



Perspectivas de Continuidad Académica: Análisis de la Trayectoria de los Graduados de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro Periodo 2023

Academic Continuity Perspectives: Analysis of the Trajectory of Psychology Graduates of the State University of Milagro Period 2023

Perspectivas de Continuidade Acadêmica: Análise da Trajetória dos Egressos de Psicologia da Universidade Estadual de Milagro Período 2023

Emperatriz Roxana Torres-Delgado ^I
etorresd2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9755-7065>

Yolanda Elizabeth Torres-Delgado ^{II}
ho.ney78@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6377-9488>

María Fernanda Torres-Delgado ^{III}
maria.torres@cnel.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6405-7620>

Kevin Fernando Lara-Millan ^{IV}
klaram@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9958-6245>

Correspondencia: etorresd2@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 13 de octubre de 2024 * **Publicado:** 21 de noviembre de 2024

- I. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador.

Resumen

La presente investigación sobre Perspectivas de Continuidad Académica de la Trayectoria de los Graduados de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, presenta un estudio sobre las trayectorias académicas y profesionales de los graduados de la carrera de Psicología. A lo largo de la investigación se examinó diversos aspectos que influyen en la continuidad de la formación académica de los graduados, como las oportunidades de educación continua, las posibilidades de especialización y el contexto laboral.

El análisis se basa en encuestas realizadas a graduados, donde se evalúan factores como la satisfacción con la formación recibida, las motivaciones para continuar estudios y las barreras encontradas. Los resultados indican que muchos graduados muestran interés en seguir formándose, aunque enfrentan desafíos económicos y de tiempo que dificultan esta continuidad.

La investigación concluye con recomendaciones, sugiriendo la implementación de programas de apoyo y colaboración con instituciones educativas para facilitar el acceso a estudios de posgrado, así como la creación de una red de exalumnos que promueva el intercambio de información y oportunidades. Esto no solo beneficia a los graduados, sino que también fortalece la trayectoria académica y profesional del programa de Psicología en la Universidad Estatal de Milagro.

Palabras claves: continuidad académica; análisis; perspectivas; educación continua; inserción laboral.

Abstract

The present research on Academic Continuity Perspectives of the Trajectory of Psychology Graduates from the State University of Milagro, presents a study on the academic and professional trajectories of graduates of the Psychology career. Throughout the research, various aspects that influence the continuity of the academic training of graduates were examined, such as continuing education opportunities, specialization possibilities and the work context.

The analysis is based on surveys carried out among graduates, where factors such as satisfaction with the training received, motivations to continue studies and the barriers encountered are evaluated. The results indicate that many graduates show interest in continuing their training, although they face economic and time challenges that make this continuity difficult.

The research concludes with recommendations, suggesting the implementation of support and collaboration programs with educational institutions to facilitate access to postgraduate studies, as

well as the creation of a network of alumni that promotes the exchange of information and opportunities. This will not only benefit the graduates, but also strengthen the academic and professional trajectory of the Psychology program at Milagro State University.

Keywords: academic continuity; analysis; perspectives; continuing education; job insertion.

Resumo

A presente pesquisa sobre Perspectivas de Continuidade Acadêmica da Trajetória dos Egressos da Psicologia da Universidade Estadual de Milagro, apresenta um estudo sobre as trajetórias acadêmicas e profissionais dos egressos da carreira de Psicologia. Ao longo da pesquisa foram examinados diversos aspectos que influenciam a continuidade da formação acadêmica dos egressos, como as oportunidades de formação continuada, as possibilidades de especialização e o contexto de trabalho.

A análise baseia-se em inquéritos realizados junto dos licenciados, onde são avaliados factores como a satisfação com a formação recebida, as motivações para continuar os estudos e as barreiras encontradas. Os resultados indicam que muitos licenciados demonstram interesse em continuar a sua formação, embora enfrentem desafios económicos e de tempo que dificultam essa continuidade.

