



La educación inclusiva, condiciones y estrategias de inserción en el Instituto Martha Bucaram de Roldós Bilingüe-Intercultural. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador

Inclusive education, conditions and strategies for inclusion at the Martha Bucaram de Roldós Bilingual-Intercultural Institute. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador

Educação inclusiva, condições e estratégias de inserção no Instituto Bilingue-Intercultural Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Sucumbíos, Equador

Marcelo Iván Parreño-Loaiza ^I
ingmarceloparreno@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0003-2559-7659>

Deysi Natalia Jiménez-Vallejo ^{II}
deysijimenezvallejo@yahoo.es
<http://orcid.org/0009-0003-2559-7659>

Fernanda Marianela Arias-Cueva ^{III}
bienestariispibmbr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3759-3951>

Jaime Efraín Dahua-Robelly ^{IV}
jaimedahuarobelly@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-7429-7535>

Correspondencia: ingmarceloparreno@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 21 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 07 de diciembre de 2024

- I. Ingeniero Comercial, Magister en Gestión de Proyectos Socio Productivos, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- II. Ingeniera en Administración de Empresas, Magister en Educación Superior, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, Magister en Docencia Universitaria, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.
- IV. Doctor en Nutrición y Dietética, Magister en Docencia Universitaria, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador.

Resumen

presente estudio tuvo como propósito analizar las competencias docentes necesarias para promover una práctica inclusiva de calidad; centrada en la diversidad de estudiantes en el Instituto Martha Bucarám de Roldós Bilingüe-Intercultural ubicado en Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador; se buscó diseñar y evaluar estrategias que favorezcan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

La investigación abarcó una comunidad educativa de 50 estudiantes y 20 docentes del instituto; se analizó el entorno bilingüe e intercultural; identificando barreras y oportunidades para implementar una educación inclusiva efectiva; los resultados se enfocan en fortalecer las prácticas educativas y generar un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Se adoptó un diseño mixto integrando enfoques cuantitativos y cualitativos; se aplicaron encuestas estructuradas, entrevistas semi-estructuradas y observaciones en aula; además se llevó a cabo un análisis documental de normativas y planes educativos relacionados con la inclusión; los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido temático

La investigación identificó barreras como la falta de recursos didácticos, infraestructura inadecuada y formación docente limitada, que afectaban la educación inclusiva en el Instituto Martha Bucarám de Roldós. La propuesta inclusiva mejoró el rendimiento académico en un 23%, la participación en clase en un 25% y la satisfacción estudiantil en un 40%, creando un entorno más positivo. Los docentes valoraron las estrategias, con un 80% de aceptación alta. Los resultados reflejan avances en prácticas inclusivas y fortalecimiento del aprendizaje.

El estudio concluyó que las competencias docentes en el instituto requieren fortalecimiento mediante programas de capacitación continua, dotación de recursos adaptados y apoyo interdisciplinario; la propuesta desarrollada evidenció ser efectiva en mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con NEE; destacando la importancia del trabajo colaborativo con familias y especialistas; se recomienda continuar con las estrategias implementadas; asegurando su sostenibilidad mediante inversión en formación y recursos.

Palabras clave: Educación inclusiva; competencias docentes; adaptaciones educativas; diversidad estudiantil; participación escolar.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the teaching skills necessary to promote quality inclusive practice; focused on the diversity of students at the Martha Bucaram de Roldós Bilingual-Intercultural Institute located in Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador; the aim was to design and evaluate strategies that favor the inclusion of students with special educational needs (SEN)

The research included an educational community of 50 students and 20 teachers at the institute; the bilingual and intercultural environment was analyzed; identifying barriers and opportunities to implement effective inclusive education; the results focus on strengthening educational practices and generating a positive impact on the academic and social development of students.

