



Desarrollo de las habilidades psicomotrices en el fútbol infantil

Development of psychomotor skills in children's soccer

Desenvolvimento de habilidades psicomotoras no futebol infantil

Mélida Fernanda Lema-Guallichico ^I
ferchislema13@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3871-0728>

Diana Carolina Borja-Viscarra ^{II}
caritoborjav@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6719-4335>

Henry Santiago Lozado-Munzón ^{III}
santy_lozado1994@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0139-9139>

Miguel Stalin Curipoma-Quituzaca ^{IV}
74stalinfisio@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9086-080X>

Correspondencia: ferchislema13@gmail.com

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2024 * **Publicado:** 17 de noviembre de 2024

- I. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Docente Instituto Superior Tecnológico Libertad, Quito, Ecuador.
- II. Magíster en Pedagogía Mención, Educación Física Inclusiva, Docente de Educación Física Unidad Educativa La Salle, Conocoto, Ecuador.
- III. Magíster en Pedagogía Mención, Educación Física Inclusiva, Docente Escuela de Educación Básica Colombia, Azogues, Ecuador.
- IV. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Entrenador Nacional de Para Powerlifting Comité Paralímpico Ecuatoriano, Quito, Ecuador.

Resumen

La psicomotricidad tiene una estrecha relación entre el desarrollo mental y corporal, siendo muy importante en el desarrollo de las habilidades del fútbol en edades tempranas, el objetivo de este estudio fue determinar como la aplicación de los juegos lúdicos motrices mejora la adquisición de las habilidades psicomotrices del fútbol infantil de la categoría sub 10, de la escuela de fútbol IDV La Armenia, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental, apoyado en los métodos analíticos sintéticos para la fundamentación de los juegos lúdicos motrices y fútbol infantil, el método de la observación y medición de empleó para poder recolectar los resultados de la evaluación de la psicomotricidad, y el método estadístico para el análisis resultados, se aplicó la prueba de T de Wilcoxon donde de verificó que la significancia en las seis tareas de la evaluación psicomotriz fue de 0,00 siendo menor a 0,05, se evidencia una mejoría significativa en el desarrollo de las habilidades motrices del control del cuerpo, estabilidad, coordinación y equilibrio, se concluye que la aplicación adecuada de un programa de juegos lúdicos motrices mejora las habilidades psicomotrices en el fútbol infantil.

Palabras Clave: futbol infantil; psicomotricidad; enseñanza situacional; juegos motrices.

Abstract

Psychomotor skills have a close relationship between mental and physical development, being very important in the development of football skills at an early age. The objective of this study was to determine how the application of recreational motor games improves the acquisition of psychomotor skills. of children's soccer in the under 10 category, from the IDV La Armenia soccer school, a quantitative methodology with a quasi-experimental design was used, supported by synthetic analytical methods to substantiate the recreational motor games. and children's soccer, the observation and measurement method was used to collect the results of the psychomotor evaluation, and the statistical method for the analysis of results, the Wilcoxon T test was applied where it was verified that the significance in the six tasks of the psychomotor evaluation was 0.00, being less than 0.05, a significant improvement is evident in the development of the motor skills of body control, stability, coordination and balance, it is concluded that the adequate application of A program of recreational motor games improves psychomotor skills in children's soccer.

Keywords: children's soccer; psychomotor skills; situational teaching; motor games.

Resumo

As habilidades psicomotoras apresentam uma estreita relação entre o desenvolvimento mental e físico, sendo muito importantes no desenvolvimento das habilidades futebolísticas em idade precoce. O objetivo deste estudo foi verificar como a aplicação de jogos motores recreativos melhora a aquisição de habilidades psicomotoras das crianças. futebol da categoria sub 10, da escola de futebol IDV La Armenia, utilizou-se uma metodologia quantitativa com desenho quase experimental, apoiada em métodos analíticos sintéticos para a fundamentação de jogos recreativos motores e futebol infantil, o método de observação e medição para coleta dos resultados da avaliação psicomotora, e o método estatístico para análise dos resultados foi aplicado o teste T de Wilcoxon onde se verificou que a significância nas seis tarefas da avaliação psicomotora foi de 0,00 sendo menor que 0,05 , fica evidente uma melhora significativa no desenvolvimento das habilidades motoras de controle corporal, estabilidade, coordenação e equilíbrio, conclui-se que a aplicação adequada de um programa de jogos motores recreativos melhora as habilidades psicomotoras no futebol infantil.

