



*El uso de ReadEasy como herramienta para desarrollar la capacidad lectora en niños de nivel A1 en el idioma inglés*

*Using ReadEasy as a tool to develop reading skills in children at level A1 in the English language*

*A utilização do ReadEasy como ferramenta para desenvolver a capacidade de leitura em crianças do nível A1 da língua inglesa*

Wendy María Solórzano-Parrales <sup>I</sup>

[wsolorzanop@unemi.edu.ec](mailto:wsolorzanop@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-0905-7220>

John Antonio Cevallos-Macías <sup>II</sup>

[john.cevallos@uleam.edu.ec](mailto:john.cevallos@uleam.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-2229-2115>

Marcelo Javier Figueroa-Ramos <sup>III</sup>

[javi70.80@gmail.com](mailto:javi70.80@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-6849-0744>

Lisbeth Lili Reyes-Lindao <sup>IV</sup>

[lisbeth130582@gmail.com](mailto:lisbeth130582@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-8959-2656>

**Correspondencia:** [wsolorzanop@unemi.edu.ec](mailto:wsolorzanop@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 01 de agosto de 2024 \* **Aceptado:** 10 de septiembre de 2024 \* **Publicado:** 21 de octubre de 2024

- I. Magíster en enseñanza de inglés como lengua extranjera, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Máster Universitario en Dirección e Ingeniería en Sitios Web, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- III. Licenciado en pedagogía del idioma inglés, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- IV. Máster en Administración en la Educación, Universidad César Vallejo, Ecuador.

## Resumen

Este artículo explora el uso eficaz de ReadEasy, una herramienta basada en inteligencia artificial diseñada para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura en niños con niveles A1. Ante los desafíos que enfrentan los estudiantes jóvenes para dominar la comprensión lectora, la adquisición de vocabulario y la pronunciación precisa, ReadEasy emerge como una herramienta prometedora que ofrece un enfoque revolucionario. Adoptando un diseño de métodos mixtos, la investigación se centra en evaluar la eficacia del uso de ReadEasy como herramienta útil para desarrollar habilidades de lectura. En el estudio participaron veinticinco estudiantes. Participando activamente en actividades de lectura cuidadosamente integradas en el plan de estudios regular durante un período educativo, con un seguimiento adicional para medir el efecto a largo plazo del desarrollo de habilidades de lectura. Los resultados evidenciaron un aumento promedio del 35.77% en la mejora de las habilidades lectoras y como resultado de esta mejora, factores claves como la adquisición de nuevo vocabulario, la pronunciación adecuada y la motivación aumentaron simultáneamente, demostrando la eficacia de ReadEasy como herramienta esencial en el Contexto educativo ecuatoriano. Estos hallazgos enfatizan el potencial de ReadEasy para mejorar la enseñanza del idioma inglés, particularmente en entornos que requieren enfoques modernos y atractivos. Este estudio presenta conocimientos renovados sobre la aplicación de herramientas de apoyo como ReadEasy en la enseñanza del inglés y recomienda posibilidades para futuras investigaciones en áreas educativas similares.

**Palabras clave:** ReadEasy; inteligencia artificial; habilidades de lectura; lecturas de audio; comprensión lectora.

## Abstract

This article explores the effective use of ReadEasy, an AI-based tool designed to support the development of reading skills in children at A1 levels. In the face of the challenges faced by young learners in mastering reading comprehension, vocabulary acquisition, and accurate pronunciation, ReadEasy emerges as a promising tool that offers a revolutionary approach. Adopting a mixed-methods design, the research focuses on evaluating the effectiveness of using ReadEasy as a useful tool to develop reading skills. Twenty-five students participated in the study. They actively engaged in reading activities carefully integrated into the regular curriculum over an educational

period, with additional follow-up to measure the long-term effect of reading skills development. The results evidenced an average increase of 35.77% in the improvement of reading skills and as a result of this improvement, key factors such as the acquisition of new vocabulary, appropriate pronunciation, and motivation simultaneously increased, demonstrating the effectiveness of ReadEasy as an essential tool in the Ecuadorian educational context. These findings emphasize the potential of ReadEasy to enhance English language teaching, particularly in environments that require modern and engaging approaches. This study presents renewed insights into the application of support tools such as ReadEasy in English language teaching and recommends possibilities for future research in similar educational areas.

**Keywords:** ReadEasy; artificial intelligence; reading skills; audio readings; reading comprehension.

## Resumo

Este artigo explora a utilização eficaz do ReadEasy, uma ferramenta baseada em inteligência artificial concebida para apoiar o desenvolvimento de competências de leitura em crianças dos níveis A1. Dados os desafios que os jovens alunos enfrentam para dominar a compreensão da leitura, a aquisição de vocabulário e a pronúncia precisa, o ReadEasy surge como uma ferramenta promissora que oferece uma abordagem revolucionária. Adotando um desenho de métodos mistos, a investigação centra-se na avaliação da eficácia da utilização do ReadEasy como uma ferramenta útil para o desenvolvimento de competências de leitura. Vinte e cinco estudantes participaram no estudo. Participar ativamente em atividades de leitura cuidadosamente integradas no currículo regular durante um período educativo, com um acompanhamento adicional para medir o efeito a longo prazo do desenvolvimento das competências de leitura. Os resultados mostraram um aumento médio de 35,77% na melhoria das competências de leitura e como resultado desta melhoria, fatores-chave como a aquisição de novo vocabulário, pronúncia adequada e motivação aumentaram simultaneamente, demonstrando a eficácia do ReadEasy como ferramenta essencial na o contexto educativo equatoriano. Estas descobertas enfatizam o potencial do ReadEasy para melhorar o ensino da língua inglesa, particularmente em ambientes que exigem abordagens modernas e envolventes. Este estudo apresenta conhecimentos renovados sobre a aplicação de ferramentas de apoio como o ReadEasy no ensino do inglês e recomenda possibilidades para futuras pesquisas em áreas educativas semelhantes.