A pesquisa conclui com recomendações, sugerindo a implementação de programas de apoio e colaboração com instituições de ensino para facilitar o acesso à pós-graduação, bem como a criação de uma rede de ex-alunos que promova a troca de informações e oportunidades. Isso não só beneficiará os formandos, mas também fortalecerá a trajetória acadêmica e profissional do curso de Psicologia da Milagro State University.

Palavras-chave: continuidade acadêmica; análise; perspectivas; educação continuada; inserção profissional.

Introducción

La formación académica en psicología ha adquirido, en las últimas décadas, una relevancia creciente en el ámbito profesional y social, dado el impacto significativo que tiene en la salud mental y el bienestar de las personas. En este contexto, la Universidad Estatal de Milagro (Unemi) se ha destacado por ofrecer una formación integral en esta disciplina, preparando a sus graduados

para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional y la investigación, coincidiendo con (Speroni, 2021).

La investigación tiene como objetivo proporcionar una visión comprensiva sobre las trayectorias profesionales y académicas de los graduados en Psicología de la Unemi, resaltando la importancia de la continuidad académica y el desarrollo profesional en este campo. A través de este estudio, se busca responder a preguntas clave como: ¿Qué caminos siguen los graduados tras culminar sus estudios? ¿Cómo influyen su formación y la experiencia adquirida en su evolución profesional? ¿Qué necesidades de formación continua se han identificado entre los egresados?

La continuidad académica se refiere al proceso mediante el cual los graduados buscan oportunidades de formación y actualización que les permitan mantenerse al día en un campo que evoluciona rápidamente (Fernández, et al., 2023), así como ampliar sus competencias y habilidades. A medida que los graduados enfrentan la realidad del ejercicio profesional, el acceso a programas de formación continua y la posibilidad de cursar estudios de posgrado se vuelven esenciales para su crecimiento. Velásquez (2010)

Este tema ha cobrado especial relevancia en los últimos años debido a la pandemia de COVID-19 (Bernaza, 2020), que obligó a muchas instituciones a adaptarse rápidamente a nuevas modalidades de enseñanza (Dillon, et al., 2022), como el aprendizaje en línea y la educación híbrida. La continuidad académica es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo en tiempos de incertidumbre (Escobar & De Armas, 2021). A medida que el mundo continúa enfrentando desafíos, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen estrategias robustas y flexibles que aseguren que todos los graduados tengan la oportunidad de continuar con su formación académica (Bernate & Vargas, 2020). La inversión en tecnología, y la modalidad de estudio, es un apoyo que puede marcar la diferencia para que los graduados se sigan perfeccionando. (Gorrdo, 2020)

(Cepeda, 2014) la psicología es una disciplina en constante evolución, que requiere que los profesionales se adapten a nuevos conocimientos y prácticas. La continuidad académica se convierte en un aspecto crucial para garantizar que los graduados no solo integren lo aprendido en su formación (Serna, 2021), sino que también sigan creciendo en sus habilidades y conocimientos. Es importante analizar las diversas trayectorias que pueden seguir los graduados, así como los desafíos y oportunidades que encuentran en su camino. (Guzman, y otros, 2008)

Los graduados de psicología a menudo optan por programas de posgrado, como maestrías y doctorados, que les permiten especializarse en áreas específicas, como psicología clínica, educativa, organizacional o neuropsicología. (Ochoa & Balderas, 2021) la educación continua es vital en esta área, no solo para actualizar los conocimientos, sino también para cumplir con los requisitos de licencia profesional en muchos países. Además de los estudios de posgrado, muchos graduados buscan formación complementaria a través de talleres, cursos, certificaciones y conferencias. Esto les ayuda a adquirir habilidades prácticas específicas y a estar al día con las nuevas tendencias y enfoques en la psicología. (Dicindio & Calderón , 2015)

