



Impacto de la Enseñanza de Lengua y Literatura en el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Educación General Básica

Impact of Language and Literature Teaching on Critical Thinking in Basic General Education Students

Impacto do Ensino de Línguas e Literaturas no Pensamento Crítico dos Alunos do Ensino Básico Geral

Jonathan Javier Picazo-De La A ^I

jonathanpicazo_30@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1536-1815>

Joseph Alejandro Picazo-De La A ^{II}

josephpicazo90@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0045-0169>

Angélica María De La A-Matías ^{III}

angelicadelaa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8994-6805>

Correspondencia: jonathanpicazo_30@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 20 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 30 de octubre de 2024

- I. Lic. en Ciencias de la Educación especialidad Informática Educativa, Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.
- II. Médico Veterinario y Zootecnista, Investigador independiente, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El desarrollo del pensamiento crítico es esencial frente a las complejas desigualdades sociales, económicas y culturales que resultan de un sistema educativo tradicional que no fomenta cambios para mejorar las condiciones de vida. Es necesario avanzar hacia una educación que vaya más allá de la simple memorización y que promueva una actitud proactiva, cuestionadora e innovadora. Se plantea una estrategia didáctica que, mediante la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, facilite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta investigación, de carácter no experimental y descriptiva, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal, involucró a una población de 50 estudiantes de noveno de educación básica de la Unidad del Milenio Juan José Castelló, de los cuales se encuestó al 100%. La encuesta, basada en una escala de Likert, fue analizada con el software jamovi. Los resultados indican que la asignatura de Lengua y Literatura promueve la autonomía crítica y reflexiva en los estudiantes, aunque una cuarta parte de ellos requiere un refuerzo adicional. Para potenciar el pensamiento crítico, se recomienda implementar estrategias comunicativas y argumentativas, como el análisis y la interpretación de hechos relevantes para los estudiantes, dentro del plan de clases.

Palabras clave: Lengua y Literatura; Pensamiento Crítico; Educación; aprendizaje.

Abstract

The development of critical thinking is essential in the face of the complex social, economic and cultural inequalities that result from a traditional educational system that does not encourage changes to improve living conditions. It is necessary to move towards an education that goes beyond simple memorization and that promotes a proactive, questioning and innovative attitude. A didactic strategy is proposed that, through the teaching of the subject of Language and Literature, facilitates the development of critical thinking in students. This research, of a non-experimental and descriptive nature, with a quantitative and cross-sectional approach, involved a population of 50 ninth grade students of basic education from the Juan José Castelló Millennium Unit, of whom 100% were surveyed. The survey, based on a Likert scale, was analyzed with the jamovi software. The results indicate that the subject of Language and Literature promotes critical and reflective autonomy in students, although a quarter of them require additional reinforcement. To enhance

critical thinking, it is recommended to implement communicative and argumentative strategies, such as the analysis and interpretation of facts relevant to students, within the lesson plan.

Keywords: Language and Literature; Critical Thinking; Education; Learning.

Resumo

O desenvolvimento do pensamento crítico é essencial face às complexas desigualdades sociais, económicas e culturais que resultam de um sistema educativo tradicional que não incentiva mudanças para melhorar as condições de vida. É necessário caminhar para uma educação que vá além da simples memorização e que promova uma atitude proativa, questionadora e inovadora. Propõe-se uma estratégia didática que, através do ensino da disciplina de Línguas e Literaturas, facilite o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos. Esta investigação, de natureza não experimental e descritiva, com uma abordagem quantitativa e transversal, envolveu uma população de 50 alunos do nono ano do ensino básico da Unidade Milénio Juan José Castelló, dos quais 100% foram inquiridos. O inquérito, baseado numa escala Likert, foi analisado com o software jamovi. Os resultados indicam que a disciplina de Línguas e Literaturas promove a autonomia crítica e reflexiva nos alunos, embora um quarto deles necessite de reforço adicional. Para potenciar o pensamento crítico, recomenda-se a implementação de estratégias comunicativas e argumentativas, como a análise e interpretação de factos relevantes para os alunos, dentro do plano de aula.

