



El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica

The impact of project-based learning on the development of critical and creative skills in basic education students

O impacto da aprendizagem baseada em projetos no desenvolvimento de competências críticas e criativas em alunos do ensino básico

Joselin Katherine Pérez-Guanuchi ^I
joselin.perez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7720-0951>

Lilian Margoth Yáñez-Sarango ^{II}
lilianyanenza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6074-2782>

Mónica Cristina Loor-Párraga ^{III}
monicac.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6668-0502>

Verónica Cristina Mina-Bravo ^{IV}
veronica.minab@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8071-9781>

Correspondencia: joselin.perez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 19 de octubre de 2024 * **Publicado:** 06 de noviembre de 2024

- I. Magíster en Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa “Ciudad de Guaranda”, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor", Viche, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestra en Psicología Educativa, Docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ángelo Patry, Quinindé, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Docente Unidad Educativa Tarqui, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha erigido como una metodología pedagógica de notable efectividad, propiciando el desarrollo de competencias cruciales en los estudiantes de educación básica. Esta dinámica permite a los alumnos sumergirse de manera activa en su proceso de aprendizaje, fusionando conocimientos teóricos con experiencias prácticas que trascienden el aula. Una serie de investigaciones han puesto de manifiesto que el ABP no solo estimula el pensamiento crítico, sino que también cultiva la colaboración y la autorregulación, habilidades que se consideran esenciales en el complejo entramado del siglo XXI. La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) actúa como un catalizador que amplifica esta metodología, facilitando un aprendizaje digital enriquecido y transformando la experiencia educativa. No obstante, para que el ABP logre una implementación efectiva y sostenible, es imperativo proporcionar a los docentes una formación adecuada que les permita adoptar y adaptar estos enfoques innovadores en su práctica diaria. Este artículo hace un llamado a educadores y responsables de políticas educativas para que reconozcan el ABP como un pilar fundamental en la enseñanza, abogando por su inclusión en los currículos escolares con el fin de elevar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos; educación básica; competencias clave; tecnologías de la información; formación docente.

Abstract

Project-Based Learning (PBL) has emerged as a remarkably effective pedagogical methodology, fostering the development of crucial skills in elementary school students. This dynamic allows students to actively immerse themselves in their learning process, merging theoretical knowledge with practical experiences that transcend the classroom. A series of investigations have shown that PBL not only stimulates critical thinking, but also cultivates collaboration and self-regulation, skills that are considered essential in the complex framework of the 21st century. The integration of information and communication technologies (ICT) acts as a catalyst that amplifies this methodology, facilitating enriched digital learning and transforming the educational experience. However, for PBL to achieve effective and sustainable implementation, it is imperative to provide teachers with adequate training that allows them to adopt and adapt these innovative approaches in their daily practice. This article calls on educators and policy makers to recognize PBL as a

fundamental pillar of teaching, advocating for its inclusion in school curricula in order to raise educational quality and prepare students for the challenges of the future.

Keywords: Project-Based Learning; basic education; key competencies; information technologies; teacher training.

Resumo

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) emergiu como uma metodologia pedagógica notavelmente eficaz, promovendo o desenvolvimento de competências cruciais nos alunos do ensino básico. Esta dinâmica permite aos alunos mergulhar ativamente no seu processo de aprendizagem, fundindo conhecimentos teóricos com experiências práticas que transcendem a sala de aula. Uma série de pesquisas têm demonstrado que o PBL não só estimula o pensamento crítico, como também cultiva a colaboração e a autorregulação, competências consideradas essenciais no quadro complexo do século XXI. A integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) atua como um catalisador que amplifica esta metodologia, facilitando uma aprendizagem digital enriquecida e transformando a experiência educativa. No entanto, para que o PBL alcance uma implementação eficaz e sustentável, é imperativo proporcionar aos professores uma formação adequada que lhes permita adoptar e adaptar estas abordagens inovadoras na sua prática diária. Este artigo apela aos educadores e aos decisores políticos da educação para que reconheçam o PBL como um pilar fundamental no ensino, defendendo a sua inclusão nos currículos escolares, de forma a aumentar a qualidade educativa e a preparar os alunos para os desafios do futuro.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos; educação básica; competências-chave; tecnologias de informação; formação de professores.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha emergido con fuerza como una metodología educativa innovadora, revolucionando la manera en que los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje. No se limita a la mera adquisición de conocimientos; su ambición va más allá, buscando cultivar competencias esenciales como el pensamiento crítico y la creatividad, herramientas indispensables para enfrentar los desafíos vertiginosos del siglo XXI (Pérez & Cevallos, 2024). En el contexto de la educación básica, una fase crucial en el desarrollo académico

y personal de los jóvenes, el ABP se erige como un recurso invaluable, enriqueciendo su experiencia educativa y promoviendo habilidades que trascienden las paredes del aula.

