



*Rol docente en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas
Específicas en el aula regular*

*Teaching role in the inclusion of students with Specific Educational Needs in the
regular classroom*

*Atuação docente na inclusão de alunos com Necessidades Educacionais
Específicas na sala regular*

Wilder Amado Moreira-Andrade ^I
amadomoreira1986@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7336-3950>

María Celeste Cajape-Alcívar ^{II}
mrycelst_2483@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7455-6216>

Correspondencia: amadomoreira1986@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 12 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 08 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 10 de diciembre de 2024

- I. Docente del Centro Educativo Galo Plaza Lasso, Santa Cruz, Galápagos, Ecuador.
- II. Docente del Centro Educativo Galo Plaza Lasso, Santa Cruz, Galápagos, Ecuador

Resumen

En el ámbito educativo el rol que cumple el docente tiene valor fundamental para llevar a efecto el proceso inclusivo de cada uno de los estudiantes que presenten una Necesidad Educativa Específica. El objetivo de la investigación fue analizar el rol del docente en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el aula regular. Se utilizó una investigación con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con métodos teóricos como análisis-síntesis e inductivo deductivo, el método empírico utilizado fue la entrevista, la cual fue sometida a validación mediante el método Alfa de Cronbach con un resultado de 0.841085271, lo que indicó una buena consistencia en la elaboración, los resultados destacaron la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes con base al entendimiento y aplicación de estrategias inclusivas, como conclusión se enfatiza en el rol que cumple el docente y la necesidad de brindar atención a la formación de los mismos.

Palabras claves: inclusión; necesidades educativas específicas; estrategia; aula regular; diversidad educativa.

Abstract

In the educational field, the role played by the teacher has fundamental value to carry out the inclusive process of each of the students who present a Specific Educational Need. The objective of the research was to analyze the role of the teacher in the inclusion of students with Specific Educational Needs in the regular classroom. A research was used with a qualitative descriptive approach, with theoretical methods such as analysis-synthesis and inductive deductive, the empirical method used was the interview, which was subjected to validation using the Cronbach's Alpha method with a result of 0.841085271, which which indicated a good consistency in the development, the results highlighted the need to strengthen the competencies of teachers based on the understanding and application of inclusive strategies, in conclusion the role that fulfills the teacher and the need to provide attention to their training.

Keywords: inclusion; specific educational needs; strategy; regular classroom; educational diversity.

Resumo

No campo educacional, o papel desempenhado pelo professor tem valor fundamental para realizar o processo inclusivo de cada um dos alunos que apresentam uma Necessidade Educacional Específica. O objetivo da pesquisa foi analisar o papel do professor na inclusão de alunos com Necessidades Educacionais Específicas na sala de aula regular. Utilizou-se uma pesquisa com abordagem qualitativa descritiva, com métodos teóricos como análise-síntese e indutivo dedutivo, o método empírico utilizado foi a entrevista, que foi submetida à validação pelo método Alfa de Cronbach com resultado de 0,841085271, o que indicou uma boa consistência no desenvolvimento, os resultados destacaram a necessidade de fortalecer as competências dos professores com base na compreensão e aplicação de estratégias inclusivas, concluindo o papel que preenche o professor e a necessidade de dar atenção à sua formação.

Palavras-chave: inclusão; necessidades educacionais específicas; estratégia; sala de aula regular; diversidade educacional.

Introducción

La inclusión es un derecho que se promulga a nivel mundial, el cual es garantizado desde diversas aristas, entre las cuales es vital mencionar al ámbito educativo, asegurar que cada individuo tenga acceso a las mismas oportunidades educativas y pueda aprovecharlas en su proceso de aprendizaje constante siendo un reto a nivel global (UNESCO, 2023). En este sentido la inclusión debe ser promovida y garantizada por todos en el mundo de manera equitativa, la educación juega un papel crucial en este proceso, ya que es el medio a través del cual se pueden transformar vidas y comunidades. Asegurar que cada niño en el universo, de acuerdo a sus capacidades, puedan acceder a oportunidades educativas equitativas es esencial para construir sociedades más justas y cohesionadas.