Palavras-chave: futebol infantil; habilidades psicomotoras; ensino situacional; jogos motores.

Introducción

El fútbol se sitúa en un contexto de transformación y cambio, es un deporte con extensa popularidad e impacto sociocultural, abarca aspectos emocionales de comunicación y autorrealización, tanto en el ámbito deportivo como en el profesional. A nivel global y regional, las asociaciones y clubes se están enfocando cada vez más en las etapas evolutivas y los procesos formativos que experimentan los jugadores en su proceso formativo del fútbol. Esto implica un enfoque centrado en el aprendizaje mediante el juego y una perspectiva lúdica, siendo la en esta edad muy importante el desarrollo de la técnica, la táctica, como una práctica natural de "jugar a la pelota" (Conmebol, 2022).

Para comprender adecuadamente este proceso, es fundamental familiarizarse con las etapas del ciclo de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que, al definir las fases de cualquier proceso, es más pertinente considerar la edad biológica del individuo en lugar de su edad cronológica. En otras palabras, debería basarse en las condiciones afectivas, cognitivas y motoras del ser humano. El desarrollo humano, por lo tanto, estará influenciado por factores tales como el

crecimiento, la maduración, el entorno que rodea al individuo y su capacidad de adaptación al entorno, las etapas de desarrollo humano están conformadas por crecimiento, ambientación, adaptación y maduración (Vidal, 2023).

Para Herrera et al. (2023) señalan que el fútbol infantil abarca el intervalo de edad de 6 a 13 años. Esta etapa debe ser cuidadosamente estructurada y organizada, puesto que proporciona al deportista una base fundamental para los dos períodos siguientes en su desarrollo en el fútbol. No todos los niños tienen la capacidad de convertirse en jugadores excepcionales de fútbol; no obstante, mediante una práctica sistemática y de calidad, es posible que los talentos existentes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial. En este contexto, se destaca la importancia de estructurar entrenamientos tanto de coordinación general, como específica para el fútbol, dado que se ha establecido que las habilidades coordinativas son un factor determinante para alcanzar un rendimiento óptimo.

La psicomotricidad relaciona los elementos de orden mental y lo motriz en relación al movimiento, su comprensión como factor de desarrollo y expresión del individuo en su entorno (Ponce, 2023). La función psicomotora es importante en los actos realizados por el ser humano, con el tiempo, se vuelve necesario entender su importancia y su influencia (González Larrea, 2020) en los deportistas sobre todo en los que utilizan un implemento como el balón, la psicomotricidad es un elemento muy importante en las edades tempranas, los niños deben asimilar todos los movimientos en función al control del balón, la estabilidad, la coordinación y el equilibrio.

En el fútbol infantil se debe desarrollar las habilidades motrices, el trabajo de los niños debe ser orientado al entrenamiento totalmente basado en la formación psicomotriz, se necesita una preparación estructurada, partiendo del sistema psicomotor, para coordinar y rendir de forma satisfactoria. También se debe estimular el desarrollo del aprendizaje integral, desarrollo físico, psicomotor y cognitivo, en la infancia y adolescencia impacta positivamente estos trabajos en el rendimiento, mejorando las habilidades técnicas de quien lo practica (Vallejo Bravo, 2023).

La coordinación, el equilibrio, el control corporal y la estabilidad se integran en diversos procesos sensoriales y constituyen la base para la adquisición de las habilidades motrices complejas. En el ámbito del fútbol infantil, es imperativo adoptar un enfoque sistemático en el desarrollo de las habilidades coordinativas, especialmente en las etapas iniciales de la formación. El objetivo de esta intervención es potenciar tanto el avance en el aprendizaje, como la base psicomotriz, dado que estos elementos son esenciales para la mejora de la técnica del futbolista. Estas habilidades

constituyen la base psicomotriz para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol infantil (Serrano, 2023).

