



Estrategias Problemas en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de Educación Inicial en el Cantón Flavio Alfaro, Ecuador

Language Development Issues in Early Education Children in Flavio Alfaro, Ecuador

Problemas no Desenvolvimento da Linguagem em Crianças da Educação Infantil no Cantão Flavio Alfaro, Equador

Nancy Patricia Alcivar-Alava ^I

nancy.alcivar@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7788-5355>

Cecilia Alexandra Basurto-Morrillo ^{II}

cecilia.basurto@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1401-0807>

Maria Alejandra Garcia-Cedeño ^{III}

alejandra.garcia@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5245-3488>

Gabriela Lisbeth Loor-Marcillo ^{IV}

gabrielal.loor@edu.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0030-1848>

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 30 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 31 de octubre de 2024

- I. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Resumen

Este artículo analiza las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en el cantón Flavio Alfaro, Ecuador, mediante un estudio cuantitativo y descriptivo. Se aplicaron pruebas estandarizadas (Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody y Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell) junto con encuestas a padres y docentes para evaluar las capacidades lingüísticas de los niños y explorar factores contextuales que influyen en su desarrollo. Los resultados revelan que el 35% de los niños evaluados presenta dificultades significativas en la producción del lenguaje y un 30% en la comprensión, especialmente en familias de bajos recursos y con niveles educativos limitados. Además, se encontró una asociación significativa entre la falta de actividades de lectura en el hogar y las dificultades lingüísticas de los niños. La asistencia regular y la participación activa en el aula también demostraron tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar programas de alfabetización familiar y estrategias de intervención temprana para mejorar las oportunidades lingüísticas de los niños en contextos vulnerables.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, educación inicial, factores socioeconómicos, intervención temprana, lectura compartida, Ecuador.

Abstract

This article examines language development issues in early education children in Flavio Alfaro, Ecuador, through a quantitative, descriptive study. Standardized assessments (Peabody Picture Vocabulary Test and Reynell Language Development Scale) and surveys were applied to parents and teachers to evaluate children's linguistic abilities and explore contextual factors influencing their development. Results show that 35% of children evaluated exhibit significant difficulties in language production and 30% in comprehension, especially in families with limited resources and lower educational levels. A significant association was found between the absence of reading activities at home and children's linguistic difficulties. Regular attendance and active participation in class also demonstrated a positive impact on language development. These findings highlight the importance of implementing family literacy programs and early intervention strategies to improve language development opportunities for children in vulnerable settings.

Keywords: Language development, early education, socioeconomic factors, early intervention, shared reading, Ecuador

Resumo

Este artigo analisa as dificuldades no desenvolvimento da linguagem em crianças da educação infantil no cantão Flavio Alfaro, Equador, por meio de um estudo quantitativo e descritivo. Foram aplicadas avaliações padronizadas (Teste de Vocabulário em Imagens de Peabody e Escala de Desenvolvimento da Linguagem de Reynell) e questionários a pais e professores para avaliar as habilidades linguísticas das crianças e explorar fatores contextuais que influenciam o desenvolvimento. Os resultados mostram que 35% das crianças avaliadas apresentam dificuldades significativas na produção da linguagem e 30% na compreensão, especialmente em famílias com recursos limitados e níveis educacionais baixos. Uma associação significativa foi encontrada entre a ausência de atividades de leitura em casa e as dificuldades linguísticas das crianças. A frequência regular e a participação ativa nas aulas também demonstraram impacto positivo no desenvolvimento da linguagem. Esses achados destacam a importância de implementar programas de alfabetização familiar e estratégias de intervenção precoce para melhorar as oportunidades linguísticas de crianças em contextos vulneráveis.

Palavras-chave: Desenvolvimento da linguagem, educação infantil, fatores socioeconômicos, intervenção precoce, leitura compartilhada, Equador

Introducción

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso fundamental que sienta las bases para el aprendizaje, la comunicación y la integración social de los niños. A través del lenguaje, los niños no solo adquieren conocimientos y expresan sus ideas, sino que también desarrollan habilidades cognitivas complejas que les permitirán desenvolverse en distintos contextos sociales y educativos. Investigaciones en psicología y neurociencia han demostrado que las habilidades lingüísticas tempranas están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico futuro, la autoestima y las habilidades de interacción social (Hoff, 2013; Snowling & Hulme, 2012). Sin embargo, los problemas en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia pueden tener un impacto duradero, afectando el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales y las oportunidades futuras de éxito académico y profesional.

