



Factores que determinan el aprendizaje en el rendimiento académico

Factors that determine learning in academic performance

Fatores que determinam a aprendizagem no desempenho académico

Johanna Paulina Estrada Cherres ^I

johanna.estrada@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9083-5903>

María José Muentes Vélez ^{II}

mariajosemueve94@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3049-9935>

Adriana Fernanda Ulloa Castro ^{III}

afulloac@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2231-2307>

María Felicidad Vélez Cuenca ^{IV}

felicidad.velez@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1360-6285>

Correspondencia: johanna.estrada@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 24 de octubre de 2024 * **Publicado:** 25 de noviembre de 2024

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo es analizar los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico, indagando en fuentes actualizadas, con lo cual se pretende comprender la complejidad de los factores que influyen en estos aspectos. Se ha encontrado que para mejorar el rendimiento académico, es esencial adoptar un enfoque integral que contemple tanto los factores individuales como los contextuales. Las intervenciones educativas deben centrarse en fortalecer la motivación de los estudiantes, promover habilidades de autorregulación y crear un entorno de aprendizaje que apoye y potencie el desarrollo académico. Al hacerlo, se puede contribuir a un mejor rendimiento académico y, en última instancia, al éxito educativo de los estudiantes. Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico es fundamental para entender y mejorar la calidad educativa. Diversos estudios han demostrado que una serie de elementos, tanto individuales como contextuales, influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes. A continuación, se abordan algunos de los factores más relevantes, basados en investigaciones recientes.

Palabras Clave: factores determinantes; rendimiento académico; aprendizaje.

Abstract

The objective of this essay is to analyze the determining factors of learning in academic performance, investigating updated sources, with which it is intended to understand the complexity of the factors that influence these aspects. It has been found that to improve academic performance, it is essential to adopt a comprehensive approach that considers both individual and contextual factors. Educational interventions should focus on strengthening student motivation, promoting self-regulation skills and creating a learning environment that supports and enhances academic development. By doing so, one can contribute to better academic performance and, ultimately, to the educational success of students. Identifying the factors that affect academic performance is essential to understand and improve educational quality. Various studies have shown that a series of elements, both individual and contextual, significantly influence student performance. Some of the most relevant factors are discussed below, based on recent research.

Keywords: determining factors; academic performance; learning.

Resumo

O objetivo deste ensaio é analisar os fatores determinantes da aprendizagem no desempenho académico, investigando fontes atualizadas, que visa compreender a complexidade dos fatores que influenciam estes aspetos. Verificou-se que para melhorar o desempenho académico é essencial adotar uma abordagem abrangente que considere os fatores individuais e contextuais. As intervenções educativas devem centrar-se no reforço da motivação dos alunos, na promoção de competências de autorregulação e na criação de um ambiente de aprendizagem que apoie e melhore o desenvolvimento académico. Fazê-lo pode contribuir para um melhor desempenho académico e, em última análise, para o sucesso educativo dos alunos. Identificar os factores que afectam o desempenho académico é essencial para compreender e melhorar a qualidade educativa. Vários estudos demonstraram que uma série de elementos, tanto individuais como contextuais, influenciam significativamente o desempenho dos alunos. Alguns dos factores mais relevantes são discutidos abaixo, com base em pesquisas recentes.

Palavras-chave: factores determinantes; desempenho académico; aprendizado.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran interés en el ámbito educativo, ya que está influenciado por una variedad de factores que determinan el aprendizaje. Entre estos factores se encuentran las características individuales del estudiante, como la motivación, la autoconfianza y las habilidades cognitivas, así como el entorno familiar y social, que incluye el apoyo de los padres y la calidad de las relaciones interpersonales (González et al., 2021). Además, el contexto escolar, que abarca la calidad de la enseñanza, la infraestructura y los recursos disponibles, también juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje (Martínez & López, 2022). Investigaciones recientes han demostrado que la motivación intrínseca y extrínseca son determinantes significativos del rendimiento académico, ya que influyen en la dedicación y el esfuerzo que los estudiantes invierten en sus estudios (Fernández et al., 2023). Asimismo, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas y la capacidad de autorregulación se han identificado como habilidades clave que impactan positivamente en el rendimiento (Engel & Coll, 2022). Por lo tanto, es fundamental comprender cómo estos factores interactúan y contribuyen al éxito académico, lo que puede guiar la implementación de intervenciones educativas más efectivas.

