



*Evaluación de la Viabilidad de un Centro de Atención Infantil para Estudiantes
Madres del Instituto Superior Tecnológico Bolívar*

*Evaluation of the Feasibility of a Child Care Center for Student Mothers of the
Instituto Superior Tecnológico Bolívar*

*Avaliação da Viabilidade de uma Creche para Mães Alunos do Instituto Superior
Tecnológico Bolívar*

Mayra Edith Paspuel-Túquerres ^I

mayrispaspuel88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6738-3398>

Anderson Cledin Rosero-Bonilla ^{II}

asesoria.img.anderson@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0097-9306>

María José Naranjo-Sánchez ^{III}

majitonaranjo@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0006-3197-0597>

Sergio Saúl Esparza-Moreno ^{IV}

sergiosaulsparzamoreno@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0003-2955-4154>

Correspondencia: mayrispaspuel88@gmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 20 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 29 de octubre de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ecuador.
- III. Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ecuador.
- IV. Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ecuador.

Resumen

El presente estudio analiza la viabilidad de implementar un centro de atención infantil en el Instituto Superior Tecnológico Bolívar (ISTB) para apoyar a estudiantes madres. Se identifica que estas estudiantes enfrentan barreras significativas, como la falta de servicios de cuidado infantil, lo que impacta negativamente en su rendimiento y permanencia académica. A través de encuestas aplicadas a 300 estudiantes, se evaluaron las necesidades y expectativas relacionadas con un centro infantil que ofrezca flexibilidad horaria y altos estándares de calidad. Los resultados revelan una clara demanda de servicios de cuidado infantil, particularmente entre los estudiantes de semestres avanzados, quienes manifiestan dificultades para equilibrar responsabilidades familiares y académicas. Además, una alta proporción de las encuestadas expresó su disposición a contribuir económicamente al centro, lo que refuerza la sostenibilidad y factibilidad del proyecto. Asimismo, la implementación de este servicio contribuiría a fomentar la inclusión educativa en el ISTB, promoviendo un entorno académico más equitativo y accesible. El estudio concluye que la creación de un centro infantil no solo beneficiaría a las estudiantes actuales, sino que también podría atraer a futuros estudiantes que requieren de estos servicios, mejorando así la retención y éxito académico de las madres estudiantes.

Palabras clave: Viabilidad; cuidado infantil; inclusión educativa; estudiantes madres; flexibilidad horaria; sostenibilidad.

Abstract

This study analyzes the feasibility of implementing a child care center at the Instituto Superior Tecnológico Bolívar (ISTB) to support student mothers. It identifies that these students face significant barriers, such as the lack of child care services, which negatively impacts their academic performance and permanence. Through surveys applied to 300 students, the needs and expectations related to a child care center that offers flexible hours and high quality standards were evaluated. The results reveal a clear demand for child care services, particularly among students in advanced semesters, who express difficulties in balancing family and academic responsibilities. In addition, a high proportion of those surveyed expressed their willingness to contribute financially to the center, which reinforces the sustainability and feasibility of the project. Likewise, the implementation of this service would contribute to promoting educational inclusion at the ISTB, promoting a more equitable and accessible academic environment. The study concludes that the

creation of a child care center would not only benefit current students, but could also attract future students who require these services, thus improving the retention and academic success of student mothers.

Keywords: Feasibility; child care; educational inclusion; student mothers; flexible hours; sustainability.

Resumo

O presente estudo analisa a viabilidade de implementação de uma creche no Instituto Superior Tecnológico Bolívar (ISTB) para apoiar as mães estudantes. Identifica-se que estes estudantes enfrentam barreiras significativas, como a falta de serviços de cuidados infantis, o que impacta negativamente o seu desempenho e permanência acadêmica. Através de inquéritos aplicados a 300 alunos, foram avaliadas as necessidades e expectativas relacionadas com um centro infantil que oferece horários flexíveis e um elevado padrão de qualidade. Os resultados revelam uma clara procura de serviços de acolhimento de crianças, sobretudo entre os alunos dos semestres avançados, que manifestam dificuldades em conciliar as responsabilidades familiares e académicas. Além disso, uma grande proporção dos inquiridos manifestou a sua vontade de contribuir financeiramente para o centro, o que reforça a sustentabilidade e a viabilidade do projecto. Da mesma forma, a implementação deste serviço contribuiria para promover a inclusão educativa no ISTB, promovendo um ambiente académico mais equitativo e acessível. O estudo conclui que a criação de um centro infantil não só beneficiaria os actuais estudantes, como também poderia atrair futuros estudantes que necessitassem destes serviços, melhorando assim a retenção e o sucesso académico das mães estudantes.

Palavras-chave: Viabilidade; cuidados infantis; inclusão educativa; mães estudantes; flexibilidade de horário; sustentabilidade.