Diversos estudios han señalado que el desarrollo del lenguaje está influido por una combinación de factores biológicos, familiares, sociales y ambientales. Entre estos factores, el entorno socioeconómico y el nivel educativo de los padres son determinantes clave en el acceso a recursos de estimulación lingüística en el hogar. Según Hart y Risley (1995), los niños de familias con mayores recursos socioeconómicos suelen estar expuestos a un vocabulario más rico y diverso desde edades tempranas, mientras que aquellos en entornos desfavorecidos enfrentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje. Esta relación entre el contexto socioeconómico y las habilidades lingüísticas se ha comprobado en múltiples investigaciones, que evidencian cómo la falta de estímulos lingüísticos y de recursos educativos puede limitar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños (Greenwood et al., 2020; Heidlage et al., 2020).

En el contexto ecuatoriano, especialmente en las zonas rurales, existen limitaciones adicionales que afectan el desarrollo del lenguaje en la infancia. En el cantón Flavio Alfaro, ubicado en la provincia de Manabí, las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de los padres y el limitado acceso a recursos de aprendizaje representan desafíos significativos para el desarrollo lingüístico de los niños en educación inicial. Según datos locales, las familias en estas áreas suelen tener menor acceso a programas de alfabetización y a materiales educativos que podrían estimular las habilidades de comunicación y comprensión en los niños. Estas barreras limitan no solo el desarrollo del lenguaje, sino también las oportunidades de aprendizaje en etapas posteriores, afectando su integración en el sistema educativo y su rendimiento académico.

Esta investigación se propone analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en el cantón Flavio Alfaro, explorando tanto los factores individuales como los contextuales que influyen en su adquisición de habilidades lingüísticas. Para ello, se ha adoptado una metodología cuantitativa y descriptiva, utilizando herramientas de evaluación estandarizadas, como la Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody y la Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell. Estas pruebas, complementadas con encuestas a padres y docentes, permiten una evaluación integral que relaciona los resultados en las pruebas de lenguaje con factores como el nivel educativo de los padres, el entorno socioeconómico y las prácticas de lectura en el hogar.

Los resultados de este estudio buscan proporcionar información valiosa que sirva de base para el diseño de políticas educativas y programas de intervención temprana enfocados en el desarrollo del lenguaje en entornos rurales. La identificación de los factores que limitan el desarrollo lingüístico en los niños de Flavio Alfaro permitirá establecer estrategias de apoyo familiar y escolar

que promuevan un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Al reducir las barreras de acceso a recursos educativos y mejorar las prácticas de estimulación en el hogar y en la escuela, se puede potenciar el desarrollo del lenguaje y mejorar las perspectivas académicas y sociales de los niños en comunidades desfavorecidas.

Desarrollo

El desarrollo del lenguaje es un proceso esencial en la primera infancia, ya que constituye la base para el aprendizaje y la interacción social. En este marco, múltiples teorías han buscado explicar los mecanismos subyacentes en la adquisición y evolución de las habilidades lingüísticas en los niños. Este capítulo se centra en examinar las principales teorías del desarrollo del lenguaje, así como en profundizar en los factores contextuales y ambientales que influyen en este proceso, tales como el entorno socioeconómico, la participación familiar y la educación temprana.

Teorías del Desarrollo del Lenguaje

Teoría Nativista

La teoría nativista, liderada por Noam Chomsky, sugiere que los seres humanos poseen una capacidad innata para el aprendizaje del lenguaje. Chomsky (1965) introdujo el concepto de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" (DAL) que estaría presente en los individuos, facilitando la adquisición rápida de gramática y estructura lingüística a partir de una exposición limitada. Según Chomsky, todos los humanos nacen con una gramática universal que les permite comprender y producir lenguaje sin necesidad de una enseñanza explícita. Esta teoría ha sido respaldada por estudios neurocientíficos que identifican áreas específicas del cerebro, como el área de Broca y el área de Wernicke, involucradas en la producción y comprensión del lenguaje (Kuhl, 2020). Aunque la teoría nativista ha sido ampliamente debatida, sigue siendo un marco fundamental en la psicología del desarrollo.

Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky (1978) propuso que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a la interacción social. Su teoría sostiene que el lenguaje se adquiere a través de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), en la cual los niños desarrollan habilidades lingüísticas con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. En este sentido, el lenguaje es visto como una herramienta mediada culturalmente, y el rol de los adultos es proporcionar andamiaje para que el niño desarrolle

sus habilidades. Estudios recientes han mostrado que la calidad de las interacciones verbales con adultos y compañeros favorece significativamente el desarrollo lingüístico, sobre todo en contextos de lectura compartida y actividades colaborativas (Chen et al., 2023; Anderson et al., 2021)

ICIS

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura, también subraya el papel del entorno en el desarrollo del lenguaje, pero lo hace mediante el concepto de modelado y refuerzo. Según Bandura, los niños aprenden el lenguaje mediante la observación e imitación de los adultos y pares en su entorno, además de recibir recompensas o estímulos positivos que refuerzan las conductas lingüísticas correctas. En el contexto del desarrollo del lenguaje, el modelado y la imitación son especialmente importantes en los primeros años, cuando los niños aprenden patrones fonológicos y gramaticales observando a los adultos (Byers-Heinlein et al., 2021).

Factores que Afectan el Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje no ocurre de manera aislada, sino que está influenciado por una amplia gama de factores contextuales y ambientales que pueden facilitar o dificultar el proceso. Entre los factores más relevantes están el nivel socioeconómico, la participación de los padres en actividades de estimulación verbal y la calidad de la educación temprana recibida por los niños.

Entorno Socioeconómico

El nivel socioeconómico de la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo lingüístico de los niños. Los estudios han encontrado una relación directa entre el contexto socioeconómico y la riqueza del vocabulario y habilidades de comprensión de los niños. Hoff (2018) y Golinkoff et al. (2019) encontraron que los niños de familias con mayores recursos económicos y educativos tienden a estar expuestos a un vocabulario más diverso y complejo, lo que favorece su desarrollo lingüístico. En contraste, los niños en entornos de bajos ingresos suelen estar expuestos a una menor cantidad de palabras y a interacciones lingüísticas menos ricas, lo que puede generar un retraso en sus habilidades de comprensión y producción verbal.

La "brecha de los 30 millones de palabras" es un concepto que describe cómo los niños de familias de bajos ingresos escuchan significativamente menos palabras que aquellos de familias de mayores recursos antes de los tres años. Esta falta de exposición al lenguaje tiene efectos duraderos en el desarrollo lingüístico y académico (Hirsh-Pasek et al., 2022). Investigaciones recientes han

cuestionado la rigidez de esta cifra, pero siguen reconociendo el impacto de la exposición verbal en el hogar en el desarrollo del lenguaje infantil (Anderson et al., 2021).

Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje

La participación activa de los padres y cuidadores en actividades de estimulación verbal, como la lectura compartida y las conversaciones diarias, es fundamental para el desarrollo del lenguaje. Un metaanálisis realizado por Roberts y Kaiser (2021) reveló que los programas de lectura compartida en hogares con menos recursos tuvieron un efecto positivo en la adquisición de vocabulario y en la comprensión verbal de los niños. Las interacciones de "serve and return", en las que los padres responden a las vocalizaciones y gestos de los niños, han demostrado ser especialmente efectivas para promover habilidades lingüísticas y sociales (Chen et al., 2023).

Además, la práctica de la lectura compartida es una herramienta poderosa para la adquisición de vocabulario y gramática. En un estudio longitudinal, Melvin et al. (2020) encontraron que los niños que participan en actividades de lectura compartida de manera regular desarrollan un vocabulario más amplio y mejores habilidades de comprensión. La calidad y frecuencia de estas interacciones familiares son esenciales para el desarrollo del lenguaje y subrayan la importancia de promover prácticas de alfabetización en el hogar, especialmente en entornos de bajos recursos.

Educación Temprana y Calidad de la Interacción en el Aula

La calidad de la educación temprana, así como las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, son factores clave en el desarrollo del lenguaje. Las investigaciones de Greenwood et al. (2021) y Kartushina et al. (2022) destacan que los programas de educación temprana que promueven la interacción verbal y el uso de un lenguaje rico y variado en el aula favorecen significativamente el desarrollo lingüístico. Los docentes capacitados en estrategias de enseñanza del lenguaje, como el uso de preguntas abiertas, juegos de rol y actividades de grupo, pueden facilitar un ambiente de aprendizaje que fomente la participación verbal de los niños y mejore sus habilidades de expresión y comprensión.

