciencia e Interculturalidad, 84-96. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/download/8545/9436/29288>
37. INEC. (2012). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
38. Inneval. (2019). Resultados PIAAC Competencias de la población adulta en Ecuador - 2019. Quito. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/DIED\\_ResultadosPIAAC19\\_20191126.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/DIED_ResultadosPIAAC19_20191126.pdf)
39. Kinnear, T. C., & Taylor, J. R. (1998). Investigación de mercados. Un enfoque aplicado. México: McGraw-Hill.
40. Laquidáin, S. (2015). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11463/Tesis3.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

41. Lázaro, Á. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. Revista Tendencias Pedagógicas, 97-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496983.pdf>
42. Leaman, S., & Cárcamo, H. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. Revista Redalyc, 145-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12268654007/html/>
43. López, T., Granja, M., & Cruz, D. (2015). Medición de los hábitos de lectura y su impacto en le desarrollo de competencias comunicacionales. Revista RES NON VERBA, 47-64. Obtenido de <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion7/articulo-4.pdf>
44. Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Revista Scielo, 354-368. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
45. Macay-Zambrano, M., & Véliz-Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Polo del Conocimiento. doi:10.23857/pc.v4i3.1090
46. Malhotra, N. K. (2008). Investigación de mercados. México: Pearson Educación.
47. Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 142-163. Obtenido de [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana17\(1\)\\_8.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana17(1)_8.pdf)
48. Márquez, M., & Mogollón, V. (2019). Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2973/32887403%20-%2072162904.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
49. Martí, A. (2018). La lógica de la comprensión de los textos científicos. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/comprension-textos-cientificos.html>
50. Martínez, A., Manzano, A., García, M., Herrera , C., Buzo, E., & Sánchez, M. (2018). Grado de conocimiento de los estudiantes al ingreso a la licenciatura y su asociación con el desempeño escolar y la eficiencia terminal. Modelo multivariado. Revista Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602018000400057](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000400057)

51. Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
52. Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista ReHuso*. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
53. Meza, S., Zárate, N., & Rodríguez, C. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Revista Scielo*, 37-46. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000400001#B11](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001#B11)
54. Ministerio de Educación. (2021). Política Educativa para el Fomento de la Lectura "Juntos Leemos". Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
55. Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
56. Osorio, A., Pallaroso, R., Rendón, G., & Bajaña, I. (2021). Estrategias para Optimizar la Lectura Comprensiva en la Educación Superior. Guayaquil: Editorial Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/648/1/Libro%20ESTRATEGIAS%20PARA%20OPTIMIZAR%20LA%20LECTURA%20COMPRESIVA%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>
57. Paredes, J. (2006). Decodificación y lectura. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-22.
58. Pérez-Van, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192. doi:[doi:doi: 10.11144/Javeriana.m10-20.ncev](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev)
59. Prieto, G. (2019). 1Library. Obtenido de <https://1library.co/article/alcances-limitaciones-importancia-influencia-h%C3%A1bitos-lectura-capacidad.z3djw9dy>
60. Quero, C., Antiche, E., & Mauricio, B. (2017). Círculo de Lectura para el razonamiento verbal y el pensamiento crítico en la UCLA. *Revista Universidad Centroccidental Lisandro*

- Alvarado, 45-72. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/576/225>
61. Remolina, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Revista Reveduc*, 223-231. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84827901010>
62. Revelo-Rosero, J., Carrillo-Puga, S., Reyes-Cedeño, C., & Andrade-Erazo, C. (2020). Investigación y acción participativa: una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de la práctica universitaria. *Cátedra*, 129-142. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2187>
63. Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
64. Rincón, W. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis? *Dialnet*, 139-156. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7396413.pdf>
65. Rivas Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 47-61. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
66. Rivera García, C., Espinosa Manfugas, J., & Valdés Bencomo, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. *Prioridad del sistema educativo vigente*. Scielo. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200011)
67. Rodríguez, M. (2001). La estimulación del razonamiento analógico en el Programa Prycea. Implicaciones para el aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Pensamiento*, 53-58. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05R110.pdf>
68. Rodríguez, N. (2003). El procedimiento “cloze”: un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Venezuela*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04\\_03\\_Rodriguez.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04_03_Rodriguez.pdf)

69. Ronqui, V., Sanchez, M., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. Scielo Uruguay, 12. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
70. Rovira, Y., & López, E. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013)
71. Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Revista Científica Internacional, 175-184. doi:<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
72. Saltos, L., Loor, L., & Palma, M. (2018). La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre lo académico y social. Polo del Conocimiento, 149-159. doi:10.23857/pc.v3i12.822
73. Sánchez, M. (2018). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/8567/695518T.pdf?sequence=1>
74. Sarango, C. (2020). Proyecto lectura y escritura y su incidencia en los procesos de formación lectora en estudiantes de bachillerato. Revista Cognosis, 103-108. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1777/2589>
75. Serrano, A. (Octubre de 2016). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20M%20ANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>
76. Sirvent, M., & Rigal, L. (2012). Investigación-acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Páramo Digital. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>
77. Sociedad Latinoamericana para la Calidad. (2000). Caminando Utopias. Obtenido de <http://www.caminandoutopias.org.ar/contenidos/notas/editorial/causa.pdf>
78. Soliveres, M., Anunziata, S., & Macías, A. (2007). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. Revista Electrónica de Enseñanzas de las Ciencias, 577-586. Obtenido de [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART6\\_Vol6\\_N3.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART6_Vol6_N3.pdf)