**Palavras-chave:** ReadEasy; inteligência artificial; competências de leitura; leituras áudio; compreensão da leitura.

## **Introducción**

En Ecuador, la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) presenta grandes desafíos que prevalecen en la falta de recursos y la limitada importancia que se le ha dado a su aprendizaje hasta ahora. Dentro del contexto de la enseñanza del inglés basada en habilidades, el desarrollo de las habilidades de lectura es crucial, siendo ésta una de las más importantes ya que a través de ella el estudiante absorbe nuevo vocabulario, la escritura de palabras y la estructura de oraciones de manera natural. (Basheer Nomass, 2013) destaca que la lectura es un proceso de comprensión donde el estudiante puede interpretar un texto escrito. El mencionado proceso de lectura permite a los estudiantes absorber aspectos fundamentales como el vocabulario, procesar información y así mejorar su conocimiento del mundo real. Por lo tanto, es importante resaltar la importancia de desarrollar buenas habilidades de lectura en los estudiantes desde sus primeros niveles y, sin duda, en la enseñanza del inglés, esta habilidad juega un papel crucial.

Según (Amin, 2019), la lectura es una habilidad destacable y vital, ya que es necesaria no solo para tener éxito en la escuela sino en la vida. Los estudiantes que tienen dificultades con la lectura enfrentan una variedad de desafíos, como acceso restringido a la información, disminución de oportunidades académicas y, por lo tanto, un bajo nivel de oportunidades laborales y salariales (Kirsch et al., 1996). Por lo tanto, los educadores deben centrarse en un enfoque efectivo para desarrollar habilidades de lectura para garantizar el éxito de los estudiantes en todas las áreas académicas y personales. Tomando en cuenta todos estos puntos y con todo el trabajo de investigación realizado a lo largo de la historia sobre cómo desarrollar verdaderas habilidades de lectura, es importante condensar lo mejor de cada uno de estos conceptos y mejorarlos utilizando nuevas formas de enseñanza.

En los últimos años, los importantes avances tecnológicos han creado nuevos paradigmas en la educación, particularmente en el campo del aprendizaje de idiomas, donde se han incorporado nuevas y efectivas formas de aprendizaje. Entre todas estas mejoras, la inteligencia artificial (IA) es una herramienta poderosa que puede apoyar y mejorar los métodos de enseñanza tradicionales. Dada la necesidad de encontrar mejoras en los métodos de enseñanza a través de la adopción de nuevos enfoques dentro del contexto del aprendizaje del Inglés, surge la herramienta de apoyo de

de nombre ReadEasy, que representa un cambio en la forma de practicar las lecciones de lectura, ya que aprovecha los algoritmos de inteligencia artificial para generar automáticamente el audio de textos escritos completamente personalizados por el docente, proporcionando apoyo auditivo mientras los estudiantes navegan por los materiales de lectura. De este modo, se facilita la accesibilidad y una comprensión más efectiva para los estudiantes.

La inteligencia artificial (IA) tiene como objetivo desarrollar sistemas de software o hardware que simulen el pensamiento humano o muestren características convencionalmente relacionadas con la inteligencia humana (Campeato, 2020). En el contexto de la enseñanza del inglés, la IA se caracteriza por integrar propiedades de la inteligencia humana, como la comprensión de textos, la conciencia lingüística, la toma de decisiones y el enfoque visual. Según (Fitria, 2022), la enseñanza y el aprendizaje del inglés también se han facilitado con el desarrollo de la tecnología y las plataformas digitales, ya que la IA permite trabajar en colaboración con el proceso de enseñanza del inglés. De manera similar, (Wang, 2019) señala que el proceso de enseñanza del inglés se mejora de manera efectiva a través de la inteligencia artificial, ya que facilita el procesamiento del lenguaje natural. La efectividad de la inteligencia artificial en la enseñanza de la lectura en EFL ha sido demostrada por estudios empíricos como los de (Hidayat, 2024) y (Fitria, 2022), que encontraron que aplicar inteligencia artificial en las prácticas de lectura mejora significativamente la comprensión lectora y la adquisición de nuevas palabras al involucrar a los estudiantes en un contexto amigable donde pueden escuchar correctamente la pronunciación y entender lecturas cortas de acuerdo con su nivel. Por lo tanto, los educadores deberían considerar la implementación del uso de plataformas basadas en IA en sus prácticas de enseñanza.

En Ecuador, la aplicación de la inteligencia artificial en el campo educativo es relativamente nueva. Sin embargo, debemos aprovechar los avances tecnológicos y mejorar día a día las formas de enseñanza del inglés utilizando las nuevas herramientas que ofrece la tecnología. Según (el Ministerio de Cultura y Patrimonio [MCYP], 2019) en su última encuesta de 2022, el dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el teléfono celular con un 56,7%, seguido del material impreso con un 33,9%. Un resultado muy importante a considerar es que a través de canales digitales podemos captar el interés del estudiante de manera efectiva, no solo porque hoy en día es fácil acceder a ellos, sino también por las características contextuales que ofrecen, a diferencia de los métodos tradicionales.

El presente estudio propone evaluar el uso de la herramienta ReadEasy basada en inteligencia artificial para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con un nivel de competencia en inglés A1 en Ecuador, evaluando su impacto en la comprensión lectora, la pronunciación precisa y el compromiso dentro del aula. Dados estos puntos, al integrar los beneficios potenciales que ofrece la inteligencia artificial hoy en día dentro de las lecciones de lectura en el campo de la enseñanza del inglés, este estudio tiene la posibilidad de mostrar nuevos y efectivos enfoques que pueden aplicarse para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes que consideran la lectura como una habilidad difícil de desarrollar.

### **Revisión de la literatura**

Hoy en día, la inteligencia artificial ha adquirido un gran reconocimiento en el mundo moderno debido a sus múltiples atributos positivos aplicables a diversos campos, incluida la educación. Según (Chen et al., 2020), la inteligencia artificial representa un avance innovador en tecnología y comunicación que permite a las computadoras u otros dispositivos electrónicos realizar tareas como lo hacen los seres humanos. En los últimos años, estas innovaciones relevantes han sido adoptadas especialmente en la educación. (Ahmadi, 2018) enfatiza que el uso de la tecnología en la educación se ha convertido en un punto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y una de las innovaciones recientes más importantes utilizadas para mejorar las habilidades en inglés es conocida como inteligencia artificial. Actualmente, algunas aplicaciones incorporan inteligencia artificial en sus prácticas, y en la enseñanza del inglés, su aplicación puede estar enfocada para enseñar algunas o todas las habilidades necesarias para la adquisición del idioma objetivo.

