



Recursos educativos para tratar la disfasia en la primera infancia

Educational resources to treat dysphasia in early childhood

Recursos educativos para tratar a disfasia na primeira infância

Lisbeth Vicuña Loja ^I

viculisbeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5830-1416>

Néstor Montece Darío ^{II}

ndario170@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3826-238X>

Mònica Agreda Morocho ^{III}

nikitasgeova13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5556-2129>

York Sesme Barahona ^{IV}

yorksese17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6857-682X>

Correspondencia: viculisbeth@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 15 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 05 de diciembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de 5to de Básica, Escuela de Educación Básica Jorge Guerrero Lamilla, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales, Docente del 7mo año básico, Escuela de Educación Básica Fiscal Completa Carlos Calderón Chico, Ecuador.
- III. Magister en Neuropsicología y Educación, Docente en Educación Especializada, Docente de Segundo Grado, Escuela de Educación Básica Benigno Rodas Maldonado., Ecuador.
- IV. Lic. En Ciencias de la Educación, Docente de Preparatoria, E.E.B. Carmen Indolfra Rivas Padilla, Máster Universitario en Innovación Educativa, Instructor en Actividades de Capacitación, Vicerrector Académico, Unidad Educativa Hogar de Jesús, Ecuador.

Resumen

En esta indagación presentaremos diferentes, tratamientos y diversas propuestas sobre la correlación del trastorno mencionado como disfasia, cabe resaltar que, esta necesidad pedagógica sin asociación a la discapacidad emerge en la infancia, puesto que, se establecen métodos, estructuras y técnicas dinámicas que se desarrollaran de carácter fundamental en la ejecución del aprendizaje. Según la real academia española, define como un trastorno específico del lenguaje que se caracteriza por una alteración en la expresión y comprensión del lenguaje oral puesto que, es importante saber que la disfasia no se asocia con la inteligencia, al igual que los otros niños, ellos también son muy inteligentes. Por lo que alrededor del mundo existen personas con problemas del lenguaje, si bien es cierto para muchos estudiantes estos componentes son parte de su diario vivir y la dominan, así mismo habiendo inconvenientes para otros. Por otro lado, podemos notar el desafío desde la perspectiva de cada docente sobre la diversidad y la inclusión educativa, experiencia, conocimientos, métodos por el déficit y escaso discernimiento a estos diversos temas, la falta de experiencia en preparación de materiales y técnicas didácticas como la planificación, diseños y desarrollos de los currículos aplicados en la práctica.

Palabras clave: Disfasia; Trastorno del aprendizaje; Necesidades pedagógicas; Lectura y Escritura.

Abstract

In this inquiry we will present different treatments and various proposals on the correlation of the disorder mentioned as dysphasia, it should be noted that this pedagogical need without association to disability emerges in childhood, since methods, structures and dynamic techniques are established that will be developed of a fundamental nature in the execution of learning. According to the Royal Spanish Academy, it is defined as a specific language disorder that is characterized by an alteration in the expression and comprehension of oral language since it is important to know that dysphasia is not associated with intelligence, like other children, they are also very intelligent. Therefore around the world there are people with language problems, while it is true for many students these components are part of their daily life and they dominate it, there are also inconveniences for others. On the other hand, we can see the challenge from the perspective of each teacher regarding diversity and educational inclusion, experience, knowledge, methods due to the deficit and scarce discernment on these various topics, the lack of experience in preparing

materials and teaching techniques such as planning, design and development of curricula applied in practice.

Keywords: Dysphasia; Learning Disorder; Pedagogical Needs; Reading and Writing.