Los efectos de la pandemia de COVID-19 también subrayan la importancia de un entorno educativo de calidad. La falta de interacción social y la interrupción en la escolarización durante el confinamiento afectaron negativamente el desarrollo del lenguaje, especialmente en niños de familias con menos acceso a recursos tecnológicos y educativos. Un estudio de Kartushina et al. (2022) encontró que los niños que no tuvieron acceso a interacciones sociales y estímulos verbales durante el confinamiento mostraron un desarrollo más lento en vocabulario y comprensión.

Factores Biológicos y Neurológicos

El desarrollo del lenguaje también depende de factores biológicos y neurológicos que pueden facilitar o limitar la adquisición de habilidades lingüísticas. Estudios neurocientíficos han identificado áreas cerebrales específicas, como el área de Broca, relacionada con la producción del lenguaje, y el área de Wernicke, vinculada a la comprensión. Investigaciones recientes indican que factores perinatales, como el bajo peso al nacer o la prematuridad, pueden afectar el desarrollo del lenguaje, lo que sugiere la importancia de intervenciones adaptativas en casos de riesgo (Kuhl, 2020; Anderson & Madigan, 2021).

En suma, el desarrollo del lenguaje es un proceso multifacético que depende de una compleja interacción entre factores innatos y ambientales. La comprensión de estos factores es esencial para implementar políticas y programas de intervención que promuevan el desarrollo lingüístico temprano en todos los contextos, con énfasis en los entornos más vulnerables. Este marco teórico aporta una base sólida para analizar y comprender las dificultades del desarrollo del lenguaje en los niños del cantón Flavio Alfaro y para diseñar estrategias de apoyo que promuevan un desarrollo lingüístico óptimo desde la infancia.

Metodología

La metodología adoptada en este estudio responde a un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, diseñado para analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial del cantón Flavio Alfaro, Ecuador. La investigación tiene como objetivo principal identificar los factores contextuales que afectan el desarrollo lingüístico, como el nivel socioeconómico, la participación familiar y la calidad de la educación temprana. Este capítulo describe el diseño del estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis estadístico empleado.

Diseño del Estudio

Este estudio sigue un diseño no experimental de tipo transversal y descriptivo. Al tratarse de una investigación exploratoria en un contexto específico, el diseño permite observar y analizar el estado actual de las habilidades lingüísticas en niños de entre 4 y 6 años sin manipular variables. Este

enfoque es adecuado para estudios en los que se busca describir y analizar las características de una población y su relación con variables contextuales (Creswell & Creswell, 2018).

Población y Muestra

La población de estudio estuvo compuesta por niños de educación inicial de entre 4 y 6 años que asisten a instituciones educativas en el cantón Flavio Alfaro. Para la selección de la muestra, se utilizó un método de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando aquellos estudiantes que cumplieran con criterios de inclusión, como contar con un diagnóstico preliminar de dificultades en el desarrollo del lenguaje y haber asistido regularmente a clases en el periodo del estudio. Los criterios de exclusión consideraron a niños con discapacidades auditivas, cognitivas o motoras diagnosticadas que pudieran afectar directamente sus habilidades lingüísticas, así como aquellos que no contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales. La muestra final estuvo compuesta por 150 niños, lo que permitió una representación suficiente de la población objetivo para el análisis estadístico.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la evaluación del desarrollo del lenguaje en los niños, se emplearon dos instrumentos estandarizados ampliamente reconocidos en la investigación lingüística:

Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT)

Esta prueba mide la amplitud del vocabulario receptivo en niños y ha sido validada en estudios previos como un indicador confiable del desarrollo del vocabulario en contextos educativos (Dunn & Dunn, 2019). Los niños deben seleccionar la imagen que corresponde a la palabra que el evaluador menciona, lo que permite evaluar su capacidad de comprensión de vocabulario de manera precisa y objetiva.

Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell

Este instrumento evalúa la comprensión y producción del lenguaje en niños pequeños y es particularmente útil en el contexto de evaluación educativa temprana. La escala mide tanto la comprensión como la expresión verbal y ha sido utilizada en estudios longitudinales para observar el desarrollo lingüístico en distintos contextos socioeconómicos y culturales (Edwards et al., 2020).