En un mundo de constante cambio y evolución, la enseñanza del inglés también ha estado evolucionando. Como resultado de muchas investigaciones, hoy en día se conocen diversas prácticas de enseñanza efectivas que fomentan un compromiso positivo con los estudiantes y hacen que el inglés ya no sea la asignatura difícil y tediosa del pasado. (Basheer Nomass, 2013) destaca que la integración de la tecnología en el aprendizaje de idiomas es actualmente una necesidad y que los profesores de inglés deben alentar a sus estudiantes a utilizar la tecnología como una herramienta adicional para desarrollar habilidades lingüísticas. Al incluir la tecnología en las prácticas de enseñanza del inglés, los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para practicar no solo en la escuela durante la hora de clase de inglés, sino también como un recurso adicional

donde los estudiantes pueden practicar en cualquier lugar y en cualquier momento fuera de la escuela.

Una de las habilidades más esenciales en el proceso de enseñanza del inglés es la lectura porque es una habilidad receptiva. Trabajar en esta habilidad permite a los estudiantes adquirir de manera natural estructuras gramaticales, nuevo vocabulario y ortografía a través de lecciones de lectura desde los niveles más básicos. Según (Jones & Brown, 2011), las habilidades de lectura son una habilidad esencial para lograr el éxito académico y el crecimiento personal en los estudiantes. De manera similar, tener la oportunidad de desarrollar la competencia en inglés, especialmente las habilidades de lectura, abre el mundo del conocimiento y proporciona a los estudiantes una forma efectiva de adquirir patrones de lenguaje que permiten utilizar el inglés como un idioma internacional.

Desarrollar habilidades de lectura es crucial para aprender un segundo idioma; los profesores deben buscar herramientas adicionales con las cuales puedan apoyarse y captar la atención e interés de los estudiantes. Como señaló (Dwipayana, 2021), para mejorar la comprensión lectora y promover el crecimiento de la competencia en inglés, los profesores deben utilizar nuevos recursos de enseñanza además de los libros impresos que los estudiantes están obligados a usar en clase. La enseñanza del inglés en Ecuador se basa en el desarrollo de las cuatro habilidades importantes que son leer, hablar, escribir y escuchar. Esta investigación se centrará en cómo mejorar el desarrollo de habilidades de lectura utilizando la herramienta ReadEasy basada en inteligencia artificial como apoyo para desarrollar habilidades de lectura en estudiantes con nivel A1 en el idioma objeto. ReadEasy es una aplicación que permite a los profesores ingresar lecturas cortas y generar automáticamente el audio de esa lectura.

(As Sabiq, 2018) argumenta que los medios de aprendizaje son esenciales, particularmente al aprender un idioma, y durante mucho tiempo el audio ha sido un medio efectivo que se ha implementado en lecturas. Según (Ayunda, 2015), los libros con audio fueron creados para personas con discapacidad visual. Sin embargo, en la últimas décadas, su base de usuarios ha aumentado y estos medios de aprendizaje se han aplicado en diferentes enfoques. A lo largo del tiempo, los investigadores han destacado el impacto del uso del audio como medio de aprendizaje. (Serafini, 2004) señaló que leer en voz alta fomenta habilidades lingüísticas al vincular sonidos con cada palabra y entonación. De manera similar, escuchar es una habilidad que permite

comprometerse con el texto promoviendo la lectura, el desarrollo del vocabulario y la adquisición del lenguaje de manera natural. (Cunningham, 2005).

En la actualidad, algunas aplicaciones tecnológicas buscan mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Según (Krish, 2020), los recursos actuales para desarrollar habilidades de lectura que integran tecnología son libros electrónicos, programas de lectura en la web, bolígrafos de audio, etc. Todos estos han logrado resultados positivos porque incluyen audio para las lecciones de lectura. Sin embargo, la mayoría de las aplicaciones son costosas y vienen con lecciones de lectura definidas por defecto. (Lestari et al., 2022) afirmaron que una técnica efectiva para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes es utilizar inteligencia artificial y la gama de propiedades positivas que ofrece, como la generación de contenido personalizado y la práctica de la pronunciación correcta. Las propiedades mencionadas brindan la ventaja de obtener un enfoque mucho más adaptado a la realidad y necesidades del estudiante ecuatoriano.

En el contexto ecuatoriano, la enseñanza del idioma inglés enfrenta diferentes desafíos, especialmente en las escuelas públicas, donde los profesores deben luchar contra diferentes problemas sociales que aún mantienen una gran brecha. Sin embargo, con los avances tecnológicos y la creciente accesibilidad a dispositivos electrónicos, incluso en estratos socioeconómicos bajos, los profesores podrían mejorar sus prácticas de enseñanza y ofrecer a los estudiantes actividades diferentes y relevantes para aprender el idioma en cuestión, especialmente en las lecciones de lectura. Con base en la investigación, es crucial implementar nuevas mecánicas para mejorar el desarrollo de habilidades de lectura. Según (Imawan & Ashadi, 2019), el proceso de desarrollar las mejores habilidades de lectura en los estudiantes involucra otras habilidades como escribir, escuchar y hablar. En consecuencia, el uso de aplicaciones personalizadas para generar lecciones de lectura basadas en inteligencia artificial permite fomentar el proceso de conciencia fonémica a través de la conexión entre el sonido del lenguaje escrito y, al mismo tiempo, internalizar la estructura del lenguaje escrito. (Serafini, 2004).

## **Metodología**

### **Participantes**

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad del uso de la herramienta ReadEasy, basada en inteligencia artificial, como apoyo para desarrollar habilidades de lectura en estudiantes



con nivel A1. La muestra consistió en 25 estudiantes que asistían a un programa de inglés de vacaciones en Manta, Manabí, Ecuador. Al ser un curso extracurricular, es notable encontrar a estudiantes comprometidos y dispuestos a aprender inglés y desarrollar sus habilidades de lectura de manera más dinámica y efectiva utilizando ReadEasy como herramienta complementaria. Como se mencionó anteriormente, el nivel general de inglés de los participantes está en el rango de A1 hasta las primeras etapas de A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El nivel actual de competencia de los participantes permite que esta investigación enriquezca el proceso y determine las debilidades y fortalezas presentes, independientemente de si los participantes están en los niveles más bajos de inglés.