Resumo

Nesta investigação iremos apresentar diferentes tratamentos e várias propostas sobre a correlação da perturbação mencionada como disfasia, é de salientar que esta necessidade pedagógica sem associação com a deficiência surge na infância, uma vez que são estabelecidos métodos dinâmicos, estruturas e técnicas que serão desenvolvidas. aprendizagem. Segundo a Real Academia Espanhola, é definida como uma perturbação específica da linguagem que se caracteriza por uma alteração na expressão e compreensão da linguagem oral, pois é importante saber que a disfasia não está associada à inteligência, como outras crianças também muito inteligentes. Portanto, em todo o mundo existem pessoas com problemas de linguagem, embora seja verdade para muitos alunos estes componentes fazem parte do seu dia a dia e dominam-nos, também existem inconvenientes para outros. Por outro lado, podemos perceber o desafio na perspectiva de cada professor no que diz respeito à diversidade e inclusão educativa, experiência, conhecimentos, métodos devido ao défice e pouco discernimento destes vários temas, à falta de experiência na preparação de materiais e técnicas pedagógicas como como o planeamento, desenho e desenvolvimento de currículos aplicados na prática.

Palavras-chave: Disfasia; perturbação de aprendizagem; Necessidades pedagógicas; Leitura e Escrita.

Introducción

La disfasia es conocida como un trastorno concreto del lenguaje, se la define como un cambio en el desarrollo, que se presenta en las dificultades para conversar y para comprender el discurso oral. En muchos casos es difícil poder detectar cuáles son las causas que produce este trastorno, sin embargo, en otros se sabe que están relacionados con la falta de oxígeno al nacer, lesión cerebral, traumatismo en el craneoencefálico al momento del parto, enfermedades infecciosas, que afectan al sistema nervioso.

Cabe recalcar que no se ha podido evidenciar si la disfasia se debe a algún tipo de lesión cerebral es necesario resaltar que perturba el desarrollo normal del idioma y éstas sobresaltan a la expresión y la comprensión del lenguaje. En pocas palabras la disfasia se la considera como una afectación propia que no se justifica por ningún déficit sensorial, motriz, intelectual o socioemocional, sino que es un trastorno excepcional y exclusivo de procesamiento del lenguaje. (Aguirre, 2018).

Este es un trastorno muy grave que se manifiesta en los niños desde el inicio del desarrollo del lenguaje, dado que este se extiende en toda la infancia y adolescencia y puede dejar consecuencias en el estado adulto. Por ese motivo se mantiene que la disfasia puede ser específica del lenguaje, debido a que esta también puede coexistir con otros trastornos, como son: la discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, entre otros.

De esta forma nos lleva diferenciar el origen de la variable que está afectando a la persona, es decir, nos llevan a analizar y diferenciar los aspectos y dificultades estrictamente lingüísticos que esté presente, desde otro punto de vista se la entiende, como un desarrollo propio en el desenvolvimiento de la expresión, debido a que los niños sufren a la hora de expresarse y entender la información que les llega, esta puede representar una dificultad para integrarse socialmente e incluso puede llevarlos al aislamiento social.

Cabe destacar que este trastorno también puede llegar a descubrir patologías asociadas, es decir como problemas emocionales, déficit de autoestima, alteraciones del carácter o en las relaciones afectivas, como señala Cristal (1999-2000), nos indica que el término disfasia infantil se aplica a los niños que por alguna razón, han fracasado totalmente en el desarrollo del lenguaje, mientras que para Monfort y Juárez, (1999-2000) nos explican que ante esta falta de consenso debemos elegir algún término que resulte de gran ayuda a la hora de entendernos cuando compartimos datos o experiencias.

Metodología

La presente investigación se realizó bajo un paradigma positivista de enfoque cuantitativo. Se empleó el método empírico ya que se buscó observar y conocer la realidad, tal como lo manifiesta. Asimismo, respecto al nivel de profundidad y fuente de la información, se considera descriptiva-de campo. El diseño de la investigación fue no experimental-transaccional. La técnica de recolección de datos fue una encuesta mediante 2 instrumentos tipo cuestionario compuesto por

(5) preguntas cada uno. La muestra estuvo conformada por la totalidad estudiantes de 5to grado de la institución educativa y los docentes de todas las áreas por lo que se empleó un muestreo censal.

Tabla 1: Muestreo censal.

Ítems	Frecuencia
Estudiantes	40
Docentes	10
Total	50

Nota: Información suministrada por Secretaría Académica.

El procesamiento de datos se realizó mediante la estadística descriptiva por medio de la distribución de frecuencias y porcentajes.

