



Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación general básica

Teaching Role in Strengthening the Teaching-Learning Process of Basic General Education Students

Papel Docente no Fortalecimento do Processo Ensino-Aprendizagem de Alunos do Ensino Básico Geral

Leonardo Pedro Flores-Solano ^I

leonardoflores_solano@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8111-0006>

Telmo Fabricio Salazar-Lanche ^{II}

telmosalazar14@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3098-310X>

Katty Alexandra Roca-Matías ^{III}

ktyrokmatias@gamil.com
<https://orcid.org/0009-0001-1364-7431>

Gladys Maricela Quisirumbay-Camacho ^{IV}

gladysmarice20@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8156-6433>

Correspondencia: leonardoflores_solano@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2024 * **Publicado:** 28 de noviembre de 2024

- I. Profesor De Educación Básica Nivel Tecnológico, Escuela De Educación Básica Iván Abad Guerra, La Libertad, Santa Elena, Ecuador.
- II. Máster en Educación, Licenciado En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica, Escuela De Educación Básica Iván Abad Guerra, La Libertad, Santa Elena, Ecuador.
- III. Licenciada En Idioma Inglés, Escuela De Educación Básica Iván Abad Guerra, La Libertad, Santa Elena, Ecuador.
- IV. Master En Educación Mención Psicopedagogía, Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica, Escuela De Educación Básica Iván Abad Guerra, La Libertad, Santa Elena, Ecuador.

Resumen

Este estudio examina el rol docente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación general básica, utilizando un enfoque cualitativo a partir de la revisión de 25 artículos publicados entre 2020 y 2024. Los resultados indican una variedad de estrategias pedagógicas, que se clasifican en enfoques tradicionales e innovadores. Mientras las metodologías tradicionales se mantienen, se observa un incremento en el uso de estrategias que fomentan la participación estudiantil, como el aprendizaje basado en el juego. Además, se destacan herramientas digitales que enriquecen el proceso educativo. La discusión categoriza las estrategias en preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales, resaltando la importancia de la preparación previa y del aprendizaje basado en proyectos, que transforma al docente en un facilitador. En conclusión, adoptar metodologías innovadoras en la práctica docente potencia el desarrollo integral de los estudiantes y resalta la necesidad de formación continua para los educadores.

Palabras claves: rol; docente; preinstruccionales; construccionales; postinstruccionales.

Abstract

This study examines the teaching role in strengthening the teaching-learning process in basic general education, using a qualitative approach based on the review of 25 articles published between 2020 and 2024. The results indicate a variety of pedagogical strategies, which are classified in traditional and innovative approaches. While traditional methodologies are maintained, there is an increase in the use of strategies that encourage student participation, such as game-based learning. In addition, digital tools stand out that enrich the educational process. The discussion categorizes the strategies into pre-instructional, constructional and post-instructional, highlighting the importance of prior preparation and project-based learning, which transforms the teacher into a facilitator. In conclusion, adopting innovative methodologies in teaching practice enhances the comprehensive development of students and highlights the need for continuous training for educators.

Keywords: role; teaching; pre-instructional; constructional; post-instructions.

Resumo

Este estudio examina o papel do professor no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem na educação básica geral, utilizando uma abordagem qualitativa a partir da revisão de 25 artigos publicados entre 2020 e 2024. Os resultados indicam uma variedade de estratégias pedagógicas, que são classificadas em tradicionais e abordagens inovadoras. Embora as metodologias tradicionais sejam mantidas, há um aumento no uso de estratégias que incentivam a participação dos alunos, como a aprendizagem baseada em jogos. Além disso, destacam-se as ferramentas digitais que enriquecem o processo educativo. A discussão categoriza as estratégias em pré-instrucionais, construtivas e pós-instrucionais, destacando a importância da preparação prévia e da aprendizagem baseada em projetos, que transforma o professor em um facilitador. Conclui-se que a adoção de metodologias inovadoras na prática docente potencializa o desenvolvimento integral dos estudantes e evidencia a necessidade de formação contínua dos educadores.

Palavras-chave: papel; ensino; pré-instrucional; construtivo; pós-instruções.