A mixed design was adopted integrating quantitative and qualitative approaches; structured surveys, semi-structured interviews and classroom observations were applied; in addition, a documentary analysis of regulations and educational plans related to inclusion was carried out; The data were analyzed using descriptive statistical techniques and thematic content analysis

The research identified barriers such as lack of teaching resources, inadequate infrastructure and limited teacher training, which affected inclusive education at the Martha Bucaram de Roldós Institute. The inclusive proposal improved academic performance by 23%, class participation by 25% and student satisfaction by 40%, creating a more positive environment. Teachers valued the strategies, with a high acceptance rate of 80%. The results reflect progress in inclusive practices and strengthening of learning.

The study concluded that teaching skills at the institute require strengthening through ongoing training programs, provision of adapted resources and interdisciplinary support; the developed proposal proved to be effective in improving the educational experience of students with special educational needs; highlighting the importance of collaborative work with families and specialists; it is recommended to continue with the implemented strategies; ensuring their sustainability through investment in training and resources.

Key words: Inclusive education; teaching skills; educational adaptations; student diversity; school participation.

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar as competências docentes necessárias para promover práticas inclusivas de qualidade; incidiu sobre a diversidade dos alunos do Instituto Bilíngue-Intercultural

Martha Bucarám de Roldós localizado em Lago Agrio, Sucumbíos, Equador; Procurámos conceber e avaliar estratégias que favoreçam a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE).

O inquérito abrangeu uma comunidade educativa de 50 alunos e 20 professores do instituto; Foi analisado o ambiente bilingue e intercultural; identificar barreiras e oportunidades para implementar uma educação inclusiva eficaz; Os resultados centram-se no reforço das práticas educativas e na geração de impacto positivo no desenvolvimento académico e social dos alunos.

Adotou-se um desenho misto integrando abordagens quantitativas e qualitativas; foram aplicados inquéritos estruturados, entrevistas semiestruturadas e observações em sala de aula; Além disso, foi realizada uma análise documental dos regulamentos e planos educativos relacionados com a inclusão; Os dados foram analisados através de técnicas de estatística descritiva e análise de conteúdo temática.

A investigação identificou barreiras como a falta de recursos didáticos, infraestruturas inadequadas e formação limitada de professores, que afetaram a educação inclusiva no Instituto Martha Bucarám de Roldós. A abordagem inclusiva melhorou o desempenho académico em 23%, a participação nas aulas em 25% e a satisfação dos alunos em 40%, criando um ambiente mais positivo. Os professores valorizaram as estratégias, com 80% de elevada aceitação. Os resultados refletem os avanços nas práticas inclusivas e no reforço da aprendizagem.

O estudo concluiu que as competências docentes do instituto requerem reforço através de programas de formação contínua, disponibilização de recursos adaptados e apoio interdisciplinar; A proposta desenvolvida revelou-se eficaz na melhoria da experiência educativa dos alunos com NEE; destacando a importância do trabalho colaborativo com as famílias e especialistas; Recomenda-se continuar com as estratégias implementadas; garantindo a sua sustentabilidade através do investimento em formação e recursos.

Palavras-chave: Educação inclusiva; competências de ensino; adaptações educativas; diversidade dos alunos; participação escolar.

Introducción

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los individuos, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes sin importar sus características personales, culturales, sociales o físicas (Nishina et al., 2019). Según

Juvonen et al. (2019), este enfoque promueve la eliminación de barreras que puedan limitar el acceso, la participación y el aprendizaje, fomentando un ambiente educativo que celebre la diversidad y promueva la equidad.

En Ecuador, la implementación de políticas y prácticas inclusivas ha cobrado relevancia en las últimas décadas, especialmente en regiones con gran diversidad cultural y étnica como la provincia de Sucumbíos. Sin embargo, a pesar de los avances, la inclusión de personas con algún grado de discapacidad sigue siendo un desafío significativo. Las barreras físicas, comunicativas y actitudinales pueden limitar el acceso y la participación efectiva de estos estudiantes en el sistema educativo.

