



Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica

Effectiveness of intervention programs to improve reading comprehension in basic education students

Eficácia de programas de intervenção para melhorar a compreensão de leitura em alunos do ensino básico

Janett Elizabeth Vera-Vélez ^I
janett.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5503-7349>

Carla Narcisa Vidal-Batalla ^{II}
carla.vidal@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6579-6431>

Nivia Olivia Obando-Montaña ^{III}
nivia.obando@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8976-2751>

Adela Narcisa Tuarez-Moreira ^{IV}
adela.tuarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0065-0825>

Correspondencia: janett.vera@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2024 * **Publicado:** 05 de noviembre de 2024

- I. Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Docente de la Unidad Educativa Soldado Monge, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Máster en Educación con Énfasis en Administración y Gestión Educativa, Docente de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo Fiallos, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa, Magíster en Docencia Mención Gestión en Desarrollo del Currículo, Docente de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo Fiallos, Esmeraldas, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia, Magíster en Innovación en Educación, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor", Viche, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

La comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental que no solo impacta el rendimiento académico, sino que también moldea el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. Este artículo se adentra en la eficacia de los programas de intervención, especialmente diseñados para potenciar esta competencia esencial. Al explorar el estado actual de la comprensión lectora entre los estudiantes, emergen problemáticas comunes: la carencia de estrategias adecuadas y el apático interés por la lectura que predomina en muchos. A partir de un exhaustivo análisis de diversos estudios, se desglosan enfoques de intervención variados, tales como la lectura sistemática y la integración de tecnologías educativas, subrayando la sólida evidencia que respalda su efectividad. Además, se destacan factores cruciales que propician el éxito de estas iniciativas, incluyendo la capacitación docente y el apoyo incondicional de las familias. Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, se perfilan también los desafíos y limitaciones que obstaculizan las implementaciones, como la resistencia al cambio y la escasez de recursos. En conclusión, se subraya la imperiosa necesidad de adaptar de manera continua los programas de intervención a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando así un impacto positivo en su capacidad de comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora; programas de intervención; educación básica.

Abstract

La comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental que no solo impacta el rendimiento académico, sino que también moldea el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. Este artículo se adentra en la eficacia de los programas de intervención, especialmente diseñados para potenciar esta competencia esencial. Al explorar el estado actual de la comprensión lectora entre los estudiantes, emergen problemáticas comunes: la carencia de estrategias adecuadas y el apático interés por la lectura que predomina en muchos. A partir de un exhaustivo análisis de diversos estudios, se desglosan enfoques de intervención variados, tales como la lectura sistemática y la integración de tecnologías educativas, subrayando la sólida evidencia que respalda su efectividad. Además, se destacan factores cruciales que propician el éxito de estas iniciativas, incluyendo la capacitación docente y el apoyo incondicional de las familias. Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, se perfilan también los desafíos y limitaciones

que obstaculizan las implementaciones, como la resistencia al cambio y la escasez de recursos. En conclusión, se subraya la imperiosa necesidad de adaptar de manera continua los programas de intervención a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando así un impacto positivo en su capacidad de comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora; programas de intervención; educación básica.

Resumo

A compreensão leitora destaca-se como uma competência fundamental que não só impacta o desempenho acadêmico, como também molda o desenvolvimento integral dos alunos do ensino básico. Este artigo investiga a eficácia dos programas de intervenção, especialmente concebidos para melhorar esta competência essencial. Ao explorar o estado atual da compreensão da leitura entre os alunos, surgem problemas comuns: a falta de estratégias adequadas e o interesse apático pela leitura que predomina em muitos. Com base numa análise exaustiva de vários estudos, são discriminadas várias abordagens de intervenção, como a leitura sistemática e a integração de tecnologias educativas, destacando as evidências sólidas que suportam a sua eficácia. Além disso, são destacados factores cruciais que promovem o sucesso destas iniciativas, incluindo a formação de professores e o apoio incondicional das famílias. No entanto, apesar dos potenciais benefícios, estão também a surgir desafios e limitações que dificultam as implementações, como a resistência à mudança e a escassez de recursos. Concluindo, destaca-se a necessidade imperiosa de adaptar continuamente os programas de intervenção às necessidades específicas dos alunos, garantindo assim um impacto positivo na sua capacidade de compreensão leitora.

Palavras-chave: compreensão leitora; programas de intervenção; educação básica.