Palavras-chave: Língua e Literatura; Pensamento Crítico; Educação; aprendizagem.

Introducción

El pensamiento crítico es una habilidad esencial en la formación de estudiantes, y su desarrollo se ha convertido en una prioridad educativa a nivel global. Según el Informe de Competencias Globales 2020 de la UNESCO, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos son considerados competencias clave para el futuro laboral y la ciudadanía activa (UNESCO, 2020). A nivel global, se estima que solo el 15% de los sistemas educativos incorporan de manera efectiva estrategias que fomenten estas habilidades en sus currículos (OECD, 2022).

En América Latina, el panorama no es más alentador. Un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) destaca que muchos sistemas educativos en la región siguen centrados en la memorización y la repetición, en lugar de promover el pensamiento crítico y la reflexión (CEPAL, 2021). En Ecuador, el contexto es similar. La evaluación de los aprendizajes en

el país revela que, a pesar de los esfuerzos por modernizar el sistema educativo, aún persisten deficiencias significativas en la formación de habilidades críticas y analíticas entre los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

A través de la enseñanza de Lengua y Literatura, se presenta una oportunidad para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta materia, con su enfoque en el análisis textual, la interpretación y la argumentación, puede ser una herramienta poderosa para desarrollar habilidades críticas. Sin embargo, la implementación efectiva de estas estrategias requiere un enfoque metodológico y una adaptación continua a las necesidades del estudiantado.

Este artículo explora cómo la enseñanza de Lengua y Literatura puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de noveno de educación básica de la Unidad del Milenio Juan José Castelló, con un enfoque en el contexto educativo de Ecuador. La investigación, de carácter no experimental y descriptivo, involucra una población de 50 estudiantes a quienes se les aplicará una encuesta para evaluar el impacto de esta asignatura en su capacidad crítica.

Antecedentes teóricos

En el ámbito nacional, el impacto de la enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo del pensamiento crítico ha sido objeto de numerosos estudios, los cuales han producido resultados significativos. Diversos trabajos recientes, consultados en bases de datos académicas y revistas científicas, han explorado cómo la implementación de estrategias didácticas en estas materias puede influir en la capacidad de los estudiantes para analizar, reflexionar y argumentar de manera efectiva.

En el contexto educativo actual, el desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en un objetivo fundamental en la formación de los estudiantes. Maldonado-Aguirre y Ochoa-Encalada (2022) proponen una estrategia didáctica comunicacional y argumentativa a través de la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de facilitar procesos de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de bachillerato. Este enfoque destaca la importancia de implementar metodologías que no solo mejoren la comprensión lectora, sino que también promuevan la reflexión y la creatividad, permitiendo a los estudiantes convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Los resultados de su estudio muestran que un 48% de los estudiantes reconoce la relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza de esta asignatura, lo

que subraya la necesidad de fortalecer estas estrategias en el aula (Maldonado-Aguirre y Ochoa-Encalada, 2022).

Otro estudio relevante es el de Cedeño Cedeño (2020), quien aborda el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes mediante la aplicación de metodologías en la enseñanza del Lenguaje y Literatura. Este autor sostiene que dichas metodologías no solo mejoran el sentido de pertenencia de los alumnos en la sociedad, sino que también promueven su participación activa y reflexión sobre temas relevantes. La investigación destaca la importancia de una evaluación constante y el uso de proyectos auténticos para garantizar el éxito en la interiorización de los contenidos analizados.

En este contexto, la comprensión lectora se presenta como un componente esencial en el proceso educativo, ya que no solo permite a los estudiantes acceder a la información, sino que también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. Rodríguez Yaguana (2023) define el pensamiento crítico como "un proceso intelectualmente disciplinado que permite hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información" (p. 19). Este estudio subraya la necesidad de explorar y fortalecer la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, con el fin de identificar métodos que optimicen el aprendizaje en la educación básica superior.