El Instituto Martha Bucaram de Roldós Bilingüe-Intercultural, ubicado en Lago Agrio, Sucumbíos, representa un espacio educativo clave para abordar estos desafíos, la institución no solo debe enfrentar la diversidad cultural y lingüística de su población estudiantil, sino también garantizar la inclusión plena de estudiantes con discapacidades. Esto implica adaptar infraestructuras, metodologías de enseñanza y materiales educativos para satisfacer las necesidades específicas de estos alumnos.

Este estudio se propone analizar las condiciones actuales y las estrategias de inserción implementadas en el Instituto Martha Bucaram de Roldós Bilingüe-Intercultural para promover la educación inclusiva, con un énfasis particular en la inclusión de personas con algún grado de discapacidad. A través de esta investigación, se busca identificar fortalezas y debilidades en la aplicación de prácticas inclusivas, con el objetivo de proponer mejoras que contribuyan al desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de promover una educación que responda a la diversidad en todas sus formas y que garantice oportunidades equitativas de aprendizaje. Al centrar el análisis en la inclusión de personas con discapacidades en un contexto culturalmente diverso, se espera generar conocimientos aplicables que puedan ser replicados, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo inclusivo en Ecuador.

Contexto y justificación de la investigación

Sucumbíos, ubicada en la región amazónica del Ecuador, es reconocida por su rica diversidad cultural y étnica, aquí convergen diversas nacionalidades indígenas, comunidades mestizas y grupos afroecuatorianos, cada uno con sus propias lenguas, tradiciones y formas de vida; esta

pluralidad cultural presenta tanto oportunidades como desafíos para el sistema educativo local, especialmente en la promoción de una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

El Instituto Martha Bucaram de Roldós Bilingüe-Intercultural, situado en la ciudad de Lago Agrio, es una institución educativa que refleja esta diversidad, donde además enfrenta el reto de incluir efectivamente a estudiantes con algún grado de discapacidad. La inclusión educativa de personas con discapacidad es fundamental para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, tal como lo establecen la Constitución de la República del Ecuador y diversos acuerdos internacionales suscritos por el país, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

A pesar de los avances normativos y las políticas públicas orientadas hacia la inclusión, en la práctica aún existen barreras que limitan la plena participación de estudiantes con discapacidad; estas barreras pueden ser físicas, como la falta de infraestructura adecuada; comunicativas, debido a la ausencia de materiales y recursos adaptados; y actitudinales, relacionadas con prejuicios y desconocimiento por parte de miembros de la comunidad educativa. Estas dificultades no solo afectan el desempeño académico de los estudiantes, sino que también influyen en su desarrollo social y emocional.

La presente investigación se justifica por la necesidad de analizar las condiciones actuales y las estrategias de inserción que el Instituto Martha Bucaram de Roldós implementa para promover la educación inclusiva, con un enfoque particular en la inclusión de personas con discapacidad. Comprender estas dinámicas es esencial para identificar fortalezas y áreas de mejora que permitan optimizar las prácticas educativas y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

Además, este estudio aportará conocimientos valiosos sobre la aplicación de la educación inclusiva en contextos bilingües e interculturales, contribuyendo al campo académico ya que pretende abordar de manera integral los desafíos y oportunidades presentes en el Instituto, se espera promover acciones que beneficien a la comunidad educativa local, y también impulsen cambios positivos en el sistema educativo a nivel regional y nacional.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para influir en políticas y prácticas que favorezcan la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad, fortaleciendo así el compromiso del social con la educación inclusiva y el respeto a la diversidad. Al centrar la atención en una

institución emblemática como el Instituto Martha Bucaram de Roldós, se busca generar un impacto que trascienda el ámbito local y contribuya al avance hacia una sociedad más justa y equitativa.