De acuerdo a datos obtenidos de la Organización Mundial de la Salud se estima que aproximadamente 1,300 millones de personas, lo que equivale a 1 de cada 6 individuos a nivel global, enfrentan una discapacidad significativa (OMS, 2023). En este sentido, se podría considerar que esta cifra resalta la magnitud del desafío que enfrentan muchas personas en su vida diaria. Es fundamental promover la inclusión y el apoyo a estas comunidades desde la tarea educativa para garantizar que puedan acceder a las mismas oportunidades que el resto de la población.

Diversas aportaciones destacan los obstáculos estructurales que, a lo largo de la historia, han impedido en América Latina la creación de sociedades inclusivas y cohesionadas. En este contexto, la desigualdad y la discriminación representan desafíos claros (Maldonado, 2020). Según lo señalado por la CEPAL, la desigualdad se presenta en varios ejes estructurales, como el estatus socioeconómico, el género, la edad, la pertenencia étnica o racial, y el territorio, entre otros. Esto se debe a una cultura de privilegio y a una estructura productiva heterogénea. Estos factores, a su vez, se reflejan en diversas áreas de derechos, lo que se ha denominado la matriz de la desigualdad social (CEPAL, 2016).

Frente a la necesidad los países de América Latina, en su camino hacia una educación inclusiva, han desarrollado una serie de planes, programas, proyectos, líneas de acción y estrategias, así como diversas metodologías, en el contexto de una educación inclusiva. Las trayectorias de los países se centran principalmente en reducir las brechas en la cobertura del servicio educativo, atendiendo a segmentos específicos de la población estudiantil, como niños, niñas y adolescentes con discapacidad, educación en áreas rurales, aquellos en edad avanzada o en riesgo de abandono, y de pedagogía hospitalaria, entre otros grupos. Sin embargo, no se menciona el enfoque en los procesos de enseñanza ni en la evaluación del aprendizaje, los cuales serían clave para evidenciar la reducción efectiva de estas brechas (Valdiviezo et al., 2022).

Por otra parte, Arcos et al. (2023) considera que la discapacidad y la inclusión educativa en Ecuador implican un trato equitativo en el entorno de aprendizaje, así como la obligatoriedad en las instituciones educativas regulares. Esto está en línea con lo que estipulan las leyes y políticas nacionales e internacionales sobre educación inclusiva, tal como se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (MINEDUC, 2015):

De esta manera, Ley orgánica de educación intercultural (2015) contempla que:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. LOEI (p. 41)

En tal aspecto se destaca el papel de la Autoridad Educativa Nacional en la promoción del acceso a la educación para personas con necesidades educativas específicas, que estén relacionadas o no con la discapacidad. Esto refleja un compromiso por parte de las autoridades educativas para

garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación adecuada. La opción de asistir a establecimientos especializados o integrarse en escuelas ordinarias sugiere un enfoque flexible y adaptativo, que reconoce la diversidad de necesidades y contextos. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas dependerá de la implementación efectiva de políticas que faciliten tanto la infraestructura como la capacitación de docentes para atender adecuadamente a estos estudiantes. Esto subraya la importancia de un entorno inclusivo que no solo permita el acceso, sino que también promueva la participación activa y el aprendizaje significativo.

Para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el aula regular representa un desafío y una oportunidad enriquecer el proceso educativo, ante este hecho es necesario garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y a un entorno de aprendizaje inclusivo. Las estrategias para la inclusión no solo benefician a los alumnos con NEE, sino que también promueven la diversidad y la empatía entre todos los estudiantes (Barbosa et al., 2023).