Introducción

En un mundo donde la educación se enfrenta a constantes transformaciones, el rol del docente se erige como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La figura del maestro no solo se limita a impartir conocimientos; se convierte en un facilitador, un guía y un motivador. Según un estudio de la UNESCO, el 78% de los estudiantes consideran que la relación con sus docentes es clave para su éxito académico, lo que resalta la importancia de su papel en la educación general básica (Gordon, 2022).

A medida que la educación evoluciona, se han realizado numerosos estudios que evidencian cómo la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la interacción entre el docente y sus estudiantes. Por ejemplo, en Finlandia, donde el sistema educativo es considerado uno de los mejores del mundo, un 90% de los docentes reportan sentirse preparados para implementar metodologías innovadoras en el aula. En contraste, en países como Brasil, un 40% de los docentes se sienten incapaces de adoptar nuevas estrategias, lo que señala un vacío en la formación y el apoyo que reciben.

Este texto tiene como objetivo analizar el rol del docente en la educación básica y cómo su intervención puede potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, se abordará la importancia de la formación continua del docente y su capacidad de adaptación a las diversas

realidades del aula. En países como Japón, el 65% de los docentes creen que la capacitación continua es fundamental para mejorar su desempeño, reflejando la cultura de mejora constante en su sistema educativo (Asmal, 2023).

Al explorar este tema, se plantearán preguntas clave: ¿Cómo puede el docente adaptar su metodología para atender las necesidades individuales de cada estudiante? ¿Qué estrategias pueden implementarse para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador? La organización del texto seguirá un enfoque que comenzará con una revisión de las teorías educativas más relevantes, pasará por el análisis de casos prácticos y concluirá con recomendaciones para fortalecer el papel del docente en la educación general básica.

Según un estudio de John Hattie (2009), la retroalimentación efectiva y el diagnóstico inicial son estrategias que pueden mejorar el rendimiento académico en un 30%. Por ejemplo, en el programa de "Evaluación Formativa" implementado en Escocia, los docentes utilizan pruebas diagnósticas para personalizar la enseñanza, lo que ha resultado en un aumento del 15% en la tasa de aprobación de los estudiantes en comparación con años anteriores (Quiroz y Delgado, 2021).

Además, implementar una variedad de estrategias de enseñanza permite atender diferentes estilos de aprendizaje. Lucas y Aray (2023) propusieron la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen diversas formas en que los estudiantes aprenden. Por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha demostrado ser efectivo en varios contextos.

Un estudio realizado en escuelas secundarias de Nueva York encontró que los estudiantes que participaron en ABP mostraron un aumento del 20% en el rendimiento académico y una mayor motivación hacia el aprendizaje (Plata et al., 2021). El uso de grupos de discusión también fomenta la colaboración y el intercambio de ideas. Un análisis del Educational Research Review (2017) concluyó que el aprendizaje colaborativo puede mejorar las habilidades de pensamiento crítico en un 25%. Un ejemplo exitoso es el programa "Cooperative Learning" de David Johnson y Roger Johnson, que ha sido implementado en múltiples países y ha mostrado resultados positivos en el rendimiento y la satisfacción estudiantil.

Integrar tecnología en el aula permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Un estudio de la Universidad de Stanford encontró que los estudiantes que utilizan plataformas de aprendizaje en línea, como Khan Academy, pueden mejorar sus calificaciones en un 30% al recibir contenido adaptado a sus necesidades individuales. La diversificación en la evaluación también es clave (Tacilla et al., 2020).

Según Black y Wiliam (1998), las evaluaciones formativas pueden aumentar el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, en Finlandia, se utilizan evaluaciones continuas y portafolios en lugar de exámenes estandarizados, lo que permite una mejor comprensión del progreso individual de los estudiantes y ha sido un factor en su éxito educativo. Fomentar la autonomía a través de la autoevaluación también es esencial; un estudio de Quiroz y Cisneros (2021) indicaron que los estudiantes que participan en procesos de autoevaluación tienden a mostrar un mayor compromiso con su aprendizaje y mejores resultados académicos. Promover un entorno inclusivo es igualmente importante.