Planteamiento del problema

A pesar de los avances legislativos y las políticas públicas orientadas hacia la educación inclusiva en Ecuador, la realidad en las instituciones educativas refleja aún desafíos significativos en su implementación efectiva. La educación inclusiva no solo implica el acceso de todos los estudiantes al sistema educativo, sino también su participación plena y equitativa en los procesos de aprendizaje, independientemente de sus características personales, culturales, sociales o físicas (López & García, 2024).

En la provincia de Sucumbíos, el Instituto Martha Bucaram de Roldós Bilingüe-Intercultural atiende a una población estudiantil heterogénea, esta institución, ubicada en el cantón Lago Agrio, tiene la misión de ofrecer una educación que respete y valore la interculturalidad y el bilingüismo; sin embargo, enfrenta el desafío adicional de incluir efectivamente a estudiantes con algún grado de discapacidad.

Observaciones y testimonios de la comunidad educativa señalan que los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras que limitan su plena inclusión; entre los principales desafíos se encuentra la infraestructura inadecuada del instituto: la ausencia de rampas, ascensores y baños adaptados dificulta el desplazamiento seguro y autónomo de aquellos con discapacidades físicas; adicional, hay una escasez de materiales educativos adaptados para estudiantes con discapacidades sensoriales o cognitivas, como libros en braille, ayudas auditivas y software especializado. Muchos docentes carecen de formación específica en educación especial e inclusiva, lo que afecta su capacidad para ajustar metodologías y evaluaciones según las diversas capacidades y estilos de aprendizaje. Las barreras comunicativas y culturales también están presentes debido a la diversidad lingüística de una institución bilingüe-intercultural, complicando la comunicación con estudiantes que tienen discapacidades del lenguaje o auditivas, especialmente en ausencia de intérpretes o personal especializado; por último, persisten prejuicios y falta de sensibilización entre algunos miembros de la comunidad educativa respecto a las habilidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad, lo que puede generar entornos poco acogedores o discriminatorios.

Estas problemáticas no solo afectan el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad, sino que también impactan su autoestima, integración social y perspectivas futuras. La falta de una

inclusión efectiva limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, perpetuando ciclos de exclusión y desigualdad.

Es evidente que, aunque existen políticas y normativas que respaldan la educación inclusiva, su aplicación práctica enfrenta obstáculos que requieren ser abordados de manera integral. Es necesario analizar las condiciones actuales y evaluar las estrategias de inserción implementadas en el instituto para identificar las brechas entre la teoría y la práctica.

Formulación del problema

Visto de esta forma se plantea la siguiente formulación del problema ¿Cuáles son las competencias docentes necesarias para promover una práctica inclusiva de calidad al abordar la diversidad de estudiantes en las aulas del Instituto Martha Bucarám de Roldós Bilingüe- Intercultural, ubicado en Lago Agrio, Ciudad de Nueva Loja, Provincia de Sucumbíos, ¿Ecuador?

Objetivo

Analizar las competencias docentes necesarias para promover una práctica inclusiva de calidad centrándose en la forma como se aborda la diversidad de estudiantes en las aulas del Instituto Martha Bucarám de Roldós Bilingüe-Intercultural, ubicado en el Cantón Lago Agrio, Ciudad de Nueva Loja, Provincia de Sucumbíos, Ecuador.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la educación inclusiva en el Instituto Martha Bucarám de Roldós Bilingüe-Intercultural ubicado en Lago Agrio, Ecuador; este diseño permitió abordar el fenómeno de manera integral considerando tanto datos numéricos como percepciones y experiencias contextuales.

El estudio es de tipo descriptivo y exploratorio; caracterizó la situación actual de la inclusión educativa en el instituto y analizó las competencias docentes, estrategias pedagógicas y barreras presentes en su implementación; la población incluyó 50 estudiantes y 20 docentes; mediante un enfoque censal se trabajó con la totalidad de estos actores, lo que garantizó la representatividad de los resultados.