La inclusión educativa de niños y jóvenes con discapacidad requiere cambios significativos en el sistema educativo en su conjunto, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades (Paz 2020). Al implementar prácticas adecuadas, como la personalización de la enseñanza, la colaboración entre docentes y la creación de un ambiente acogedor, se puede fomentar un espacio donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de alcanzar su máximo potencial. En este contexto, es fundamental explorar y aplicar diversas estrategias que faciliten la integración efectiva de estos estudiantes en el aula regular.

La capacitación de los docentes en inclusión educativa se ha vuelto un elemento clave para el desarrollo de sistemas educativos que buscan atender la diversidad y asegurar el derecho a la educación para todos los estudiantes. En el ámbito de la educación básica superior, donde se desarrollan habilidades y competencias cruciales para el futuro académico y personal, es fundamental que los educadores estén bien preparados para enfrentar las diversas necesidades de aprendizaje que se presentan en sus aulas (Martínez et al, 2024).

Con base a lo expuesto esta investigación tiene como objetivo analizar el rol del docente en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el aula regular. De esta manera, se reconoce la diversidad en el aprendizaje y la importancia de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La inclusión no solo beneficia a los alumnos con necesidades específicas, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para

sus compañeros. Es crucial considerar aspectos como la formación docente, la adecuación curricular, el uso de recursos didácticos diversificados y la creación de un entorno escolar que promueva la aceptación y el respeto. Además, la implicación de las familias y la comunidad en el proceso educativo puede fortalecer la red de apoyo necesaria para el éxito de estas iniciativas.

Inclusión educativa

La inclusión educativa tiene sus raíces en Europa y Estados Unidos desde la década de 1980, centrada especialmente en los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Posteriormente, se logró un consenso con la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2006 (Fajardo, 2017). Frente al derecho fundamental de la educación, cabe destacar el rol que ejercen los miembros de la comunidad educativa al proveer de los medios y estrategias para encausar un derecho fundamental de todos los niños y niñas del mundo. Desde este punto de vista organismos como la UNESCO (2017) consideran que la educación inclusiva busca reconocer y remover todas las barreras que limitan el acceso a la educación, bajo el precepto de que todos los y las estudiantes cuentan por igual, abordando aspectos que van desde el currículo hasta la metodología de enseñanza y la pedagogía.

De acuerdo a investigaciones efectuadas por diversos autores la inclusión como tal, responde más allá de cumplir con los derechos de cada niño o niña, a la urgencia de ofrecer rutas de trabajo que posibiliten el disfrute de los estudiantes, sus familias y docentes. En este sentido para la UNESCO (2017), “La inclusión en un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes” (p. 7). En tal forma, se puede afirmar que la inclusión garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el proceso educativo. Superar los obstáculos que limitan su participación no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de cada individuo, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

Según Martínez (2021), la inclusión se considera viable cuando las diferencias de un individuo no desafían las normas existentes y no provocan un cambio significativo en el sistema educativo. Así, la auténtica inclusión se logrará cuando los docentes mejoren su formación profesional y estas transformaciones en sus competencias se apliquen en las aulas regulares. De lo contrario, los cambios que se implementen serán superficiales y no contribuirán a la justicia social que la educación inclusiva demanda. Garantizar los derechos del niño implica crear un entorno favorable para la educación inclusiva, lo cual es fundamental en el contexto educativo. Esto permite

personalizar el aprendizaje, enfrentar nuevos retos e identificar prácticas educativas más efectivas (Zomeño, 2024).

En esta línea, Oviedo (2022), manifiesta que hoy en día, la educación inclusiva se concibe desde un enfoque de derechos, centrándose especialmente en el derecho a la educación y en el principio de equidad. Esto implica que la inclusión no solo garantiza derechos, sino que también fomenta nuevos compromisos para asegurar su cumplimiento. Desde esta perspectiva se debe reconocer que la educación inclusiva va más allá de simplemente brindar acceso a la escuela, se trata de crear un entorno que garantice que todos los estudiantes, sin excepción, puedan desarrollar su potencial. Al promover un enfoque de derechos, se establece una base sólida para la equidad, lo que a su vez contribuye a una sociedad más justa e inclusiva.