La investigación de Guevara et al. (2021) sugieren que la diferenciación en el aula no solo beneficia a los estudiantes con dificultades, sino que también enriquece el aprendizaje de todos. Un ejemplo exitoso es el programa de "Differentiated Instruction" en las escuelas de Toronto, que ha demostrado mejorar el rendimiento en un 15% en comparación con aulas tradicionales.

La atención personalizada es fundamental para brindar apoyo específico a aquellos estudiantes que lo necesiten. Establecer momentos de tutoría individual o en pequeños grupos permite a los docentes realizar revisiones de tareas, orientación en proyectos o apoyo emocional. Un estudio de la Universidad de Massachusetts mostró que los estudiantes que participaron en sesiones de tutoría individualizada mejoraron su rendimiento académico en un 30% en comparación con aquellos que no recibieron este tipo de apoyo (Topping, 2005). Además, en el programa "Success for All", implementado en diversas escuelas de EE. UU., la tutoría en grupos pequeños ha sido clave para aumentar la comprensión lectora en un 20% en estudiantes de bajo rendimiento (Álvarez y Jiménez, 2022)

Por otro lado, el uso de recursos tecnológicos permite integrar herramientas que faciliten el aprendizaje a ritmo individual. Plataformas de aprendizaje en línea, como Khan Academy, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar conceptos a su propio ritmo, lo que puede resultar en una mejora de hasta un 30% en las calificaciones de matemáticas (Acosta et al., 2023)

Las aplicaciones educativas y recursos interactivos han demostrado ser especialmente útiles para fomentar el interés y la motivación. Un informe de la Fundación Bill y Melinda Gates (2013) indicó que el 60% de los docentes que usaron tecnología en el aula notaron un aumento en el compromiso estudiantil. Este compromiso puede ser potenciado aún más al implementar diferentes formas de evaluación, lo cual es crucial para atender las fortalezas y debilidades de cada estudiante. La

evaluación flexible incluye herramientas como portafolios, exposiciones orales y evaluaciones prácticas, que permiten una visión más holística del aprendizaje (Padilla et al., 2023).

Según Vela (2022), las evaluaciones formativas, que incluyen métodos variados, pueden aumentar significativamente el rendimiento académico, con un impacto estimado de un 25% en los logros de los estudiantes. Un ejemplo exitoso de evaluación flexible es el uso de portafolios. Un estudio de Barrett (2010) encontró que los estudiantes que usaron portafolios digitales no solo mejoraron en sus habilidades de organización, sino que también desarrollaron una mayor reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Además, en un estudio en Nueva Zelanda, se evidenció que las exposiciones orales ayudaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas y su confianza, lo que se tradujo en un aumento del 20% en la participación en clase (Espinosa, 2022). Fomentar la autonomía es fundamental para que los estudiantes se sientan responsables de su propio aprendizaje. Promover la autoevaluación y el establecimiento de metas personales les permite identificar áreas de mejora y celebrar sus logros. Según Loja y Quito (2021) los estudiantes que participan en procesos de autoevaluación tienden a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad y un compromiso más fuerte con su aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Un ejemplo de este enfoque es el programa "Self-Regulated Learning" desarrollado por Corrales et al.(2022), que ha demostrado que enseñar a los estudiantes a establecer metas y reflexionar sobre su propio aprendizaje mejora su rendimiento en un 30%. Además, un estudio realizado por Rodríguez y Ruano (2023) encontraron que la autoeficacia, que se relaciona con la capacidad de un estudiante para autoevaluarse y establecer metas, está fuertemente asociada con el rendimiento académico. Los estudiantes que desarrollan una mentalidad de crecimiento a través de la autoevaluación están más dispuestos a asumir desafíos y persistir ante las dificultades.

La diferenciación de la enseñanza implica adaptar las metodologías de enseñanza para atender las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta práctica es esencial en un aula inclusiva, los estudiantes tienen diferentes ritmos y maneras de procesar la información. Según Rivadeneira y Cabrera (2021), la diferenciación permite a los docentes ofrecer múltiples vías para que los estudiantes accedan al contenido, lo que no solo aumenta su motivación y compromiso, sino que también mejora la comprensión y retención del material.