La educación básica desempeña un papel cardinal en la formación integral de los estudiantes, estableciendo las bases que sustentan su aprendizaje futuro y el desarrollo de competencias clave. Por ende, es imperativo que las instituciones educativas no solo se dediquen a la transmisión de información, sino que también creen un ambiente propicio que estimule la creatividad y el pensamiento crítico (Cedeño, Llaguno, & Vásquez, 2024). En este sentido, el ABP se presenta como una solución efectiva, permitiendo que los estudiantes se sumerjan en proyectos significativos que requieren la aplicación práctica y reflexiva de sus conocimientos.

A través de la implementación de proyectos que fomentan la colaboración, la investigación y la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también esculpe habilidades vitales para la vida personal y profesional de los estudiantes (Guerrero et al., 2024).

Este ensayo se propone analizar cómo el ABP impacta de manera significativa en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los alumnos de educación básica, respaldándose en evidencia empírica y estudios previos que posicionan esta metodología como una estrategia eficaz para promover un aprendizaje profundo y duradero.

Desarrollo

Contextualización del Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se erige como una metodología pedagógica innovadora, anclada en la realización de proyectos significativos que transforman a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su proceso educativo. Este enfoque, que aboga por una participación activa, está diseñado para que los alumnos se sumerjan en una investigación profunda sobre temáticas relevantes, colaborando de manera sinérgica y aplicando sus conocimientos en contextos auténticos y palpables (Aldana, 2018).

A lo largo de las últimas décadas, el ABP ha experimentado una metamorfosis fascinante, evolucionando de ser una estrategia predominantemente reservada para la educación superior a encontrar su lugar en el ámbito de la educación básica. Este giro se ha visto impulsado por la imperiosa necesidad de formar estudiantes que no se limiten a memorizar datos, sino que desarrollen la habilidad de aplicar esa información con un enfoque crítico y creativo (Cardona &

Duarte, 2022). Así, el ABP se ha convertido en un faro de luz que ilumina el camino hacia la solución de los desafíos educativos contemporáneos.

Importancia de las Habilidades Críticas y Creativas

Las habilidades críticas abarcan la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, mientras que las habilidades creativas giran en torno a la generación de ideas originales y la innovación en la resolución de problemas (Ferreiro, 2018). En el paisaje educativo moderno, estas competencias son de vital importancia, ya que preparan a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más dinámico y complejo, donde la creatividad y el pensamiento crítico son altamente valorados (Guerrero et al., 2024).

El desarrollo de estas habilidades es crucial no solo para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal de los estudiantes. Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en la educación básica les otorga las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos, capaces de contribuir de manera significativa a su comunidad y a la sociedad en general (Belén & Lucia, 2024).

Cómo el ABP Fomenta Habilidades Críticas

El ABP ha demostrado ser una herramienta eficaz para cultivar habilidades críticas mediante la implementación de proyectos que exigen análisis, evaluación y resolución de problemas. Un claro ejemplo se observa en una experiencia didáctica en educación secundaria, donde los estudiantes mostraron una notable mejora en sus capacidades de análisis y evaluación al investigar temas actuales como el cambio climático (Alvarado & Pérez, 2018).

Educadores que han integrado el ABP en sus aulas reportan que los alumnos adoptan un enfoque más crítico al enfrentar situaciones problemáticas, lo que les permite tomar decisiones fundamentadas y reflexivas (Benancio, 2021). Estos hallazgos son corroborados por estudios que demuestran el impacto positivo del ABP en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Hidalgo & Ortega, 2022).

Fomento de la Creatividad a Través del ABP

El ABP también juega un rol pivotal en la estimulación de la creatividad. Al involucrarse en proyectos, los estudiantes son incentivados a pensar de manera divergente, explorando múltiples soluciones y enfoques innovadores. Por ejemplo, proyectos en los que diseñan productos o servicios para abordar problemas comunitarios han evidenciado un notable aumento en su capacidad creativa (Figuerola, Mendoza, & Isaac, 2023).

Un caso emblemático es el proyecto de creación de un jardín escolar, donde los estudiantes no solo planificaron el espacio, sino que también idearon soluciones innovadoras para su mantenimiento y uso educativo. Esta experiencia no solo promovió un aprendizaje activo y significativo, sino que también favoreció tanto su creatividad como su compromiso con el entorno que los rodea (Cedeño, Llaguno, & Vásquez, 2024).

Resultados de Investigaciones y Estudios Previos

La abundante evidencia investigativa respalda el profundo impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes. Un estudio sistemático realizado por Hidalgo y Ortega (2022) arrojó conclusiones contundentes, afirmando que las metodologías basadas en proyectos propician mejoras significativas en las competencias críticas de diversas poblaciones educativas. Complementariamente, Guerrero et al. (2024) evidenciaron que los estudiantes inmersos en proyectos colaborativos experimentaron un notable incremento en sus habilidades de pensamiento crítico y trabajo en equipo, en contraposición a sus pares que se aferraron a métodos de enseñanza más convencionales.

Al examinar diferentes enfoques en una variedad de instituciones educativas, queda claro que el ABP no solo se adapta con maestría a diversos contextos, sino que también produce resultados consistentes en el fortalecimiento de habilidades críticas y creativas, lo que subraya su efectividad como metodología educativa (Pérez & Cevallos, 2024; Vargas et al., 2020).

