



Discriminación y bullying en adolescentes neurodivergentes

Discrimination and bullying in neurodivergent adolescents

Discriminação e bullying em adolescentes neurodivergentes

María Fernanda Proaño-Hermosa ^I
ana.proanohermosa5673@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7920-7465>

Marcia Galina Ullauri-Carrión ^{II}
mullauri@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7080-5969>

Correspondencia: ana.proanohermosa5673@upse.edu.ec

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 19 de octubre de 2024 * **Publicado:** 27 de noviembre de 2024

- I. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- II. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre discriminación y bullying hacia adolescentes neurodivergentes en el entorno escolar en el período 2019-2023 para identificar las formas y manifestaciones de discriminación y bullying que afectan a este grupo de adolescentes y evaluar el impacto de la discriminación y bullying en su bienestar emocional. La metodología utilizada fue la revisión sistemática aplicando una estrategia de búsqueda con operadores booleanos combinando palabras y frases de búsqueda. Al revisar 14 artículos que cumplían con los criterios de inclusión se determinó que el bullying escolar está presente en todos los centros educativos a nivel mundial y afecta significativamente la calidad de vida y el estado emocional de los adolescentes, llegando en algunos casos a ser un determinante para el suicidio. Es importante la capacitación de los profesores, grupos familiares y entornos de los jóvenes para evitar un etiquetado que afecte negativamente el mismo comportamiento de los compañeros y justifique de alguna manera la práctica del bullying discriminatorio a los adolescentes neurodivergentes.

Palabras claves: adolescentes; neurodivergentes; bullying; discriminación.

Abstract

This study aims to carry out a systematic review of the literature on discrimination and bullying towards neurodivergent adolescents in the school environment in the period 2019-2023 to identify the forms and manifestations of discrimination and bullying that affect this group of adolescents and evaluate the impact of discrimination and bullying on their emotional well-being. The methodology used was the systematic review applying a search strategy with Boolean operators combining search words and phrases. By reviewing 14 articles that met the inclusion criteria, it was determined that school bullying is present in all educational centers worldwide and significantly affects the quality of life and emotional state of adolescents, in some cases becoming a determinant for suicide. It is important to train teachers, family groups and environments of young people to avoid labeling that negatively affects the same behavior of peers and in some way justifies the practice of discriminatory bullying of neurodivergent adolescents.

Keywords: adolescents; neurodivergent; bullying; discrimination.

Resumo

Este estudo tem como objetivo realizar uma revisão sistemática da literatura sobre a discriminação e o bullying contra adolescentes neurodivergentes no meio escolar no período 2019-2023 para identificar as formas e manifestações de discriminação e bullying que afetam este grupo de adolescentes e avaliar o impacto. no seu bem-estar emocional. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática aplicando uma estratégia de pesquisa com operadores booleanos combinando palavras e frases de pesquisa. Ao rever 14 artigos que cumpriam os critérios de inclusão, verificou-se que o bullying escolar está presente em todos os centros educativos do mundo e afeta significativamente a qualidade de vida e o estado emocional dos adolescentes, tornando-se em alguns casos um fator determinante para o suicídio. É importante capacitar os professores, os grupos familiares e os ambientes de jovens para evitarem rótulos que afetem negativamente o comportamento dos pares e justifiquem de alguma forma a prática de bullying discriminatório de adolescentes neurodivergentes.

Palavras-chave: adolescentes; neurodivergente; intimidação; discriminação.

Introducción

El acoso escolar, conocido también como bullying (Turiso, 2024), se manifiesta como una forma de violencia y abuso sistemático que afecta de manera significativa el bienestar físico, social y psicológico de los estudiantes (Rodríguez-Hidalgo, et al., 2021). Aunque este fenómeno ha sido ampliamente investigado en estudiantes neurotípicos, existe una notable carencia de estudios que aborden específicamente el bullying en adolescentes neurodivergentes (Houchins, et al., 2019), es decir, aquellos cuyas diferencias neurológicas, como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), y otras condiciones del neurodesarrollo, les confieren una manera única de experimentar y procesar el mundo (Legault, et al. 2021). Estas diferencias, aunque enriquecedoras, a menudo se convierten en blancos para el acoso debido a la falta de comprensión y aceptación dentro de los entornos escolares.

Los adolescentes neurodivergentes son particularmente vulnerables al bullying debido a sus diferencias en habilidades sociales, estilos de comunicación y comportamiento, que pueden ser percibidas erróneamente como desviaciones de la norma. Esta percepción errónea alimenta el estigma social y refuerza el desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima, exacerbando los

efectos del acoso y aumentando el riesgo de consecuencias graves, como ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico e incluso ideación suicida (Amador, et al., 2021).

En este contexto, el bullying no solo amenaza el desarrollo saludable de estos jóvenes, sino que también perpetúa un ciclo de exclusión y marginación que impacta su capacidad de participar plenamente en la comunidad educativa. A pesar de la urgencia de este problema, las intervenciones educativas y los programas de prevención dirigidos a estudiantes con funcionamiento neurológico diferente son escasos y a menudo carecen de un enfoque específico que considere sus necesidades y experiencias únicas.

Este artículo se centra en examinar la naturaleza del bullying en adolescentes neurodivergentes, explorando los factores que contribuyen a su vulnerabilidad y revisando las intervenciones actuales que buscan mitigar este fenómeno. A través de una revisión sistemática de la literatura y la presentación de estudios de caso recientes, se busca ofrecer una comprensión más profunda del impacto del bullying en esta población y proponer estrategias efectivas para fomentar entornos escolares más inclusivos y seguros. La meta es no solo visibilizar esta problemática, sino también destacar la importancia de implementar políticas educativas que promuevan la empatía, la aceptación y el respeto por la diversidad neurológica.