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas; se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y docentes con preguntas cerradas y escalas tipo Likert para obtener información cuantitativa sobre competencias, estrategias inclusivas y percepciones educativas; además, se realizaron entrevistas semi-estructuradas con 10 docentes y 10 familias de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) profundizando en barreras, oportunidades y prácticas inclusivas; la observación participante permitió registrar dinámicas de aula y la interacción docente-estudiante, mientras que el análisis documental complementó el marco contextual y normativo.

El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante herramientas estadísticas descriptivas como frecuencias, promedios y porcentajes utilizando software como Excel o SPSS; los datos cualitativos se analizaron con el método de análisis de contenido empleando una matriz de codificación temática para identificar patrones y temas relevantes; la triangulación de datos comparando encuestas, entrevistas, observaciones y documentos aseguró la validez y confiabilidad de los resultados.

Esta metodología integrada permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado facilitando conclusiones fundamentadas y propuestas para mejorar la educación inclusiva en el instituto.

Resultados

La investigación realizada en el Instituto Martha Bucarám de Roldós-Bilingüe Intercultural permitió identificar fortalezas, barreras y oportunidades en la implementación de una educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los estudiantes; especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE); los hallazgos reflejan una visión integral que considera las percepciones de estudiantes, docentes y familias, así como los desafíos estructurales y pedagógicos del entorno educativo.

Percepción de los estudiantes

Los resultados indican que el 76% de los estudiantes se siente incluido en las actividades escolares, un dato positivo que resalta la existencia de un ambiente mayormente acogedor y participativo; sin embargo, el 12% no comparte esta percepción, lo que evidencia la necesidad de estrategias adicionales para garantizar la inclusión plena de todos los alumnos; en cuanto a la adaptación de

las clases a sus necesidades, solo el 54% percibe que los docentes realizan estos ajustes, mientras que el 26% señala que las adaptaciones son insuficientes; este hallazgo sugiere que, aunque hay esfuerzos por personalizar la enseñanza, aún es necesario reforzar estas prácticas; en relación con la disponibilidad de recursos adecuados, solo el 42% de los estudiantes considera que la escuela cuenta con herramientas suficientes para apoyar el aprendizaje inclusivo; la accesibilidad de las instalaciones también fue un punto crítico, ya que apenas el 42% de los estudiantes califica positivamente este aspecto, mientras que el 30% lo considera insuficiente; estos resultados ponen de manifiesto la importancia de invertir en infraestructura y recursos para eliminar barreras físicas y pedagógicas.

Percepción de los docentes

Los docentes identificaron varias barreras significativas para la implementación de la educación inclusiva; la falta de formación específica en este ámbito fue la más mencionada, con un 70% señalando esta carencia como un obstáculo principal; esto revela la necesidad urgente de programas de capacitación que fortalezcan las competencias pedagógicas en inclusión; la insuficiencia de recursos didácticos fue otra barrera importante, reportada por el 65% de los docentes, lo que destaca la necesidad de materiales adaptados que faciliten el aprendizaje en contextos diversos; además, el 60% de los docentes señaló la falta de apoyo de especialistas, como psicopedagogos o terapeutas, como un desafío que limita su capacidad para atender de manera integral a los estudiantes con NEE; la sobrecarga de trabajo administrativo fue identificada por el 45%, lo que sugiere que el tiempo dedicado a estas tareas resta atención a la planificación y ejecución de estrategias inclusivas; aunque un 30% mencionó resistencia al cambio como una barrera, el resultado refleja un nivel de apertura mayoritario hacia la implementación de metodologías inclusivas.