Resultados y discusión

Docentes: Recursos didácticos aplicados para tratar la disfasia

Tabla 2: Utilizó frecuentemente recursos educativos en la enseñanza de lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	1	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	3	42,86%
Total general	7	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: La mayor parte de los docentes encuestados (42.86%) expresaron estar “totalmente en desacuerdo” en utilizar frecuentemente recursos educativos en la enseñanza de lenguaje. El resto de la muestra enfatizó similitud de respuesta en el resto de las opciones con un 14,29% cada una. Se aprecia como aspecto central que los docentes encuestados no utilizan estos recursos para la enseñanza de esta materia.

Tabla 3: Puedo medir la efectividad del uso de recursos educativos sobre enseñanza de la asignatura de lenguaje en mis estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	3	42,86%
Totalmente en desacuerdo	3	42,86%
Total general	7	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Opiniones divididas, el 42,86% manifestó una posición de acuerdo y totalmente en desacuerdo ante el ítem relacionado a si se puede medir la efectividad del uso recursos educativos sobre enseñanza de la asignatura de lenguaje en mis estudiantes. Un 14,29% afirma estar totalmente de acuerdo. Al tratarse de la efectividad se hace evidencia que el docente desconoce cómo medir, por eso es probable que no aplican tanto esta herramienta, así como indicaron en el ítem 1.

Tabla 4: Los recursos educativos ayudan a mejorar el rendimiento académico en estudiantes con disfasia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	14,29%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	14,29%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Al igual que el ítem anterior, opiniones divididas, hay coincidencia en los porcentajes 28,57% en las opciones: De acuerdo y totalmente en desacuerdo con respecto a si los recursos educativos ayudan a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje. Siguiendo el mismo criterio de los otros ítems, no hay certeza del rendimiento y de la efectividad de estas estrategias educativas en opinión de los docentes.

Tabla 5: El uso pedagógico de la tecnología es necesario implementarla para el aprendizaje de las asignaturas del tronco común

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	28,57%
Totalmente en desacuerdo	1	14,29%
Total general	7	100,00%

Nota. Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En efecto un 28,57% de los encuestados opinaron nivel de acuerdo con respecto al uso pedagógico de la tecnología es necesario implementarla para el aprendizaje de las asignaturas del tronco común, se nota coincidencia en las tres primeras opciones. Un 14,29% opina estar totalmente en desacuerdo. En este caso, se hace evidencia el uso pedagógico para tratar con este tipo de tecnología para este tipo de materias y nuevos modos de enseñanza.

Tabla 6: La flexibilidad de las herramientas educativas permite al estudiante aprender en sus tiempos, condiciones actuales y recursos disponibles.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	28,57%
De acuerdo	2	28,57%
En desacuerdo	1	14,29%
Totalmente en desacuerdo	2	28,57%
Total general	7	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Gran parte de los encuestados el 28,57% de tres escalas (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Totalmente en desacuerdo) consideran que la flexibilidad de las herramientas permite al estudiante aprender en sus tiempos, condiciones actuales y recursos disponible. Hay divergencia de criterios. Un 14,29% asegura sestar en desacuerdo. La tendencia favorece la opción positiva en asegurar que los estudiantes pueden aprender a sus formas y tiempos.

Estudiantes: Herramientas digitales en la enseñanza de las asignaturas del tronco común para tratar la disfasia

Tabla 7: Aprendo de mejor manera mediante el uso de herramientas digitales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	14,29%
Muy de acuerdo	4	11,43%
De acuerdo	11	31,43%
Poco de acuerdo	14	40,00%
Totalmente en desacuerdo	1	2,86%
Total general	35	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: Los estudiantes en su mayoría (40%) se encuentran “poco de acuerdo” en aprender de mejor manera mediante el uso de recursos digitales, en segundo lugar, salió favorecida la opción de acuerdo 31,43%. Debido a que la opción “totalmente en desacuerdo” resultó menor votada (2.86%) puede reflexionarse que el aprendizaje mediante uso de herramientas digitales está presente y es reconocida por gran parte de los encuestados.