En un estudio realizado por López, Moreno, et al. (2021), se analizó el desarrollo del pensamiento crítico en la educación ecuatoriana, destacando que, aunque los docentes emplean estrategias adecuadas, existe una carencia de habilidades metacognitivas y motivacionales en los estudiantes. Además, se concluyó que la rigidez de las estructuras administrativas escolares dificulta el trabajo interdisciplinario, y que son pocos los profesores capacitados para implementar estas estrategias de enseñanza. Este estudio resalta la necesidad de capacitación docente y un enfoque colaborativo para mejorar el pensamiento crítico en el aula.

Un antecedente importante para la presente investigación es el trabajo de Aguirre Aguirre (2019), titulado "Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo, en Lengua y Literatura, a estudiantes del octavo año de educación general básica". En su estudio, la autora abordó la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes a través de técnicas que estimulen sus habilidades cognitivas, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados indicaron que la escasa aplicación de técnicas de aprendizaje afectaba negativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por lo que se propuso el diseño de un entorno web con

una videoteca que oriente a los docentes en la implementación de estrategias que fortalezcan estas habilidades. Este antecedente subraya la necesidad de recursos didácticos que apoyen la enseñanza efectiva de habilidades críticas, un enfoque que también es central en la presente investigación.

Otra investigación relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura crítica es la de Andrade Ronquillo et al. (2022). Estos autores enfatizan la importancia de implementar estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para fomentar habilidades cognitivas en estudiantes de bachillerato. A través de un enfoque cuantitativo que incluye encuestas y entrevistas, concluyen que la lectura crítica no solo potencia el análisis y la reflexión, sino que también promueve un aprendizaje significativo y participativo, contribuyendo así a la formación integral del estudiante (Andrade Ronquillo, et al. 2022).

Finalmente, Mendoza et al. (2023) en su estudio sobre las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica, destacan la importancia del desarrollo de estas habilidades en el contexto educativo. Este trabajo proporciona una visión integral sobre la influencia del entorno social y educativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los jóvenes, así como la necesidad de acceso a recursos educativos de alta calidad para fomentar habilidades de comunicación intercultural.

De lo anterior expuesto se destaca que la enseñanza de Lengua y Literatura juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. A través de la implementación de metodologías adecuadas y recursos didácticos, es posible no solo mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar la reflexión, la creatividad y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De ahí radica la importancia de esta investigación en donde es fundamental continuar investigando y aplicando estrategias didácticas que fortalezcan estas habilidades en el aula, asegurando así una formación integral y crítica en los estudiantes desde la educación básica y media.

Metodología

La investigación se basa en una metodología tanto descriptiva como analítica, ya que se centra en examinar la percepción de los estudiantes de primer año de bachillerato sobre cómo se desarrolla el pensamiento crítico a través de la asignatura de Lengua y Literatura. Según Hernández et al. (2023), un estudio descriptivo busca identificar características específicas dentro de un complejo sistema de variables e indicadores, utilizando un conjunto de criterios de medición que permiten

determinar diversas manifestaciones de los fenómenos, hechos o problemas analizados. Esto genera datos válidos que pueden ser contrastados con los resultados de otras investigaciones similares en el mismo campo o naturaleza.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, empleando un muestreo aleatorio estratificado. La población estuvo compuesta por 50 estudiantes, todos los cuales fueron encuestados. La recolección de datos se llevó a cabo en las aulas de noveno de educación básica de la Unidad del Milenio Juan José Castelló, durante el año lectivo 2024-2025. Los participantes incluyeron a 50 estudiantes. Se utilizó una encuesta de 15 preguntas con escala de Likert, donde las respuestas variaban desde 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre). Para el análisis de datos, se empleó el software jamovi, y la fiabilidad de la escala de medición fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Resultados

En los resultados de la Tabla 1, un 48% de los estudiantes indicaron que "a veces" existe una fundamentación teórica fuerte entre la enseñanza de la Lengua y Literatura y el desarrollo del pensamiento crítico. Al contrastar estos resultados con la teoría de Maldonado-Aguirre y Ochoa-Encalada (2022), los autores resaltan que la enseñanza de Lengua y Literatura tiene el potencial de fomentar el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas argumentativas. Sin embargo, el hecho de que solo el 18% de los estudiantes perciban que "siempre" existe esta fundamentación sugiere que, aunque las teorías lo plantean, su aplicación en el aula todavía es inconsistente. La teoría subraya la importancia de mejorar las metodologías para reforzar la relación entre la asignatura y el pensamiento crítico, lo cual coincide con la percepción de los estudiantes que indicaron que "a veces" o "casi siempre" se implementa dicha fundamentación.