Impacto de la propuesta inclusiva

La propuesta de adaptaciones educativas implementada generó un impacto significativo en el desempeño académico y la experiencia escolar de los estudiantes con NEE; el promedio de calificaciones de estos estudiantes mejoró en un 23%, pasando de 6.5 a 8.0; lo que refleja que las estrategias adoptadas, como la adaptación curricular y el uso de recursos didácticos, contribuyeron a un aprendizaje más efectivo; la participación en clase mostró un aumento del 25%, alcanzando

el 85%, un indicador de que las tecnologías asistivas, los materiales adaptados y las dinámicas inclusivas fomentaron un mayor compromiso y protagonismo de los estudiantes en su proceso educativo; el índice de satisfacción estudiantil creció en un 40%, pasando de 3.0 a 4.2 en una escala de 5 puntos; este resultado evidencia una mejora significativa en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la educación que reciben y el ambiente escolar en general; los docentes valoraron altamente las estrategias implementadas, con un 80% indicando que las capacitaciones mejoraron su práctica educativa y un 85% destacando la importancia del trabajo colaborativo con las familias para fortalecer la inclusión.

Percepción de las familias

Las familias también expresaron una percepción mayoritariamente positiva tras la implementación de la propuesta inclusiva; un 80% de los padres afirmó estar satisfecho con la mejora en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 86.7% valoró positivamente la comunicación con los docentes, lo que resalta el éxito de los esfuerzos realizados para fortalecer esta interacción clave en el proceso educativo; la participación en el proceso educativo fue reconocida por el 73.3% de las familias, aunque un 20% se mantuvo neutral, lo que indica que aún existe margen para fomentar un mayor involucramiento de todos los padres; en cuanto al apoyo recibido por parte del instituto, el 80% de las familias expresó satisfacción, destacando que el instituto ha logrado brindar un soporte adecuado para facilitar la inclusión.

Principales barreras identificadas

A pesar de los avances logrados, los resultados evidencian barreras importantes que deben ser abordadas para consolidar la educación inclusiva en el instituto; estas incluyen la falta de formación docente, recursos didácticos insuficientes, infraestructura inadecuada y la ausencia de apoyo especializado; estas limitaciones afectan directamente la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas efectivas y garantizar el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes.

Conclusiones

El diagnóstico realizado evidenció avances importantes en la implementación de estrategias inclusivas en el Instituto Martha Bucaram de Roldós; aunque todavía persisten barreras

significativas entre estas barreras destacan la infraestructura inadecuada, que limita el acceso y movilidad de estudiantes con discapacidades físicas, la carencia de recursos didácticos adaptados y la falta de formación específica para los docentes, estas deficiencias afectan la capacidad de atender de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes; por otro lado, la percepción estudiantil sobre la inclusión es mayoritariamente positiva, con una gran parte de los estudiantes sintiéndose integrados en las actividades escolares; sin embargo, una proporción menor expresó sentirse excluida, lo que indica la necesidad de ajustes adicionales, esto subraya la importancia de continuar fortaleciendo los esfuerzos para reducir las barreras existentes y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan participar activamente en el proceso educativo; asimismo, se destacó la relevancia de fomentar un ambiente inclusivo no solo en términos físicos sino también en prácticas pedagógicas y relaciones interpersonales, este diagnóstico es fundamental como base para diseñar e implementar estrategias que permitan superar las deficiencias y avanzar hacia una educación inclusiva más efectiva y equitativa.

Las competencias docentes relacionadas con estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares demostraron niveles que en general pueden considerarse medios a bajos; esto se reflejó en la dificultad de algunos docentes para diseñar e implementar estrategias diferenciadas que respondan adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes; aunque los docentes mostraron habilidades aceptables en el manejo de dinámicas de aula inclusivas, la falta de formación específica sigue siendo un desafío importante; sin embargo, se destacó un aspecto positivo, la actitud mayoritariamente favorable hacia la inclusión, lo que evidencia una disposición para aprender y mejorar, esto representa una fortaleza importante ya que una actitud positiva es el primer paso para adoptar nuevas prácticas y superar resistencias al cambio; en este contexto, las capacitaciones resultan esenciales para fortalecer estas competencias y proporcionar herramientas que permitan a los docentes aplicar metodologías más inclusivas; asimismo, se identificó la necesidad de fomentar la colaboración con especialistas y familias para enriquecer el proceso educativo, este punto resalta la urgencia de programas de desarrollo profesional que incluyan no solo formación teórica sino también acompañamiento práctico en el aula.