79. Torres, A. (11 de Marzo de 2015). Milenio. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>
80. Velasco, M., Leyva, M., Arch, E., & Lino, A. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *Medigraphic*, 28-36. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2020/aom201e.pdf>
81. Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
82. Dack, H. (2018). Estructuración del aprendizaje de los candidatos a docentes sobre instrucción diferenciada a través de cursos. *Enseñanza y formación docente*, 69, 62-74. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.017>
83. Del Brutto, O., Mera, R., Recalde, B., & Del Brutto, V. (2020). Sobre la asociación entre los determinantes sociales de la salud y la discapacidad en adultos mayores que no han sufrido accidentes cerebrovasculares y viven en entornos rurales. *El estudio de las Tres Aldeas. Revista de Atención Primaria y Salud Comunitaria*, 11. doi:<https://doi.org/10.1177/215013272096126>
84. Gillies, R. (2016). Aprendizaje cooperativo: revisión de la investigación y la práctica. *Revista australiana de formación docente*, 41, 39-54. doi:<https://doi.org/10.14221/AJTE.2016V41N3.3>
85. Hausfather, S. (2012). Vygotsky y la escolarización: creación de un contexto social para el aprendizaje. *Acción en la formación docente*, 18(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1080/01626620.1996.10462828>
86. Hodson, D., & Hodson, J. (1998). Del constructivismo al constructivismo social: una perspectiva vygotskiana sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *La Revisión de Ciencias Escolares*, 79, 33-41.
87. Hsiung, C. (2012). La eficacia del aprendizaje cooperativo. *JEE*, 101(1), 119-137. doi:<https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2012.tb00044.x>
88. Huiracocha, L., Brito, L., Pérez, M. E., Clavijo, R., Sempertegui, S., Huiracocha, K., & Blume, S. (2015). Su guagua no escucha nada ': familias ecuatorianas ante la sordera de un

- niño. Discapacidad y sociedad, 30(4), 556-568.  
doi:<https://doi.org/10.1080/09687599.2015.1024828>
89. Jaramillo, J. (1996). Teoría sociocultural de Vygotsky y contribuciones al desarrollo de currículos constructivistas. *Educación*, 117, 3-13.
90. Juvonen, J., Lessard, L., Rastogi, R., Schacter, H., & Smith, D. (2019). Promoción de la inclusión social en entornos educativos: desafíos y oportunidades. *Psicólogo Educativo*, 54(4), 250-270. doi:<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655645>
91. Kanellopoulou, E., & Darra, M. (2021). Definición de la diferenciación pedagógica en la educación superior. *Revista Internacional de Educación* ., 13(4). doi:<https://doi.org/10.5296/ije.v13i4.19209>
92. Kim, M. (2014). Realizar investigación constructivista social significa establecer conexiones empáticas y estéticas con los participantes. *Revista Europea de Investigación en Educación Infantil*, 22, 538-553. doi:<https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.947835>
93. Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. J. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 175-186. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
94. Lino, R., Carcausto, W., Caceres, K., Samamé, S., & Guzmán, E. (2023). Estrategias metodológicas diferenciadas para la educación inclusiva en educación básica: revisión de alcance. *Revista de investigación educativa y social*, 13(6). doi:<https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2281111>
95. López, J. M., & García, E. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 5(1), 126-150. doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>
96. Mendoza-Lázaro, S., León del Barco, B., Polo Del Río, M. I., & López-Ramos, V. (2022). El impacto del aprendizaje cooperativo en las metas académicas de los estudiantes universitarios. *Fronteras en Psicología*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>
97. Nishina, A., Lewis, J., Bellmore, A., & Witkow, M. (2019). Diversidad étnica y entornos escolares inclusivos. *Psicólogo Educativo*, 5(4), 306-321. doi:<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633923>
98. Payá, A. (2020). Políticas de educación inclusiva y especial en América del Sur. *Educación*. doi:<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1030>

99. Puzio, K., & Colby, G. (2013). Aprendizaje cooperativo y alfabetización: una revisión metaanalítica. *Revista de investigación sobre efectividad educativa*, 6(4), 339-360. doi:<https://doi.org/10.1080/19345747.2013.775683>
100. Ramos, K. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. *Revista Espacios*, 43(5). doi:[10.48082/espacios-a22v43n05p06](https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n05p06)
101. Slavin, R. (2009). Aprendizaje cooperativo en equipos: estado del arte. *Psicólogo Educativo*, 15(2), 93-111. doi:<https://doi.org/10.1080/00461528009529219>
102. Thofehn, M., & Leopardi, M. (2006). El constructivismo histórico-social y la enfermería de Vygotsky. *Revista brasileira de enfermagem*, 59(5). doi:<https://doi.org/10.1590/S0034-71672006000500019>
103. Whipp, P., Taggart, A., & Jackson, B. (2012). Diferenciación en la educación física centrada en resultados: retórica pedagógica y realidad. *Pedagogía de la educación física y el deporte*, 19(4), 370–382. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754001>
104. Xue, Z. (2023). Explorando la zona de desarrollo próximo de Vygotsky en pedagogía: una crítica de un evento de aprendizaje en el aula de negocios y economía. *Revista internacional de educación y humanidades*, 9(3), 166-168. doi:<https://doi.org/10.54097/ijeh.v9i3.10506>