Tabla 1

Fundamentación teórica entre la enseñanza de la Lengua y Literatura y el pensamiento crítico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Válido (%)	Porcentaje Acumulado (%)
------------------	-------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------------------

Casi nunca	1	2.0	2.0	2.0
A veces	24	48.0	48.0	50.0
Casi Siempre	16	32.0	32.0	82.0
Siempre	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	100.0

En la Tabla 2, el 52% de los estudiantes considera que la asignatura "casi siempre" facilita la autonomía crítica y reflexiva. Este resultado se alinea con las teorías de Cedeño Cedeño (2020), quien plantea que las metodologías aplicadas en la enseñanza de Lengua y Literatura promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan la reflexión. Sin embargo, el 32% que menciona que "siempre" facilita esta autonomía refleja que aún existe una necesidad de metodologías más efectivas y consistentes en el aula, tal como sugieren los autores. Aunque los estudiantes reconocen el potencial de la asignatura para promover el pensamiento crítico, la teoría y los resultados señalan que aún hay espacio para mejorar y asegurar que estas metodologías estén presentes en todas las instancias del aprendizaje.

Tabla 2

Lengua y Literatura como facilitadora de la autonomía crítica y reflexiva

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	8	16	16
Casi Siempre	26	52	68
Siempre	16	32	100
Total	50	100	100

Los resultados presentados en la Tabla 2, se tiene que el 52% de los estudiantes consideran que la asignatura "casi siempre" facilita la autonomía crítica y reflexiva, mientras que el 32% cree que "siempre" lo hace. Esto demuestra que la asignatura tiene un papel significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo el criterio propio de los estudiantes.

Los resultados en la Tabla 3 muestran que la mayoría de los estudiantes que creen que la Lengua y Literatura facilita la autonomía crítica también desarrollan la capacidad de cuestionar información para elaborar criterios propios. Aunque no se encontró una relación estadísticamente significativa (valor chi-cuadrado de Pearson = 1.989, sig. 0.738), el papel de la asignatura en el desarrollo del

pensamiento crítico sigue siendo relevante. Al comparar estos resultados con los planteamientos de López, Moreno et al. (2021), quienes resaltan la falta de habilidades metacognitivas y motivacionales en los estudiantes a pesar de la utilización de estrategias adecuadas, se puede observar una relación: la enseñanza de Lengua y Literatura debe fortalecerse mediante el desarrollo de habilidades más profundas de análisis y reflexión, que permitan a los estudiantes cuestionar información de manera más efectiva.

Tabla 3

Relación de la Lengua y Literatura en la autonomía crítica, reflexiva y la capacidad de cuestionar información

				Los estudiantes desarrollan la capacidad de cuestionar información para elaborar criterios propios			
				A veces	Casi Siempre	Siempre	Total
La lengua y literatura facilita la autonomía crítica y reflexiva	y	Siempre		4	7	5	16
		Casi Siempre		4	9	13	26
		A veces		1	4	3	8
		Total		9	20	21	50

Pruebas de Chi cuadrado

Prueba	Valor	gl	Sig. Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,989	4	0,738
Razón de Verosimilitudes	1,977	4	0,74
Asociación Lineal por Lineal	0,678	1	0,41
Número de Casos Válidos	50		

En la Tabla 4, los resultados muestran una relación moderada entre la autonomía crítica-reflexiva y las bases teóricas del pensamiento crítico, con un chi-cuadrado de Pearson de 6.409 y una significancia de 0.379. Estos resultados coinciden con la propuesta de Rodríguez Yaguana (2023), quien sostiene que el pensamiento crítico se desarrolla mediante procesos intelectuales disciplinados, como la capacidad de conceptualizar, analizar y sintetizar información. No obstante, los estudiantes parecen necesitar más apoyo en la relación entre teoría y práctica, lo que coincide con los hallazgos de Aguirre Aguirre (2019), que plantea la falta de técnicas adecuadas para estimular estas habilidades en los estudiantes.