Tabla 8: Requero orientación pedagógica al momento de resolver actividades por medio de aplicaciones educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	2,86%
Muy de acuerdo	2	5,71%
De acuerdo	16	45,71%
Poco de acuerdo	14	40,00%
Totalmente en desacuerdo	2	5,71%
Total general	35	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En este enunciado, el mayor porcentaje se lo lleva la opción “de acuerdo” (45,71%) como segunda votación de la escala “poco de acuerdo” con 40%. Se concibe con estos resultados que los estudiantes valoran la orientación pedagógica al momento de resolver actividades por medio de aplicaciones, aunque se infiere que los ejercicios gracias a la dinámica virtual pueden resolverse por cuenta propia, es la opinión de las personas consultadas. La opción menos favorecida

es la de “totalmente de acuerdo” con 2,86%, lo cual reafirma la última premisa indicada anteriormente.

Tabla 9: *Me motiva/entusiasma a aprender lenguaje por medio de juegos educativos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	14,29%
Muy de acuerdo	8	22,86%
De acuerdo	8	22,86%
Poco de acuerdo	9	25,71%
Totalmente en desacuerdo	5	14,29%
Total general	35	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: De acuerdo a los resultados, la mayoría 25,71% está “poco de acuerdo” en aprender lenguaje por medio de juegos educativos. Seguidamente, se dio un empate en la votación hacia la tendencia positiva: las personas están “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, con 22,86% en aprender por medio de estos medios. Este último aspecto es valorado en el presente trabajo porque expone el entusiasmo de aprender a través de este medio en un gran grupo de personas lo cual hace significativa la propuesta, no obstante, también se toma en cuenta la opinión de la mayoría. Las opciones “totalmente de acuerdo” y “totalmente de desacuerdo” empataron y fueron las menores favorecidas por los estudiantes con un 14,29% cada una.

Tabla 10: *Los docentes dedican tiempo a para enseñar lenguaje mediante recursos educativos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	12	34,29%
Muy de acuerdo	3	8,57%
Poco de acuerdo	12	34,29%
Totalmente de acuerdo	1	2,86%
Totalmente en desacuerdo	7	20,00%
Total general	35	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: En esta pregunta se revela empate en las opciones “de acuerdo” y “poco de acuerdo” con 34,29% cada una. De los encuestados un 20% catalogó totalmente en desacuerdo”, por su parte un

8,57% reconoció estar muy de acuerdo en asegurar que los docentes dedican tiempo a para enseñar lenguaje mediante recursos educativos. Estos resultados demuestran la inexistencia de una metodología, estrategia docente dedicada a invertir tiempo para la enseñanza.

Tabla 11: Encuentro funcionalidad en utilizar recursos educativos para aprender

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	20,00%
Muy de acuerdo	7	20,00%
De acuerdo	13	37,14%
Poco de acuerdo	7	20,00%
Totalmente en desacuerdo	1	2,86%
Total general	35	100,00%

Nota: Fuente: Obtenido de la encuesta. Elaborado por el autor

Análisis: El 37,14% de las personas coinciden en estar de acuerdo en hallar funcionalidad en recursos educativos para aprender. Otra parte de los estudiantes demuestran opiniones divididas. Se extraen coincidencias de resultados en las opciones: Totalmente de acuerdo, muy de acuerdo, poco de acuerdo con 20% cada una. El porcentaje “de acuerdo” es el más significativo por ende se reflexiona que el sistema de enseñanza por medio de recursos educativos tiene lugar y reconocimiento, puede afirmarse que viene a dar complemento al programa tradicional de enseñanza en el tratamiento de la disfasia.