Introducción

La comprensión lectora, ese entramado complejo que trasciende el mero desciframiento de palabras, se manifiesta como una habilidad fundamental en el vasto océano del aprendizaje. Permite a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también sumergirse en la interpretación y reflexión sobre su contenido. Esta competencia, indiscutiblemente esencial, permea todas las áreas del aprendizaje, influyendo de manera directa en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante. Comprender lo que se lee se entrelaza con una serie de procesos cognitivos, donde la interacción entre el conocimiento previo del lector y la información ofrecida en el texto

se convierte en un delicado baile (Guerra, Guevara, & Pérez, 2022). Sin embargo, un considerable número de estudiantes de educación básica se enfrenta a dificultades en este ámbito, lo que puede desencadenar un bajo rendimiento escolar y una desmotivación palpable hacia el aprendizaje.

No se puede subestimar la importancia de mejorar la comprensión lectora; esta habilidad no solo repercute en el desempeño académico, sino que también es crucial para la participación activa en la sociedad. Un lector competente es capaz de analizar, evaluar y aplicar la información de manera crítica, habilidades que se vuelven indispensables en un mundo cada vez más intrincado y exigente (Rodríguez & García, 2021). En este escenario, los programas de intervención emergen como soluciones prometedoras para contrarrestar las deficiencias en comprensión lectora. Estas iniciativas están diseñadas para proporcionar estrategias específicas que no solo fomentan el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también potencian el rendimiento académico y despiertan un renovado interés por la lectura (Silva, 2022; Sotamba & Martínez, 2024).

A pesar de la creciente atención hacia estos programas, resulta fundamental investigar su eficacia para asegurar la implementación de prácticas efectivas que realmente beneficien a los estudiantes. La evaluación de enfoques diversos, como la lectura en voz alta (Chimá & Padilla, 2018), estrategias metacognitivas (Rivera, Puente, & Calderón, 2020) y métodos de aprendizaje cooperativo (Guzmán & Sequeda, 2019), permitirá identificar cuáles son los más efectivos para mejorar la comprensión lectora en diversas poblaciones estudiantiles. Además, se hace evidente la necesidad de una evaluación continua de estas intervenciones, dado que los contextos educativos y las características de los estudiantes pueden variar drásticamente, lo que implica que no existe un enfoque único aplicable a todos (Vergara, 2024).

El objetivo de este artículo es analizar la eficacia de los programas de intervención diseñados para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Se abordarán preguntas clave: ¿Qué estrategias han demostrado ser más efectivas? ¿Cómo se pueden adaptar estos programas a diferentes contextos escolares? ¿Cuáles son los resultados medibles en el rendimiento académico de los estudiantes participantes? Al explorar estas interrogantes, se espera enriquecer la discusión sobre cómo optimizar la enseñanza de la lectura y, en última instancia, mejorar los resultados académicos de los estudiantes en el sistema educativo.

Desarrollo

La comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental en el vasto panorama del proceso educativo, particularmente en la etapa de educación básica, donde los estudiantes cultivan competencias que serán pilares en su vida académica y profesional. No obstante, diversos estudios revelan que muchos de estos estudiantes enfrentan significativas dificultades en esta esfera crucial. Un informe reciente es alarmante: más del 50% de los estudiantes de educación primaria en Latinoamérica no logran alcanzar los niveles adecuados de comprensión lectora (Vergara, 2024). Esta problemática se refleja nítidamente en los exámenes estandarizados, donde una porción considerable de los estudiantes muestra la incapacidad de inferir o deducir información de un texto (Chura, Valero & Calderon, 2022).

Consecuencias

La baja comprensión lectora no solo impacta negativamente en el rendimiento académico; sus repercusiones se extienden a la vida cotidiana de los estudiantes. La incapacidad de entender instrucciones, seguir argumentos lógicos o interpretar textos de manera efectiva puede restringir su habilidad para resolver problemas, tanto en el ámbito académico como en situaciones diarias. Por ejemplo, la comprensión deficiente de textos puede resultar en errores en la ejecución de tareas escolares, afectando de manera adversa el desempeño general en todas las áreas del conocimiento (Guerra, Guevara & Pérez, 2022). Este déficit también puede influir en la motivación y autoestima del estudiante, creando un círculo vicioso de frustración y desinterés hacia el aprendizaje (Ochoa et al., 2019).