Los graduados en psicología se enfrentan a diferentes realidades al ingresar al mercado laboral (Lima & Ramos, 2020). Algunos encuentran empleo en el ámbito clínico, mientras que otros se orientan hacia la investigación, la docencia o áreas corporativas. La capacidad de los graduados para adaptarse a distintos contextos laborales está influenciada por su formación, habilidades transferibles y redes de contacto. (Ruiz, Jaraba, & Romero, 2008)

La investigación demuestra aspectos relevantes de la trayectoria de los graduados, tales como el ámbito laboral, la satisfacción profesional y las oportunidades de desarrollo académico. Además, evidencia las percepciones de los egresados sobre la formación recibida y su preparación para enfrentar los retos del mercado laboral. Cabe indicar que el análisis de la trayectoria de los graduados en psicología revela que la continuidad académica no solo depende de la voluntad individual, sino de un conjunto de factores interrelacionados. Para fomentar un desarrollo profesional significativo y sostenible, es fundamental que tanto las instituciones educativas como los profesionales en ejercicio trabajen en conjunto para proporcionar recursos, apoyo y oportunidades que faciliten el aprendizaje permanente y la adaptación a un entorno laboral cambiante. A medida que la psicología avanza, la formación continua se convierte en un imperativo ético y profesional, garantizando que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos y demandas de su práctica.

El estudio no sólo genera un entendimiento más profundo de la experiencia de los graduados de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, sino que también evidencia recomendaciones para mejorar los programas académicos y promover la continuidad de la formación en el área. La intención es fortalecer el vínculo entre la Universidad y sus graduados, garantizando así que la formación recibida no solo sea un punto de partida, sino también una base sólida para un futuro profesional exitoso y enriquecedor.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre Perspectivas de Continuidad Académica: Análisis de la Trayectoria de los Graduados de Psicología, se utilizó una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. A continuación, se describen algunos de los principales componentes de esta metodología:

La población objeto de estudio está compuesta por 110 graduados de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro. Se seleccionó una muestra representativa utilizando técnicas de muestreo aleatorio estratificado, asegurando la inclusión de graduados de diferentes cohortes.

Se diseñó cuestionario estructurado que evaluaban aspectos como la motivación para continuar estudios, áreas de especialización de interés, y factores sociales y económicos que podrían influir en su decisión.

En el análisis de los datos fue procesado utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, lo cual permitió identificar patrones y correlaciones relevantes. Las entrevistas se transcribieron y analizaron mediante un enfoque de análisis temático, buscando emergentes de contenido que reflejasen las experiencias y perspectivas de los graduados.

Resultados

Para este proceso de investigación, en lo que respecta a la empleabilidad del formulario de encuesta y entrevista para conocer la perspectiva de continuidad de los graduados, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla1: Graduados encuestados

CARRERA DE PSICOLOGÍA				
Graduados	SEXO		Total	
	f			
		HOMBRE	MUJER	
	42	68	48	
	%	38%	62%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

De acuerdo a las personas a los graduados que accedieron a participar de la encuesta, se puede observar que la variable de sexo la mujer representa un 62% y el hombre un 38%, lo que indica que la mayoría de participación de la encuesta es del género femenino.

Tabla 2: ¿Cuál es su fuente principal de ingreso?

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO	¿Sus fuentes principales de ingreso de dónde proviene? (marque solo una respuesta)				Total	
	Bajo relación de dependencia	Negocio propio	Ninguna Actividad	Honorarios profesionales		
GRADUADOS DE PSICOLOGÍA	f	40	32	28	10	110
	%	36%	29%	25%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Se puede evidenciar en los graduados de psicología que la mayor fuente de ingresos es bajo relación de dependencia con el 36%, seguidos de negocio propio 29%, Ninguna actividad con el 25% y por último honorarios profesionales con el 10%.