El programa de inglés de vacaciones cuenta con un centro de informática con conexión a internet. Además, cada participante dispone de sus propios dispositivos tecnológicos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras portátiles en casa. Los recursos tecnológicos mencionados son necesarios para llevar a cabo la aplicación de la herramienta propuesta como apoyo para desarrollar habilidades de lectura. (Basheer Nomass, 2013) afirmó que “los profesores deben alentar a sus estudiantes a utilizar la tecnología en el desarrollo de habilidades lingüísticas”. Las herramientas efectivas para ayudar a los niños a aprender a leer son decisivas, y una herramienta tecnológica importante es la lectura que genera automáticamente audio e incluye propiedades importantes para ayudar a desarrollar la comprensión lectora (Serafini, 2004). En esas circunstancias, los participantes que hicieron posible este proyecto mostraron un gran interés en aprender inglés, ya que decidieron inscribirse en un programa de inglés de vacaciones en busca de mejorar sus habilidades en inglés, y el uso de tecnología y métodos innovadores los motiva aún más a participar en el mencionado programa. La profesora del curso supervisó el proceso de selección, basándose principalmente en su observación y conocimiento del estudiante, identificando a aquellos que se inscribieron en el curso para mejorar y a aquellos que tienen dificultades con el aprendizaje del inglés pero que tienen predisposición para aprender de manera diferente. El enfoque de selección garantizó un compromiso efectivo de los participantes en el proyecto. De manera similar, las diferentes habilidades lingüísticas y antecedentes de los participantes aseguraron una variedad y una participación equitativa del grupo. Los participantes fueron elegidos y agrupados según sus intereses y objetivos en el aprendizaje del idioma. El investigador utilizó una combinación de lecturas cortas y generación de audio mediante inteligencia

artificial para las prácticas de lectura, utilizando imágenes para introducir nuevo vocabulario y preguntas específicas de lectura para fomentar la comprensión lectora.

Particularmente, dado que ReadEasy es una aplicación desarrollada en un entorno tecnológico, está alineada con los principios del conectivismo y deben considerarse aspectos muy importantes como el conocimiento previo y el uso adecuado de la tecnología para garantizar diversidad y compromiso grupal. (Siemens et al., 2005) afirmaron que el conectivismo proporciona una visión sobre las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los estudiantes prosperen en una era digital. ReadEasy, dentro del marco del conectivismo, está desarrollado para vincular texto, audio y conexiones personalizadas a través de inteligencia artificial. Además, este enfoque permite la iteración y el intercambio de conocimientos a través de actividades colaborativas. En cuanto a los datos recopilados, estos incluyen métricas cuantitativas y comentarios cualitativos para evaluar los resultados y mejoras, lo que proporcionó información significativa para medir la efectividad de la intervención dentro del contexto del conectivismo. Así, se logró demostrar cómo la tecnología y la correcta exposición al idioma objeto, pueden mejorar las experiencias de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades de lectura en niños con niveles A1.

La aplicación de este proyecto se realizó durante 3 meses, tiempo en el que los participantes estaban de vacaciones y buscando programas específicos para practicar y mejorar habilidades específicas, en este caso, el inglés. El proyecto propuesto aplicó actividades de lectura cortas basadas en inteligencia artificial para aprovechar la generación automática de audio con el propósito específico de desarrollar habilidades de lectura auténticas. Las tareas mensuales se detallan a continuación: El primer mes de aplicación del estudio comenzó con una introducción y familiarización con lo que es la inteligencia artificial y su aplicación a la enseñanza del inglés, con un enfoque especial en las habilidades de lectura. Al mismo tiempo, se introdujo el vocabulario y comandos necesarios para ser internalizados y utilizados fácilmente durante los momentos de práctica. Para captar el interés de los estudiantes, se comenzó a aplicar ReadEasy con oraciones cortas elaboradas por ellos mismos. Estas primeras nociones permitieron a los estudiantes aprender a usar la aplicación y entender que podían usarla como medio de aprendizaje y lectura de audio en cualquier momento y lugar. Estas tareas, organizadas desde nociones básicas hasta prácticas cortas de la herramienta, permitieron al participante familiarizarse con la herramienta y conocer las ventajas de usarla en su aprendizaje diario.

El segundo mes tuvo un enfoque específico en el desarrollo de habilidades a través de prácticas, integrando lecturas cortas de interés con audio generado por IA, para lograr una comprensión efectiva. Las lecciones comenzaron con la introducción del vocabulario principal de la lectura, escuchando su pronunciación correcta y relacionando el nuevo conocimiento con imágenes para lograr un almacenamiento a largo plazo en la memoria. Luego, se proporcionó un párrafo corto sobre un tema simple según su nivel de inglés, el cual los participantes debían ingresar en ReadEasy para auto-generar el audio y comenzar una lectura asistida con el audio generado, logrando no solo escuchar con pronunciación correcta sino también con la entonación adecuada y absorbiendo patrones, estructuras y gramática de forma indirecta. Se aplicaron ejercicios de comprensión lectora como evaluaciones formativas y se mantuvo un registro periódico del progreso de los participantes utilizando ReadEasy. En este mes también se priorizó el desarrollo conjunto de otras habilidades importantes en inglés. Brown (2007) afirmó que el desarrollo efectivo de habilidades de lectura se puede lograr integrando actividades que incluyan escuchar, hablar y escribir. Para construir gradualmente las habilidades de escuchar y hablar, el participante fue expuesto a un vocabulario y estructuras lingüísticas diversas.

El tercer mes fue de revisión y consolidación; se intensificó la aplicación de ejercicios de lectura, aumentando el número de párrafos de lectura y con estructuras gramaticales más complejas, lo que permitió medir no solo la comprensión lectora del estudiante, sino también que pudiera extraer la idea principal y explicarla oralmente a sus compañeros. Este último período también desempeñó un papel importante en la preparación de la evaluación final. Además, se consolidaron estrategias para analizar y comprender la historia, tales como visualización, formulación de preguntas, delimitación de inferencias, resumen y predicción. En consecuencia, aplicar estrategias correctas proporcionó a los participantes una sólida comprensión lectora para poder responder preguntas, discutir el tema y extraer la idea principal. Integrar ReadEasy en las lecciones de lectura convencionales mejoró el proceso de inmersión en el idioma, ya que no solo aprendieron vocabulario de memoria, sino que también leyeron con el apoyo de una herramienta que proporcionaba audio generado por hablantes nativos, lo que les permitió internalizar estructuras y patrones mientras leían, y al mismo tiempo usarlas para expresarse correctamente, con fluidez y buena pronunciación, realizando conexiones y estimulando el pensamiento crítico.