Existen varias estrategias que los docentes pueden implementar para diferenciar la enseñanza. Una de ellas es la agrupación flexible, donde los estudiantes se agrupan según sus habilidades, intereses o niveles de conocimiento. Esto permite que los docentes ofrezcan actividades más específicas y ajustadas a las necesidades de cada grupo. Otra estrategia es la modificación de los contenidos, adaptando el material para que sea más accesible o desafiante según las capacidades de cada estudiante. Por ejemplo, un docente puede utilizar recursos visuales, manipulativos o tecnología educativa para ayudar a aquellos que necesitan un enfoque más práctico.

Programas como "Cooperative Learning" de David Johnson y Roger Johnson (1999) han demostrado ser altamente efectivos en este sentido. Este enfoque pedagógico se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos hacia un objetivo común, compartiendo responsabilidades y recursos (Aquino, 2023).

Las actividades de aprendizaje colaborativo pueden incluir proyectos grupales, discusiones en equipo y tareas en las que cada estudiante asume un rol específico. Estas actividades no solo ayudan a desarrollar habilidades interpersonales, sino que también permiten a los estudiantes aprender unos de otros, intercambiar ideas y construir conocimiento de manera conjunta. Un estudio realizado en aulas de secundaria en EE. UU. mostró que el aprendizaje colaborativo llevó a un aumento del 20% en el rendimiento en matemáticas y ciencias, así como a un ambiente más positivo en el aula (López, 2021).

Según un informe de la Fundación Bill y Melinda Gates (2013), el 60% de los docentes que utilizan tecnología en el aula notan un incremento en el interés de sus estudiantes. Herramientas como Google Classroom, Khan Academy y plataformas de aprendizaje adaptativo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar el contenido de manera más individualizada, ajustándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje (Castillo et al., 2023).

La personalización del aprendizaje a través de la tecnología no solo facilita la adaptación de los recursos a los diferentes niveles de habilidad, sino que también permite a los docentes obtener datos en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Esto les ayuda a identificar áreas que requieren más atención y a ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Estudios han mostrado que el uso de tecnología interactiva puede resultar en mejoras significativas en el rendimiento académico, además de fomentar un entorno más dinámico y atractivo para los estudiantes (Guamán et al., 2023).

Por otro lado, la creación de normas de aula inclusivas es fundamental para establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Establecer y reforzar normas que valoren el respeto, la inclusión y la diversidad ayuda a crear un clima de confianza donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Un estudio realizado por el Centro para la Educación y la Fuerza Laboral (2017) encontró que las aulas que fomentan un ambiente inclusivo experimentan un 25% más de participación de los estudiantes. Estas normas deben ser discutidas y acordadas con los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida (Gordon, 2022).

Incorporar normas inclusivas implica no solo el respeto por las diferencias, sino también la promoción de interacciones positivas entre los estudiantes. Los docentes pueden facilitar esto mediante la implementación de actividades que fomenten el trabajo en equipo y el diálogo, así como la atención a las dinámicas de grupo para prevenir el acoso y la exclusión. Al integrar el uso de recursos tecnológicos con la creación de normas inclusivas, los docentes pueden construir un aula donde cada estudiante se sienta empoderado para aprender y contribuir.

Por otro lado, la formación en conciencia cultural es esencial para capacitar a los docentes en cuestiones de diversidad y para promover un ambiente inclusivo en el aula. Según un estudio de Asmal (2023), la educación multicultural en la formación docente permite crear aulas más inclusivas y promueve una mejor comprensión entre los estudiantes de diferentes orígenes. Esta capacitación ayuda a los docentes a reconocer y valorar las diversas experiencias y perspectivas que los estudiantes traen al aula, fomentando así un clima de respeto y apoyo. Al estar mejor equipados para abordar temas de diversidad cultural, los docentes pueden diseñar actividades y currículos que reflejen y respeten la pluralidad de sus estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Un sistema de retroalimentación que valore los esfuerzos y logros de cada estudiante puede aumentar la autoeficacia y la motivación. Según Tacilla et al. (2020), la retroalimentación efectiva debe ser positiva, específica y orientada a la mejora, ya que ayuda a los estudiantes a entender no solo lo que han hecho bien, sino también en qué áreas pueden mejorar. Esta claridad permite que los estudiantes se sientan más seguros en su aprendizaje y promueve un sentido de pertenencia.