Discusión

Las características que se encuentran en la disfasia es el déficit de atención e hiperactividad, problemas de discriminación auditiva, retraso en el razonamiento lógico, presenta dificultad al emitir palabras o unir sonidos, dificultad grave en el aprendizaje de la lectoescritura, El diagnóstico y tratamiento siempre deben de adaptarse a las características y síntomas que presente cada niño, las causas de la disfasia suelen asociarse con una dificultad como lo es en la madurez de las estructuras del lenguaje. Cabe recalcar que esto no se ha podido evidenciar. Estas pueden ser: Una contusión craneoencefálica en el parto, lesión cerebral, falta de oxígeno al nacer, enfermedades patógenas, que afectan al sistema nervioso central. Entre ellas está la encefalitis o la meningitis, momentos largos de hospitalización o disgusto en el ambiente familiar. (Merchán et al. 2021).

Factores genéticos y hereditarios

Alteraciones en los órganos que intervienen en el lenguaje, dado que, por medio de esto, el niño tendrá problemas al momento de la comunicación. Se trata de un problema a la hora de expresarse y para comprender un mensaje.

Problemas ambientales: es decir un desarrollo emocional negativo y afectivo en el entorno ya sea, familiar, social, cultural y natural de la persona.

Tratamiento, medidas de compensación

Según Aroni et al. (2021. p. 37) el diagnóstico y tratamiento siempre deben de adaptarse a las características y síntomas que presente cada niño, en todo caso, conviene contar con la ayuda escolar y familiar. Es importante que los padres estén al tanto de lo que le ocurre a su hijo/a y hacerles partícipes del tratamiento. Por consiguiente, podemos seguir los siguientes pasos para ayudar al niño con estas actividades que lo ayudaran a tener un mejor desarrollo, ejercicios destinados a incrementar el vocabulario, actividades para estimular la memoria auditiva, actividades a trabajar la pronunciación, realizar ejercicios que aumentan la comprensión verbal

En conclusión, referente a todos estos puntos abordados, he considerado que la disfasia es superable en un ambiente propicio con metodologías adecuadas que involucren al niño o niña en su totalidad. Debemos preocuparnos por brindarles herramientas básicas de la comunicación, y recordar que no tenemos un difásico/a, sino a un niño/a con disfasia, como tal, aprenderá a través de juegos, con sus propios tiempos y discrepancias individuales

PROPUESTA PARA ATENDER LA DISFASIA

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | NOMBRE: | El Soplo |
| 2. | EJE DE DESARROLLO: | Cognitivo – Lingüístico/Verbal |
| 3. | BLOQUE DE EXPERIENCIA: | Expresión oral |
| 4. | ESTRATEGIA: | Soplar una pelota por laberinto de plastilina |
| 5. | DESTREZA: | Estimular y ejercitar los músculos de la boca |
| 6. | OBJETIVO: | Realizar actividades manipulativas mejora la vocalización y articulación de sonidos |

CLASIFICACIÓN

POR LAS PERSONAS QUE LO USAN:	Concreto
POR LA LOCOMOCIÓN:	Móvil
POR EL COSTO:	Económico
POR EL DESARROLLO A LAS QUE APUNTAN: :	Directo
POR LOS SENTIDOS QUE ESTIMULAN:	Táctil

Identificación

Este juego se realizará con pelotas de plásticos muy livianas. Los estudiantes deberán crear un laberinto usando plastilina de colores, deberán ubicar la pelota de plástico al inicio del laberinto y soplar hasta que la pelota llegue al centro del laberinto circular. Este juego tiene varios beneficios, ya que por un lado va a desarrollar la motricidad gruesa (Los niños deben moverse alrededor de la mesa e inclinarse más o menos para hallar la posición adecuada y soplar en la dirección que quieren).

Por otro lado, soplar es una actividad beneficios para los niños, ya que ejercita los pulmones, aumentando su capacidad. Asimismo, es un ejercicio para los músculos del diafragma y la caja torácica. Soplar fuerte estimula los músculos de la boca, ayudando a mejorar la vocalización y articulación de los sonidos. Además de ello, esta actividad permitirá que el estudiante mejore su concentración y al practicarlo seguidamente se denotarán grandes mejorías en la articulación de sonidos, y por ende palabras.

Utilidad

Para poder desarrollar la actividad; se deberá trabajar con clases dinámicas, que todos los estudiantes participen; el propósito de esta actividad es que el estudiante desarrolle la orientación espacial-kinestésica, proporcionando la coordinación viso-motriz, concentración.