Después de tres meses de implementación de ReadEasy, se realizó un seguimiento adicional de los participantes para medir el progreso en el aprendizaje del idioma objetivo a través de prácticas de

lectura y así evaluar la efectividad de la herramienta aplicada junto con las estrategias enseñadas. En esta etapa de Evaluación y Reflexión, se realizaron evaluaciones formales que evaluaron el progreso en habilidades de lectura, escucha y habla. Se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, destacando sus logros y áreas de mejora continua.

Este enfoque progresivo y estructurado, que abarca el desarrollo de habilidades de lectura a través de la herramienta ReadEasy, permite implementar lecturas personalizadas, considerando las necesidades individuales de los participantes, completamente diseñadas por el facilitador, y garantiza una experiencia de aprendizaje efectiva, divertida y diferente. De hecho, al final del período de estudio, los participantes desarrollaron habilidades mejoradas en lectura, habla y escucha utilizando la aplicación sistemática de materiales de audio generados por IA en las lecciones de lectura. (Salam et al., 2023) señalaron que la inteligencia artificial puede proporcionar contenido de aprendizaje interesante y significativo para cada participante, creando así un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante.

## **Instrumentos**

**Evaluación previa** Al inicio del programa, se aplicó una prueba estandarizada que buscaba medir el nivel de competencia lectora de los participantes. Esta evaluación se basó prácticamente en la lectura convencional de un párrafo corto, enfocándose en la habilidad y comprensión lectora. El objetivo principal de la prueba era medir las habilidades básicas de comprensión lectora que los participantes tenían al comienzo del curso para proporcionar datos valiosos que permitieran evaluar el impacto de la implementación de ReadEasy. Al aplicar una prueba previa, se pueden ajustar y diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades específicas de los participantes (Macis & Schmitt, 2017).

**Evaluación posterior** Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades de lectura y en los aspectos más importantes que esta abarca, como la comprensión de las ideas principales, la realización de inferencias, la identificación de detalles clave y la comprensión del vocabulario, con un aumento promedio del 30%. La motivación del participante al leer y practicar con ReadEasy aumentó significativamente, mostrando un incremento del 28%. Los aspectos motivacionales se evaluaron a través de encuestas después de la intervención. Al final del período de intervención aplicando ReadEasy, se aplica una evaluación de seguimiento para garantizar que los ítems de la prueba evalúen las mismas habilidades de comprensión lectora que en la prueba previa, para medir

el progreso de los estudiantes de manera válida y confiable con el uso de la herramienta tecnológica. El contraste de los resultados obtenidos antes y después de la intervención proporcionó información valiosa sobre la efectividad del uso de la aplicación ReadEasy como una herramienta complementaria para desarrollar habilidades lectoras auténticas.

**Encuesta** Al implementar encuestas como una herramienta complementaria a las evaluaciones cuantitativas, el investigador recopiló datos cualitativos valiosos que mostraron percepciones y experiencias más profundas de los participantes, mejorando la validez y solidez general de los hallazgos de la investigación. Las preguntas de la encuesta se basaron en aspectos de motivación y preferencias en cuanto a la forma de recibir lecciones de lectura y en un punto de vista general sobre ReadEasy como herramienta complementaria para desarrollar y mejorar las habilidades lectoras. Los resultados destacan la efectividad de utilizar la herramienta ReadEasy, basada en inteligencia artificial, como un apoyo para desarrollar habilidades lectoras y abren nuevas vías para futuras investigaciones en enfoques educativos innovadores basados en inteligencia artificial.

#### **Diseño, Procedimiento y Análisis de Datos:**

**Diseño del Estudio:** El estudio se lanzó durante un trimestre, más un mes adicional de monitoreo y evaluación para asegurar la mejora en la competencia lectora a largo plazo. Durante este período, los estudiantes participaron activamente en cada una de las actividades de lectura propuestas según la planificación docente. Las actividades de lectura aplicadas en ReadEasy se desarrollaron para captar el interés de los estudiantes y activar conocimientos previos, ya que se incluyeron temas de lectura familiares para los alumnos, enfatizando la comprensión lectora como ejemplo de progreso efectivo en el desarrollo de habilidades lectoras.

**Procedimiento:** Los participantes fueron reclutados para participar en un curso vacacional de 3 meses, y se informó a los tutores legales del plan de estudio basado en el uso de tecnologías innovadoras para aprender inglés, entre las cuales destaca ReadEasy. Antes de la intervención, se obtuvo el consentimiento informando tanto a los participantes como a su tutor legal para garantizar siempre la confidencialidad y privacidad de los participantes. El docente impartió lecciones de lectura durante las clases regulares de inglés, designando 20 minutos diarios para prácticas de lectura con ReadEasy, logrando así una integración eficiente de esta nueva metodología al campo educativo. De igual manera, el enfoque fue garantizar lecciones de lectura amigables, accesibles y atractivas para los estudiantes, conociendo que el nivel de inglés con el que comenzaron era básico.

**Análisis de Datos:** Para un análisis de datos preciso, se utilizaron métodos estadísticos para cuantificar las mejoras en las habilidades de lectura antes y después de la intervención de la herramienta ReadEasy como apoyo complementario en las lecciones de lectura. Este análisis se desarrolló mediante comparaciones con los resultados de la prueba previa y la posterior utilizando pruebas estandarizadas para especificar si los resultados mostraban diferencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes. Al mismo tiempo, se aplicó un análisis cualitativo para interpretar las respuestas de una encuesta y lograr una comprensión profunda de las percepciones, experiencias y actitudes de los estudiantes al interactuar con ReadEasy como herramienta para lecciones de lectura. Todos los hallazgos que resultaron de estos análisis se compararon con investigaciones previas que incluyen el desarrollo de lecciones de lectura utilizando tecnología para contrastar la efectividad, innovación y relevancia de las estrategias aplicadas en este presente estudio.