León et al. (2021) mencionan que en el caso de los deportes colectivos, la enseñanza se basa en la utilización de un modelo didáctico, enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades técnicas. El aprendizaje de la técnica mediante el mando directo donde el entrenador o docente orienta los ejercicios para que a través de la práctica constante y la utilización de recursos didácticos del fútbol, se pueda romper esa monotonía clásica de enseñanza (Lionel et al., 2022).

Dentro del proceso formativo de los niños de la escuela de fútbol IDV La Armenia, se detectó que los niños tienen una leve deficiencia en el desarrollo psicomotriz es decir en sus movimientos de control del balón, coordinación, equilibrio y estabilidad. Esto se debe principalmente a la falta de material y que en muchos momentos del entrenamiento son agrupados con otras categorías, entonces este desarrollo de la psicomotricidad sufre un retroceso, el trabajo ideal se basa en el control del cuerpo, en la adecuada coordinación, en el correcto equilibrio y una estabilidad equilibrada, estos elementos se pueden desarrollar a través de una estructura de un entrenamiento lúdico integral con el balón y los distintos materiales que se utilizan el fútbol, distribuidos en estaciones de trabajo.

Metodología

El presente estudio se presenta desde el punto de vista del enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental (Hernández et al., 2010). El objetivo de la investigación fue comprobar si la aplicación de los juegos lúdicos motrices mejora la adquisición de las habilidades psicomotrices del fútbol infantil, en niños categoría sub 11 años, siendo un grupo de 15 niños de 8 a 9 años de la escuela de fútbol IDV La Armenia, dentro de la intervención se aplicó un programa lúdico de juegos motrices (sensoriales y psicomotores) durante 10 semanas, con una frecuencia de 3 sesiones semanales y una duración de 60 minutos. Para fortalecer la investigación se utilizó los métodos teóricos como el analítico, sintético e inductivo de esta manera se buscó sustentar las habilidades psicomotrices en la práctica del fútbol infantil, también se empleó a los métodos empíricos como el de la observación y medición que fue utilizado para poder recopilar los datos a través del test de psicomotricidad, en cuanto que analizar los resultados se empleó el método estadísticos a través del análisis descriptivo y análisis inferencial de los resultados dentro de la investigación, mediante la tabulación el programa estadístico SPSS y Microsoft Office Excel.

Población y Muestra

La población considerada para este estudio y por efectos del estudio han sido tomados en cuenta a los deportistas de la escuela de fútbol IDV La Armenia, dónde se encuentran las categorías sub 8, 10, 14 y 16 con un promedio de 60 deportistas, en cuanto que en la muestra se ha definido como no probabilística por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017) al ser un grupo específico de la categoría sub 10, es decir deportistas de las edades de 8 y 9 años, son un total de 15 deportistas, siendo todos masculinos, a continuación se presenta la caracterización de la muestra por la edad, peso y talla.

Tabla 1
Caracterización de la Muestra

	N	Mín	Máx	M	DS
Edad	15	9	10	9,5	0,5
Peso	15	24,5	28,9	25,9	1,3
Talla	15	126,7	132,5	129,9	1,7

Nota. Análisis Cuantitativo; Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS)

Como se puede observar en la tabla anterior la muestra está definida por un indicador de la edad donde la media fue igual a $9,5 \pm 0,5$ años, en cuanto que el peso está registrado en una media de $25,9 \pm 1,3$ kg y el indicador de la talla tiene una media de $129,9 \pm 1,7$ cm. Como se puede observar es un grupo homogéneo con características previas hacia la práctica del fútbol.

Validación del Instrumento

El instrumento que se ha validado fue el test de Jack Capón que permite evaluar la psicomotricidad de los niños con 6 tareas específicas (Quintanilla, 2019). A continuación, se presenta la estandarización de las pruebas.