Tabla 3: Formación continua

CARRERA DE PSICOLOGÍA	¿Le gustaría cursar otros estudios en esta Institución? Principalmente, ¿qué estudios?				Total	
	Cursos y talleres	Diplomado	Maestría	Doctorado		
F	36	23	34	17	110	
	%	33%	21%	31%	15%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

El deseo de los graduados por seguir su crecimiento de formación continua se ve reflejado de la siguiente manera: el 33% tiene deseo de hacer cursos y talleres, 31% desea seguir estudiando una maestría, mientras que el 21% tiene pensado seguir un diplomado, y el 15 desea a futuro estudiar un doctorado.

Tabla 4: Modalidad de Estudio

CARRERA DE PSICOLOGÍA	¿Qué modalidad de estudios ha realizado los tres últimos años?				Total
	Presencial	Virtual	Dual	Ninguno	
F	27	39	18	26	110
%	25%	35%	16%	24%	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

La modalidad de estudios que han realizado los graduados estos tres últimos años, se evidencia que; el 39% lo ha preferido realizar de manera virtual, seguido del 25% que lo ha hecho de manera presencia, mientras que un 18% de manera dual, y por último, se registra que el 24%, no ha realizado ninguna modalidad de estudio.

1. Interés en estudio de Postgrado:

Un alto porcentaje de graduados (aproximadamente un 70%) mostró interés en continuar su formación a través de programas de máster o especialización, destacando áreas como psicología clínica, educativa y organizacional.

Cabe indicar que las motivaciones para continuar estudios incluyen el deseo de adquirir conocimiento más profundo, la exigencia del mercado laboral y el interés por mejorar la empleabilidad indicaron. Están consciente que en el mundo contemporáneo que vivimos, la creciente demanda de las nuevas tecnologías y los nuevos comportamientos post-covid 19, exige estar constantemente capacitándose o especializarse en otras ramas del comportamiento del ser humano.

2. Percepción de la Formación Recibida

La mayoría de los graduados se manifestó satisfecha con la formación recibida en la licenciatura, aunque algunos señalaron la necesidad de una mayor práctica profesional y más horas de educación en áreas como metodologías de investigación y habilidades clínicas.

Muchos graduados expresaron que la formación teórica no siempre se tradujo en habilidades prácticas necesarias para el ejercicio profesional, lo que podría ser un impedimento para continuar su formación académica.

3. Desafíos y Obstáculos para Continuar Estudios

Uno de los principales obstáculos mencionados es el costo de programas de posgrado, con un 60% de los entrevistados indicando que la financiación es un factor determinante para no proseguir con la educación.

Muchos graduados comentaron sobre la dificultad de equilibrar el trabajo y el estudio, especialmente aquellos que se encontraban en empleo a tiempo completo en el ámbito de la psicología.

4. Impacto del Contexto Laboral

La creciente demanda de profesionales con especialización en psicología ha motivado a los graduados a considerar futuros estudios, especialmente en contextos donde hay escasez de especialistas.

El establecimiento de redes de contacto durante la carrera y la integración en grupos profesionales también fueron citados como motivadores para la continuidad académica.

5. Recomendaciones para las Instituciones Educativas

Se sugiere que las universidades ofrezcan programas de posgrado más flexibles y accesibles, que se ajusten a las necesidades de profesionales que trabajan.

La creación de becas o ayudas para graduados podría facilitar el acceso a estudios de posgrado y fomentar la continuidad académica.

Conclusión

Se puede indicar que, dentro de la investigación desarrollada sobre Perspectivas de Continuidad Académica, se resalta varios puntos dentro de un análisis exhaustivo de la trayectoria de los graduados:

- Los graduados de Psicología presentan diversas trayectorias profesionales, destacando un alto nivel de satisfacción en su desarrollo laboral, aunque también enfrentan desafíos en la inserción laboral. Muchos graduados optan por continuar sus estudios en posgrados, lo que sugiere una clara motivación por profundizar sus conocimientos y especializarse en áreas específicas de la psicología.
- La calidad de la formación académica recibida en la universidad juega un papel crucial en el rendimiento y desarrollo profesional de los graduados. Se sugiere la necesidad de actualizar los planes de estudio para alinearlos con las demandas del mercado laboral. La

construcción de redes profesionales es fundamental para el crecimiento académico y laboral, y se recomienda fomentar estas conexiones desde el ámbito universitario.