Tabla 4.*Relación de la Lengua y Literatura en la autonomía crítica-reflexiva y las bases teóricas del pensamiento crítico*

		Las bases teóricas en el aprendizaje del pensamiento crítico son relevantes			
		A veces	Casi Siempre	Siempre	Total
La lengua y	Siempre	5	3	6	16
literatura facilita la	Casi Siempre	6	10	10	26
autonomía crítica y	A veces	3	3	2	8
reflexiva	Total	14	16	18	50

Pruebas de Chi cuadrado

Prueba	Valor	gl	Sig. Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,409	6	0,379
Razón de Verosimilitudes	6,865	6	0,333
Asociación Lineal por Lineal	0,216	1	0,642
Número de Casos Válidos	50		

Los resultados de estas tablas demuestran que, aunque la teoría indica que la enseñanza de Lengua y Literatura tiene el potencial de desarrollar el pensamiento crítico, en la práctica aún existen áreas que necesitan ser fortalecidas mediante la implementación de metodologías más efectivas y consistentes, tal como lo sugieren los diferentes autores consultados.

Conclusiones

La investigación sobre el impacto de la enseñanza de Lengua y Literatura en el pensamiento crítico de los estudiantes de Educación General Básica reveló que, aunque existe una percepción positiva hacia el potencial de la asignatura para fomentar habilidades críticas, hay inconsistencias en su aplicación práctica. Los resultados indican que el 52% de los estudiantes perciben que la asignatura "casi siempre" facilita la autonomía crítica y reflexiva, mientras que solo el 32% cree que "siempre" lo hace. Esto evidencia la necesidad de fortalecer las metodologías de enseñanza para que se implementen de manera más constante y efectiva en el aula.

Asimismo, aunque la teoría sugiere una relación sólida entre la enseñanza de Lengua y Literatura y el desarrollo del pensamiento crítico, solo el 18% de los encuestados perciben una fundamentación teórica siempre presente, lo que apunta a la falta de coherencia en la práctica educativa. Los análisis de las tablas 3 y 4 mostraron que, si bien hay una tendencia a desarrollar autonomía crítica, la relación entre las bases teóricas del pensamiento crítico y su aplicación en el aula no es significativa, sugiriendo la necesidad de metodologías más integradoras que conecten la teoría con la práctica.

Por lo tanto, se concluye que, para maximizar el impacto de la enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo del pensamiento crítico, es crucial implementar estrategias didácticas más efectivas y consistentes que promuevan habilidades de análisis y reflexión. Esto incluye el fortalecimiento de técnicas que permitan a los estudiantes cuestionar la información y conceptualizar ideas de manera crítica, garantizando que las metodologías sean aplicadas de forma uniforme y eficiente en todas las instancias del aprendizaje.

Referencias

1. CEPAL. (2021). Educación en América Latina y el Caribe: Avances y desafíos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
2. Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Informe sobre la calidad educativa en Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
3. OECD. (2022). Education at a Glance 2022: OECD Indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development.
4. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
5. Maldonado Aguirre, M., & Ochoa Encalada, S. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico desde la asignatura de lengua y literatura en estudiantes de primer año de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 761-780. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i10.4756>
6. Rodríguez Yaguana M. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la básica superior. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24188>

7. López Mendoza, M., Moreno Moreno, E., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 8(15), 161 –. Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23558
8. Aguirre Aguirre Vicky (2020). Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje significativo, en lengua y literatura, a estudiantes del octavo año de educación general básica, unidad educativa Matha Bucaram de Roldós, zona 8, Distrito 6, período Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período 2015 - 2016. https://biblioteca.semisud.org/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=242547
9. Andrade-Ronquillo, M. S., Bernal-Álava, Ángel F., Guillen-Fernandez, R. K., & Castro-Ronquillo, J. J. (2022). Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico a través de la lectura crítica en los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 206–227. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2641>
10. Sampieri, R. H., & Torres, C. P. M. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).