Tabla 2

Test de Psicomotricidad Jack Capón

Tarea Motriz	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6
Nombre del Test	Identificación de las partes del cuerpo	Tabla de equilibrio	Salto con un pie	Salto y caída	Circuito con obstáculos	Tomar la pelota
Objetivo	Evaluar el conocimiento del cuerpo y de coordinación motriz	Evaluar el equilibrio dinámico lateral	evaluar la coordinación motriz gruesa, equilibrio y capacidad de movimiento	Evaluación de la coordinación motriz gruesa, equilibrio dinámico	evaluar la orientación espacial y conciencia del cuerpo	Evaluar la coordinación óculo manual y seguimiento de la vista
Descripción	Se interroga las partes del cuerpo a 2 metros de ubicación	El niño camina en una línea recta 5m y el observado mira su mano	Se pide al niño que con la mano derecha sostenga el pie derecho y se evalúa a estabilidad	Se pide al niño que salte desde una grada y caiga en flexión de rodilla con los dos pies	El niño debe pasar un obstáculo por encima y luego pasa dos obstáculos de lado, lo repite 3 veces	A dos metros de distancia el deportista va y trae el balón, luego va a dejarlo en su puesto.

Nota. Descripción de las 6 Tareas a Desarrollar, Validado de (Quintanilla, 2019)

La escala de evaluación que se utilizó en este test de psicomotricidad fue el siguiente: 1 punto = muy grave; 2 puntos = grave, 3 puntos = leve y 4 puntos = bueno, los resultados se registrarán en una tabla acumulativa donde en el Intervalo de 6 – 10 puntos = a psicomotricidad muy grave, de 11 – 14 puntos = a psicomotricidad grave, de 15 – 19 puntos = a psicomotricidad leve y de 20 – 24 puntos = a psicomotricidad buena.

Programa Juegos Lúdicos Motrices

Dentro de la intervención se aplicó un programa lúdico con ejercicios de control del balón, ejercicios técnicos de coordinación, ejercicios de estabilidad y ejercicios de equilibrio, se validó de la propuesta realizada por (Trujillo, 2024). Se basó en programar actividades motrices desde el punto de vista sensorial y motor, para que el niño pueda asimilar el enfoque, visual, auditivo y corporal, de igual manera pueda ajustar el control corporal, como la lateralidad y el equilibrio. En cuanto que los juegos psicomotores como los de locomoción, velocidad, saltos, fuerza estabilidad,

más del control del cuerpo con el balón, pretenderá desarrollar una psicomotricidad adecuada, en función al gesto técnico con un gran trabajo con el balón y los materiales como conos, estacas, vallas, escaleras en estaciones de trabajo, con 6 actividades y una duración de 5 minutos con 5 series de trabajo a una intensidad media y una recuperación de 3 minutos, con un trabajo gradual para que el niño asimile las actividades planificadas dentro del programa de enseñanza empleado a esta categoría. Como se detallan en el siguiente distributivo.

Tabla 3

Programa de Juegos Lúdicos Motrices

Juegos Lúdicos Motrices	
Sensoriales	Psicomotores
Juegos de discriminación visual	Juegos de locomoción
Juegos de discriminación auditiva	Juegos de velocidad
Juegos de conocimiento corporal	Juegos de saltos
Juegos de expresión corporal	Juegos de lanzamientos y recepciones
Juegos de ajuste corporal	Juegos de fuerza especial
Juegos de lateralidad	Juegos de estabilidad
Juegos de equilibrio	Juegos de control del cuerpo con el balón

Nota. Distributivo Utilizado en las 10 Semanas

Cómo se destacan en las actividades anteriores, en el fútbol infantil es importante que el entrenador tenga el conocimiento adecuado sobre el desarrollo psicomotor y dentro de la planificación pueda incluir actividades para desarrollar y fortalecer el control del cuerpo, el equilibrio, la estabilidad y la coordinación. Estos factores son importantes a la hora del trabajo con el balón, es recomendable que las actividades sean al inicio sin balón para la comprensión y luego con balón para que la asimilación sea más efectiva.

Resultados

Dentro del proceso estadístico, se inició ejecutando la prueba de normalidad (Hernández et al., 2010), con la condición que si la muestra es menor a 30 unidades, se debe analizar los datos por la prueba de Shapiro Wilk para poder determinar si los datos cumplen o no una normalidad.