Evaluación

Al desarrollarla se percibirá la participación activa del grupo; el desarrollo de habilidades sociales y motrices; mediante la ejercitación de los músculos de la boca, se mejorará la vocalización y la articulación de las palabras; brindándole confianza al hablar y expresarse con sus compañeros.

Materiales

- Plastilina de colores
- Pelota de plástico liviana
- Cartulina blanca A3
- Mesa infantil
- Cronómetro o reloj

Proceso

Se elaborará el material para el juego, buscar el lugar adecuado para colocar la mesa infantil, ubicar el laberinto sobre la mesa infantil, poner la pelotita al inicio del laberinto, y soplar hasta hacerla llegar al centro. Calcular el tiempo que se lleva llegar la pelota al centro del laberinto, interactuar con sus demás compañeros.

Técnica Pni (Positivo, Negativo Y Lo Interesante)

Con la estrategia señalada se analiza aplicando la técnica PNI, teniendo los siguientes resultados:

PNI de la Actividad “El soplo”

INDICADOR	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
MÉTODO	Desarrolla en los estudiantes interés y concentración	Dificultad para articular y vocalizar palabras	Permite aprender mediante el juego.
TÉCNICAS	Los materiales requeridos para la actividad son económicos y accesibles	No todos los estudiantes podrían motivarse con esta técnica.	Con esta técnica los estudiantes interactúan con su entorno.

PROCESOS PSICOLÓGICOS	Proporciona atención y memoria.	Pueden presentar frustración al no alcanzar la meta (centro del laberinto)	Permite desarrollar la coordinación visomotriz.
DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN	Los pasos por seguir son de fácil ejecución	Los niños pueden no concentrarse lo suficiente, dificultando el proceso de la actividad.	La actividad es muy flexible, puede usar diferentes materiales que cumplan la misma función
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Desarrolla actividades motrices gruesas.	No lograr que la pelota de plástico llegue al centro del laberinto	Proporciona coordinación y ejercita los pulmones.
DIFICULTAD PARA ESUCHAR	Actividad de fácil comprensión en donde la consigna es sencilla y fácil de ejecutar.	Pese a su sencillez, puede resultar complejo seguir las instrucciones	Se interactúa a través de signos visuales en el caso de que la consigna verbal no sea comprendida.
DIFICULTAD PARA HABLAR	Se denotarán resultados a largo plazo. Es una actividad que merece constancia y paciencia.	El laberinto de plástico debe ser bien construido por el estudiante, puesto que, si es muy fino y además pequeño, la pelota no podrá desplazarse.	Para motivar a los estudiantes a participar se fija un incentivo (premio) Con ayuda del cronómetro se realiza una competencia.

NEE D	MODELO TRADICIONAL	MODELO EDUCATIVO PSICOPEDAGÓGICO	MODELO MULTIDIMENSIONAL	MODELO INCLUSIVO DE DERECHOS
I S F A S I A	<p>VENTAJA El docente acompaña en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, guía y absuelve dudas en el instante.</p> <p>DESVENTAJA En momentos, un cierto grupo muy numerosos una técnica didáctica mal aplicada puede generar cansancio o distracciones en el aprendiz.</p>	<p>VENTAJA Ayuda a comprender mejor el proceso de enseñanza, con el objetivo de promover el aprendizaje de los estudiantes de manera que sean útiles en su vida diaria.</p> <p>DESVENTAJA No todos los estudiantes adquieren el mismo conocimiento.</p>	<p>VENTAJA Reconoce las habilidades que necesita para actuar y participar en diferentes contextos que lo rodea.</p> <p>DESVENTAJA -Distracción -Ansiedad -Dispersión</p>	<p>VENTAJA Mejora la cooperación de padres – alumnos- maestros – sociedad, apoyando las cualidades y necesidades de cada niño en el contexto escolar.</p> <p>DESVENTAJA Falta de información por parte de los docentes hacia los padres de familia, como la falta de comunicación entre familia y centro, falta de adaptación.</p>

Conclusión

La disfasia es un trastorno que afecta al lenguaje, es por eso por lo que se puede evidenciar varios síntomas que afectan al infante, los niños tienen inconvenientes al instante de transformar en palabras una frase, armando oraciones cada vez más complejas, respetando las normas de la lengua del entorno, presentan dificultad en el desarrollo de la comunicación verbal por tanto les cuesta asumir y expresar su sentimiento y emociones.