En el sistema educativo, el diseño inclusivo debe adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, conforme a la legislación actual que garantiza el derecho a la educación inclusiva. Además, las instituciones involucradas en el proceso son responsables de asegurar el cumplimiento de estas normativas. Sin embargo, esto no es suficiente; la inclusión también debe tener en cuenta el contexto social, la situación económica y la cultura para su desarrollo y práctica. Por lo tanto, la educación inclusiva necesita transformar el sistema existente para que pueda satisfacer y responder a estas exigencias (Hernández & Samada, 2021).

Rol docente en la inclusión educativa

La formación de los estudiantes en los centros educativos depende exclusivamente de las estrategias que cada docente desde su rol aplique en las aulas, en tal sentido es crucial que cada uno de los educadores involucrados en el proceso de formación de un educando, fortalezca sus habilidades y competencias para brindar las garantías de una educación inclusiva, integral y de calidad. En esta línea, Alcívar y Navarrete (2023) manifiestan que el docente actúa como un guía para la sociedad, orientando a los estudiantes hacia un cambio significativo. Este proceso demanda una amplia gama de competencias que faciliten la conducción del proceso educativo en cualquier nivel de un aula regular.

Frente a esta panorámica Escalante et al. (2022), dan a conocer que la inclusión educativa se ha vuelto imperativa en los sistemas educativos actuales, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, condiciones o contextos, puedan acceder a una educación de calidad. No obstante, en muchas instituciones educativas se evidencia una falta de preparación de los docentes para gestionar la diversidad en el aula. La inclusión busca garantizar que todos los

estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, condiciones o contextos, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, se observa que muchas entidades educativas enfrentan un desafío significativo: la falta de preparación de los docentes para abordar la diversidad en el aula. Esta deficiencia puede limitar la efectividad de las políticas inclusivas y, en consecuencia, afectar la calidad educativa que reciben los estudiantes.

En este sentido, Galán y Rojo (2024) argumentan que es fundamental investigar cómo la formación docente en inclusión puede impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando los desafíos y oportunidades que ofrecen los programas de capacitación. Al entender la conexión entre la formación de los docentes y la inclusión educativa, será posible desarrollar estrategias más efectivas que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y equitativo para todos los estudiantes. Con base en lo manifestado Serrano et al. (2024), expone que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aulas regulares representa tanto un desafío como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los alumnos. Los docentes, a menudo se sienten abrumados y mal preparados para ajustar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de estos estudiantes. Esto repercute directamente en la calidad de la inclusión que se alcanza en el aula. Estos desafíos no solo impactan a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, sino que también afectan el ambiente general del aula, ya que la carencia de estrategias adecuadas para manejar la diversidad puede provocar tensiones entre los estudiantes y complicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, es importante tener en cuenta la actitud de los docentes hacia la inclusión, ya que su perspectiva sobre la preparación y el desarrollo de actividades, la disponibilidad de recursos y el tiempo necesario para implementar estrategias que faciliten el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puede influir negativamente en la calidad de la enseñanza (Tárraga et al., 2021). La formación docente es crucial para equipar a los educadores con las herramientas necesarias para gestionar adecuadamente un entorno inclusivo. Sin esta preparación, los esfuerzos hacia la inclusión pueden resultar insuficientes, lo que subraya la importancia de implementar programas de capacitación que fortalezcan las competencias de los docentes en el manejo de la diversidad.

Estrategias utilizadas para garantizar la inclusión educativa

Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias, puedan

participar y prosperar. Estas estrategias no solo benefician a aquellos con Necesidades Educativas Específicas, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos al fomentar la diversidad y la colaboración. De esta manera Escalante et al. (2022) señalan que las estrategias pedagógicas inclusivas comprenden una serie de enfoques y metodologías orientadas a atender la diversidad de estilos de aprendizaje que se encuentran en el aula.