Por ejemplo, los docentes pueden utilizar herramientas como rúbricas detalladas y sesiones de retroalimentación uno a uno para ofrecer comentarios específicos sobre el rendimiento de los estudiantes. Además, crear oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y reflexionen sobre su propio progreso puede reforzar su compromiso con el aprendizaje y su sentido de

responsabilidad personal. La combinación de formación en conciencia cultural y prácticas de retroalimentación constructiva no solo enriquece el ambiente de aula, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices activos y críticos, capaces de navegar y contribuir a una sociedad diversa.

Al Implementar prácticas de retroalimentación constructiva es crucial para crear un entorno de aprendizaje efectivo. Un sistema de retroalimentación que valore los esfuerzos y logros de cada estudiante puede aumentar significativamente la autoeficacia y la motivación. Según Guevara et al.(2021), la retroalimentación efectiva debe ser positiva, específica y orientada a la mejora.

Esta forma de retroalimentación no solo ayuda a los estudiantes a identificar qué han hecho bien, sino que también les proporciona orientación sobre cómo pueden mejorar. Por ejemplo, en lugar de simplemente calificar un trabajo, un docente puede ofrecer comentarios detallados que reconozcan el esfuerzo del estudiante y sugieran áreas específicas para el desarrollo. Esta estrategia no solo eleva la confianza del estudiante, sino que también fomenta un enfoque más proactivo hacia el aprendizaje.

El fomento de la autonomía es otra práctica fundamental que complementa la retroalimentación constructiva. Permitir a los estudiantes establecer sus propias metas y reflexionar sobre su aprendizaje promueve la responsabilidad y el compromiso con su propio desarrollo. La autoevaluación y el establecimiento de metas personales son prácticas que, según Asmal (2023) ayudan a los estudiantes a sentirse más en control de su aprendizaje y a desarrollar habilidades de autorregulación. Al involucrar a los estudiantes en la fijación de sus objetivos, se les motiva a tomar decisiones informadas sobre su proceso educativo. Por ejemplo, un docente puede guiar a los estudiantes en la creación de un plan de aprendizaje personal, donde ellos mismos establezcan metas a corto y largo plazo, revisen su progreso y ajusten sus estrategias según sea necesario.

La combinación de prácticas de retroalimentación constructiva con el fomento de la autonomía no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para ser aprendices autónomos y críticos. Al sentirse apoyados en sus esfuerzos y tener la libertad de dirigir su propio aprendizaje, los estudiantes desarrollan una mayor motivación y confianza en sus capacidades. Este enfoque integral contribuye a formar individuos más comprometidos y responsables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo real.

Incluir actividades que promuevan la empatía en el currículo es fundamental para crear un ambiente escolar inclusivo y solidario. Los programas de aprendizaje servicio, en los cuales trabajamos en

proyectos comunitarios, son una forma efectiva de desarrollar una mayor conciencia social y sentido de pertenencia. Estas actividades no solo nos permiten aplicar lo que hemos aprendido en el aula a situaciones del mundo real, sino que también fomentan la conexión con nuestra comunidad y el entendimiento de las diversas realidades que la componen.

Al participar en proyectos que benefician a otros, experimentamos de primera mano el impacto de nuestras acciones, lo que fortalece nuestro sentido de comunidad y colaboración. Además, es esencial diseñar el aula de manera que permita la flexibilidad en la disposición del espacio, acomodando diferentes estilos de aprendizaje y promoviendo la interacción.