Tabla 4*Prueba de Normalidad de los Datos Test de Psicomotricidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
Identificación de las partes del cuerpo PT	0,70	15	0,00
Identificación de las partes del cuerpo PST	0,76	15	0,00
Tabla de equilibrio PT	0,67	15	0,00
Tabla de equilibrio PST	0,72	15	0,00
Salto con un pie PT	0,56	15	0,00
Salto con un pie PST	0,71	15	0,00
Salto y caída PT	0,74	15	0,00
Salto y caída PST	0,62	15	0,00
Circuito con obstáculos PT	0,62	15	0,00
Circuito con obstáculos PST	0,84	15	0,00
Tomar la pelota PT	0,71	15	0,00
Tomar la pelota PST	0,73	15	0,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Análisis de la Significancia < 0,05 Uso de Prueba No Paramétrica. Pre test (PT) y Post test (PST)

Cómo se observa en la tabla anterior, fueron tabulados las seis tareas que constan dentro del test de psicomotricidad de Jack Capón, dónde se puede visualizar que la significancia fue igual a 0,00 es decir es menor a 0,05 de esta manera se comprueba que los datos no cumplen una normalidad y se debe tomar en cuenta el análisis por la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon para muestras relacionadas.

La prueba no paramétrica de T de Wilcoxon, es una prueba que se aplica para analizar las medias procesadas en los dos momentos de la investigación es decir en el pre-test y post-test de esta manera determinar si se evidencia mejorías significativas.

Tabla 5*Prueba Estadística de T de Wilcoxon*

	Identificación de las partes del cuerpo PST - PT	Tabla de equilibrio PST - PT	Salto con un pie - PT	Salto con un pie PST - PT	Salto y caída PST	Circuito con obstáculos PST - PT	Tomar la pelota PST - PT
Z	-4,367 ^b	-4,383 ^b	-4,380 ^b	-4,361 ^b	-4,198 ^b	-4,409 ^b	

Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Análisis de la Significancia < 0,05, Pre test (PT) y Post test (PST)

Después de los resultados obtenidos por la tabulación de la prueba T de Wilcoxon, se puede visualizar una significancia en las seis tareas de 0,00 es decir es menor a 0,05 esto evidencia una mejoría altamente significativa y considerable del post-test al pre-test, esto se logró después de la aplicación de un programa de juegos lúdicos motrices y de esta manera estimular el desarrollo de las habilidades psicomotriz del fútbol infantil.

Se procedió también a cuantificar la sumatoria total de cada niño y se comparó con los rangos que ofrece este test de psicomotricidad, como se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 6

Rangos e Intervalos de la Psicomotricidad Sumados las Seis Tareas

Rango	N Pre-test	% Pre-test	N Post-test	% Post-test
6 – 10 puntos psicomotricidad muy grave	0	0,0	0	0,0
11 – 14 puntos psicomotricidad grave	11	73,3	1	6,7
15 – 19 puntos psicomotricidad leve	4	26,7	4	26,7
20 – 24 puntos psicomotricidad buena	0	0,0	10	66,7
TOTAL	15	100,0	15	100,0

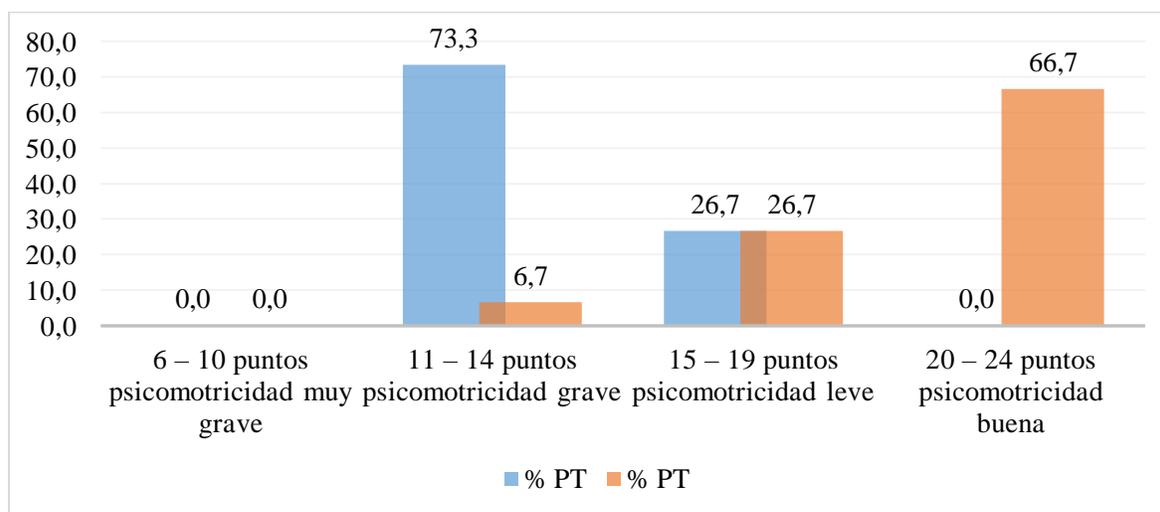
Nota. Análisis Estadístico por Porcentajes Totales