Al implementar estos enfoques, tales como: la adaptación del currículo, la formación docente, el uso de recursos didácticos diversificados y la creación de un entorno escolar, se promueve un aprendizaje más dinámico y significativo. Además, estas estrategias ayudan a desarrollar un clima de aula más empático y respetuoso, donde se valoran las diferencias y se reconoce el potencial de cada estudiante. De esta manera, León et al. (2022) sostienen que se debe considerar la enseñanza diferenciada, en la que el contenido y las actividades se adaptan a los diversos niveles y capacidades de los estudiantes. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, es crucial que los docentes reciban la formación adecuada y cuenten con los recursos necesarios, ante esto, Galán y Rojo (2024) destacan la importancia de utilizar recursos tecnológicos adaptados, los cuales facilitan el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades.

Desde una perspectiva, se puede afirmar que un docente bien preparado en inclusión tiene la capacidad de aplicar estrategias de manera efectiva. Esto enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. La formación adecuada del docente es, por tanto, un factor crucial para el éxito de la educación inclusiva, ya que permite una atención más personalizada y un mejor manejo de la diversidad en el aula. Un docente adecuadamente formado en inclusión comprende cómo implementar estas estrategias de manera eficaz (Martínez et al., 2024).

Tabla 1 Estrategias pedagógicas inclusivas

Tipo de estrategia	Finalidad de la estrategia	Ejemplos de aplicación	Niveles de educación que se aplica	de enseñanza
Aprendizaje cooperativo	Estimular la colaboración y la participación activa de todos los estudiantes, favoreciendo la interacción entre ellos.	Estudiantes de grupos heterogéneos trabajan juntos en proyectos, donde a cada miembro se le asigna un rol basado en sus fortalezas.	Todos los niveles de educación regular	de

Diferenciación instruccional	Ajustar los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje para abordar la diversidad de habilidades, estilos y ritmos de los estudiantes.	Proporcionar alternativas de tareas o proyectos que los estudiantes puedan elegir según sus intereses y habilidades (por ejemplo, redactar, hacer proyectos).	Básica Elemental, media superior y bachillerato
Métodos multisensoriales	Incluir diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil) para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, puedan acceder a los contenidos.	Emplear videos, juegos de rol, materiales manipulativos y lecturas en braille o con soporte auditivo para abordar un tema.	Todos los niveles de educación regular
Aprendizaje basado en proyectos ABP	Estimular la investigación, el pensamiento crítico y la creatividad a través de proyectos que traten problemas reales, permitiendo que cada estudiante participe de acuerdo a sus capacidades.	Los estudiantes llevan a cabo proyectos de investigación sobre un problema local y presentan soluciones a través de diversas plataformas, como carteles, videos y maquetas.	Todos los niveles de educación regular
Uso de tecnología asistida	Permitir el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades a través del uso de dispositivos y herramientas tecnológicas.	Suministrar tabletas con aplicaciones de lectura automática o teclados adaptados para estudiantes con dificultades motrices o visuales.	Todos los niveles de educación regular
Evaluación formativa y retroalimentación continua	Supervisar continuamente el avance de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades, ofreciendo retroalimentación personalizada.	Empleo de rúbricas flexibles y comentarios constantes en lugar de evaluaciones sumativas tradicionales, lo que permite realizar ajustes en el aprendizaje.	Básica Elemental, media superior y bachillerato

Fuente: Ochoa (2022)

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, para lograr la comprensión integral de como el rol docente favorece la inclusión educativa en un aula regular. En este contexto, Zúñiga et al. (2023) afirman que la investigación cualitativa se distingue por su enfoque en explorar y comprender en profundidad los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes. El diseño del estudio fue descriptivo, ya que se ajustó al objetivo de la investigación, dando lugar a examinar cómo la formación docente impacta en diversos aspectos del proceso educativo, como el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y el clima escolar. Según Albán et al. (2020), los estudios descriptivos recopilan información veraz, precisa y sistemática, destacando las características de la población analizada.