Introducción

La inclusión educativa de las madres estudiantas en instituciones de educación superior presenta un desafío significativo, ya que estas mujeres deben equilibrar sus responsabilidades familiares con las exigencias académicas. Diversos estudios han demostrado que el cuidado de los hijos y la falta de políticas de apoyo, como la ausencia de guarderías universitarias, son obstáculos críticos que

limitan la participación y permanencia de las madres estudiantes en la educación superior. Por ejemplo, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), un estudio de 2023 identificó que el 64% de las madres estudiantes considera insuficientes los recursos y programas de apoyo, siendo este uno de los principales factores que afectan su continuidad educativa. Se concluyó que la implementación de servicios de cuidado infantil y políticas inclusivas podría mejorar considerablemente la retención de este grupo vulnerable, facilitando el equilibrio entre sus responsabilidades académicas y familiares (Moran & Pino, 2023).

De manera similar, el estudio realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco revela que solo el 6% de las estudiantes de primer ingreso son madres. Estas mujeres enfrentan trayectorias educativas interrumpidas debido a las responsabilidades de la crianza, lo que añade mayores dificultades para completar sus estudios. Este análisis subraya la necesidad de políticas de apoyo que incluyan guarderías y otros recursos específicos para garantizar su permanencia en la educación superior (Miller & Arvizu, 2016).

Por otro lado, el artículo "Administrar, rendir y agotar el tiempo: Las jornadas de madres y padres universitarios" muestra cómo los estudiantes universitarios que son madres o padres enfrentan hasta tres jornadas diarias: el cuidado de los hijos, el trabajo y los estudios. En este contexto, las tareas de cuidado recaen mayormente en las madres, quienes deben gestionar no solo sus responsabilidades académicas, sino también el trabajo doméstico, mientras los padres tienden a priorizar el empleo para el sustento familiar. Este estudio destaca la urgencia de que las instituciones educativas implementen políticas de apoyo, como la creación de servicios de guardería y la flexibilización académica, para mejorar la retención y el éxito de estos estudiantes (Arvizu Reynaga, 2020)

En este contexto, surge la necesidad de evaluar la viabilidad de la creación de un centro infantil en el ISTB. Este proyecto está justificado por la necesidad de proporcionar a las madres y padres estudiantes un espacio seguro y adecuado para el cuidado de sus hijos mientras asisten a clases. La falta de servicios de este tipo ha obligado a muchas madres a interrumpir sus estudios, lo que impacta negativamente tanto en su formación académica como en su desarrollo profesional. El centro infantil ofrecería a las madres estudiantes la posibilidad de continuar su educación sin las limitaciones que impone el cuidado de los hijos, contribuyendo de manera significativa a reducir las tasas de deserción y mejorando su rendimiento académico.

El objetivo principal de este proyecto es evaluar la viabilidad de implementar un centro infantil en el Instituto Superior Tecnológico Bolívar (ISTB), mediante encuestas dirigidas a las madres estudiantes para identificar sus necesidades y expectativas respecto a un servicio de cuidado infantil. A través de este análisis, se busca comprender mejor las demandas relacionadas con la conciliación entre las responsabilidades familiares y académicas, para proponer soluciones concretas que faciliten la continuidad educativa de las estudiantes madres, promoviendo mayor equidad e inclusión en el ámbito educativo.

Metodología

Para evaluar la factibilidad de establecer un centro de cuidado infantil para madres estudiantes del IST Bolívar, se adoptó un enfoque cuantitativo y deductivo. Se diseñó y administró una encuesta estandarizada para asegurar la recolección uniforme y estructurada de datos.

La muestra seleccionada consistió en 300 madres estudiantes del ISTB, pertenecientes a diversas carreras tales como Marketing, Contabilidad, Administración Financiera, Redes y Telecomunicaciones, y Gestión de Tecnologías de la Información. Este enfoque interdisciplinario permitió captar una variedad representativa de las necesidades y percepciones de las madres estudiantes.

La encuesta consistió en preguntas cerradas, estructuradas para obtener información específica y relevante para el estudio. Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

1. Semestre al que pertenecen los encuestados
2. Jornada de estudio de los encuestados
3. Estado Civil de los Encuestados
4. Hijos menores de cinco años de los encuestados
5. Al cuidado de quien queda el infante mientras se encuentra estudiando
6. Razones por las cuales no dejaría en un centro de cuidado infantil
7. ¿Qué rango de edad preferiría que tenga las auxiliares del Centro de Cuidado Infantil?
8. Edad en la que dejaría a sus niños en un centro de cuidado infantil
9. ¿Qué espera encontrar en un Centro de Cuidado Infantil para que llene sus expectativas?
10. ¿Si existiera un Centro de Cuidado Infantil que le brinde confianza y esté acorde a sus expectativas, tomaría la decisión de matricular a tiempo completo?
11. ¿Tiempo de permanencia del infante en el Centro de Cuidado Infantil?