Además de estas pruebas, se aplicaron cuestionarios estructurados a los padres y docentes para recolectar información sociodemográfica y contextual, incluyendo variables como el nivel educativo de los padres, la frecuencia de actividades de lectura en el hogar y la asistencia a programas de educación inicial. Estos cuestionarios también incluyeron preguntas sobre las percepciones de los docentes acerca del comportamiento lingüístico de los niños en el aula y sobre las dificultades observadas en la comprensión y expresión del lenguaje.

Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases. En la primera fase, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños seleccionados, garantizando la ética del estudio y la confidencialidad de los datos. En la segunda fase, se realizaron las pruebas de lenguaje y se aplicaron los cuestionarios. Las pruebas fueron administradas en las instituciones educativas durante el horario escolar, en un ambiente controlado y sin distracciones, para asegurar la precisión de los resultados.

Cada prueba fue aplicada de manera individual por personal capacitado en la administración de instrumentos de evaluación infantil, siguiendo los lineamientos de los instrumentos y las recomendaciones de estudios anteriores para minimizar el sesgo en la recolección de datos (McLeod et al., 2018). Los cuestionarios se aplicaron mediante entrevistas estructuradas, y los datos se codificaron y registraron para su posterior análisis.

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva y correlacional. Los datos obtenidos en las pruebas de lenguaje se analizaron mediante frecuencias y porcentajes, describiendo la prevalencia de dificultades en vocabulario, comprensión y producción de lenguaje. Además, se aplicaron pruebas de chi-cuadrado para evaluar la relación entre el desempeño en las pruebas de lenguaje y las variables contextuales, como el nivel educativo de los padres y el nivel socioeconómico. Este enfoque permitió identificar asociaciones significativas entre el entorno familiar y las habilidades lingüísticas de los niños (Anderson et al., 2021; Chen et al., 2023).

El análisis estadístico se realizó utilizando el software SPSS (versión 26), que permitió un tratamiento preciso de los datos y la verificación de relaciones estadísticas entre las variables de

estudio. Además, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión para describir las características sociodemográficas de la muestra, y se realizaron análisis correlacionales para explorar las relaciones entre las actividades de estimulación en el hogar y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Consideraciones Éticas

Este estudio cumplió con los principios éticos de investigación en humanos, como el respeto por la dignidad, la privacidad y la protección de los datos personales de los participantes. El protocolo de investigación fue aprobado por el comité de ética de la institución y se aseguró el consentimiento informado de los padres o tutores de todos los participantes. Los datos fueron tratados de manera confidencial y anónima, en conformidad con las normativas de ética en la investigación educativa (Smith & Taylor, 2020).

Este enfoque metodológico, que integra la aplicación de pruebas estandarizadas y cuestionarios contextuales, permite un análisis integral y profundo de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial del cantón Flavio Alfaro. Este diseño no solo facilita la identificación de las necesidades específicas de esta población, sino que también proporciona una base sólida para el diseño de futuras intervenciones educativas y políticas públicas orientadas a mejorar el desarrollo lingüístico en contextos rurales y desfavorecidos.

Resultados

Los resultados de este estudio revelan que el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial del cantón Flavio Alfaro está afectado por diversos factores contextuales y familiares. Estos resultados se analizan a continuación, acompañados por tablas descriptivas que detallan los hallazgos y facilitan la interpretación de los datos en relación con investigaciones previas.

Desempeño en Pruebas de Lenguaje

En la Tabla 1 se muestran los porcentajes de niños con dificultades en comprensión de vocabulario y producción de lenguaje, evaluados a través de la Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT) y la Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell.

Tabla 1: Desempeño en pruebas de lenguaje

Instrumento	% de niños con dificultades
PPVT (Vocabulario receptivo)	38%
Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell	34%

Estos resultados reflejan que el 38% de los niños evaluados tienen dificultades en comprensión de vocabulario, mientras que un 34% presentan problemas en la producción de lenguaje. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que asocian entornos de bajos recursos con limitaciones en la exposición al vocabulario y la complejidad lingüística, lo cual puede repercutir negativamente en el desarrollo del lenguaje (Hoff, 2020; Greenwood et al., 2021).

Influencia del Nivel Educativo y Socioeconómico de los Padres

El nivel educativo y socioeconómico de los padres resulta crucial para el desarrollo lingüístico infantil. En la Tabla 2 se detalla la relación entre el nivel educativo de los padres y la proporción de niños con dificultades en el lenguaje.