Programas de Intervención

Los programas de intervención se delinean como estrategias pedagógicas meticulosamente diseñadas para abordar y mejorar áreas específicas del aprendizaje, en este caso, la comprensión lectora. Se pueden encontrar diferentes enfoques que abarcan desde métodos de lectura sistemática hasta el uso de tecnología educativa y la implementación de estrategias metacognitivas. Por ejemplo, los programas que integran la lectura en voz alta han mostrado ser particularmente efectivos en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, ya que promueven la interacción y el diálogo en torno a los textos (Chimá & Padilla, 2018).

Evidencia de Eficacia

Varios estudios respaldan la efectividad de los programas de intervención en la mejora de la comprensión lectora. Gottheil et al. (2019) informan resultados positivos en estudiantes de educación primaria que participaron en el programa "Lee Comprensivamente", evidenciando una mejora significativa en sus habilidades de comprensión. Asimismo, el uso de estrategias metacognitivas, como lo documenta Rivera et al. (2020), ha demostrado ser efectivo para ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, resultando en un aumento de la comprensión de textos complejos. El aprendizaje cooperativo, explorado por Guzmán y Sequeda (2019), también ha sido identificado como una estrategia valiosa para aumentar la motivación y el rendimiento en comprensión lectora, creando un entorno propicio donde los estudiantes pueden aprender unos de otros.

Por otra parte, los programas que incorporan tecnología educativa se presentan como una alternativa prometedora. Según un estudio reciente, el uso de plataformas digitales y recursos interactivos no solo ha facilitado el acceso a materiales de lectura, sino que también ha incentivado a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje (Espinoza et al., 2022). Estos enfoques innovadores enriquecen la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los docentes implementar estrategias más dinámicas y adaptadas a las necesidades específicas de sus alumnos.

La comprensión lectora representa un desafío significativo en la educación básica que exige una atención urgente. A través de programas de intervención bien estructurados, es factible abordar estas dificultades y mejorar tanto las habilidades lectoras de los estudiantes como su rendimiento académico y bienestar integral.

Factores Clave para el Éxito

Métodos y Estrategias

La efectividad de los programas de intervención en comprensión lectora está profundamente influenciada por los métodos y estrategias empleados. Un enfoque esencial es la formación docente, que dota a los educadores con las herramientas y técnicas necesarias para enseñar de manera efectiva. Docentes capacitados en estrategias de lectura y comprensión lectora son capaces de adaptar su enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo (Guerra, Guevara & Pérez, 2022).

Otra estrategia eficaz es la personalización del aprendizaje, permitiendo a los educadores adaptar las actividades y materiales a las capacidades y ritmos individuales de los estudiantes. Esto se traduce en un incremento de la motivación y el compromiso de los alumnos, quienes se sienten más respaldados en su proceso de aprendizaje (Rodríguez- & García, 2021). Además, el uso de materiales relevantes y atractivos para los estudiantes puede mejorar significativamente su interés y, por ende, su comprensión lectora. Según Fonseca et al. (2019), los programas que utilizan textos adaptados y variados generan un impacto notable en las habilidades de lectura.

Contexto Escolar

El ambiente escolar y el apoyo familiar desempeñan un papel crucial en el éxito de las intervenciones de comprensión lectora. Un entorno escolar positivo, que fomente la colaboración entre docentes y estudiantes, es fundamental para la implementación efectiva de cualquier programa. Las escuelas que promueven una cultura de lectura y disponen de recursos adecuados, como bibliotecas bien equipadas y espacios de lectura, crean un contexto propicio para el aprendizaje (Ochoa et al., 2019).

El apoyo familiar también es indispensable; los estudiantes que crecen en un entorno familiar que valora la lectura y la educación tienden a mostrar resultados más favorables en comprensión lectora. Según Sotamba y Martínez (2024), las intervenciones que involucran a las familias y fomentan su participación en el proceso de aprendizaje pueden resultar en mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Desafíos y Limitaciones

Retos en la Implementación

A pesar de las prometedoras ventajas de los programas de intervención, una serie de obstáculos acecha su implementación. La resistencia al cambio, ese monstruo en la sombra, a menudo se manifiesta en educadores y administradores que se aferran a sus prácticas tradicionales, renuentes a explorar nuevas estrategias que podrían revolucionar su enfoque pedagógico. Muchos docentes, cómodos en su zona de confort, titubean ante la idea de adoptar métodos innovadores que requieren un replanteamiento radical de su rutina diaria (Larico, 2017).