El objetivo de este ensayo es analizar los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico, indagando en fuentes actualizadas, con lo cual se pretende comprender la complejidad de los factores que influyen en estos aspectos

DESARROLLO

A nivel mundial se ha observado a través de varias investigaciones sobre los estilos de aprender, entre ellas (Engel & Coll, 2022) en las cuales coinciden que las personas perciben, adquieren conocimiento, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta entre unas y otras. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. (Lara, 2020) En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. (Gutiérrez-Delgado, 2018)

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de

madurez y de cultura entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principal protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes pone de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. (Álava, 2022) La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, hemos visto que la educación ha ido cambiando, mas no, la forma de educar, mantenemos las mismas técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionalista, el cual nos ha llevado a una fragmentación del conocimiento; para cambiar esta forma de educar necesitamos una reestructuración en las mallas curriculares de la educación básica, media y superior, en caso contrario se hará perder el interés del estudiante por aprender y del docente por enseñar. El docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje, que cada estudiante tiene. Los estilos se desarrollan gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para enseñar a sus estudiantes; una buena aplicación de estas estrategias permitirá crear situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas reales, dando respuestas a muchos interrogantes de la educación actual (Cáceres Mesa, 2019).

El aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ello, es importante evidenciar desde qué posición de enseñanza se analiza. En tal sentido se asume la concepción de “enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es explicitar determinados procesos en los estudiantes, propiciando en

ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)” (acheco, 2017).

Teniendo en cuenta la concepción previa sobre el aprender y enseñar constituye, en general, una actividad que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura en la que se intercambian, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) a la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla. (Barrera, 2019) Ello facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores) estos propician experiencias afectivas, estimulan la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas.

La enseñanza, se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. (Fernández I. M., 2020)

Todo ello hace posible que los estudiantes dirijan sus actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones; al mismo modo que puedan diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso, que los estudiantes puedan encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudarlos a superarlas, rectificándolas oportunamente; ayudar a los estudiantes a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de forma tal que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida; finalmente, comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los estudiantes en la experiencia del aprendizaje, y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida (Villacres Arias, 2020).

Aprender y enseñar constituye una unidad dialéctica. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. Un proceso de enseñanza - aprendizaje eficiente ubica

a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica (González, 2019). El proceso de enseñanza aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. En ello desempeña un importante papel el rol que desarrolla el profesor

o. El rendimiento académico es una medida del éxito en la consecución de los objetivos educativos (Lima, 2019). La calidad y el rendimiento académico de un alumno se ven influenciados por diversos factores, entre los que destacan: La motivación para aprender, la capacidad de concentración, la inteligencia, la creatividad, la capacidad de trabajo, la perseverancia, la autoestima, la motivación extrínseca (reconocimiento social, premios, etc.), la motivación intrínseca (placer por aprender, satisfacción personal, etc.).

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico. Los factores que comúnmente se presentan en la influencia del rendimiento académico de los adolescentes según (Aucay, 2021) determinados en sus estudios son: Componentes Personales. Son aquellas variables que pueden influir de manera directa en los adolescentes) lo que puede intervenir en sus interrelaciones sociales e institucionales estos factores pueden ser: Las competencias cognitivas: son fundamentales para el éxito en la vida, ya que permiten al individuo pensar, aprender y resolver problemas. (López, 2020) Por lo tanto, la competencia cognitiva es una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico. Las personas que poseen una buena competencia cognitiva tienden a ser más inteligentes, ya que son capaces de pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas con facilidad. Además, estas personas tienen una mayor autoestima y se sienten más seguras de sí mismas. Por el contrario, las personas que tienen una baja competencia cognitiva tienden a ser menos inteligentes y tienen problemas para pensar de forma abstracta, resolver problemas y aprender nuevas cosas. Además, estas personas tienden a tener una baja autoestima y se sienten menos seguras de sí mismas.

Componentes Psicosociales.