12. ¿Estaría dispuesto a contribuir económicamente en el Centro de Cuidado Infantil?

Este método permite obtener un panorama claro y detallado de las necesidades, preocupaciones y expectativas de las madres estudiantes, lo cual es crucial para el diseño y la implementación de un centro de cuidado infantil que responda eficazmente a sus necesidades. La información recogida a través de estas encuestas es esencial para estructurar estrategias que alineen los servicios del centro con las demandas de la comunidad universitaria a la que se pretende servir.

Resultados

Figura 1. Porcentajes de los semestres a los que pertenecen los posibles beneficiarios

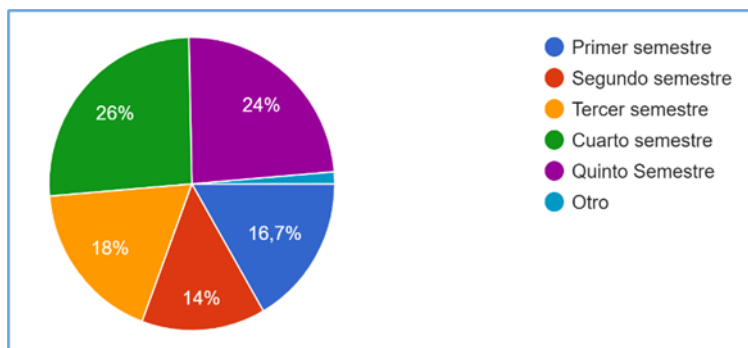


Figura 2. Gráfico de los porcentajes de las jornadas de estudio de los encuestados