Crear áreas específicas para el trabajo individual, en grupo o para actividades de clase nos permite elegir el entorno que mejor se adapte a nuestras necesidades en cada momento. Esto facilita la adaptación a diversos métodos de enseñanza y fomenta un ambiente dinámico donde todos nos sentimos cómodos para participar. Un estudio de Gordon (2022) destaca que la disposición del aula influye en el rendimiento y la colaboración entre estudiantes, subrayando la importancia de un diseño que estimule el diálogo y el trabajo en equipo.

Al combinar actividades que promuevan la empatía con espacios de aprendizaje flexibles, creamos un entorno educativo que no solo apoya nuestro desarrollo académico, sino que también nutre habilidades sociales y emocionales. Al permitirnos interactuar de manera significativa y adaptarnos a diferentes formas de aprendizaje, construimos un aula donde todos nos sentimos valorados y motivados para contribuir. Esta integración de prácticas educativas refuerza el aprendizaje significativo y la formación de una comunidad escolar más unida y comprensiva.

Metodología

Este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, utilizando un método de investigación documental de tipo descriptivo y no experimental. Se trata de una revisión de la literatura centrada en el rol docente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de un proceso sistemático de búsqueda, clasificación y análisis de fuentes, se establecieron criterios específicos para la selección de 25 artículos relevantes publicados entre los años 2020 y 2024. La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos académicas, asegurando la rigurosidad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Posteriormente, se realizó un análisis detallado de los artículos para identificar patrones, tendencias y conclusiones relacionadas con cómo el rol del docente impacta en la efectividad del proceso educativo.

Resultados

Los resultados de este estudio revelan una diversidad de estrategias de enseñanza identificadas en los 15 artículos revisados, clasificándolas en enfoques tradicionales e innovadores. Este análisis se llevó a cabo mediante una ficha analítica diseñada por los autores, en la que se establecieron datos generales de los artículos, como base de datos, título, objetivo, metodología, resultados y conclusiones.

Se observa que, aunque las metodologías tradicionales siguen vigentes, están siendo complementadas por enfoques más innovadores que fomentan una mayor participación de los estudiantes. En particular, se destacan las estrategias pedagógicas basadas en el juego, las cuales han demostrado ser efectivas en aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Estas herramientas digitales, que fueron analizadas a través de un enfoque sistemático, ofrecen características únicas que facilitan la interacción y el acceso a recursos educativos, contribuyendo así a una experiencia de aprendizaje más integral. Este proceso metodológico permitió tejer un análisis crítico sobre las relaciones y aspectos significativos en el área, derivando temáticas clave que se desarrollan en el presente artículo.

Discusión

En la educación general básica, las estrategias de enseñanza se pueden clasificar en tres categorías tal como se detalla en la tabla 1: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. En el ámbito de las estrategias preinstruccionales, varios autores destacan la importancia de preparar a los estudiantes antes de la clase. Espinosa (2022) enfatiza que las actividades que conectan el conocimiento previo de los alumnos con nuevos contenidos son fundamentales para un aprendizaje significativo.

Gordon (2022) señala que estas actividades de indagación previa no solo aumentan el engagement de los estudiantes, sino que también fomentan su curiosidad y motivación hacia el aprendizaje. Por su parte, Aquino (2023) resalta que la adaptación de las estrategias preinstruccionales a las realidades contextuales de los estudiantes es esencial para su efectividad, sugiriendo que la relevancia cultural y social puede potenciar el interés inicial.

En lo que respecta a las estrategias coinstruccionales, Asmal (2023) argumenta que el aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes de manera activa en su proceso educativo, desarrollando habilidades de colaboración y resolución de problemas. Loja y Quito (2021) enfatizan que la implementación de innovaciones pedagógicas, como la gamificación, transforma el rol del docente en un facilitador del aprendizaje, lo que promueve una mayor participación estudiantil. Además, Rivadeneira y Cabrera (2021) subrayan que este enfoque colaborativo en el aula es clave para mejorar los aprendizajes significativos.

Finalmente, en la fase postinstruccionales, Tacilla et al. (2020) destacan la importancia de las evaluaciones formativas, que proporcionan retroalimentación continua y permiten ajustes en la enseñanza y el aprendizaje. Padilla et al. (2023) añaden que el uso de evaluaciones formativas y reflexiones grupales no solo facilita un aprendizaje más enriquecedor, sino que también fomenta una cultura de mejora continua entre los docentes y estudiantes. Estas perspectivas indican que la transición de métodos tradicionales a innovadores no solo enriquece la práctica docente, sino que también potencia el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 1.