Se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis, así como el enfoque inductivo-deductivo, que orientaron el proceso de investigación. El método empírico utilizado fueron entrevistas a los docentes. Los instrumentos aplicados en este estudio fue la guía de entrevista.

Se utilizó una población de 31 docentes de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, siguiendo el criterio de Hernández (2014), quien señala que las muestras no probabilísticas no dependen de fórmulas de probabilidad, sino de las decisiones del investigador, guiadas por las características de la investigación. Por ello, se optó por una muestra de 18 docentes que se corresponden a criterios de inclusión como: 1) Docentes que cuenten con al menos un año de experiencia en aulas regulares donde se incluyen estudiantes con NEE; 2) Docentes que hayan recibido capacitación formal o talleres relacionados con la inclusión educativa y la atención a estudiantes con NEE; 3) Docentes que expresen interés en participar activamente en el estudio.

Antes de recopilar la información primaria de los educadores, el instrumento fue validado a través de una prueba de fiabilidad utilizando el Índice Alfa de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0.841085271, lo que indicó una buena consistencia entre los ítems elaborados, cuyo resultado se transcribe a continuación:

$$k= 7$$

$$V_i= 2.666666667$$

$$V_t= 9.555555556$$

$$a= 0.841085271$$

Resultados

Se obtuvieron los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes que participaron en el estudio, destacando los siguientes hallazgos principales:

- Varios docentes señalan que no han recibido formación específica del Ministerio de Educación. La formación oficial parece ser limitada o inexistente, lo que dificulta la preparación de los docentes en este aspecto.
- Algunos educadores han buscado información por su cuenta, aprovechando cursos en línea y recursos en internet. Lo que enfatiza la necesidad de ofrecer capacitación estructurada y accesible para que los docentes puedan atender adecuadamente a los niños con NEE.
- Las estrategias empleadas son diversas y dependen de las necesidades individuales de cada niño. Esto incluye el uso de rutinas que brindan estructura y previsibilidad en el aula. Se subraya la importancia de observar el comportamiento y adaptar las estrategias al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Sin embargo, algunos docentes señalan que el uso de tecnología es limitado por la falta de equipos disponibles en el aula. A pesar de reconocer sus beneficios, la escasez de recursos impide su implementación regular.
- Algunos educadores coinciden en la necesidad de realizar ajustes y modificaciones a las estrategias de enseñanza basándose en los resultados de las evaluaciones. Se enfatiza la importancia de ser flexibles y dispuestos a modificar las estrategias según el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes están atentos a la necesidad de aumentar o disminuir la complejidad de las actividades, adaptándose al ritmo y nivel de cada niño.
- Algunos docentes resaltaron la colaboración con colegas, compartiendo experiencias y participando en capacitaciones relacionadas con el trabajo con niños con NEE. Esta interacción entre compañeros se considera valiosa para enriquecer las prácticas educativas.
- Los docentes destacaron la necesidad de capacitaciones específicas sobre estrategias didácticas y metodológicas para abordar las necesidades de los niños con NEE. Se subraya la importancia de que todo el personal docente esté bien preparado para ofrecer un apoyo efectivo.
- Los docentes enfatizaron que la evaluación se lleva a cabo de manera constante y permanente. Se utiliza un enfoque cualitativo, llevando un registro de los avances y áreas

que requieren más atención. Esta metodología permite a los docentes tener una visión integral del desarrollo de cada niño a lo largo del tiempo.