En el test global de la psicomotricidad, se procedió a cuantificar por estudiante y a colocar según el rango de la prueba de psicomotricidad, en el pre-test en el rango de 6 a 10 puntos donde corresponde a una psicomotricidad muy grave no se presentan casos, en el rango de 11 a 14 puntos que corresponde a psicomotricidad grave se detectan a 11 niños siendo el 73,3% en el rango de 15 a 19 puntos que corresponde a psicomotricidad leve se presentan 4 niños es decir el 26,7% y de 20 a 24 puntos no se detectan casos, siendo un grupo con una psicomotricidad grave y leve

mostrando una leve deficiencia en los movimientos derivados de control del cuerpo, equilibrio y de estabilidad corporal, en cuanto que en post-test en el rango de 6 a 10 puntos donde corresponde a una psicomotricidad muy grave no se presentan casos, en el rango de 11 a 14 puntos que corresponde a psicomotricidad grave se detecta 1 niño siendo el 6,7% en el rango de 15 a 19 puntos que corresponde a psicomotricidad leve se presentan 4 niños casos es decir el 26,7% y de 20 a 24 puntos que corresponde a psicomotricidad buena se presentan 10 casos siendo un 66,7%, esto demuestra que la intervención a través de las actividades determinadas por los fundamentos defensivos como el manejo de balón, conducción y pases durante las 8 semanas logro mejorar el nivel de psicomotricidad de los 15 niños categoría sub 10, de la escuela de fútbol IDV La Armenia. Para fortalecer el análisis estadístico, se presenta una gráfica donde se puede observar el comportamiento de los respectivos rangos durante la investigación.

Figura 2

Comportamiento de los Indicadores y Rangos Durante el Estudio



Nota. Análisis Gráfico Porcentual

Como se muestra en la figura anterior en el indicador de psicomotriz grave, tiene una elevación significativa en el pre-test (PT), en cuanto que en el post-test (PST) en el indicador de psicomotriz leve se evidencia una igualdad del pre-test (PT) con el post-test (PST), en cuanto que en el indicador de psicomotricidad buena en el post-test (PST) se elevó de forma considerable llegando al 66,7%. Esto demuestra gráficamente que se logró mejorar las habilidades psicomotricidad de los niños de

la escuela de fútbol IDV La Armenia categoría sub 10, que fueron sometidos al programa de juegos lúdicos motrices.

Discusión

La psicomotricidad es aquella actividad que se relaciona a los elementos conectivos efectivos en relación directa al movimiento, siendo en edades tempranas muy importante por el desarrollo del control del cuerpo, la estabilidad, el equilibrio y la coordinación (León, 2021). El desarrollo psicomotor dentro del fútbol es un eslabón muy importante ya que se debe utilizar el control del cuerpo con el balón en diferentes movimientos, que le permitan desplazarse y lograr efectivizar el dominio del balón y posterior en el pase y la conducción, aporte de (Quijano y Deivi, 2024). Este desarrollo depende mucho de un esquema corporal de la coordinación motriz, de la postura, la coordinación óculo mano, óculo pie y de la lateralidad, estos patrones son relevantes a la hora que el entrenador o docente pueda planificar las actividades que sean adecuadas a la edad del niño (González et al., 2022). También León y Aldas (2022) mencionan que los juegos de iniciación deportiva son una estrategia didáctica muy importante en el trabajo de la asimilación y conducción del balón, es imperativo que el niño pueda manipular el balón con todo su cuerpo, para luego asimilar movimientos técnicos con los pies, para el respectivo control y traslado del balón. Por tanto, para una correcta evaluación de la psicomotricidad se sugiere utilizar el test de Jack Capón donde el niño es sometido a la ejecución de seis tareas con elementos como la identificación corporal, la percepción espacial, la percepción temporal, el equilibrio, la lateralidad, la coordinación óculo pedal y coordinación motriz (Chui et al., 2024). Estos elementos permiten evaluar el estado motriz del niño, de esta manera plantear actividades como los juegos lúdicos motrices de esta manera estimular las habilidades psicomotrices, el desarrollo y estimulación de la psicomotricidad en los niños se pueden trabajar con actividades de control y estabilidad de su cuerpo, siendo muy importante en el entrenamiento del fútbol infantil, para que puedan ejecutar acciones y movimientos individuales y colectivo, entonces ante la evidencia científica mostrada en el estudio se confirma la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotrices a través de la ejecución de los juegos lúdicos motrices.