Tipos de estrategias

Tipo de Estrategia	Método Tradicional	Método Innovador	Autores
Preinstruccionales	Clases expositivas donde el docente presenta contenidos sin interacción activa.	Actividades de indagación previa o sin motivación que fomentan la curiosidad y el interés.	Acosta et al. (2023)
Coinstruccionales	Enfoque en la memorización y repetición de información.	Aprendizaje basado en proyectos y gamificación que promueven la colaboración y el aprendizaje activo.	Álvarez y Jiménez (2022)
Postinstruccionales	Evaluaciones estandarizadas que limitan la retroalimentación.	Evaluaciones formativas y reflexiones grupales que facilitan un aprendizaje continuo y enriquecedor.	Castillo et al. (2023)

Fuente propia de los autores

Esta tabla muestra las diferencias en las estrategias de enseñanza entre los enfoques tradicionales e innovadores, junto con las referencias a los autores que respaldan estas observaciones.

Plataformas Educativas Identificadas

Plataforma Educativa	Materias Abordadas	Método Utilizado	Autores
Kahoot!	Matemáticas, Ciencias, Lenguaje	Gamificación y aprendizaje basado en juegos	Espinosa-Rodríguez (2022), Guamán-Gómez et al. (2023)
Google Classroom	Todas las materias	Gestión del aula virtual y trabajo colaborativo	Asmal Lozano (2023), López Rodríguez (2021)
Edmodo	Lenguaje, Ciencias Sociales	Aprendizaje colaborativo y red social educativa	Loja Loja y Quito Suco (2021), Aquino Palacios (2023)
Duolingo	Idiomas	Aprendizaje adaptativo y gamificación	Guerrero (2023), Vela Valles (2022)
Edpuzzle	Ciencias, Matemáticas	Video interactivo y aprendizaje a ritmo propio	Rivadeneira-Ochoa y Cabrera-Berrezueta (2021), Tacilla Cardenas et al. (2020)
Nearpod	Ciencias, Matemáticas, Historia	Lecciones interactivas y realidades virtuales	Gordon Graell (2022), Padilla Fuentes et al. (2023)
Quizlet	Vocabulario, Ciencias	Aprendizaje mediante tarjetas de estudio	Tacilla Cardenas et al. (2020), Rodríguez Castillo y Ruano Ibarra (2023)
Cram	Lenguaje, Ciencias	Flashcards y juegos de repaso	López Rodríguez (2021), Quiroz y Delgado (2021)

Fuente propia de los autores

Lucas Avila y Aray (2023) indican que GeoGebra es una herramienta didáctica valiosa para el aprendizaje de matemáticas en bachillerato. Aseguran que su capacidad para visualizar y manipular conceptos complejos, como las secciones cónicas, facilita una comprensión más profunda y significativa de las materias.

Asimismo, Padilla et al. (2023) abordan la relevancia de las plataformas educativas en la evaluación docente en el contexto chileno. Destacan que estas herramientas no solo permiten un análisis integral del desempeño docente, sino que también fomentan la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo.

Por su parte, Murillo y Crespo (2021) discuten el papel del docente al implementar didácticas críticas a través de plataformas educativas. Ellos enfatizan que estas herramientas son esenciales

para promover un aprendizaje significativo y participativo, donde el docente actúa como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la misma línea, Quiroz y Cisneros (2021) presentan el Flipped Classroom como una experiencia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Aseguran que esta metodología, que invierte el modelo tradicional, permite a los estudiantes acceder a contenidos en línea y dedicar el tiempo de clase a actividades prácticas, favoreciendo así un aprendizaje activo y colaborativo.