**Conclusiones del Diseño y Procedimiento:** El diseño y el procedimiento de este estudio fueron cuidadosamente estructurados para analizar de manera efectiva el uso de la aplicación ReadEasy como una herramienta para desarrollar habilidades lectoras en niños con nivel A1. Utilizando un diseño de prueba previa y prueba posterior, el progreso en la habilidad lectora antes y después de la intervención fue evidente, proporcionando información valiosa sobre el impacto positivo de la aplicación ReadEasy. Al mismo tiempo, el proceso de reclutamiento asegura la inclusión de una muestra diversa de participantes. Además, los procesos de consentimiento y socialización de las herramientas tecnológicas a utilizar fueron procesados para garantizar el tratamiento ético de los participantes durante todo el estudio.

El procedimiento de intervención fue diseñado para maximizar los beneficios potenciales de ReadEasy, con los participantes involucrados en sesiones regulares de lectura utilizando la aplicación. La estructura eficiente de la intervención permitió una implementación confiable en todos los estudiantes, minimizando la variabilidad en el tratamiento recibido. Los métodos de recolección de datos fueron precisos, con evaluaciones estandarizadas previas y posteriores aplicadas a todos los participantes. Al aplicar estándares establecidas de comprensión lectora, se obtuvo información confiable y válida sobre las habilidades lectoras de los estudiantes.

Además de las evaluaciones cuantitativas, se recopilaron datos cualitativos a través de una encuesta para recoger las percepciones de los estudiantes sobre la aplicación ReadEasy. Este enfoque holístico permitió obtener una comprensión integral del impacto de ReadEasy en las habilidades

lectoras y en las experiencias de los estudiantes. Para concluir, el diseño y procedimiento de este estudio desarrollan una base sólida para el análisis e interpretación subsecuente de los resultados. Al planificar y ejecutar con precisión cada paso del proceso de investigación, el presente estudio proporciona evidencia sólida y valiosa sobre la eficacia de ReadEasy en la mejora de las habilidades lectoras en niños con niveles A1. También es esencial destacar la necesidad de que los educadores adapten las herramientas educativas según el contexto de los estudiantes para asegurar un aprendizaje comprometido, efectivo y significativo.

## **Resultados**

La siguiente sección presenta los resultados clave de nuestro estudio que explora la eficacia de ReadEasy, una aplicación basada en IA diseñada para mejorar las habilidades de lectura en niños con un nivel básico A1. La intervención se llevó a cabo con 25 estudiantes y empleó una combinación de evaluaciones previas y posteriores para identificar el efecto de la implementación de esta nueva herramienta en el proceso de enseñanza del inglés, así como una encuesta para medir las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad, el impacto y la motivación para usar la aplicación.

El objetivo fundamental de este estudio fue evaluar la efectividad de ReadEasy en el desarrollo de habilidades críticas de lectura, como la comprensión, la adquisición de vocabulario y la precisión en la pronunciación, en niños de nivel A1. Al analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, los hallazgos proporcionan una comprensión integral de los resultados e implicaciones de incorporar ReadEasy en los programas de aprendizaje de idiomas para esta demografía.

## **Puntuaciones de evaluaciones previas y posteriores**

La Tabla 1 proporciona un resumen del estudio que compara la efectividad del uso de ReadEasy, basado en IA, para mejorar las habilidades de lectura. La tabla muestra el número total de 25 estudiantes y que no hubo casos faltantes. Los datos presentados indican que todos los casos fueron válidos y se incluyeron en el análisis. Esta evidencia es importante para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados del estudio.

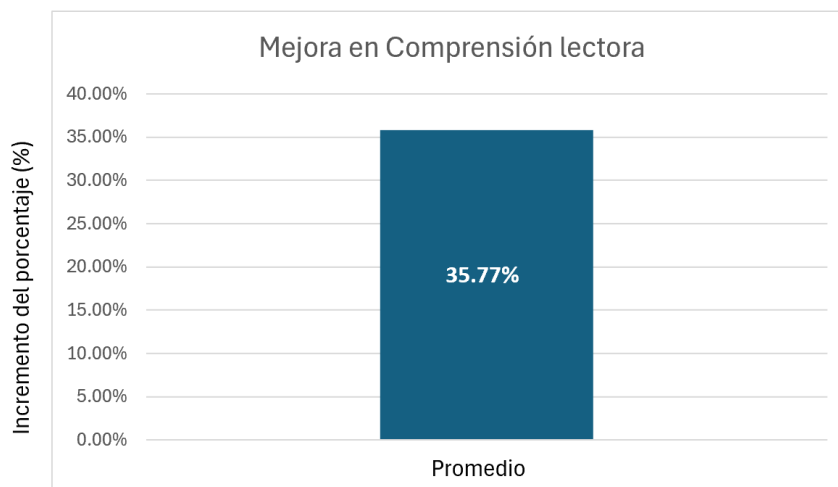
**Tabla 1:** Resumen del procesamiento del estudio

Casos Estadísticos

		Puntuaciones Evaluación previa	Puntuaciones Evaluación posterior
N	Válidos	25	25
	Faltantes	0	0

## Incremento en las puntuaciones de comprensión lectora

**Figura 1:** Mejora en la Comprensión Lectora



### Análisis:

El gráfico titulado "Incremento en las puntuaciones de comprensión lectora" muestra una interpretación visual clara de los efectos tangibles de incorporar ReadEasy para mejorar la práctica de la enseñanza de la lectura entre los estudiantes. Presenta un aumento promedio significativo del 35.77% en la comprensión lectora de los estudiantes tras la intervención con ReadEasy. Esta sólida mejora enfatiza la efectividad de usar ReadEasy como un apoyo y una estrategia de enseñanza adicional para desarrollar habilidades de lectura.