- Los docentes señalaron que la evaluación tiene en cuenta la disposición del niño para participar en las actividades. Subrayaron la importancia de evaluar en momentos en que los niños están más receptivos, lo que puede influir en los resultados. Esto refuerza la idea de que cada evaluación debe ser flexible y adaptarse al contexto y estado emocional del niño.
- Los educadores expresaron que sus estrategias deben alinearse con el currículo, cumpliendo con los objetivos y competencias establecidos. Esto incluye asegurar que las actividades promuevan el desarrollo de las destrezas señaladas.
- También se consideran indicadores como la participación activa del estudiante y su interacción social en el aula. La evolución en el aprendizaje y la capacidad de retención de conocimientos son criterios importantes para medir el éxito de las estrategias implementadas. Los docentes están atentos a las falencias pedagógicas y buscan constantemente mejorar la inclusión, adaptando sus enfoques a las necesidades detectadas.
- Se destacó que uno de los principales retos es la falta de formación y apoyo para los docentes, lo que limita su capacidad para desarrollar competencias necesarias en la enseñanza inclusiva. La resistencia o falta de empatía de algunos profesores hacia las necesidades de los niños con NEE también es un obstáculo significativo.
- Los docentes resaltaron la importancia de la inclusión educativa

Discusión

Los resultados obtenidos resaltan que la carencia de una capacitación adecuada limita la preparación de los docentes para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto resalta la importancia de que las políticas educativas incluyan programas de formación continua y accesible que equipen a los educadores con herramientas y estrategias efectivas. Navarro y Navarro (2023) subrayan que la falta de un enfoque constante y adaptado en las capacitaciones reduce su eficacia, destacando la necesidad de desarrollar programas más personalizados y relevantes para las realidades de cada docente y entorno escolar. Además, el escaso apoyo institucional se presenta como un factor restrictivo que afecta negativamente la implementación efectiva de estrategias inclusivas, una conclusión que también es respaldada por ambas investigaciones.

Aunque algunos docentes han tomado la iniciativa de buscar formación por su cuenta a través de cursos en línea y recursos disponibles, esta autoformación no sustituye la necesidad de una capacitación estructurada. La disparidad en la preparación docente puede llevar a enfoques inconsistentes en el aula, afectando la calidad de la educación que reciben los niños con NEE. En este sentido Vélez et al. (2020) manifiestan que la falta de semejanza en la formación indica que no existe una estructura curricular coherente y robusta en relación con la atención a la diversidad, lo cual coincide con forma en que la diversidad en los currículos impacta la preparación de los docentes para afrontar las exigencias de un aula inclusiva.

Las estrategias pedagógicas observadas, como el uso de rutinas y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, son prácticas valiosas que demuestran una comprensión de la importancia de la flexibilidad en la enseñanza. La capacidad de los docentes para observar y ajustar sus métodos según el ritmo de aprendizaje de cada niño es crucial para promover un ambiente inclusivo y efectivo. Teniendo en cuenta la diversidad de metodologías de inclusión educativa en Ecuador y la región, con el objetivo de apoyar la labor del equipo de docentes, directivos, profesionales de psicología, consejería estudiantil y personal administrativo en la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, se ha llevado a cabo, desde diciembre de 2019, la construcción participativa de la Caja de Herramientas para la inclusión educativa, que busca armonizar las metodologías existentes en la región (UNESCO, 2023).

A pesar de estas prácticas positivas, los desafíos persisten. La falta de formación y empatía por parte de algunos docentes hacia las NEE sigue siendo un obstáculo significativo. Es fundamental que se aborden estas actitudes a través de programas de sensibilización y formación que promuevan una cultura de inclusión en las aulas. La educación inclusiva debe comprometerse a eliminar barreras, modificar los contenidos, implementar nuevas estrategias de enseñanza y crear entornos comunes que faciliten el desarrollo de habilidades, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a la educación. Esto requiere una auténtica transformación (UNICEF, 2021).