La investigación sobre el bullying en adolescentes neurodivergentes es crucial tanto en el ámbito académico como en la sociedad en general. Académicamente, contribuye al desarrollo de teorías y prácticas educativas inclusivas, informadas por una comprensión profunda de las necesidades y experiencias de los estudiantes con esta afectación. Socialmente, abordar este problema es vital para promover la empatía, la aceptación y el respeto por la diversidad neurológica, elementos esenciales para construir comunidades más inclusivas y equitativas. La falta de intervención efectiva puede llevar a consecuencias severas para las víctimas, incluyendo problemas de salud mental, bajo rendimiento académico e incluso ideación suicida.

El objetivo de este artículo es realizar una revisión sistemática de la literatura sobre discriminación y bullying hacia adolescentes neurodivergentes en el entorno escolar en el período 2019-2023, con el fin de proporcionar una visión general comprensiva sobre el fenómeno del bullying en adolescentes neurodivergentes, destacando los factores que contribuyen a su vulnerabilidad y el impacto que tiene en su desarrollo. Para lo que se planteó los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las formas y manifestaciones de discriminación y bullying hacia adolescentes neurodivergentes en entornos educativos y sociales.

2. Analizar el impacto de la discriminación y el bullying en el bienestar emocional, psicológico y el desempeño académico de los adolescentes neurodivergentes.
3. Identificar las estrategias y programas efectivos para mitigar la discriminación y el bullying hacia adolescentes neurodivergentes en el entorno escolar.

Método

En este trabajo se aplicará una Revisión sistemática exploratoria de artículos en español e inglés para lo que se aplicará estrategias de búsqueda en las bases de datos de Pubmed, Springer, Scopus y bases de datos de Plataformas de Registros y Ensayos internacionales de instituciones como La Organización Mundial de la Salud (OMS).

Criterios de inclusión

Temática

- Estudios que aborden la discriminación y/o el bullying hacia adolescentes neurodivergentes.
- Investigaciones que evalúen el impacto de la discriminación y el bullying en la salud mental, bienestar, y rendimiento académico de los adolescentes neurodivergentes.
- Estudios que describan o evalúen estrategias y programas para mitigar la discriminación y el bullying en el entorno escolar.
- El período para revisar es el comprendido entre el 2019 al 2023
- Los artículos publicados en las bases descritas podrán ser en español e inglés
- Adolescentes (entre 12 y 18 años) neurodivergentes, incluyendo aquellos con condiciones como autismo, TDAH, dislexia, y todos los relacionados con perfiles cognitivos divergentes.
- Estudios que se centren en entornos escolares (escuelas primarias y secundarias).

Criterio de exclusión

- Estudios que no coincidan con los criterios de inclusión
- Estudios que no estén debidamente aprobados por revistas indexadas

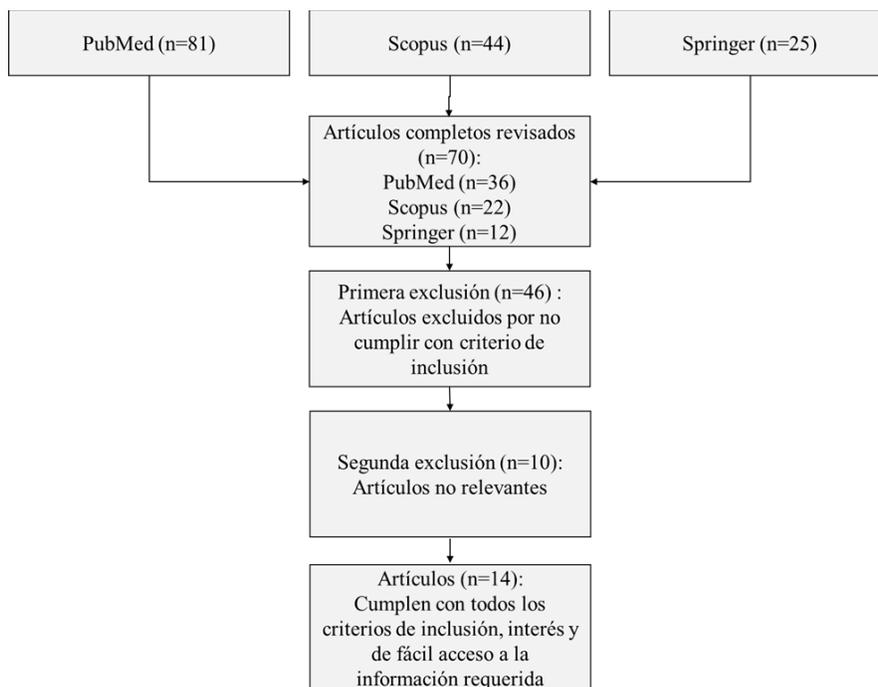
Estrategia de búsqueda

Los operados booleanos utilizados para una búsqueda precisa fueron: ("bullying" OR "divergentes") OR ("neurodivergencia") OR ("neurodivergencia") AND ("Adolescentes neurodivergentes" OR "discriminación escolar" OR ("bullying escolar") AND ("Estudios bullying escolar" OR ("Discriminación y bullying") AND ("adolescentes divergentes") ("Discrimination" OR "bullying" AND "neurodivergent") OR ("Bullying victimization" AND "Discriminatory bullying") OR ("Neurodivergent teenager) OR ("Bullying adolescents" AND "Attention deficit hyperactivity disorder").