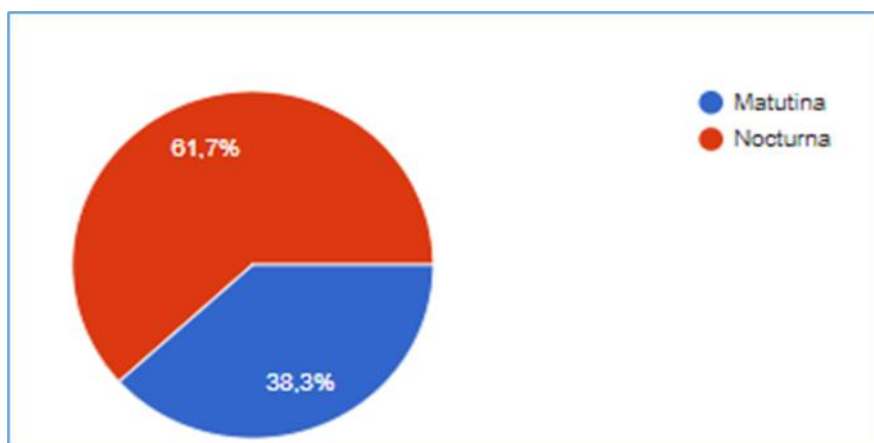


Figura 3. Porcentajes del estado civil de los encuestados

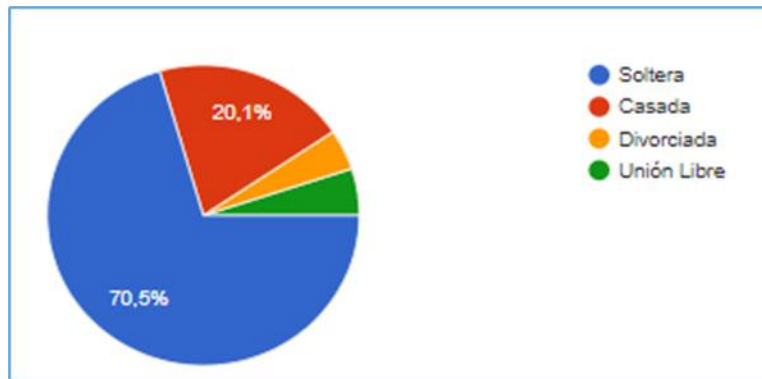


Figura 4. Porcentajes de las edades de los hijos de los encuestados

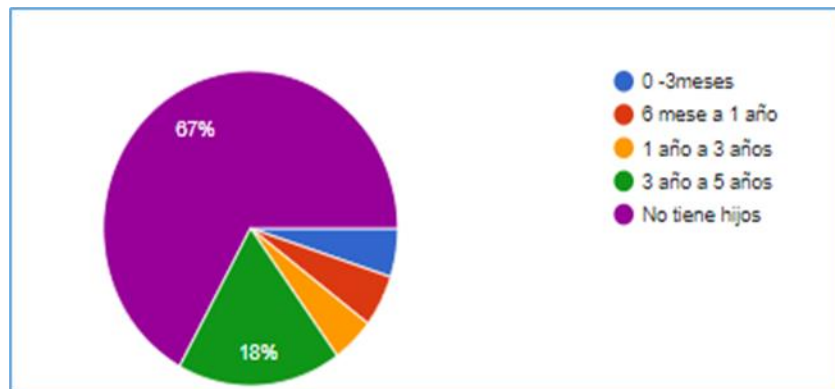


Figura 5. Porcentaje de quien queda al cuidado de los niños

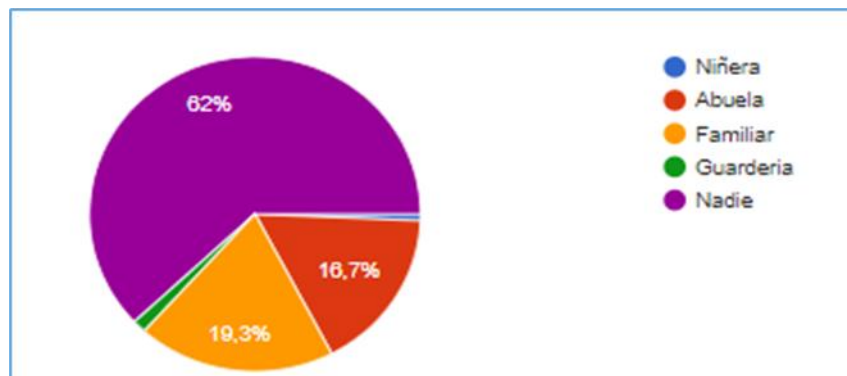


Figura 6. Porcentaje de las razones de no dejar a los niños en un centro de cuidado infantil.

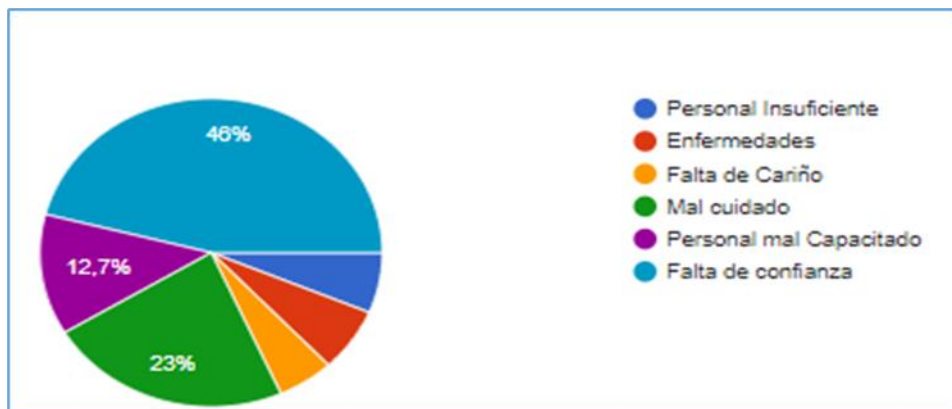


Figura 7. Porcentaje de las edades que prefieren que tengan las auxiliares del centro infantil