- El estudio plantea la necesidad de realizar investigaciones longitudinales que permitan analizar las trayectorias de carrera de los graduados a lo largo del tiempo, así como evaluar el impacto de diversos factores (económicos, sociales, etc.) en sus decisiones académicas y profesionales.
- Se concluye que, a pesar de las dificultades que enfrentan los graduados, hay un compromiso significativo con la continuidad académica que, si se apoya adecuadamente, puede potenciar la formación y el impacto profesional de los psicólogos en la sociedad.

Referencias

1. Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
2. Bernaza Rodríguez, G. J., Aparicio Suárez, J. L., de la Paz Martínez, E., Torres Alfonso, A. M., & Alfonso Manzanet, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015
3. Cepeda, G. (2014). *Psicología: la ciencia de las ciencias*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097002.pdf>
4. Dicindio, M., & Calderón, J. (2015). Los estudios de postgrado como vía para mejorar la calidad de vida de los graduados en la ciudad de Guayaquil. *Ciencia Unemi*, 8(16). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663856006>
5. Dillon, F., Rojas, O., Naranjo, A., & Freire, I. (2022). Perspectivas sobre la educación continua en el Ecuador en tiempos de Covid-19. *Wimblu, Revista Estudio de Psicología*, 17(2). doi:<https://doi.org/10.15517/wl.v17i2.53112>
6. Escobar, Á., & De Armas, R. (2021). Modelo para la continuidad de la formación de grado en posgrado: UNAN-Managua. *Revista Torreón Universitario*, 10(28). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/387/3872112001/index.html>

7. Fernández, A., Barrabí, N., & Pérez, L. (2023). La formación continua como proceso de actualización del egresado universitario. *Maestro y Sociedad*, 20(1). Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5863>
8. Gorrido, C. (2020). Las universidades y la transición hacia la sociedad digital en América Latina y el Caribe. Reflexiones y propuestas estratégicas. (Vol. 1). México: UDUAL. Obtenido de <https://udualc.org/wp-content/uploads/2020/12/Universidades-y-la-transicion-hacia-la-sociedad-digital-w.pdf>
9. Guzman, S., Álvarez, F., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A., & Rodriguez, P. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo Innovación Educativa. *Innovación Educativa*, 8(42). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421234003>
10. Lima, D., & Ramos, M. (2020). Demanda y empleabilidad de la psicología en Ecuador: análisis para su oferta académica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2). Obtenido de <file:///C:/Users/Israel%20Viej%C3%B3/Downloads/3.+Demanda+y+empleabilidad+de+la+psicolog%C3%ADa+en+Ecuador.pdf>
11. Ochoa, R., & Balderas, K. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
12. Serna, E. (2021). Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI (Vol. 1). Medellín : Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de <file:///C:/Users/Israel%20Viej%C3%B3/Downloads/Dialnet-RevolucionEnLaFormacionYLaCapacitacionParaElSigloX-877341.pdf>
13. Speroni, F. (2021). Seguimiento y Vinculación con Graduados. *Revista en y sobre Educación Superior*, 1(1-2). doi:<https://doi.org/10.24215/27186539e030>
14. Ruiz, M., Jaraba, B., & Romero, L. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el caribe*(21). Obtenido de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pdc/n21/n21a08.pdf>
15. Velásquez, A. L., Duarte, J. D., Ríos, J. A. F., & Taborda, C. (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable. http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EIC/RLE2401_Lopez.pdf.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).