La implementación de la propuesta de adaptaciones educativas tuvo un impacto significativo en diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje; una de las principales mejoras se reflejó en el rendimiento académico de los estudiantes, con un incremento del promedio de calificaciones; además, la tasa de participación en clase mostró un aumento considerable, lo que indica que las

estrategias implementadas lograron motivar y comprometer a los estudiantes con sus actividades escolares; el índice de satisfacción estudiantil también evidenció un avance notable destacando la percepción positiva de los estudiantes respecto a las medidas adoptadas; los docentes valoraron ampliamente las capacitaciones recibidas, así como el uso de materiales didácticos adaptados y las tecnologías asistivas, las cuales facilitaron la atención a la diversidad de necesidades en el aula; asimismo, el fortalecimiento del trabajo colaborativo con las familias fue fundamental para garantizar una atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, los resultados también señalaron que para garantizar la sostenibilidad de estas mejoras es necesario incrementar la inversión en recursos, formación y apoyo especializado; en general, la propuesta representó un paso significativo hacia la construcción de un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

La evaluación de la efectividad de la propuesta confirmó su impacto positivo en el contexto educativo del Instituto Martha Bucaram de Roldós; las estrategias implementadas lograron no solo mejoras cuantitativas en el rendimiento académico y la participación estudiantil sino también avances cualitativos en la percepción de docentes y familias sobre la educación inclusiva; los docentes expresaron satisfacción con las herramientas y metodologías propuestas recomendando su continuidad e incluso su expansión; las familias por su parte destacaron la mejora en el aprendizaje de sus hijos, así como una comunicación más efectiva con los docentes y el instituto; sin embargo, también se identificaron áreas de mejora como la necesidad de recursos adicionales y el fortalecimiento del apoyo interdisciplinario; aunque los avances son alentadores, la sostenibilidad de los resultados depende de la consolidación de estas estrategias como prácticas regulares dentro del instituto; esto incluye garantizar un acceso continuo a materiales adaptados, la capacitación constante de los docentes y la integración activa de especialistas en el proceso educativo; la efectividad de la propuesta demuestra que con la planificación adecuada y la colaboración de todos los actores es posible avanzar significativamente hacia una educación inclusiva de calidad y sostenibilidad.

Referencias

1. Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 56-68. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>

2. Dack, H. (2018). Estructuración del aprendizaje de los candidatos a docentes sobre instrucción diferenciada a través de cursos. *Enseñanza y formación docente*, 69, 62-74. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.017>
3. Del Brutto, O., Mera, R., Recalde, B., & Del Brutto, V. (2020). Sobre la asociación entre los determinantes sociales de la salud y la discapacidad en adultos mayores que no han sufrido accidentes cerebrovasculares y viven en entornos rurales. El estudio de las Tres Aldeas. *Revista de Atención Primaria y Salud Comunitaria*, 11. doi:<https://doi.org/10.1177/215013272096126>
4. Gillies, R. (2016). Aprendizaje cooperativo: revisión de la investigación y la práctica. *Revista australiana de formación docente*, 41, 39-54. doi:<https://doi.org/10.14221/AJTE.2016V41N3.3>
5. Hausfather, S. (2012). Vygotsky y la escolarización: creación de un contexto social para el aprendizaje. *Acción en la formación docente*, 18(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1080/01626620.1996.10462828>
6. Hodson, D., & Hodson, J. (1998). Del constructivismo al constructivismo social: una perspectiva vygotskiana sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *La Revisión de Ciencias Escolares*, 79, 33-41.
7. Hsiung, C. (2012). La eficacia del aprendizaje cooperativo. *JEE*, 101(1), 119-137. doi:<https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2012.tb00044.x>
8. Huiracocha, L., Brito, L., Pérez, M. E., Clavijo, R., Sempertegui, S., Huiracocha, K., & Blume, S. (2015). Su guagua no escucha nada ': familias ecuatorianas ante la sordera de un niño. *Discapacidad y sociedad*, 30(4), 556-568. doi:<https://doi.org/10.1080/09687599.2015.1024828>
9. Jaramillo, J. (1996). Teoría sociocultural de Vygotsky y contribuciones al desarrollo de currículos constructivistas. *Educación*, 117, 3-13.
10. Juvonen, J., Lessard, L., Rastogi, R., Schacter, H., & Smith, D. (2019). Promoción de la inclusión social en entornos educativos: desafíos y oportunidades. *Psicólogo Educativo*, 54(4), 250-270. doi:<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655645>
11. Kanellopoulou, E., & Darra, M. (2021). Definición de la diferenciación pedagógica en la educación superior. *Revista Internacional de Educación* ., 13(4). doi:<https://doi.org/10.5296/ije.v13i4.19209>