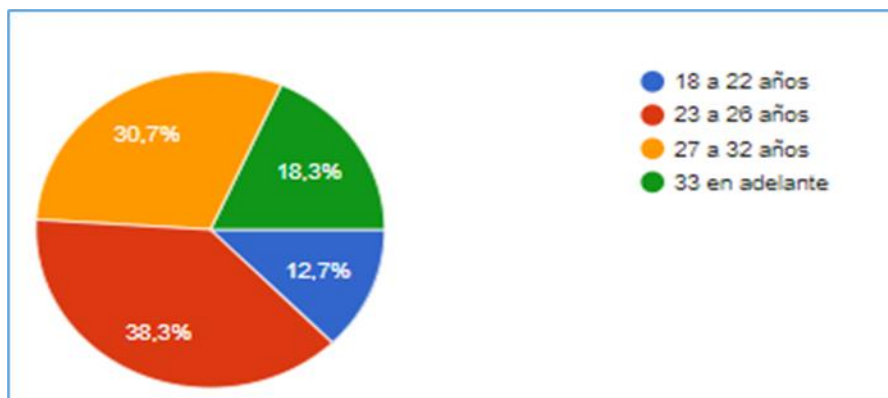


Figura 8. Edad en la que dejaría a sus niños en un centro de cuidado infantil

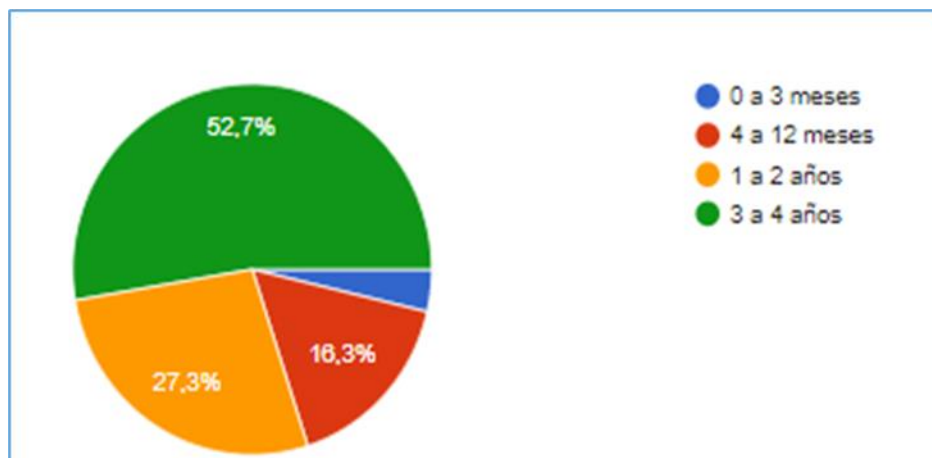


Figura 9. Porcentaje de lo que espera encontrar en un Centro de Cuidado Infantil para que llene sus expectativas

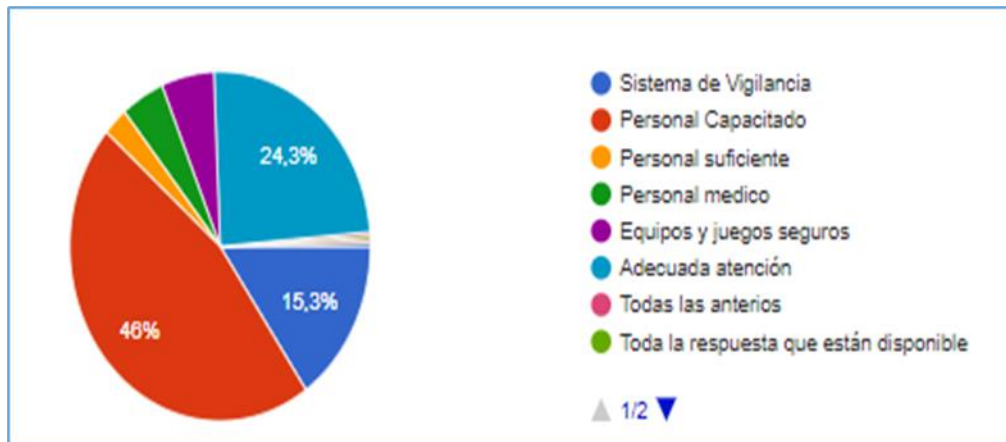


Figura 10. Porcentaje del nivel de confianza en un centro infantil

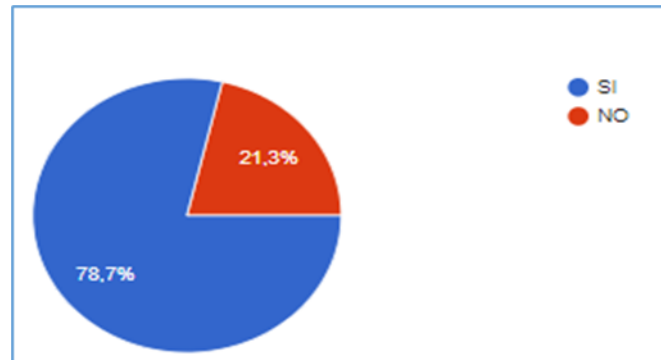


Figura 11. Pocercentaje del tiempo de permanencia del Infante en un centro Infantil

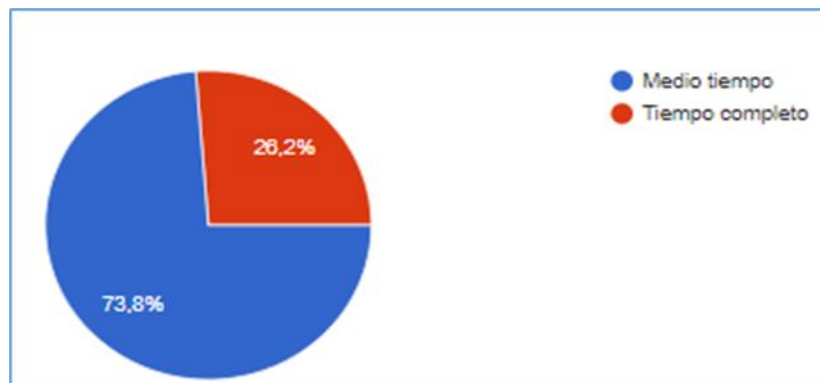
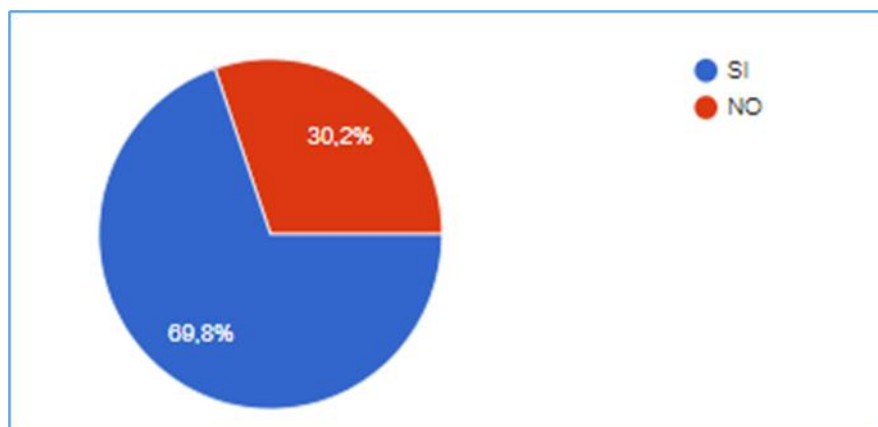