Como manifiesta Velezmoro y Carcausto (2020), el niño apenas intenta comunicarse. Debido a las dificultades con el lenguaje, es por eso por lo que él no hace esfuerzo por interactuar ni establecer comunicación con los demás, el niño no posee un vocabulario definido, también suele omitir o confundir diferentes elementos, no emplean al lenguaje como una función determinada, a pesar de que intentan formar palabras suelen tener dificultades a la hora de unir varios sonidos por así dar sentido al lenguaje.

Este es un caso muy importante dado que, se puede llegar a confundir este trastorno con la sordera al no comprender órdenes o ideas. Además, presentan dificultades a la hora de expresar el lenguaje a través de la escritura, se puede enfatizar que esto afectara a los niños en su baja autoestima y otros trastornos de carácter psicoafectivo, además, presentan inconvenientes psicomotores o de orientación espaciotemporal.

En otros casos podemos encontrar a niños con que presentan problemas con déficit de atención e hiperactividad asociados a esta patología. Como lo es el retraso a la hora de aprender la lectoescritura e incluso se puede retrasar el aprendizaje lógico o la conducta social.

Este trastorno llega a retrasar el aprendizaje del estudiante que lo padece; presentan un retraso a la hora de decir sus primeras palabras y frases; en su trayecto escolar tendrán problemas al leer y escribir; quedándose atrás de sus compañeros, el apoyo esencial del docente y padres de familia es una fortaleza que juega un papel muy importante en la vida del niño; al contar el apoyo al realizar las actividades; mediante un control tanto en la escuela como en el hogar ayudaran a poder vencer este trastorno que presenta el niño.

Los estudiantes con este trastorno presentaran dificultades en el desarrollo cognitivo relacionado al pensamiento y el lenguaje; al momento de aprender una lectura, al escribir y redactar, por un vocabulario muy reducido que no lo dejara expresarse; dificultades psicomotoras y baja autoestima.

Referencias

1. Sarmiento, C. F. (1999-2000). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: la disfasia. El Guiniguada, 14. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5395/1/0235347_01999_0012.pdf
2. Romero, J., & Lavigne, R. (09 de diciembre de 2018). Dificultades en el Aprendizaje Unificación de Criterios Diagnósticos. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

3. Espacio logopedagógico. (Marzo de 2002). Obtenido de Espacio logopedagógico: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195>
4. Llano Díaz, S. (2006). Dificultades de aprendizaje. En C. d. Publicaciones, Dificultades de aprendizaje (pág. 44). Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
5. Otaduy, D. C. (2018). Psicología y logopedia, psicología infantil y juvenil. Recuperado el 30 de 08 de 2020, de Psicología y logopedia, psicología infantil y juvenil: <http://www.cristinaotaduy.com/discalculia>
6. Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Dialnet MENDIVE Vol. 16 No. 4. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
7. Ävalos, M. (2014). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? Editorial Biblos.
8. Aroni Galindo, J., Chipa Cárdenas, T. L., Duymovich Rodríguez, G. C., & Flores Jimenez, D. E. (2021). Aplicaciones móviles para el aprendizaje interactivo en educación primaria.
9. Borrego, D., Ruíz, N., García , J., & Cantú , D. (2018). Tic - Innovación - Educación. Palibrio.
10. Cacheiro, G. M. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Editorial UNED.
11. Domínguez , L. (2021). Las metodologías activas y el uso de las tics: propuestas didácticas. Dykinson.
12. García, J., Escobar , J., Rojas , C., Restrepo, C., Ruiz, C., Castrillón, E., & Herrera, H. (2016). Cálculo diferencial mediado por TIC y videos. Instituto Tecnológico Metropolitan.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).