12. Kim, M. (2014). Realizar investigación constructivista social significa establecer conexiones empáticas y estéticas con los participantes. *Revista Europea de Investigación en Educación Infantil*, 22, 538-553. doi:<https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.947835>
13. Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. J. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 175-186. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
14. Lino, R., Carcausto, W., Caceres, K., Samamé, S., & Guzmán, E. (2023). Estrategias metodológicas diferenciadas para la educación inclusiva en educación básica: revisión de alcance. *Revista de investigación educativa y social*, 13(6). doi:Revista de investigación educativa y social .
15. López, J. M., & García , E. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Vitalía Revista Científica y Académica*, 5(1), 126-150. doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>
16. Mendoza-Lázaro, S., León del Barco, B., Polo Del Río, M. I., & López-Ramos, V. (2022). El impacto del aprendizaje cooperativo en las metas académicas de los estudiantes universitarios. *Fronteras en Psicología*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>
17. Nishina, A., Lewis, J., Bellmore, A., & Witkow, M. (2019). Diversidad étnica y entornos escolares inclusivos. *Psicólogo Educacional*, 5(4), 306-321. doi:<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633923>
18. Payá, A. (2020). Políticas de educación inclusiva y especial en América del Sur. *Educación*. doi:<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1030>
19. Puzio, K., & Colby, G. (2013). Aprendizaje cooperativo y alfabetización: una revisión metaanalítica. *Revista de investigación sobre efectividad educativa*, 6(4), 339-360. doi:<https://doi.org/10.1080/19345747.2013.775683>
20. Ramos, K. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. *Revista Espacios*, 43(5). doi:10.48082/espacios-a22v43n05p06
21. Slavin, R. (2009). Aprendizaje cooperativo en equipos: estado del arte. *Psicólogo Educacional*, 15(2), 93-111. doi:<https://doi.org/10.1080/00461528009529219>

22. Thofehn, M., & Leopardi, M. (2006). El constructivismo histórico-social y la enfermería de Vygotsky. *Revista brasileira de enfermagem*, 59(5). doi:<https://doi.org/10.1590/S0034-71672006000500019>
23. Whipp, P., Taggart, A., & Jackson, B. (2012). Diferenciación en la educación física centrada en resultados: retórica pedagógica y realidad. *Pedagogía de la educación física y el deporte*, 19(4), 370–382. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754001>
24. Xue, Z. (2023). Explorando la zona de desarrollo próximo de Vygotsky en pedagogía: una crítica de un evento de aprendizaje en el aula de negocios y economía. *Revista internacional de educación y humanidades*, 9(3), 166-168. doi:<https://doi.org/10.54097/ijeh.v9i3.10506>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).