Además, la falta de recursos se erige como un muro impenetrable. La escasez de materiales didácticos adecuados, la carencia de tecnología educativa moderna y la insuficiencia de personal capacitado pueden obstaculizar de manera significativa la implementación exitosa de los programas de intervención. En contextos escolares vulnerables, especialmente en áreas rurales o

de bajos recursos, estas limitaciones se vuelven aún más acentuadas, creando un terreno árido para el crecimiento educativo (Payares & Cruz, 2017).

Consideraciones Críticas

La evaluación continua de los programas de intervención no es simplemente recomendable; es esencial. La retroalimentación de docentes, estudiantes y familias debe ser el faro que guía los ajustes necesarios, adaptando las intervenciones a las necesidades específicas de los alumnos (Roldán, Zabaleta & Barreyro, 2021). Esta flexibilidad es un pilar, dado que cada grupo de estudiantes enfrenta sus propios desafíos y requerimientos en relación con la comprensión lectora. Asimismo, es crucial entender que no hay una única fórmula mágica que funcione para todos. Las intervenciones deben ser un caleidoscopio de enfoques personalizados, sensibles al contexto particular de cada escuela y comunidad. Considerar factores como la diversidad cultural, el nivel socioeconómico y las características individuales de los estudiantes permitirá un enfoque más holístico y efectivo para fomentar la comprensión lectora (Silva, 2022). Para que los programas de intervención en comprensión lectora florezcan, se debe abrazar una amalgama de métodos de enseñanza, crear un ambiente escolar positivo y asegurar el apoyo familiar, mientras se enfrentan los desafíos y se realizan evaluaciones continuas que adapten las intervenciones a las necesidades de los estudiantes.

Conclusiones

La capacitación de los educadores en estrategias efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora es el corazón palpitante del éxito de los programas de intervención. Docentes bien preparados pueden, con habilidad, moldear su enseñanza a las necesidades individuales de sus estudiantes, mejorando así notablemente sus capacidades de comprensión lectora.

Un ambiente escolar positivo, enriquecido por el apoyo inquebrantable de las familias, actúa como un catalizador que potencia la efectividad de los programas de intervención. La colaboración entre la escuela y el hogar puede encender la motivación de los estudiantes, fomentando un compromiso más profundo con la lectura, lo que a su vez se traduce en un rendimiento académico superior.

La imperiosa necesidad de evaluar y adaptar continuamente los programas de intervención se alza como una prioridad, abordando las necesidades en constante evolución de los estudiantes. Las intervenciones personalizadas, informadas por la retroalimentación de todos los actores

involucrados, son las más efectivas, asegurando que se aborden las particularidades de cada contexto educativo.

Por último, los obstáculos, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, deben ser confrontados y superados para garantizar la implementación efectiva de los programas de intervención en comprensión lectora. Solo al dismantelar estas limitaciones se podrá cultivar un entorno más propicio para el aprendizaje, beneficiando a los estudiantes y mejorando sus habilidades de lectura de manera sostenible.

Referencias

1. Caicedo-Hurtado, A. C., & Chere-Quiñónez, B. F. (2021). Nuevo modelo nacional de supervisión a la gestión educativa ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1106-1118.
2. Chimá-López, F. D. J., & Padilla-Pérez, A. R. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16(1), 11-22.
3. Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@ cción*, 13(1), 42-52.
4. Espinoza, P. E. C., De la Cruz, Y. O. T., Vargas, I. M., & Luna, E. L. A. (2022). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales.
5. Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
6. Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., ... & Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.
7. Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.
8. Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria.

9. Larico Gutierrez, M. C. (2017). Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana.
10. Ochoa, E. M., Ríó, N. E., Mellone, C., & Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*.
11. Payares, E. A. A., & Cruz, L. M. N. (2017). Competencias de resolución de problemas matemáticos mediadas por estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Assensus*, 2(3), 9-28.
12. Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
13. Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y educación*, 9(17), 203-231.
14. Rodríguez-Jiménez, O. R., & García-Pinilla, J. I. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267-286.
15. Roldán, L. Á., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.
16. Silva Zavaleta, S. A. (2022). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.
17. Sotamba, J. P. T., & Martinez, E. P. (2024). Impacto de un Programa de Intervención Lectora en Niños de Educación Básica de Escuelas Públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8621-8640.
18. Vergara, R. C. C. (2024). Aula Virtual de Aprendizaje Corefo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular, institución privada de Lima Este, 2024 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).