Tabla 2: Nivel educativo de los padres y dificultades en el lenguaje

Nivel educativo de los padres	% de niños con dificultades en el lenguaje
Educación primaria	45%
Educación secundaria	30%
Educación superior	20%

Los datos muestran que el 45% de los niños con padres que solo completaron educación primaria presentan dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje. Este porcentaje disminuye a medida que aumenta el nivel educativo de los padres, lo que confirma que un entorno lingüísticamente enriquecido en el hogar facilita la adquisición de habilidades verbales complejas (Hoff, 2020; Roberts & Kaiser, 2021). En Flavio Alfaro, solo el 8% de las familias tienen un nivel educativo superior, lo cual limita la exposición de los niños a un entorno verbalmente rico y afecta negativamente su desarrollo lingüístico.

Prácticas de Lectura Compartida y Estimulación Lingüística

En la Tabla 3 se presenta la relación entre la frecuencia de actividades de lectura compartida en el hogar y las dificultades en el lenguaje observadas en los niños.

Tabla 3: Frecuencia de lectura compartida y dificultades en el lenguaje

Frecuencia de lectura compartida en el hogar	% de niños con dificultades en el lenguaje
Nunca	50%
Una vez por semana	35%
Tres o más veces por semana	15%

Los niños que participan en actividades de lectura compartida al menos tres veces por semana tienen una proporción significativamente menor de dificultades en el desarrollo del lenguaje. Esto confirma que la exposición a vocabulario y estructuras gramaticales durante la lectura compartida promueve un aprendizaje verbal sólido y facilita la adquisición de habilidades lingüísticas (Anderson et al., 2021; Chen et al., 2023). La promoción de programas de lectura y la distribución de materiales en comunidades con pocos recursos podría representar una estrategia de intervención eficaz en Flavio Alfaro.

Impacto de la Asistencia Regular y el Entorno Escolar

La asistencia regular a clases y la participación activa en actividades escolares también contribuyen de manera significativa al desarrollo del lenguaje, permitiendo una interacción constante con otros niños y adultos en el entorno escolar. Los docentes informaron que aquellos niños con asistencia regular y que participan activamente en el aula presentan mejores resultados en comprensión y expresión verbal en comparación con los niños con asistencia irregular. Estos hallazgos son coherentes con estudios previos que subrayan la importancia de la interacción social en entornos estructurados para mejorar el lenguaje y la comunicación (Greenwood et al., 2021; Melvin et al., 2020).

Conclusiones

Los resultados de este estudio permiten concluir que el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial del cantón Flavio Alfaro está fuertemente influenciado por diversos factores contextuales, familiares y educativos, lo cual evidencia la complejidad y multidimensionalidad del proceso de adquisición de habilidades lingüísticas. La combinación de un entorno familiar de bajos recursos, la falta de prácticas de lectura compartida y la irregularidad en la asistencia escolar resultan ser obstáculos significativos para el desarrollo de vocabulario, comprensión y expresión en los niños de esta comunidad.

En cuanto al nivel educativo de los padres, los hallazgos muestran que los niños cuyos padres tienen un nivel de educación superior presentan menos dificultades en el lenguaje en comparación con aquellos cuyos padres solo alcanzaron la educación primaria. Este vínculo entre el nivel educativo parental y el rendimiento lingüístico infantil se debe en gran medida a que los padres con mayor educación suelen contar con un vocabulario más amplio y diverso, lo que les permite enriquecer el entorno lingüístico del hogar a través de conversaciones, narraciones y prácticas de lectura más complejas.

La carencia de estos elementos en hogares de menor nivel educativo implica que los niños no solo están expuestos a un lenguaje más limitado, sino que también carecen de interacciones que les permitan desarrollar la comprensión de instrucciones complejas y el uso adecuado del vocabulario en diferentes contextos. Este factor es particularmente relevante en Flavio Alfaro, donde menos del 8% de las familias han accedido a la educación superior, lo que subraya la importancia de políticas y programas que fomenten la capacitación de padres y tutores en prácticas de estimulación lingüística para niños en sus primeros años.