Se pudo localizar en el buscador PubMed 81 artículos, Scopus 44 y Springer 25, esto suma un total de 150, de los cuales 80 se eliminaron por no ser de libre acceso. En la primera exclusión se eliminó 46 por no cumplir los criterios de inclusión; y de los 24 restantes se excluyeron 10 por no ser relevantes a la información requerida. Con un total de 14 artículos de investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo se trabajó esta Revisión Sistemática, aportando datos importantes al tema tratado.

Estudios seleccionados

Figura 1 Selección de artículos



Resultados

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
1	Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: una Revisión Sistemática. Daniel Falla y Rosario Ortega-Ruiz (2019)	Revisión Sistemática bajo directrices PRISMA 29 estudios revisados con muestras inferiores a 450 escolares con TEA.	De los estudios analizados, 11 concluyen que los escolares con TEA sufren más acoso escolar que sus iguales típicos, mientras que 2 estudios indican que la incidencia es similar en ambos grupos. De chicos con TDAH no se ha encontrado resultados similares.	Los resultados deben ser interpretados con cautela y utilizados principalmente para clarificar la investigación sobre el acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con TEA, TDAH y otros diagnósticos cognitivos. Las investigaciones deben buscar nuevos desafíos científicos para el afrontamiento del acoso escolar en jóvenes neurodivergentes.
2	Acoso escolar en personas con trastorno del espectro autista en la provincia de Málaga. Blas González Alba, Pablo Cortés González y Moisés Mañas Olmo (2019)	Cuantitativo, exploratorio. Encuesta ad hoc que incluyen tres preguntas abiertas de enfoque cualitativo. Participaron 28 personas diagnosticadas con TEA y 22 familias de personas diagnosticadas con TEA de la ciudad de Málaga España.	Se comprueba un alto grado de acoso escolar en población diagnosticada con TEA, principalmente varones con síndrome de Asperger	La investigación corrobora otras similares donde la prevalencia de acoso escolar en varones con diagnóstico TEA nivel 1 es alta.
3	Bullying tradicional y bullying discriminatorio en torno a las necesidades educativas especiales: la psicometría Propiedades de dos instrumentos para medirlo. Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, Anabel Alcívar y Mauricio Herrera López (Rodríguez, Alcívar, & Herrera, Traditional Bullying and Discriminatory Bullying Around Special Educational Needs: Psychometric Properties	Cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal retrospectivo. Para medir el acoso discriminatorio hacia jóvenes neurodivergentes o con NEE se aplicó el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ). Selecciona información sociodemográfica y autoidentificación de	Respecto al acoso discriminatorio en torno a las NEE y/o neurodivergentes, se observan los mismos roles que en el acoso tradicional. Tres de cada diez adolescentes están involucrados: dos de cada diez como víctimas, uno de cada diez como matones, y entre uno o dos de cada diez como agresores/víctimas. Los niños destacan más que las niñas tanto como acosadores discriminatorios como	

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
	of Two Instruments to Measure It, 2019)	NEE o discapacidades, tipo de neurodivergencia. Participaron 17.309 adolescentes pertenecientes a la 4ta zona del Ecuador correspondiente a la región occidental entre Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.	acosadores/víctimas. La adolescencia intermedia (14-16 años) es la etapa con mayor incidencia de acoso e intimidación en torno a las NEE, especialmente en los roles de victimización y agresor/víctima.	
4	El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. Rosa M° Espada; Sergio Sánchez; Rosa Sánchez (2020)	Cualitativo y cuantitativo Cuestionario ad hoc Muestra de 115 estudiantes de séptimo grado de las escuelas rurales de Machala (particulares y públicas) en Ecuador y 8 profesores.	Los resultados muestran que los estudiantes con discapacidad intelectual, del desarrollo y los estudiantes con autismo sufren en mayor medida situaciones de acoso escolar. Se demostró que los docentes rara vez habían tomado medidas para prevenir el bullying y tampoco se ha llegado a conversar con el agresor y con sus representantes	La mayoría de los estudios sobre acoso escolar no consideran adecuadamente la neurodiversidad, a pesar de que las personas neurodivergentes sufren acoso en mayor proporción que sus compañeros. Este trabajo destaca la importancia de aportar datos claros sobre esta situación para que las autoridades adopten medidas informadas. Los autores concluyen que existe una necesidad incipiente de trabajar estos temas en las aulas y con el profesorado de todo tipo de centros educativos.
5	Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, Anabel Alcívar Pincay, Ana Maria Payana, Mauricio Herrera-López y Rosario Ortega-Ruiz (2021)	Cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Se utilizó el <i>European Bullying Intervention Project Questionnaire - Special Education Needs Discrimination Version</i> (EBIPQ-SEND) Encuesta de autoinforme a una muestra de 1.640 adolescentes de 11 a 20 años, 820 de España (48.8% hombres y 51.2% mujeres) y 820 de Ecuador (49.3% hombres y 50.7% mujeres).	En el modelo para España, las variables explicaron el 30% de la varianza en la victimización discriminatoria y el 51% en la agresión discriminatoria. En el modelo para Ecuador, estas variables explicaron el 23% de la varianza en la victimización discriminatoria y el 48% en la agresión discriminatoria.	La influencia de la autoestima, la empatía y las habilidades sociales en el bullying discriminatorio es más significativa que la descrita previamente en la literatura sobre bullying ordinario o personal. Estos hallazgos sugieren que el bullying discriminatorio tiene raíces profundas en los matices de la personalidad social, que juegan un papel crucial en la dinámica relacional del bullying. Esto resalta la necesidad de una atención especial hacia el bullying discriminatorio en futuras investigaciones y en el diseño e implementación

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
				de programas educativos preventivos y paliativos.
6	Correlations between Quality of Life, School Bullying, and Suicide in Adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. Yi-Lung Chen, Hsing-Ying Ho, Ray C. Hsiao, Wei-Hsin Lu and Cheng-Fang Yen (2020)	Enfoque cuantitativo. Encuesta a 203 adolescentes de Taiwán y se aplicó en cuestionario de experiencia de acoso escolar y el cuestionario de calidad de vida para adolescentes	Se identificó correlaciones triangulares entre el acoso escolar, la calidad de vida y las tendencias suicidas, lo que indica posibles vías desde el acoso escolar hasta las tendencias suicidas, y los roles originadores o mediadores de la competencia personal y el bienestar psicológico. En general, el 37,9% de los participantes informaron problemas relacionados con el suicidio.	Se identificaron varias correlaciones triangulares entre los tipos de acoso escolar, la calidad de vida y las tendencias suicidas. Los hallazgos indican posibles vías desde varios tipos de acoso escolar hasta el suicidio, donde la competencia personal y el bienestar psicológico pueden originar o mediar en las vías.
7	Bullying perpetration and victimization in elementary school students diagnosed with attention-deficit/hyperactivity disorder. Su Hyun Bong, Kyoung Min Kim, Ki Ho Seol, Jun Won Kim. (2021)	Enfoque cualitativo. Entrevista semiestructurada. Estudio comparativo entre adolescente diagnosticados con TDAH (n=22) y neurotípicos (n=27)	Entre los diversos factores evaluados en este estudio, se encontró que la victimización entre pares y la impulsividad se correlacionan con el acoso.	La victimización por acoso fue la variable más influyente en la perpetración del acoso, lo que sugiere que ser víctima puede llevar a acosar a otros. Es crucial una intervención terapéutica para acosadores desde la perspectiva víctima/acosador. Además, la impulsividad y el TDAH también impactaron en la conducta de acoso. Se necesita más investigación, y los médicos deben considerar experiencias pasadas de violencia o trauma al tratar problemas de acoso en niños con TDAH.
8	Social Anxiety in Victimization and Perpetration of Cyberbullying and Traditional Bullying in Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder	Enfoque cuantitativo. Encuesta a 219 adolescentes de Taiwán con TEA y 287 adolescentes con TDAH.	Los resultados mostraron que, los adolescentes con TEA, la ansiedad social aumentó el riesgo de ser víctima de cyberbullying (con un 4.8% más de riesgo), víctima de acoso escolar tradicional (con un 6.6% más de riesgo) y de convertirse en	La ansiedad social estuvo significativamente asociada con diversas formas de involucramiento en el acoso en adolescentes con ASD y ADHD. Dado que la ansiedad social, la victimización y la perpetración de acoso pueden afectar la salud y la vida diaria de los

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
	Tai-Ling Liu, Ray C. Hsiao, Wen-Jiun Chou and Cheng-Fang Yen (2021)		perpetrador de acoso escolar tradicional (con un 6.1% más de riesgo). En el caso de adolescentes con TDAH, la ansiedad social incrementó el riesgo de ser víctima de acoso escolar tradicional en un 6.7%, incluso después de tener en cuenta el sexo, la edad y los síntomas del TDAH.	adolescentes, los profesionales de la salud deben monitorear estos factores rutinariamente. La ansiedad social podría servir como un indicador temprano para detectar y detener la victimización por acoso en adolescentes con ASD, especialmente en el ciberespacio.
9	Disabling and criminalising systems? Understanding the experiences and challenges facing incarcerated, neurodivergent children in the education and youth justice systems in England. Anne-Marie Day (2022)	Enfoque cualitativo Entrevistas semiestructuradas a 48 niños adolescentes de Inglaterra y Gales, de los cuales 19 informaron haber sido diagnosticados o creían tener alguna condición neurodivergente.	Los resultados de la investigación sugieren que tanto el sistema educativo como el de justicia juvenil en Inglaterra y Gales están inhabilitando y criminalizando a través de procesos que, a menudo sin intención; etiquetan, estigmatizan, aíslan, descuidan y dañan a los niños neurodivergentes. Aportando el incremento del acoso escolar.	Los niños neurodivergentes enfrentan numerosos desafíos en los sistemas educativo y de justicia juvenil, lo que los expone a "daños ocultos" debido a la falta de reconocimiento y respuesta adecuada a sus necesidades. Es urgente capacitar a todos los profesionales que trabajan con niños en neurodivergencia, incluyendo técnicas de comunicación y manejo del comportamiento. Esta formación debe ser parte esencial de su preparación, ya sea profesional o introductoria.
10	Prevalence of school bullying and its relationship with attention deficit-hyperactivity disorder and conduct disorder: a cross-sectional study Gellan K. Ahmed, Nabil A. Metwaly, Khaled Elbeh1, Marwa Salah Galal e Islam Shaaban (2022)	Enfoque cualitativo Entrevista a padres de familia de 280 adolescentes diagnosticados con TDAH. Estudio realizado en Egipto.	La tasa de prevalencia de conductas de acoso escolar fue del 12,5% entre los estudiantes. En el grupo de estudiantes acosadores, los hombres eran un porcentaje mayor (15,8%) que las mujeres (9%). Además, obtuvieron las puntuaciones medias más altas en acoso verbal y acoso social, seguidos del acoso psicológico y físico.	Se puede concluir de este estudio que los estudiantes varones de escuelas primarias muestran mayores grados de acoso escolar con una asociación significativa entre acoso, conducta y TDAH. Este estudio también demostró una relación entre el TDAH y el acoso escolar.
11	Bullying of female students with intellectual disability in mainstream	Cualitativo Entrevista semiestructuradas a 8	El resultado fundamental es que, aunque los estudiantes	El estudio analizó el acoso hacia niños con discapacidad intelectual,

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
	schools: Personal experiences from Saudi Arabia. Aeshah S. Aljabri , Nizar H. Bagadood , Mona F. Sulaimani (2023)	estudiantes con discapacidad intelectual de escuelas ordinarias de Arabia Saudita	informaron casos de acoso a sus maestros, directores y consejeros, y en muchos casos se sintieron cómodos haciéndolo, las soluciones fueron a menudo temporales debido a inconsistencias en el seguimiento escolar y la aplicación de las políticas del Ministerio de Educación. Esto se debe a la falta de conocimiento o la inconsistencia en la aplicación de las directrices existentes.	destacando sus efectos negativos y explorando tipos y razones del acoso. se debe identificar a los estudiantes neurotípicos que acosan a sus compañeros con discapacidad intelectual para proporcionarles orientación psicológica y educativa, y comunicarse con sus familias para abordar el problema de manera integral.
12	Adolescent–Caregiver Agreement Regarding the School Bullying and Cyberbullying Involvement Experiences of Adolescents with Autism Spectrum Disorder. Tai-Ling Liu, Yi-Lung Chen, Ray C. Hsiao, Hsing-Chang Ni, Sophie Hsin-Yi Liang, Chiao-Fan Lin, Hsiang-Lin Chan, Yi-Hsuan Hsieh, Liang-Jen Wang, Min-Jing Lee, Wen-Jiun Chou and Cheng-Fang Yen (2023)	Enfoque cuantitativo Estudio transversal Cuestionario de Experiencias de Bullying Escolar y el Cuestionario de Experiencias de Cyberbullying respectivamente. Encuesta a 219 estudiantes adolescentes diagnosticados con TEA, TDAH, Trastorno por déficit de atención/hiperactividad, trastorno de oposición desafiante (TND), También se evaluaron los síntomas depresivos y de ansiedad y el deterioro social autista.	Se observó niveles de acuerdo entre adolescentes y cuidadores que van de pobres a moderados en cuanto a las experiencias de bullying escolar y ciberbullying de adolescentes con AASD. Se encontró también deterioro asociado con niveles de acoso en diagnosticados con TDAH, TND y otros.	Los profesionales de salud mental deben obtener información de múltiples fuentes al evaluar estas experiencias. Se encontraron asociaciones entre el acuerdo adolescente-cuidador y síntomas de TDAH, TND, depresión, ansiedad, y dificultades sociales autistas. Estos factores deben considerarse al evaluar el bullying en adolescentes con AASD y al desarrollar intervenciones para ayudar a ellos y a sus cuidadores a manejar estas situaciones.
13	Bullying Victimization is Associated with Heightened Rates of Anxiety and Depression Among Autistic and ADHD Youth: National Survey of Children’s Health 2016–2020 Amy L. Accardo, Leslie C. Neely, Nancy M. H.	Enfoque cuantitativo Estudio realizado en cinco años (2016-2020) Encuesta Nacional de Salud Infantil (NSCH) realizada en EEUU alcanzando una muestra de 71.973. Adolescentes de 12 a 17 años TDE y TDAH.	Datos de NSCH de los cinco años de encuesta de 2016 a 2020 (n = 71,973). Sorprendentemente, la diferencia en las tasas de prevalencia de ansiedad y depresión entre jóvenes autistas con y sin TDAH que son acosados es de tres a nueve veces	Se destaca la necesidad de mejorar los esfuerzos de prevención para reducir el estigma y la victimización por acoso, especialmente entre los estudiantes más vulnerables. También subrayan la importancia de futuras investigaciones sobre la relación entre el acoso, las condiciones de

	Título del artículo, autor (es), año de publicación	Método de investigación	Resultados	Conclusiones
	Pontes, Manuel C. F. Pontes (Accardo, Neely, Pontes, & Pontes, 2023)	Estudio realizado en EEUU.	(75% versus 22% para ansiedad, y 41,8% versus 4,8% para depresión). lo que resalta los impactos perjudiciales que la victimización por acoso puede tener en la salud mental y el bienestar.	salud mental, y el autismo y/o TDAH. En la práctica, es crucial reconocer que las mujeres son más afectadas por el acoso y problemas de salud mental.
14	Interacciones sociales, bullying y conducta suicida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Carla Soledad Figueroa Saavedra, Claudia Pamela Guajardo Sáez, Cyntia Ornella Lagos Cid, Michelle Francesca Vitali Andana, Sebastián Jesús Huentemil Collin, Valentina Aurora Rifo Riquelme (2023)	Revisión Sistemática período marzo y agosto 2021 (PubMed, SciELO, WoS, Google académico, Scopus, Dialnet) Estudio realizado en Cuba	El bullying representa un factor de riesgo para incrementar los niveles de conducta suicida, también influye en la comunicación de los adolescentes con TEA.	Los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, como aquellos con trastornos del espectro autista, enfrentan un mayor riesgo de desarrollar conductas suicidas. Es crucial tener en cuenta estos factores al diseñar y planificar protocolos de prevención del suicidio en los entornos de salud y educación.

Análisis de los resultados

La revisión sistemática realizada en esta investigación revela la presencia generalizada de discriminación y bullying en adolescentes neurodivergentes a nivel mundial. Los estudios analizados, que abarcan el período de 2019 a 2023, confirman que esta problemática es persistente, siendo especialmente prevalente entre los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Falla y Ortega (2019) comienzan su trabajo señalando que los niños y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) forman parte del grupo de neurodivergentes y, por lo tanto, requieren una atención especial para satisfacer sus necesidades. Los autores concuerdan con Houching, et al., (2019) y confirman la escasez de estudios que relacionen el bullying con la neurodivergencia, centrándose en países como Estados Unidos, Canadá, Australia, España y Corea del Sur. Estos datos son semejantes a los presentados en el presente artículo.

De los 29 estudios revisados por los autores encuentran una tasa más alta de ocurrencia de acoso escolar que sus iguales con desarrollo típico, estos trabajos afirman que “a mayores rasgos de sintomatología autista mayor posibilidad de estar implicado en violencia escolar” (Falla & Ortega, 2019, pág. 87).

A diferencia del estudio anterior González et al., (2019) presenta resultados estadísticos al utilizar enfoque cuantitativo en su trabajo. Los resultados demuestran que el acoso escolar en alumnos con TEA comienza a edades similares, con una incidencia del 26.9% en los rangos de 8-10, 11-13 y 14-16 años, mientras que los menores de 7 años representan el 19.2%. No se reportan casos a partir de los 17 años. En los alumnos con síndrome de Asperger, el acoso es más común entre los 8-10 y 14-16 años. La duración del acoso varía, siendo más breve en algunos casos (6 meses o menos en el 16%) y prolongada en otros (más de 2 años en el 16%).

El artículo presentado por Rodríguez et al., (2019) es interesante considerando que los autores diferencian el bullying tradicional y el discriminatorio relacionados con las NEAE. El primero es un abuso sistemático de poder entre pares que causa daño físico, emocional, social y/o educativo, mientras que el segundo llega a la discriminación hacia los individuos con NEAE o discapacitados. El bullying discriminatorio incluye abusos que destacan la condición del individuo como burlas por su discapacidad o exclusión por sus limitaciones. Este estudio realizado en Ecuador a una población de 17.309 adolescentes pertenecientes a las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas demostró una prevalencia de 30,4% de acoso discriminatorio, de estos el 19,6% se consideran víctimas, 6,3% agresores; y, el 20,4% como agresores/víctimas. La adolescencia intermedia, entre 14 y 16 años, se observó mayor acoso en torno al grupo neurodivergente tanto en roles de victimización como de agresores/víctimas.

Los resultados presentados por Rodríguez et al. (2019) son similares a los descritos por Espada et al., (2020) cuyo trabajo se realizó a 115 estudiantes y 8 docentes de la zona rural de la provincia de El Oro cantón Machala, pertenecientes a escuelas públicas y privada. Los resultados demuestran que el 48,1% de estudiantes con dislexia reportan haber sido víctimas de acoso, de los cuales un 63.6% lo experimentó "rara vez", un 27.3% "a veces", y un 9.1% "siempre". Los estudiantes con TDAH afirman en un 27.3% ser acosados "a veces"; los estudiantes con discapacidades sensoriales en un 9.1% de estos estudiantes reportaron acoso "rara vez" y "a veces"; y los adolescentes con TEA reportan en un 7,4% haber sido "rara vez" víctimas de acoso. Su conclusión explica que en el entorno rural donde es difícil los cambios de modelo educativo y la diversidad de grupos no permite llegar a todos, por lo que el bullying a niños y adolescentes neurodivergentes tiene especial relevancia.

Otro artículo realizado en Taiwán por Chen et al., (2020) con una muestra de 203 adolescentes de 11 a 15 años publica resultados similares a los ya descritos, adicionalmente los autores realizan una

triangulación entre acoso escolar, calidad de vida y suicidabilidad. Se observó que existe una correlación entre la perpetración del acoso físico y la tendencia suicida, lo que demuestra una afectación mayor causada por el bullying, en este caso, donde interviene no solo el maltrato verbal. Rodríguez – Hidalgo et al., (2021) realizan una investigación sobre bullying tradicional con una muestra de 1.640 adolescentes entre 11 a 20 años, dividida en 820 españoles y 820 ecuatorianos. Comparativamente la victimización discriminatoria en Ecuador es del 23% y en España es del 30%; mientras que la agresión discriminatoria en España es del 51% y en Ecuador es del 48%.

Estos resultados similares a los de Bong et al., (2021) demuestran una vez más que en escuelas de la República de Corea el bullying está presente y existe correlación entre el TDAH, la victimización por acoso y perpetración de acoso. Los autores sostienen que el ser víctima puede causar acoso posterior a otras víctimas, la correlación es significativa.

Lo observado por Liu et al., (2021) lo confirma en su estudio ejecutado a una muestra de 219 adolescentes taiwaneses con TEA y 287 con TDAH encontraron relación entre la victimización y perpetración del acoso entre los adolescentes con TEA y TDAH. Entre los adolescentes con TEA el 13,7% fueron víctimas de bullying, el 8,2% fueron perpetradores, el 26,95 fueron víctimas de acoso escolar; y el 18,3% fueron perpetradores de bullying tradicional. EN cuanto a los adolescentes con TDAH, el 18,5% fueron víctimas de bullying, el 14,3% fueron perpetradores, el 20% fueron víctimas de acoso tradicional y el 13,9% perpetradores de acoso tradicional

El estudio de Accardo et al., (2023) realizado a una muestra de 71.973 adolescentes americanos en un período de 5 años, lo que le hace relevante. Los autores reportan un aumento de la ansiedad y la depresión entre los jóvenes autistas o con TDAH que sufren acoso escolar. Este aumento fue significativamente mayor en comparación con los jóvenes no autistas y sin TDAH.

Accardo et al., (2023) hace un diagnóstico del bullying discriminatorio en relación con el sexo de los adolescentes. Los resultados explican que entre las mujeres jóvenes, el aumento en la depresión debido al bullying es 2.4 veces mayor en las jóvenes autistas (27.1%) y 1.8 veces mayor en las jóvenes con TDAH no autistas (19.1%) en comparación con las jóvenes no autistas sin TDAH (11.1%). En los hombres jóvenes, el aumento en la depresión es 3.1 veces mayor en los jóvenes autistas (15.3%) y 3.0 veces mayor en los jóvenes con TDAH no autistas (15.2%) en comparación con los jóvenes no autistas sin TDAH (5.0%).

En la revisión sistemática realizada por Cuba Figueroa et al. (2023), se obtuvieron resultados similares a los ya mencionados, confirmando que el bullying, tanto escolar como social, es un

factor desencadenante de conductas suicidas. Sin embargo, a pesar de la existencia de evidencia significativa, los estudios realizados en Cuba hasta ahora, que han contado con muestras pequeñas, respaldan esta afirmación de manera limitada.

Entre los artículos revisados en esta revisión sistemática, el de Day (2022) analiza la situación legal de los adolescentes neurodivergentes en Inglaterra y Gales frente al bullying escolar. La autora explica que, desde el momento en que los niños ingresan a la escuela, son etiquetados y considerados como incapacitados o con capacidades limitadas. Esto resulta en aislamiento y segregación, perpetuados por los mismos sistemas que se supone deben ayudarlos, por lo que es necesario una capacitación para todos los profesionales que trabajan directamente con estos grupos, y sobre todo concientizar sobre la neurodivergencia, asesoramiento y asistencia oportuna para mejorar el comportamiento tanto del maestro como el de sus compañeros.

Discusión

Esta revisión sistemática pudo comprobar la relación entre la discriminación y bullying escolar en el grupo de adolescentes neurodivergentes. Al analizar el comportamiento de los jóvenes con NEAE como consecuencia de mantener una neurodivergencia que marca sus diferencias de comunicación, sociabilidad y atención, los estudios han demostrado una relación entre los niveles de autoestima y el deterioro de su aceptación personal generando un nivel de gravedad de la victimización (Falla & Ortega, 2019) (Accardo, Neely, Pontes, & Pontes, 2023).

Se ha comprobado que el problema está presente en todos los países del mundo, así lo demuestra los estudios realizados en Asia, Europa, América y África (Liu, Chen, Hsiao, & Ni, 2023) (Chen, Hsiao, & Lu, 2020). En las zonas rurales se acentúa el bullying escolar llegando a la discriminación (Espada, Sánchez, & Sánchez, 2020) debido a la dificultad que presentan las escuelas rurales en cambios educativos y de adaptación para los escolares como para los educandos.

Relacionando dos grupos: españoles y ecuatorianos se pudo observar que la victimización y la agresión discriminatorias es superior en el país ibérico. Por su parte en Ecuador demostró que estas variables son ligeramente inferiores (Rodríguez, et al., 2021). El estudio además demuestra que tres de cada diez adolescentes se ven involucrados en bullying discriminatorio, con efectos devastadores para la víctima como el bajo rendimiento académico (Accardo, Neely, Pontes, & Pontes, 2023), disminución en el proceso de socialización (Liu, Hsiao, Chou, & Yen, 2021), afectaciones en la salud mental (Accardo, et al., 2023) y la idea suicida (Figueroa, y otros, 2023).

Para demostrar las afectaciones del bullying escolar, se han aplicado algunas herramientas como cuestionarios, entrevistas a padres de familia y cuidadores, encuestas a muestras grandes y pequeñas (Rodríguez, et al., 2019) lo que hace factible afirmar que el mayor riesgo del bullying discriminatorio es el suicidio (Chen, et al., 2020) (Figuroa, et al., 2023), por lo que es emergente capacitar a los profesores para mejorar su atención y trato a los jóvenes neurodivergentes.

Los estudios han observado que el acoso escolar tiene dos aristas la victimización por acoso y perpetración de acoso (Bong, et al., 2021). El acoso puede ser verbal o físico, pudiendo ser aplicados los dos. La ansiedad social de los jóvenes neurodivergentes aumenta el riesgo de involucrarse en todas las categorías de acoso (Liu, et al., 2021).

Un aspecto importante que se revisó es la situación legal de los jóvenes neurodivergentes que se enfrentan al bullying sea escolar, social y doméstico (Day, 2022), para lo que se sugiere un análisis exhaustivo para poder definir el nivel de neurodivergencia así como el grado de NEAE necesarias para cada caso y adolescente, de tal manera que no se estigmatice, etiquete ni aisle, generando desde la misma institución una segregación que influirá en el trato de sus compañeros.

El análisis de género ofrece otro nivel de complejidad, mostrando que las jóvenes autistas experimentan un aumento en la ansiedad significativamente mayor que sus pares no autistas, lo que sugiere que el impacto del bullying podría estar mediado por factores de género (Accardo, et al., 2023). Esta diferencia puede estar relacionada con las expectativas sociales y la presión para ajustarse a normas neurotípicas, lo que puede ser especialmente difícil para las mujeres jóvenes autistas. En los hombres, aunque las diferencias también son marcadas, el aumento de la ansiedad y la depresión en respuesta al bullying es igualmente preocupante y requiere atención específica (Figuroa, et al., 2023).

Conclusiones

Esta revisión sistemática ha permitido corroborar la relación significativa entre la discriminación y el bullying escolar en adolescentes neurodivergentes. Los estudios analizados han evidenciado que la neurodivergencia, al impactar la comunicación, sociabilidad y atención de los jóvenes, está estrechamente vinculada a niveles reducidos de autoestima y a un deterioro en su autoaceptación, lo que incrementa la gravedad de la victimización que experimentan.

El fenómeno del bullying escolar y la discriminación no es exclusivo de una región, sino que se manifiesta a nivel global, con especial énfasis en las zonas rurales, donde las dificultades para

implementar cambios educativos y de adaptación son más acentuadas. Esta problemática subraya la necesidad de una atención urgente y especializada en contextos educativos, tanto en áreas rurales como urbanas.

La comparación entre los contextos español y ecuatoriano reveló que, aunque la victimización y la agresión discriminatoria son más frecuentes en España, estas situaciones no deben ser minimizadas en Ecuador, donde también están presentes, aunque en menor medida. Esto destaca la importancia de la intervención temprana y la sensibilización en ambos países.

Los métodos utilizados para evaluar el impacto del bullying escolar, como cuestionarios, entrevistas y encuestas, han demostrado ser herramientas eficaces para identificar los riesgos asociados, incluyendo el suicidio, que se posiciona como la consecuencia más grave del bullying discriminatorio. Esta realidad resalta la urgencia de capacitar a los docentes para que estén mejor preparados para atender y apoyar a los estudiantes neurodivergentes, mitigando así los riesgos asociados al bullying.

El estudio identificó la necesidad de abordar tanto la victimización como la perpetración del acoso, reconociendo que ambos aspectos pueden coexistir y agravarse en un entorno escolar. La ansiedad social, común entre los jóvenes neurodivergentes, se presenta como un factor de riesgo que requiere una atención específica para prevenir su involucramiento en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o como perpetradores.

Este artículo pone en relieve la importancia de un enfoque legal y educativo que no solo proteja a los jóvenes neurodivergentes, sino que también evite su estigmatización, etiquetado o aislamiento. Es fundamental que las instituciones educativas desarrollen políticas inclusivas y personalizadas que consideren las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un ambiente escolar seguro y equitativo para todos.

Es crucial que los educadores, administradores escolares y padres reconozcan los signos de ansiedad y depresión en los jóvenes neurodivergentes y actúen rápidamente para prevenir las consecuencias a largo plazo. Es importante desarrollar estrategias específicas para romper el ciclo vicioso entre la victimización y los problemas de salud mental, con un enfoque particular en las necesidades de los jóvenes neurodivergentes.

Los hallazgos de esta revisión sistemática deben servir como un llamado a la acción para que las políticas educativas y de salud mental se adapten mejor a las necesidades de los jóvenes neurodivergentes. Es imperativo que se implementen medidas preventivas y de apoyo que no solo

mitiguen los efectos del bullying, sino que también promuevan un entorno en el que todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades neurocognitivas, puedan prosperar.

Referencias

1. Accardo, A., Neely, L., Pontes, N., & Pontes, M. (2023). Bullying Victimization is Associated with Heightened Rates of Anxiety and Depression Among Autistic and ADHD Youth: National Survey of Children's Health 2016–2020. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-17.
2. Ahmed, G., Metwaly, N., Salah, M., & Shaaban, I. (2022). Prevalence of school bullying and its relationship with attention deficit hyperactivity disorder and conduct disorder: a cross sectional study. *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58-68.
3. Aljabri, A., Bagadood, N., & Sulaimani, M. (2023). Bullying of female students with intellectual disability in mainstream schools: Personal experiences from Saudi Arabia. *International Journal of Educational Research Open*, 1-9.
4. Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Suérior: La experiencia de los estudiantes. *Revista de la Educación Superior*, 50, 129-152.
5. Bong, S., Min, K., Seol, K., & Kim, J. (2021). Bullying perpetration and victimization in elementary school students diagnosed with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Asian Journal of Psychiatry*, 1-6.
6. Chen, Y.-L. H., Hsiao, R., & Lu, W. (2020). Correlations between Quality of Life, School Bullying, and Suicide in Adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 1-12.
7. Day, A. (2022). Disabling and criminalising systems? Understanding the experiences and challenges facing incarcerated, neurodivergent children in the education and youth justice systems in England. *Forensic Science International: Mind and Law*, 1-9.
8. Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42.

9. Falla, D., & Ortega, R. (2019). Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: una Revisión Sistemática. *Psicología Educativa*, 25, 77-90.
10. Figueroa, C., Guajardo, C., Lagos, Cyntia, Vitali, & Michelle. (2023). Interacciones sociales, bullying y conducta suicida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. *Revista Cubana de Pediatría*, 1-18.
11. González, B., Cortés, P., & Mañas, M. (2019). Acoso escolar en personas con trastorno del espectro autista en la provincia de Málaga. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 55-69.
12. Houchins, D., Oakes, W., & Johnson, Z. (2019). Bullying and Students With Disabilities: A Systematic Literature Review of Intervention Studies. *Hammill Institute on Disabilities*, 37(5), 259-273.
13. Legault, M., Bourdon, J.-N., & Poirier, P. (2021). From neurodiversity to neurodivergence: the role of epistemic and cognitive marginalization. *Springer Synthese*, 12843-12868.
14. Liu, T., Chen, Y., Hsiao, R., & Ni, H. (2023). Adolescent–Caregiver Agreement Regarding the School Bullying and Cyberbullying Involvement Experiences of Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2-11.
15. Liu, T., Hsiao, R., Chou, W., & Yen, C. (2021). Social Anxiety in Victimization and Perpetration of Cyberbullying and Traditional Bullying in Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 1-13.
16. Rodríguez, A., Alcívar, A., & Herrera, M. (2019). Traditional Bullying and Discriminatory Bullying Around Special Educational Needs: Psychometric Properties of Two Instruments to Measure It. *International journal of Environmental Research and Public Health*, 1-15.
17. Rodríguez, A., Alvívar, A., Payán, M., Herrera, M., & Ortega, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 187-197.
18. Turiso, A. (14 de febrero de 2024). ¿Qué es el acoso escolar? Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso->