### Interpretación:

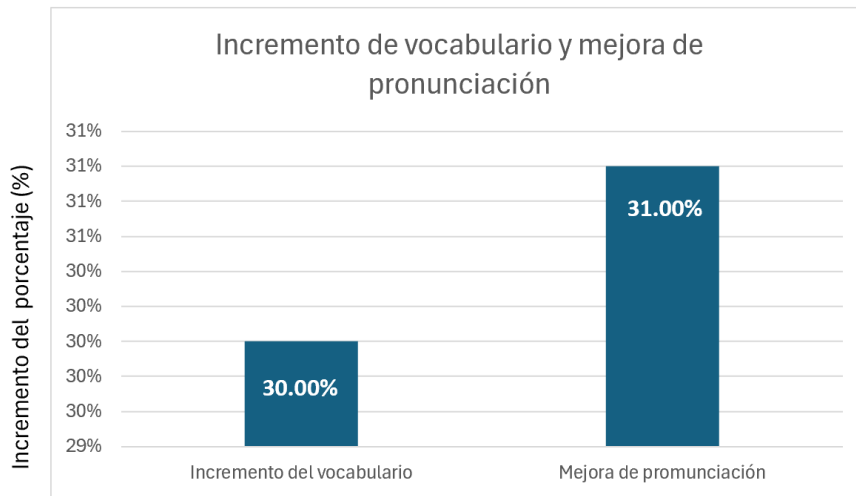
El aumento del 35.77% es una mejora significativa que demuestra cómo la inclusión de ReadEasy en las prácticas de enseñanza de la lectura mejora la comprensión lectora, y este aspecto a su vez impacta la motivación y disposición de los estudiantes al momento de aprender inglés. El gráfico resalta no solo la importancia de implementar nuevos métodos interactivos en la enseñanza del



inglés, sino también los resultados positivos que abren las puertas a la inclusión de la IA en diferentes campos educativos, presentando este estudio como una clara evidencia de los beneficios potenciales de aplicarla.

## Mejora en el incremento del vocabulario y en la precisión de la pronunciación

*Figura2: Incremento del vocabulario y mejora en la pronunciación.*



### **Análisis:**

Este gráfico muestra un progreso prometedor en aspectos esenciales para poder comprender la lectura, como la adquisición de nuevo vocabulario acompañado de una pronunciación correcta. En primer lugar, los resultados muestran un aumento del 30% en el vocabulario y, en segundo lugar, también hay una mejora del 31% en la pronunciación adecuada después de la intervención. Los resultados fortalecen esta investigación, siendo la adquisición de vocabulario una pieza clave para el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, en la comprensión lectora y, como un progreso adicional, mejoran su pronunciación gracias a la integración de audio en sus lecturas con ReadEasy.

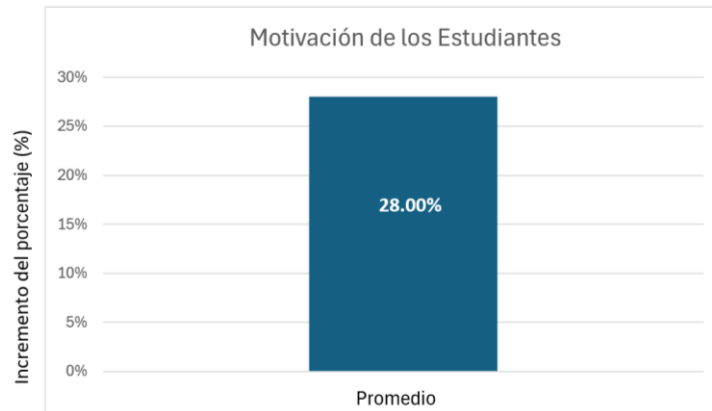
### **Interpretación:**

El notable incremento indica que incluir ReadEasy para desarrollar lecciones de lectura aumenta tanto el vocabulario como la pronunciación correcta, factores que juegan un papel crítico al momento de lograr una comprensión lectora efectiva. En consecuencia, facilita el reconocimiento de nuevas palabras, aplicando su significado en un contexto conocido, mejorando la retención y la

memoria, promoviendo la fluidez y, por lo tanto, desarrollando habilidades de comunicación efectivas.

### Resultados de la encuesta: Motivación de los estudiantes

*Figura 3: Motivación de los estudiantes*



#### **Análisis:**

El gráfico muestra un incremento del 28% en la motivación de los estudiantes después de la intervención. Este importante incremento muestra el efecto positivo de usar ReadEasy para prácticas de lectura en los estudiantes y garantiza, gracias a la motivación, una participación efectiva, concentración y entusiasmo, lo que permite notar un avance significativo en sus habilidades de lectura.

#### **Interpretación:**

Se sabe que la motivación juega un papel importante en el aprendizaje del inglés y este aumento significativo indica que ReadEasy tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, mejorando la accesibilidad, incluyendo lecturas sobre temas de interés, compromiso e interactividad. Al aprovechar estos aspectos motivacionales, ReadEasy puede alentar a los estudiantes a desarrollarse como buenos lectores, fomentando nuevos aprendizajes y el amor por la lectura tras la intervención.

## Comparación entre la comprensión lectora en la evaluación previa y posterior

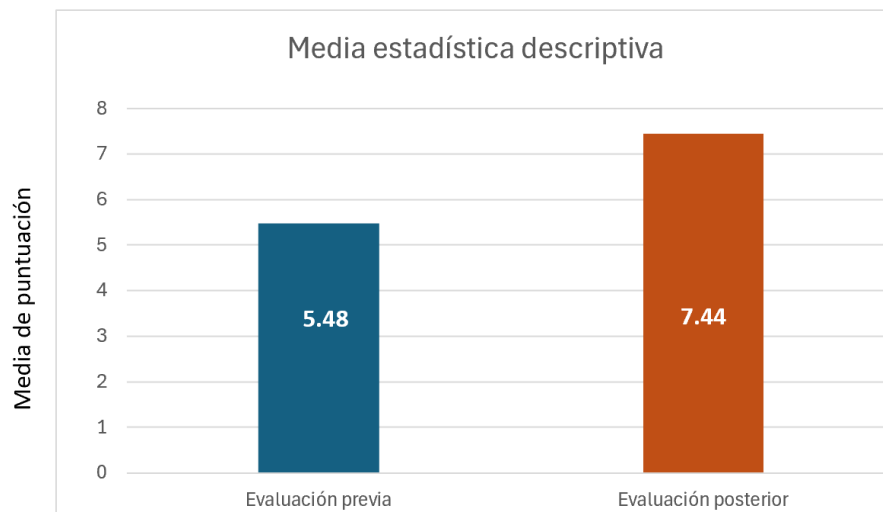
**Tabla 2:** Resumen del procesamiento del estudio.