Figura 12. Porcentaje de personas que estaría dispuestos a contribuir económicamente con el centro infantil



Resultados y discusión

El gráfico 1 muestra la distribución de los encuestados por semestre. Se observa que el mayor porcentaje corresponde al cuarto semestre con un 26%, seguido por el quinto semestre con un 24%. Los estudiantes de los primeros tres semestres representan una proporción menor: 16.7% en el primer semestre, 14% en el segundo y 18% en el tercero. Solo el 1.3% corresponde a estudiantes en la categoría de "Otros". Estos datos reflejan que la demanda de un centro infantil es mayor a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios y enfrentan mayores exigencias académicas. Un estudio de Blossfeld et al. (2015) sugiere que los cambios en las trayectorias educativas y las estructuras institucionales pueden influir en la demanda de servicios como la licencia de maternidad y el cuidado infantil, debido a la distribución desigual de género en la educación. Además, la pandemia de COVID-19 reveló una disminución en el acceso a alternativas de cuidado infantil, tanto formales como informales, lo que aumentó la demanda de estos servicios, especialmente entre los trabajadores esenciales, según informes de UN Women y D. Snyder (2020). El Gráfico 2 indican que el 61.7% de los estudiantes encuestados asisten a clases nocturnas en el Instituto Superior Tecnológico Bolívar. Esta tendencia predominante hacia la asistencia nocturna refleja claramente la necesidad de flexibilidad en los horarios académicos, que probablemente se deba a compromisos laborales o familiares. Muchos estudiantes podrían estar equilibrando responsabilidades múltiples, incluyendo el trabajo a tiempo completo o parcial y el cuidado de familiares, lo que hace que las sesiones nocturnas sean más viables para su estilo de vida. El 61.7% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Bolívar asiste a clases nocturnas, reflejando una clara demanda por horarios académicos flexibles debido a compromisos laborales y

familiares. La implementación de un centro infantil beneficiaría enormemente a este grupo, facilitando la participación en sus estudios y mejorando su rendimiento académico y bienestar emocional al reducir el estrés por el cuidado de los hijos durante horas no convencionales. Los centros de cuidado infantil de alta calidad en el campus producen beneficios tanto para los estudiantes como para sus hijos, apoyando a los estudiantes padres para que puedan continuar con su educación superior sin mayores obstáculos. En contraste, un 38.3% de los estudiantes asiste a la jornada matutina y también se beneficiaría de este servicio, especialmente aquellos sin alternativas de cuidado diurno. Este centro no solo ayudaría a los estudiantes actuales sino que también podría atraer a potenciales estudiantes preocupados por el cuidado de sus hijos, haciendo de la institución una opción más accesible y atractiva para padres estudiantes. (Sutton, 2021) resalta cómo la disminución de los centros de cuidado infantil en los campus universitarios, a pesar de ser un beneficio crítico para los estudiantes, pone en evidencia la creciente necesidad de estos servicios para apoyar a los estudiantes padres, que constituyen un 30% de los estudiantes en algunos colegios comunitarios (Carlson, 2015).

En el gráfico 3 presentado, se observa la distribución del estado civil de los encuestados, donde el 20.1% son casados(as), el 4.4% divorciados(as), y un 5% están en unión libre. Estos datos suman un total de 300 encuestados. La mayor proporción de encuestados corresponde a personas casadas, lo que puede sugerir que una parte significativa de los encuestados tiene responsabilidades familiares, lo cual refuerza la importancia de contar con servicios de apoyo como el cuidado infantil en la institución educativa.