Implicaciones para la Educación

La integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los currículos escolares representa una transformación significativa en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Según Cedeño et al. (2024), el ABP no solo propicia un aprendizaje más significativo, sino que también cataliza el desarrollo de competencias esenciales, como el pensamiento crítico y la colaboración. Aldana (2018) enfatiza que esta metodología puede ser eficazmente incorporada en la enseñanza de idiomas, promoviendo prácticas activas y el uso auténtico de la lengua. Además, Cardona y Duarte (2022) argumentan que el ABP fomenta la autorregulación y el aprendizaje autónomo, habilidades críticas para los desafíos del siglo XXI.

La investigación de Pérez y Cevallos (2024) pone de manifiesto que la utilización de tecnología para facilitar el ABP resulta efectiva en la formación de habilidades del siglo XXI, consolidándolo como un enfoque educativo tanto relevante como necesario. Por ello, es imperativo que las

instituciones educativas reconozcan la vital importancia de integrar el ABP en sus programas para preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo actual y del futuro.

Llamado a la Reflexión

Hacemos un llamado a educadores y responsables de políticas educativas para que adopten y promuevan el Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología central en la enseñanza de la educación básica. Este enfoque no solo despierta la motivación estudiantil, como apuntan Botella y Ramos (2019), sino que también conduce a un aprendizaje más profundo y duradero. Ferreiro (2018) resalta la crucial necesidad de desarrollar la competencia digital en los docentes, esencial para la implementación exitosa del ABP en el aula.

Es fundamental que quienes diseñan políticas educativas proporcionen la formación y los recursos necesarios para que los docentes integren el ABP en sus prácticas. Guerrero et al. (2024) enfatizan los efectos positivos que esta metodología tiene en el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas de los estudiantes, lo que refuerza aún más la urgencia de su inclusión en los currículos escolares.

A medida que nos dirigimos hacia un futuro educativo más innovador, el ABP debe ser considerado no solo como una opción, sino como una imperiosa necesidad en la formación integral de los estudiantes. Es el momento de actuar y transformar nuestras aulas en espacios vibrantes de aprendizaje activo y significativo.

Conclusión

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como un catalizador para el desarrollo de competencias críticas entre los estudiantes, como el pensamiento crítico, la colaboración y la autorregulación, todas esenciales para afrontar los retos del siglo XXI (Guerrero et al., 2024; Cardona Toro y Duarte Silva, 2022). Esta metodología permite a los alumnos aplicar sus conocimientos en escenarios reales, fortaleciendo no solo su aprendizaje, sino también su preparación para el futuro.

La implementación del ABP, respaldada por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también facilita el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Pérez y Cevallos, 2024). En un mundo cada vez más digitalizado, donde la competencia tecnológica se convierte en un pilar del éxito personal y profesional, esto es fundamental.

El ABP actúa como un motivador poderoso para los estudiantes, avivando su interés y compromiso con el aprendizaje (Botella y Ramos, 2019). Al involucrar a los alumnos en proyectos de significado, se les proporciona un sentido de propósito y conexión con el contenido educativo, lo que puede resultar en una retención del conocimiento más sólida y un aprendizaje más significativo.

Para que el ABP se implemente con éxito en el aula, es crucial proporcionar la formación y los recursos necesarios a los educadores (Ferreiro, 2018). Los docentes deben estar listos para abrazar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, lo que requerirá un cambio en la formación inicial y continua, así como en las políticas educativas que respalden esta enseñanza.

Referencias

1. Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.
2. Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *Revista Científica Estelí*, (25), 38-52.
3. BELEN, P. B. S., & LUCIA, V. G. A. (2024). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES (Bachelor's thesis, BABAHOYO).
4. Benancio Sauñi, J. F. (2021). Metodología aprendizaje basado en proyectos desde la percepción de los docentes de la educación básica.
5. Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos: revista de educación*.
6. Caicedo-Hurtado, A. C., & Chere-Quiñónez, B. F. (2021). Nuevo modelo nacional de supervisión a la gestión educativa ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1106-1118.
7. Cardona Toro, Y. I., & Duarte Silva, P. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).

8. Cedeño, F. K. A., Llaguno, L. S. V., & Vásquez, X. H. V. (2024). Innovando en Educación Básica con estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos para superar desafíos profesionales. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 119-129.
9. Ferreiro, A. A. (2018). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 9-24.
10. Figueroa, T. L. G., Mendoza, J. R. D., & Isaac, R. M. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122.
11. Guerrero, I. I. A., Saca, D. S. P., Narvaez, J. W. R., Robles, J. R. M., Hermidas, G. E. O., & Aguilar, M. A. N. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4744-4762.
12. Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.
13. Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
14. Pérez, Y. J. H., & Cevallos, P. A. E. (2024). Impacto de la enseñanza basada en proyectos apoyada por tecnología en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria. *Bastcorp International Journal*, 3(1), 4-18.
15. Vargas, N. A. V., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín redipe*, 9(3), 167-180.
16. Vargas Vargas, N. A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas.