



Planificación de actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico

Planning school activities and their influence on academic performance

Planificação das atividades escolares e a sua influência no desempenho académico

Jennifer Barros Vera ^I

jbarros@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4883-785X>

Elsa Henríquez Carrera ^{III}

ehenriquez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1334-748X>

Victoria Gómez Alcívar ^{II}

vgomez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8449-2064>

Víctor Romero Jácome ^{IV}

varomero@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1004-159X>

Correspondencia: jbarros@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 24 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 27 de octubre de 2024

- I. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

La planificación de actividades escolares es un aspecto primordial en el ámbito educativo siendo objeto de numerosos estudios e investigaciones en la actualidad. Este artículo científico se centra en examinar la relación entre la planificación de actividades escolares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La misma implica principalmente la organización y organización de las tareas educativas, permitiendo una distribución eficiente del tiempo y los recursos disponibles con los que cuenta el docente. Esta práctica favorece a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, fomenta la autonomía, responsabilidad de los estudiantes en cada una de las acciones a ejecutar en el aula y facilita la consecución de los objetivos educativos. El objetivo de esta investigación es identificar la importancia de la planificación de actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico. Para ello se utilizó una metodología basada en una investigación No experimental, basándose en la observación de una o más características, bajo una modalidad cuali- cuantitativa ofreciendo una mejor recopilación de información de ambas modalidades, arribándose a conclusiones que de considerarse permitirá a los docentes y las instituciones educativas fomentar la planificación de actividades escolares como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que brinda herramientas y orientación para que los estudiantes puedan planificar de manera efectiva, adaptando las actividades a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Palabras Clave: Planificación; actividades escolares; rendimiento académico.

Abstract

School activity planning is a fundamental aspect in the educational field and is currently the subject of numerous studies and research. This scientific article focuses on examining the relationship between school activity planning and its impact on students' academic performance. It mainly involves the organization and arrangement of educational tasks, allowing an efficient distribution of time and available resources for the teacher. This practice favors the creation of an environment conducive to learning, encourages autonomy and responsibility of students in each of the actions to be carried out in the classroom and facilitates the achievement of educational objectives. The objective of this research is to identify the importance of planning school activities and its influence on academic performance. To do this, a methodology based on non-experimental research was used, based on the observation of one or more characteristics, under a qualitative-quantitative

modality, offering a better collection of information from both modalities, arriving at conclusions that, if considered, will allow teachers and educational institutions to promote the planning of school activities as an effective strategy to improve students' academic performance, since it provides tools and guidance so that students can plan effectively, adapting activities to their needs and learning pace.

Keywords: Planning; school activities; academic performance.

Resumo

O planeamento das atividades escolares é um aspeto fundamental no âmbito educativo e é atualmente objeto de inúmeros estudos e pesquisas. Este artigo científico centra-se no exame da relação entre o planeamento das atividades escolares e o seu impacto no desempenho académico dos alunos. Envolve principalmente a organização e organização das tarefas educativas, permitindo uma distribuição eficiente do tempo e dos recursos disponíveis de que o professor dispõe. Esta prática favorece a criação de um ambiente propício à aprendizagem, estimula a autonomia e a responsabilidade dos alunos em cada uma das ações a realizar na sala de aula e facilita a concretização dos objetivos educativos. O objetivo desta investigação é identificar a importância do planeamento das atividades escolares e a sua influência no desempenho académico. Para tal, recorreu-se a uma metodologia baseada na investigação não experimental, baseada na observação de uma ou mais características, sob uma modalidade qualitativa. oferecendo uma melhor recolha de informação de ambas as modalidades, chegando a conclusões que, se consideradas, permitirão aos professores e às instituições de ensino promover o planeamento das atividades escolares como uma estratégia eficaz para melhorar o desempenho académico dos alunos, uma vez que fornece ferramentas e orientação. para que os alunos possam planear de forma eficaz, adaptando as atividades às suas necessidades e ritmo de aprendizagem.

Palavras-chave: Planeamento; atividades escolares; desempenho académico.

Introducción

La presente investigación en torno a planificación de actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico en niños de Educación General Básica, es fundamental ya que tiene como objetivo estudio identificar la importancia de la planificación de actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico en niños de educación general básica.

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo.

El rendimiento académico de un estudiante, en un centro educativo y sus análisis a niveles macro no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa a su vez expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados pero los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye.

En general, el rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante esto permite que se exprese el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es identificar la importancia de la planificación de actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico en niños ya que la misma juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo una práctica que promueve la eficiencia, la organización y el logro de metas educativas. Su implementación apropiada puede contribuir significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

La misma incluye puntos significativos como: sustento teórico, aspectos metodológicos.

Desarrollo

Estrategias curriculares

La integración de los conocimientos por los educandos es un complejo proceso que debe ser monitoreado y guiado a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de manera tal que pueda consolidarse y alcanzar su máxima expresión y sistematicidad en las asignaturas del ejercicio de la profesión durante los años terminales de la carrera para así cristalizar como verdaderos modos de actuación profesional. Ello, obviamente requiere el concurso continuo, intencionado y eficaz de todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con

determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves en el proceso formativo y que son imposibles lograr con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudios parcialmente integrados. Las estrategias curriculares tendrán una valiosa influencia en el proceso formativo, sólo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de las mismas en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

La dimensión extensionista del PDE (proceso de desarrollo en educación) y de los proyectos integrales de trabajo educativo, constituyen también vías esenciales para que las estrategias curriculares lleguen a uno de sus destinos fundamentales: La comunidad. (Guerra, et al. 2020)

“La educación comienza en la cuna y concluye en la tumba”. Este aforismo evidencia el carácter continuo del proceso docente educativo, acrecentado en la actualidad dado el progreso social y científico técnico que experimenta la sociedad. Ello exige requisitos cada vez más complejos y multifacéticos al sistema de educación.

Desde una concepción lógica y racional en el orden pedagógico se requiere por una parte enfocar los diseños de las carreras con mayor pertinencia y sentido integrador y por otra, intentar el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes. (Sandrino, et al. 2019)

la priorización curricular entrega un plan para cada asignatura y nivel, son los docentes y equipos directivos quienes, de acuerdo con su contexto y la realidad de sus estudiantes, aplican estas indicaciones, que buscan enfocarse en las habilidades más primordiales para niños, niñas y jóvenes, más que en contenidos específicos.

El ejercicio de priorizar y reflexionar sobre el currículum no es novedad para los profesores, ya que es una práctica propia de la docencia dar sentido y adaptar los contenidos y objetivos a realidades muy diversas. Sin embargo, esta práctica no es consciente para todos y en la realidad

actual se ha visibilizado como una labor imperiosa para generar aprendizajes en los estudiantes. (educarchile, 2020)

La priorización se presenta como una herramienta de gestión curricular que tienen como propósito apoyar a las comunidades educativas en los procesos formativos de los y las estudiantes en el contexto de emergencia socio sanitaria aún vigente, y los efectos de la suspensión de clases presenciales. (Mineduc, 2019)

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la comunidad, quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual.

En este marco de ideas, los procesos de gestión de los sistemas de educación demandan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de la educación, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios. La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.

Hay quienes afirman que de esta función dependen todas las demás funciones administrativas, puesto que el administrador dirige, organiza, evalúa y controla todo aquello que se encuentra comprendido en la planeación con un fin determinado planear es elegir alternativa El proceso administrativo es complejo y repleto de incertidumbres, problemas de tipo económico, dificultades a nivel humano, factores intangibles, etc. Debido a esto las alteraciones de acción son numerosas, cada plan exige la adopción de objetivos y la elección de formas razonables para su logro. Planear es decidir por adelantado lo que se debe hacer.

Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones. Se

entiende por planeación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores.

En este sentido la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. Para que la planeación pueda considerarse como integral debe realizarse sobre todos los aspectos, que en una u otra forma participan en las actividades a desarrollar.

Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo. (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que los docentes realicen una adecuada planificación de sus currículos por competencias, considerando los siguientes pasos:

Fases de las estrategias curriculares

1.- Fase diagnóstica

Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto dentro de la escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas.

2.- Fase de propósito de la planificación curricular

Este momento consistirá en dar una visión global y específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos, asignaturas y el pensum de acuerdo con el texto sociocultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones revisión de informes de pasantías, perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias.

3.- Fase Selección de estrategias metodológicas

Comprenden métodos, técnicas y recursos existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio al que se refiere la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de las neurociencias y la programación neurolingüística.

4.- Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias

En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

5.- Fase de evaluación de la planificación

La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en cuenta las instrucciones siguientes: Los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenido deberán llevar secuencia lógica, las subcompetencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de planificación ya propuestas.

La realización de la planeación curricular debe tener en cuenta los grupos con que se trabajará, su entorno, dando relevancia a las posibilidades del centro educativo y a los recursos digitales que posibiliten la integración de todos en el diseño de las actividades, a los valores y ejes transversales y a los diversos actores relacionados, que pueden ayudar a la profundidad en la calidad del aprendizaje, basados en la innovación y en una visión global de la realidad educativa. (Castro, 2022)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede conocer tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular.

En ese sentido y con una perspectiva social, brinda un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción, basado en objetivos que el sistema considera necesarios y suficientes para que los individuos se desarrollen como miembros de una sociedad.

Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal las calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se lo va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal. El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va estar retrasado si se pasa de esos tiempos.

Con el paso del tiempo, este concepto se fue complejizando, y ha pasado a vincularse a términos como eficiencia, en algunos casos, y efectividad, en otros. Con respecto a la eficiencia se la entiende como la capacidad para lograr un determinado resultado utilizando la menor cantidad de recursos posible; en cuanto a la efectividad se asocia de manera directa a la capacidad para obtener ese efecto que se busca. Teniendo en cuenta esto, cabe aclarar que la acepción más utilizada del término rendimiento proviene del ámbito laboral, derivando su origen de las sociedades industriales. (Grasso, 2020)

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye.

Desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término

“rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción.

El rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Albán & Calero, 2020)

En la vida académica habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Existen tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. - Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. - Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. - Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Navarro, 2019)

¿Qué incide en el rendimiento académico?

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Pérez, 2019)

Aspectos Metodológicos

Diseño de la investigación

No experimental: se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Nos ayudan ya que permiten la correcta interpretación de los hechos presentado.

Enfoque:

Enfoque mixto: nos permitió analizar conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno estudiado.

Alcance:

Descriptivo: se refiere a un nivel de profundidad que, si bien es básico, implica contar con una buena base de conocimiento previo acerca del tema y fenómeno de estudio, es decir se utilizó porque nosotros teníamos conocimientos previos que necesitábamos afianzar y conocer a mayor profundidad para la realización del proyecto.

Métodos

Analítico: es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. Nos permite descubrir los hechos desde lo más común a lo más complejo, o poco investigado.

Deductivo: consiste en explicar la realidad a partir de la lógica. Es un proceso cronológico de la investigación permitiendo la redacción del documento investigativo.

Sintético: es una forma de razonamiento científico. El cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso. Nos permite tomar el extracto esencial de todas las teorías y conceptos, lo que nos dio apertura al desarrollo correcto del marco teórico.

Inductivo: es un proceso de razonamiento que permite obtener una conclusión general a partir de casos específicos

Técnicas e instrumentos

- La técnica que se utilizara es la recolección, examinación, análisis y exposición de datos por medio de gráficos estadísticos de tipo pastel donde se podrán observar de manera más fácil y didáctica la información obtenida.
- El instrumento que se aplicó para la realización del presente documento, es la encuesta por medio del cuestionario que respondieron los docentes de la escuela que se tomó para el correspondiente estudio, donde se pudieron analizar sus opiniones de mucha importancia para nuestro estudio.
- Campo: en razón que se tomara la información necesaria en el mismo lugar de los hechos, aplicando métodos de recolección de datos.

Población y muestra

Para la siguiente investigación se ha considerado a toda la población en estudio, debido a que el número de docentes es pequeño, por lo que permite abarcar a los 20 educadores con lo que cuenta Básica Superior en la Unidad Educativa “Potosí”, tal como se detalla a continuación.

Grupo	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	20	20	100%
Total	20	20	100%

Elaboración propia

Para la selección de la muestra de la siguiente investigación se consideró en su totalidad la misma que está establecida de un número mínimo de docentes, considerando lo que expresa Franco (2014) basándose en las aportaciones de Castro (2003), quien manifiesta que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Por consiguiente, se toma como muestra a los 20 docentes de la Unidad Educativa "Potosí".

Resultados Esperados

Para la implementación de la presente investigación se desarrolló la encuesta a docentes pertenecientes a la unidad educativa, por lo cual se desarrolló e implemento un banco de preguntas que nos permitió conocer de primera instancia sus opiniones con respecto al tema, para poder posteriormente realizar la respectiva tabulación de datos, y su correspondiente tabla de traficación para una interpretación más facilitada.

De tal manera es necesario conocer que la planificación de actividades escolares no es un proceso simple, ya que está influenciada por varios factores. Por ejemplo, la planificación de actividades escolares puede ser afectada por la disponibilidad de recursos, la cantidad de tiempo disponible para las actividades y las preferencias de los estudiantes. Además, la planificación de actividades escolares puede variar según el nivel educativo, con actividades escolares más estructuradas y planificadas para estudiantes de nivel superior y actividades más flexibles y abiertas para estudiantes de nivel inferior. Además, la planificación de actividades escolares puede ayudar a los educadores a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que requieren apoyo adicional.

Conclusiones

Con la finalización de la presente investigación se concluye:

- Se determinó que las estrategias curriculares tienen una valiosa influencia en el proceso formativo del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios educativos que dirijan el desarrollo de las mismas en el proceso formativo de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.
- La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones. Se entiende por planeación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución en función de objetivos y con base en los recursos humanos económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa.

- El rendimiento académico de un estudiante en un centro educativo y sus análisis a niveles macro no solo se asumen como un criterio esencial son en base a la planificación de actividades en la determinación de los niveles de calidad educativa también expresan el nivel de esfuerzo de los implicados pero los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye.

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2020). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. Obtenido de UCF: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Obtenido de Universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Castro, A. (2022). Planificación educativa. Obtenido de Artículos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690008>
- Educarchile. (2020). 5 estrategias de priorización curricular aplicadas por docentes en pandemia. Obtenido de Educarchile: <https://www.educarchile.cl/5-estrategias-de-priorizacion-curricular-aplicadas-por-docentes-en-pandemia>
- Franco, Y. (Julio de 2014). Tesis de Investigación. Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Obtenido de MDP: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Guerra, J., Téllez, N., Arada, A., González, A., & Camaño, L. (2020). Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000400010#:~:text=Las%20estrategias%20curriculares%2C%20constituyen%20abordajes,lograr%20desde%20de%20una%20sola
- Mineduc. (2019). PRIORIZACIÓN CURRICULAR. Obtenido de MINEDUC: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/priorizacion->