La práctica de lectura compartida en el hogar se ha destacado en este estudio como uno de los elementos más efectivos para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños. Aquellos que participan en actividades de lectura conjunta de manera frecuente muestran un progreso notable en la adquisición de vocabulario y comprensión en comparación con quienes no tienen esta experiencia en el hogar. La lectura compartida no solo permite la exposición a palabras y estructuras gramaticales nuevas, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los niños pueden preguntar y expresar sus ideas, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y comprensión de conceptos. Este aspecto es crucial en contextos de bajos recursos, donde la falta de materiales de lectura y la falta de prácticas de estimulación temprana son factores comunes. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de distribución de libros y materiales de lectura accesibles para las familias de esta comunidad, además de talleres de alfabetización familiar que sensibilicen a los padres sobre la importancia de la lectura compartida y les brinden estrategias efectivas para aplicar esta práctica en el hogar.

El entorno escolar y la regularidad en la asistencia también se han identificado como factores importantes en el desarrollo del lenguaje. Los datos sugieren que los niños que asisten de manera regular a la escuela y participan activamente en actividades grupales muestran habilidades superiores en comprensión y expresión verbal. La escuela proporciona un entorno de interacción

social estructurado, donde los niños pueden practicar y expandir sus habilidades lingüísticas mediante el diálogo y la interacción con compañeros y docentes. En particular, las actividades grupales y colaborativas que se realizan en el aula fomentan el uso del lenguaje en contextos significativos, lo que les permite a los niños no solo aprender nuevas palabras y conceptos, sino también desarrollar habilidades de comunicación interpersonal. En áreas rurales como Flavio Alfaro, donde la educación en el hogar puede ser limitada, el entorno escolar se convierte en un espacio esencial para la adquisición y fortalecimiento de las competencias lingüísticas. Por ello, es fundamental promover la asistencia constante y la participación activa de los niños en el ámbito escolar, incentivando a las familias a valorar la importancia de la educación temprana y continua. A partir de los hallazgos de este estudio, se evidencia la necesidad de implementar un enfoque integral que combine el apoyo educativo en el hogar y en la escuela para fomentar un desarrollo lingüístico adecuado en los niños. Las políticas de intervención deberían considerar la formación de los padres en prácticas de estimulación del lenguaje, así como la promoción de la lectura compartida y la disponibilidad de materiales educativos en el hogar. Además, la creación de programas que promuevan la asistencia escolar y refuercen el rol de la escuela en el desarrollo del lenguaje es crucial para reducir las disparidades en el acceso a recursos educativos. Un enfoque de intervención que contemple estos aspectos no solo podría mejorar el desarrollo lingüístico en los niños de Flavio Alfaro, sino que también tendría un impacto positivo en su desempeño académico general y en su integración social a largo plazo. En conclusión, los resultados subrayan la necesidad de intervenciones coordinadas entre el ámbito familiar y escolar para lograr un desarrollo lingüístico más equitativo y sólido, contribuyendo a mejorar las oportunidades educativas y el bienestar de los niños en esta región.

Referencias

1. Anderson, N. J., Graham, S. A., Prime, H., Jenkins, J. M., & Madigan, S. (2021). Linking quality and quantity of parental linguistic input to child language skills: A meta-analysis. *Child Development*, 92(2), 484–501. <https://doi.org/10.1111/cdev.13508>
2. Byers-Heinlein, K., Tsui, A. S. M., Bergmann, C., Black, A. K., Brown, A., Carbajal, M. J., Durrant, S., & Fennell, C. T. (2021). A multi-lab study of bilingual infants: Exploring the preference for infant-directed speech. *Advances in Methods and Practices in*

- Psychological Science, 4(1), 10.1177/2515245920974622.
<https://doi.org/10.1177/2515245920974622>
3. Chen, Y., Cabrera, N. J., & Reich, S. M. (2023). Mother-child and father-child “serve and return” interactions at 9 months: Associations with children’s language skills at 18 and 24 months. *Infant Behavior and Development*, 73, 101894.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101894>
 4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
 5. Dunn, L. M., & Dunn, D. M. (2019). *Peabody Picture Vocabulary Test* (5th ed.). Pearson Assessments.
 6. Edwards, J., Beckman, M. E., & Munson, B. (2020). Developmental considerations in clinical linguistics and phonetics. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 34(7), 607–619.
<https://doi.org/10.1080/02699206.2020.1715436>
 7. Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U. (2015). Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES. *Developmental Psychology*, 51(7), 889–904. <https://doi.org/10.1037/a0039274>
 8. Golinkoff, R. M., Hoff, E., Rowe, M. L., Tamis-LeMonda, C. S., & Hirsh-Pasek, K. (2019). Language matters: Denying the existence of the 30-million-word gap has serious consequences. *Child Development*, 90(3), 985–992. <https://doi.org/10.1111/cdev.13128>
 9. Greenwood, C. R., Schnitz, A. G., Irvin, D. W., Tsai, S. F., & Carta, J. J. (2021). Effects of enhanced language intervention on child outcomes in early childhood education classrooms. *Journal of Early Intervention*, 43(2), 98–116.
<https://doi.org/10.1177/1053815121996289>
 10. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H Brookes Publishing.
 11. Heidlage, J. K., Cunningham, J. E., Kaiser, A. P., Trivette, C. M., Barton, E. E., Frey, J. R., & Roberts, M. Y. (2020). The effects of parent-implemented language interventions on language outcomes for children with or at risk for language impairment: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(1), 42–55.
https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-18-0044

12. Hirsh-Pasek, K., Adamson, L. B., Bakeman, R., Owen, M. T., Golinkoff, R. M., Pace, A., & Suma, K. (2015). The contribution of early communication quality to low-income children's language success. *Psychological Science*, 26(7), 1071–1083. <https://doi.org/10.1177/0956797615581493>
13. Hoff, E. (2020). *Language development* (6th ed.). Cengage Learning.
14. Jenkins, J. M., Madigan, S., Prime, H., & Anderson, N. J. (2021). Parental responses to children's vocalizations and child language: A meta-analytic review. *Developmental Psychology*, 57(9), 1384–1398. <https://doi.org/10.1037/dev0001262>
15. Kartushina, N., Dupoux, E., & Cristia, A. (2022). Socioeconomic disparities in language development: Evidence from bilingual children during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 890222. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.890222>
16. Kougioumtzis, K., & Tsiotakis, P. (2024). Early childhood educators' perceptions of language development practices: A comparative study. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(2), 205–222. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.913556>
17. Kuhl, P. K. (2020). Brain mechanisms in early language acquisition. *Neuron*, 67(5), 713–727. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2020.07.006>
18. Law, J., Charlton, J., & Asmussen, K. (2019). Language as a child wellbeing indicator. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54(4), 591–602. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12494>
19. Levy, S. Y., & Friedmann, N. (2020). Early language development in children from multilingual families: The role of parental input. *Bilingualism: Language and Cognition*, 23(1), 120–137. <https://doi.org/10.1017/S1366728919000428>
20. Madigan, S., Prime, H., Jenkins, J. M., & Anderson, N. J. (2021). Parenting practices and early child language outcomes: A synthesis of evidence. *Developmental Review*, 62, 101019. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.101019>
21. Melvin, S. A., Edelman, S. M., & Therrien, M. C. (2020). The impact of reading aloud on children's language development. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(2), 164–184. <https://doi.org/10.1177/1468798420901945>

22. McLeod, S., Crowe, K., & Baker, E. (2018). Children's speech and language development: Case study in a multilingual context. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20(5), 564–577. <https://doi.org/10.1080/17549507.2018.1467755>
23. Pace, A., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2019). The role of early interactions in language acquisition. *Annual Review of Psychology*, 70, 427–452. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103035>
24. Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2021). The efficacy of parent-implemented language interventions: A meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 30(4), 1537–1552. https://doi.org/10.1044/2021_AJSLP-20-0022
25. Rowe, M. L., & Snow, C. E. (2020). Analyzing language input in early childhood: Parental role in language outcomes. *Developmental Psychology*, 56(8), 1451–1462. <https://doi.org/10.1037/dev0000815>
26. Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). *The science of reading: A handbook*. Wiley.
27. Smith, T., & Taylor, J. (2020). Ethical considerations in educational research: Implications for language intervention studies. *Journal of Education and Ethics*, 45(3), 203–218. <https://doi.org/10.1177/0895904820901945>
28. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
29. Werker, J. F., & Hensch, T. K. (2018). Critical periods in speech perception and language acquisition. *Current Opinion in Neurobiology*, 49, 112–118. <https://doi.org/10.1016/j.conb.2017.12.013>
30. Wolf, M., & Stoodley, . . . *Handbook of Developmental Science, Behavior, and Genetics*. Cambridge University Press.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).