De igual manera, Quiroz y Delgado (2021) enfatizan la importancia de las plataformas educativas para implementar estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Argumentan que estas herramientas interactivas pueden motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Rivadeneira y Cabrera (2021) analizan el rol del docente en la generación de aprendizajes significativos a través de plataformas educativas. Ellos sugieren que estas herramientas permiten un seguimiento más personalizado del aprendizaje, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

Finalmente, Rodríguez y Ruano (2023) abordan la investigación formativa en el aula, subrayando cómo las plataformas educativas pueden enriquecer la enseñanza y proporcionar un espacio para innovaciones pedagógicas que benefician tanto a estudiantes como a docentes.

Conclusión

La conclusión sobre mencionado tema resalta la relevancia de la figura del docente en la educación contemporánea. A lo largo de este análisis, se ha evidenciado que el docente desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, donde se fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Es crucial reconocer que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también se convierte en un facilitador del aprendizaje, adaptando sus metodologías a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Este enfoque centrado en el alumno es vital para alcanzar los objetivos educativos establecidos, garantizando así un aprendizaje significativo y duradero.

Finalmente, es imperativo considerar que el papel del docente está en constante evolución. Esto abre nuevas oportunidades para la formación profesional continua y la implementación de innovaciones pedagógicas que respondan a los desafíos actuales de la educación. Por tanto, la

función del docente es esencial no solo para el desarrollo académico de los estudiantes, sino también para su formación integral como ciudadanos críticos y participativos.

Referencias

1. Acosta Cervantes, J. L., Bayas Romero, E. L., Manobanda Calberto, L. I., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
2. Álvarez Álvarez, E., & Jiménez Ruiz, L. K. (2022). Aprendizaje móvil mediado por apps: Impacto para la innovación en ambientes educativos en América Latina. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.490>
3. Aquino Palacios, I. M. (2023). El rol de docente universitario durante la enseñanza aprendizaje virtual, en época de pandemia, Covid-19. *Horizonte de La Ciencia*, 13(24). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1684>
4. Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485
5. Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
6. Corrales Serrano, M., Dávila García, M. J., Cifuentes Martín, M., & Izquierdo Donoso, M. (2022). Cambio de rol docente y emociones identificadas en experiencias de escape room. *Tendencias Pedagógicas*, 39. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.014>
7. Espinosa-Rodríguez, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Cátedra*, 5(1). <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
8. Gordon Graell, R. (2022). Competencias docentes para el trabajo en comunidades virtuales de aprendizaje. *InterSedes*. <https://doi.org/10.15517/isucr.v23i48.49417>
9. Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. *Portal de La Ciencia*, 4(3). <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398>

10. Guevara Íñiguez, E. L., Cedeño Álvarez, R. C., Escobar Gortaire, M. E., & Medina Velasco, S. R. (2021). El rol del docente en la educación virtual. *RECIMUNDO*, 5(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.100-107](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.100-107)
11. Loja Loja, C. M., & Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
12. López Rodríguez, S. M. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Compás Empresarial*, 12(33). <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
13. Lucas Avila, G. E., & Aray Andrade, C. A. (2023). Geogebra como herramienta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de secciones cónicas en bachillerato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5). <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.747>
14. Padilla Fuentes, G., Rodríguez Garcés, C., & Espinoza Valenzuela, D. (2023). Evaluación docente y portafolio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. *Educación*, 32(63). <https://doi.org/10.18800/educacion.202302.a004>
15. Plata Murillo, L., Argudo Guevara, F., & Crespo Barragán, M. (2021). Rol del docente con didáctica crítica en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2). <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.486>
16. Quiroz, A. E., & Cisneros, P. F. (2021). Flipped classroom : “ Una experiencia innovadora para el proceso enseñanza - aprendizaje virtual. *Polo Del Conocimiento*, 6(6).
17. Quiroz, D., & Delgado, Y. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento*, 56(3).
18. Rivadeneira-Ochoa, W. E., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
19. Rodríguez Castillo, M. C., & Ruano Ibarra, L. E. (2023). Investigación formativa en el aula: roles, percepciones e innovaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4999

20. Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2). <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
21. Vela Valles, G. (2022). Educación integral en entornos virtuales desde la práctica preprofesional. *TZHOECOEN*, 14(2). <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2280>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).