La implementación de servicios de cuidado infantil en la institución podría dirigirse específicamente a apoyar a esos estudiantes, mejorando su capacidad de equilibrar la educación con la paternidad. Este servicio no solo ayudaría a los estudiantes con hijos pequeños, sino que también podría ser un factor atractivo para futuros estudiantes que son padres y están considerando opciones educativas que apoyen sus necesidades familiares. Así, aunque la mayoría de los estudiantes actualmente no necesiten estos servicios, su disponibilidad puede reforzar el compromiso de la institución con la inclusividad y el apoyo estudiantil, beneficiando la diversidad y la equidad dentro de la comunidad universitaria. Este contexto es apoyado por estudios como el de CV Ogunji y CA Nwajiuba (2020), que exploran los desafíos y sistemas de apoyo para la inclusión de madres estudiantes en la educación superior, destacando la importancia de los servicios de cuidado infantil. Además, (Uwakwe, 2021), discute los desafíos académicos de las

madres estudiantes y la necesidad de inclusión y asesoramiento adecuados para mejorar su rendimiento académico y su experiencia educativa. Estos estudios proporcionan evidencia sólida sobre cómo el acceso a servicios de cuidado infantil en las instituciones educativas es esencial para apoyar a los estudiantes padres y fomentar una comunidad académica más inclusiva.

La Fig. 5 muestra que el 62% de los encuestados no cuenta con apoyo para el cuidado infantil mientras estudian, lo que evidencia la importancia de desarrollar servicios de guardería dentro de la institución educativa. Según (Castillo, 2014) la familia juega un rol crucial como apoyo económico y emocional para las jóvenes madres estudiantes, pero este apoyo puede generar tensiones y limitar la autonomía de las madres. La ausencia de guarderías institucionales agrava esta dependencia, forzando a las madres a equilibrar sus estudios y responsabilidades familiares con pocos recursos. Esta situación refuerza la necesidad de soluciones institucionales que permitan una mayor independencia y equilibrio académico para las madres estudiantes

La Fig. 6 refleja las principales razones por las cuales los encuestados no dejarían a sus hijos en un centro de cuidado infantil. El 46% menciona la falta de confianza como la mayor preocupación, seguido por el mal cuidado con un 23%. Otros factores importantes incluyen el personal mal capacitado (12.7%) y el personal insuficiente (6.3%). Estas cifras destacan que, aunque existe una necesidad de servicios de cuidado infantil, las percepciones negativas sobre la calidad de estos servicios son una barrera importante para su uso.

La Fig. 7 muestra las preferencias de los encuestados respecto a la edad que deberían tener los auxiliares del centro de cuidado infantil. El grupo más preferido es de 23 a 26 años, con un 38.3%, seguido por el rango de 27 a 32 años con un 30.7%. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados prefiere personal relativamente joven, pero con suficiente experiencia. Solo el 12.7% optó por auxiliares más jóvenes, de 18 a 22 años, mientras que el 18.3% se inclinó por personas de 33 años en adelante.

La Fig. 8, refleja que la mayoría de los padres, quienes generalmente estudian y trabajan, prefieren dejar a sus hijos en un centro de cuidado infantil entre los 3 y 4 años (52.7%). Esta preferencia sugiere que los padres buscan un mayor nivel de autonomía en sus hijos antes de confiar su cuidado a una guardería, lo que podría estar relacionado con la dificultad de equilibrar responsabilidades académicas, laborales y familiares. Un porcentaje menor (27.3%) considera adecuado dejar a sus hijos entre 1 y 2 años, mientras que solo el 3.7% lo haría antes de los 3 meses.

La Fig. 9 refleja lo que los encuestados esperan encontrar en un centro de cuidado infantil. El 46% de ellos considera que el personal capacitado es el factor más importante, seguido por una adecuada atención (24.67%) y la implementación de un sistema de vigilancia (15.33%). Otros elementos mencionados incluyen equipos y juegos seguros (5.67%) y la presencia de personal médico (4.67%). Esto sugiere que la prioridad de los padres es un entorno seguro, con personal altamente calificado para garantizar el bienestar de sus hijos mientras ellos estudian y trabajan.

La Fig. 10 revela que el 78.7% de los encuestados tomaría la decisión de matricular a sus hijos en un centro de cuidado infantil si este cumpliera con sus expectativas y les brindara confianza. Solo el 21.3% indicó que no lo haría. Estos datos resaltan que, siempre y cuando el centro cumpla con los estándares de calidad, la mayoría de los padres estarían dispuestos a confiar el cuidado de sus hijos a la institución, lo que subraya la importancia de ofrecer un servicio que satisfaga las demandas y expectativas de los padres que estudian y trabajan.

La Fig.11, indica que la mayoría de los encuestados, el 73.8%, preferiría dejar a sus hijos en el centro de cuidado infantil por medio tiempo, mientras que solo el 26.2% optaría por tiempo completo. Esto refleja que, a pesar de la alta demanda de servicios de guardería, muchos padres que estudian y trabajan prefieren soluciones flexibles que les permitan gestionar sus responsabilidades laborales y académicas junto con el cuidado de sus hijos. La opción de medio tiempo parece ser la más conveniente para esta población.