Conclusiones

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la necesidad de un enfoque más holístico y sistemático en la formación docente y en la implementación de estrategias inclusivas. La inversión en recursos, la capacitación estructurada y el apoyo institucional son esenciales para mejorar la educación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.

La disparidad en la preparación docente indica la ausencia de una estructura curricular coherente que aborde la atención a la diversidad. Es crucial desarrollar programas de formación que sean relevantes y personalizados, garantizando que todos los docentes estén equipados para enfrentar los desafíos de un aula inclusiva, lo que contribuye a una educación de calidad para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

A pesar de la implementación de prácticas pedagógicas valiosas, como la adaptación de estrategias a las necesidades individuales, persisten actitudes y falta de empatía entre algunos docentes hacia las NEE. Para superar estos obstáculos, es fundamental promover programas de sensibilización y formación que fomenten una cultura de inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

Referencias

1. Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.pinterest.com/pin/323274079514502364/>
2. Alcívar-López, Y. I., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/336>
3. Arcos Proaño, N., Garrido-Arroyo, M. D. C., & Balladares Burgos, J. A. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(3), 6607-6623 p. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/20023>
4. Barbosa Rodríguez, A., Moreira, Y., & Rivero, L. (2023). Estrategias de Intervención Docente y Promoción de Aprendizajes en Niños con Hipoacusia. [Degree Monograph. Consejo de Formación de Educación]. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2569>
5. CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2016a), Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39100-desarrollo-social-inclusivo-nueva-generacion-politicas-superar-la-pobreza>

6. Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1663-1678 p. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
7. Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(1), 171-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
8. Galán, C., & Rojo, J. (2024). Análisis de la formación docente en inclusión educativa en una muestra de maestros de Educación Infantil de Extremadura. Revista Inclusiones, 11(1), 1-17 p. <https://doi.org/10.58210/inclu3508>
9. Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
10. Hernández-Sampieri, R. (2014). Capítulo Muestreo en la investigación cualitativa. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
11. Maldonado Valera, C. (2020). Inclusión y cohesión social en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: claves para un desarrollo social inclusivo en América Latina. <https://www.sidalc.net/search/Record/dig-cepal-11362-45728/Description>
12. Martínez, J. L. (2021). Aulas abiertas a la inclusión. Educatio Siglo XXI, 39(3), 237-242. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/498061>
13. Martínez, D. V. A., Aristega, Y. X. A., Alvarado, J. L. G., Parra, L. E. A., & Márquez, M. S. B. (2024). Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior. Polo del Conocimiento, 9(10), 938-955. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8154>
14. MINEDUC. (25 de agosto 2015). Ley orgánica de educación intercultural https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
15. Navarro, J., & Navarro, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. Alteridad, 18(2), 248-263 p. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>
16. León, K., Villafuerte, C., Llanos, E., Abarca, V., & Zapata, J. (2022). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 49-61 p. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>

17. Ochoa, D. (2022). La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual desde el contexto de la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 833-847 p. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.299>
18. OMS (2023). Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
19. Oviedo Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*, 6(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000300100
20. Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100413&script=sci_arttext
21. Serrano, S. M. H., Vélez, D. B. D., Loor, N. J. M., Palma, R. C. F., Ardila, A. V. P., & Gómez, G. L. Q. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas: The inclusion of students with special educational needs in the regular classroom: strategies and best practices. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), ág-1325. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/38>
22. Tárraga, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
23. UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
24. UNESCO (2023). Inclusión en Educación. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>
25. UNICEF. (2021). Nuestra opinión vale. <https://www.unicef.org/lac/informes/nuestra-opini%C3%B3n-vale>
26. Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada.

Revista de ciencias sociales, 28(5), 18-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>

27. Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27 p. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
28. Zomeño, A. G. (2024). Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (44), 269-270. https://www.researchgate.net/publication/377277999_Liderazgo_y_emprendimiento_en_docencia_e_investigacion_para_una_educacion_inclusiva
29. Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., y Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).