Conclusiones

El fútbol infantil en su esencia permite que el aprendizaje psicomotor sea a través del juego, este elemento con un adecuado distributivo de actividades psicomotrices, con actividades de manejo del balón, control del cuerpo, equilibrio y estabilidad, permitieron estimular y fortalecer el desarrollo de las habilidades psicomotrices en el fútbol infantil. Por tanto, se concluye que los juegos lúdicos motrices mejoran de forma significativa el desarrollo de las habilidades psicomotrices del futbol infantil, en los niños categoría sub 10 de la escuela de fútbol IDV La Armenia.

Referencias

1. Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 753-762.
2. Conmebol. (13 de mayo de 2022). Conmebol. Obtenido de Enfoque Lúdico del Fútbol Infantil: <https://evolucion.conmebol.com/product/enfoque-ludico-del-futbol-infantil-para-clubes/>
3. González Arango, M. L., Garcés García, C. A., & Castellanos Jaimes, A. C. (2022). Propuesta de un plan de área, enfocado al desarrollo de la psicomotricidad y coordinación a través de actividades recreativas y deportivas para los niveles de enseñanza de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Santander : Unidades Tecnológicas de Santander .
4. González Larrea, B. (12 de marzo de 2020). Educación, Neuropsicología, Terapias. Obtenido de Psicomotricidad: Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia: <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: The McGraw-Hill.
6. Herrera Rodríguez, H. A., Torres Herrera, S. I., Ávila Zúñiga, A., & Afá Rosell, P. (2023). Nivel de desarrollo capacidades físicas coordinativas y su influencia en el desarrollo de la técnica del regate en el fútbol infantil. Revista Académica Internacional de Educación Física , 17-27.

7. León Castro, A. M. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 1-13.
8. León Díaz García, R., Valencia Sánchez, W. G., González Palacio, E. V., & Vacca Henao, J. L. (2021). Percepción de los efectos de un modelo didáctico centrado en el juego. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 164-169.
9. León Narváez, E. A., & Aldas Arcos, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 351-372.
10. Lionel, E. I., Francisco, N. A., & Gonzalo Giraldo, G. C. (2022). Impacto de un modelo didáctico para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil. Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma, 447.
11. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol., 227-232.
12. Ponce Vértiz, M. J. (2023). la psicomotricidad. Lima: Ministerio de Educación Perú.
13. Quijano Crispin, L., & Deivi Yonathan, D. N. (2024). Aplicación de psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la I.E San Miguel de Huacar, Ambo-Huánuco 2021. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
14. Quintanilla Torrealva, F. Q. (2019). Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de fútbol San Martín - Trujillo. Trujillo: Universidad Cesar vallejo.
15. Serrano Cárdenas, C. M. (2023). Efectos de la aplicación de una guía metodológica de ejercicios para la coordinación en futbolistas infantiles. Cañar: Universidad Católica de Cuenca.
16. Trujillo Jara, O. (2024). Los juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
17. Vallejo Bravo, C. D. (2023). El aprendizaje enfocado en el desarrollo físico psicomotor y cognitivo durante el período infancia – adolescencia guiada al alto rendimiento en el fútbol. Rosario: Universidad del Gran Rosario.

18. Vidal, J. (10 de abril de 2023). JF Academy. Obtenido de El Proceso de Enseñanza para el Fútbol: <https://toplevelfutbolacademy.com/ensenanza-aprendizaje-futbol-2/>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).