La Fig.12 muestra que el 69.8% de los encuestados estarían dispuestos a contribuir económicamente al centro de cuidado infantil, mientras que el 30.2% indicó que no lo haría. Esto indica una disposición significativa por parte de la mayoría de los padres a financiar parcial o completamente los servicios de cuidado infantil, lo cual refuerza la viabilidad financiera del proyecto y su aceptación dentro de la comunidad estudiantil.

Conclusiones

El estudio demuestra que la creación de un centro de atención infantil en ISTB es factible y responde a una necesidad real dentro de la comunidad estudiantil. La disposición de las madres estudiantes a utilizar este servicio refuerza la relevancia de implementarlo, además de su interés en un centro confiable y de calidad.

La principal preocupación de los estudiantes es la falta de confianza en los servicios de cuidado infantil disponibles. Por lo tanto, es fundamental que el centro de cuidado infantil garantice altos

estándares de seguridad y calidad, asegurando la adecuada capacitación del personal y sistemas de vigilancia y comunicación efectivos con los padres. Esto contribuirá a la confianza necesaria para que los padres dejen a sus hijos en el centro.

El centro infantil debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes padres, ofreciendo horarios flexibles que permitan conciliar las responsabilidades académicas, laborales y familiares. Dado que una gran proporción de estudiantes asiste a clases nocturnas, la flexibilidad horaria es esencial para garantizar el éxito del servicio y maximizar su impacto.

La implementación de este centro no solo mejoraría la continuidad educativa de las madres y padres estudiantes, sino que también tendría un impacto positivo en su bienestar emocional, al reducir el estrés asociado al cuidado de los hijos. Esto podría mejorar significativamente su rendimiento académico, fomentar la permanencia en la institución y contribuir a tasas de retención más altas.

La disposición de los estudiantes a contribuir económicamente al centro sugiere que el proyecto puede ser autosostenible si se diseñan esquemas de financiamiento accesibles para las familias. La creación de un sistema de pago adaptado a las posibilidades económicas de los estudiantes garantizaría la viabilidad a largo plazo del centro infantil sin depender exclusivamente de recursos externos.

La creación de este centro de cuidado infantil no solo cubriría las necesidades actuales de los estudiantes padres, sino que también haría del ISTB una institución más inclusiva y accesible, atrayendo a futuros estudiantes que enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades familiares y educativas. Esto reforzaría el compromiso de la institución con la equidad, la inclusión y la diversidad dentro de la comunidad estudiantil.

Referencias

1. Arvizu Reynaga, A. V. (2020). Administrar, Rendir y agotar el tiempo. las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 6, 1–28. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
2. Blossfeld, H.-P., Buchholz, S., Dämmrich, J., Kilpi-Jakonen, E., Kosyakova, Y., & Skopek, J. (2015). Gender differences at labor market entry: The effect of changing educational pathways and institutional structures. *Gender, Education and Employment*. <https://doi.org/10.4337/9781784715038.00008>

3. Carlson, S. (2015). Campus Child Care, a 'Critical Student Benefit,' Is Disappearing. *The Chronicle of Higher Education*.
4. Castillo, A. (2014). El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. *Géneros.*, 33–75.
5. Long, B. (2017). Helping Women to Succeed in Higher Education: Supporting Student-Parents with Child Care. *POLICY PROPOSAL*.
6. Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser Madre y estudiante. Una exploración de las Características de las universitarias con Hijos y Breves notas para su estudio. *Revista de La Educación Superior*, 45(177), 17–42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
7. Moran, M., & Pino, R. (2023). INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE MADRES ESTUDIANTES DE UPSE. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 439–449.
8. Ogunji, C. V., & Uwakwe, R. (2020). *Journal Of The Nigerian Academy Of Education*, 15(2).
9. Policy Briefs, U. W. (2020). Covid-19 and the Care Economy. *UN Women Policy Briefs*. <https://doi.org/10.18356/3bd8b996-en>
10. Santi-León, F. (2019). Educación: La Importancia del Desarrollo Infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
11. Smith, K. (2023). The lived experiences of student-parents in higher education. Doctoral Thesis. <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5643&context=doctoral>
12. Sutton, H. (2021). Offering on-campus child care can reap benefits in recruitment, retention. *Student Affairs Today*, 24(9), 1–5. <https://doi.org/10.1002/say.30996>
13. Uwakwe, R. C. (2021). Academic Challenges of Student Mothers in Tertiary Education: Implication for Inclusiveness and Counselling Academic Challenges of Student Mothers in Tertiary Education: Implication for Inclusiveness and Counselling. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(9).

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).