Las diferencias sociales y culturales: influyen en los resultados educativos en distintos aspectos. Por un lado, las familias con mayor poder económico pueden permitirse mejores condiciones de estudio para sus hijos, lo que les da una ventaja respecto a los demás. Por otro, las personas que

proceden de familias con una cultura o una educación más elevada tienden a obtener mejores resultados académicos. (Usán, 2020) Además, las diferencias sociales y culturales pueden influir en la forma en que un alumno se relaciona con el aprendizaje y en su motivación para estudiar. El entorno familiar: Las relaciones familiares positivas son fundamentales para el éxito académico, ya que proporcionan un soporte emocional y un clima de seguridad que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Padres vivos o ausentes. Por el contrario, un ambiente familiar conflictivo puede influir negativamente en el rendimiento académico, ya que genera ansiedad, estrés y problemas de concentración.

Contexto socioeconómico:

depende de las labores que realicen los estudiantes fuera de las horas de clase, es decir, si poseen un trabajo que quite la mayor parte del tiempo de estudio, las condiciones socioeconómicas de un estudiante influyen en el aprendizaje, pero no lo determinan (Duarte, 2017).

Componentes Escolares. Condiciones Institucionales:

Las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico. Servicios institucionales de apoyo: todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado como lo son: servicios de accesibilidad, servicios de apoyo psicológico, asistencia médica, libros, becas, entre otros. Factores Ambientales. (Usán, 2020)

Ambiente estudiantil:

Las relaciones sociales en el ambiente estudiantil son fundamentales para el rendimiento académico. El ambiente estudiantil en el que se desenvuelve una persona tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Las relaciones sociales positivas en el ambiente estudiantil facilitan el rendimiento académico, se caracterizan por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social. (Usán, 2020)

Ambiente Familiar:

El espacio debe ser silencioso, iluminado, aislado de ruidos, tranquilo y sin distractores. Las condiciones ambientales básicas para el estudio de la ciudadanía son: Una mesa, una silla, un ordenador, una impresora, una librería, una lámpara, una ventana. (Usán, 2020)

CONCLUSION

El rendimiento académico es un fenómeno complejo que resulta de la interacción de múltiples factores que determinan el aprendizaje. A lo largo de esta revisión, se ha evidenciado que tanto las

características individuales de los estudiantes, como la motivación y las habilidades de autorregulación, son fundamentales para alcanzar un buen desempeño académico. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, se ha identificado como un motor clave que impulsa a los estudiantes a comprometerse con sus estudios y a superar desafíos. Además, el entorno familiar y social juega un papel crucial en el rendimiento académico. El apoyo emocional y educativo que los estudiantes reciben de sus familias, así como la calidad de las relaciones interpersonales, pueden influir significativamente en su actitud hacia el aprendizaje. Por otro lado, el contexto escolar, que incluye la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles, también es determinante. Un ambiente educativo positivo y bien estructurado puede facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades esenciales.

Referencias

- Álava, Á. V. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37.
- Aucay, M. J. (2021). La funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado e la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre.
- Barrera, D. A.-L. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. *Revista científica*, (35), 183-191.
- Cáceres Mesa, M. L. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 38-44.
- Duarte, S. E. (2017). El uso de las herramientas virtuales tridimensionales el proceso de aprendizaje de la asignatura de biología dirigido a estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito del cantón Quito de la.
- Engel, A. &. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.
- Fernández, A., Martínez, J., & Torres, R. (2023). Motivación y rendimiento académico: Un análisis en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2023.01.005>

- Fernández, I. M. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio siglo XXI*, , 119-138.
- González, A. P. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista educación*, 112-129.
- González, M., Ramírez, L., & Soto, P. (2021). Factores individuales y contextuales que influyen en el rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*, 15(2), 123-139. <https://doi.org/10.1016/j.edudev.2021.05.002>
- Gutiérrez-Delgado, J. G.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
- Lara, D. C. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Lima, C. (2019). Rasgos depresivos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura. *Colegio Universitario “UTN”*.
- López, C. &. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37.
- Martínez, C., & López, S. (2022). La calidad de la enseñanza y su relación con el rendimiento académico en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 215-230. <https://doi.org/10.6018/rie.2022.40.3.123456>
- Pacheco, L. O. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749.
- Usán, P. S. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*,, 13(1),125-139.
- Villacres Arias, G. E. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).