*Casos Estadísticos*

	N sts	Mínimo	Máximo	Media
Evaluación Previa	25	4	8	5.48
Evaluación Posterior	25	6	9	7.44
N Valido	25			

**Figura 4:** Puntuación General de la evaluación previa y posterior

*Media estadística descriptiva*



### Descripción del Gráfico:

La Tabla 2 proporciona estadísticas descriptivas para comparar los resultados de la evaluación previa y posterior, obtenida por los estudiantes antes y después de implementar ReadEasy basado en IA. El objetivo principal de este estudio se basa en la efectividad de utilizar la aplicación de la herramienta ReadEasy como un apoyo complementario en las prácticas de lectura de los estudiantes. La tabla muestra un promedio de puntuación de 5.48 en la evaluación previa y 7.44 en la evaluación posterior después de la intervención.

### Análisis:

El gráfico muestra un aumento valioso en las habilidades de lectura de los estudiantes, pasando de un promedio de 5.48 en las calificaciones obtenidas en la evaluación previa a un 7.44 en la

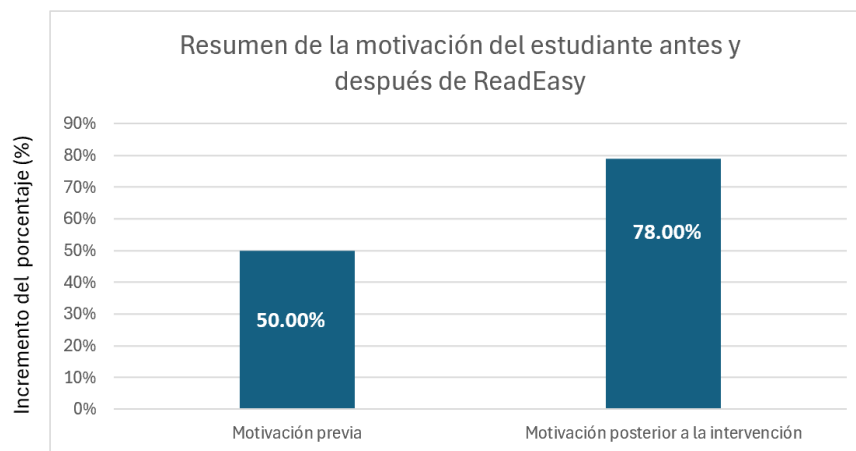
evaluación posterior, obtenida después de la intervención. Muestra un aumento porcentual del 35.77%, un resultado que demuestra la efectividad del uso de ReadEasy para promover el desarrollo de las habilidades de lectura y, a través de ellas, alcanzar el éxito en el aprendizaje del idioma inglés.

### **Interpretación:**

El gráfico muestra el progreso positivo de los estudiantes a través de las prácticas de lectura durante el trimestre de intervención, evidenciando una mejora clara desde el punto de partida, que fue la evaluación previa, hasta el punto final, que fue la evaluación posterior. Este prometedor resultado demuestra que ReadEasy puede ser una herramienta poderosa para mejorar las habilidades de lectura, enfocándose en desarrollarlas a través de un método innovador que incluye lecturas personalizadas junto con formato de audio, de manera que el estudiante pueda practicar la lectura de manera interactiva, diferente y efectiva. La representación de este gráfico resalta el efecto positivo de involucrar métodos de aprendizaje interactivo en un contexto educativo.

### **Comparación entre la motivación previa y posterior a la intervención**

*Figura 5: Resumen de la motivación de los estudiantes antes y después de ReadEasy*



### **Descripción del Gráfico:**

El gráfico resalta el cambio notable en la actitud motivacional de los estudiantes antes y después de la integración de ReadEasy en su entorno educativo. Al inicio del trimestre, se comenzó con

un porcentaje del 50% de motivación estudiantil hacia las prácticas de lectura, y a lo largo de este trimestre, al final del proceso, se alcanzó un 78% de motivación estudiantil.

### **Análisis:**

El gráfico representa el aumento sustancial en los aspectos motivacionales en los estudiantes tras la intervención. Es notable que comenzó con un 50% que aumentó en un 28% después de la intervención, indicando un cambio potencial. Esta evidente mejora demuestra la efectividad del uso de ReadEasy para promover la motivación estudiantil.

### **Interpretación:**

El aumento del 50% al 78% proporciona evidencia clara del efecto positivo de integrar herramientas tecnológicas útiles en el ámbito educativo. La motivación es un aspecto clave para el éxito en cualquier área del aprendizaje. El gráfico destaca que ReadEasy tiene el potencial de impactar positivamente en la motivación estudiantil, aumentar la accesibilidad, alinearse con las preferencias de los estudiantes, mejorar la comprensión y la confianza que proporciona el desarrollo del vocabulario, ofrecer características interactivas y promover el aprendizaje independiente. Estos beneficios motivacionales pueden llevar a un mayor entusiasmo, compromiso y persistencia en las actividades de lectura, fomentando el amor por la lectura y el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Discusión**

Los resultados de este estudio enfatizan el papel favorable del uso de ReadEasy como una herramienta valiosa para mejorar las habilidades de lectura en niños con niveles A1. Esta herramienta integra un enfoque innovador para transformar lecturas significativas en formato de audio. ReadEasy ofrece una solución multifacética para abordar varios desafíos que los estudiantes comúnmente enfrentan, especialmente aquellos en niveles básicos como A1. Una de las principales ventajas evidenciadas en este estudio fue la mejora significativa en la comprensión lectora entre los estudiantes, con un aumento promedio del 35,77%. Al proporcionar audio automáticamente y entrada visual, ReadEasy permite una experiencia de lectura más inmersiva y significativa, permitiendo a los estudiantes adquirir el significado del texto de manera natural y efectiva. Este hallazgo es coherente con investigaciones anteriores que indican que la asistencia de audio puede mejorar la comprensión, especialmente para los estudiantes con niveles de competencia limitados, basándose en la inclusión de medios de audio que estimulan a los estudiantes a abrir sus mentes y

compartir sus ideas. De este modo, los mismos se familiarizan más con la composición de textos narrativos y pueden adquirir sus habilidades de lectura. (As Sabiq, 2018)

Es importante destacar que este estudio reveló una notable mejora del 30% en la adquisición de nuevo vocabulario de nivel A1 en los niños que utilizaron ReadEasy. La exposición a lecturas en audio junto con el texto no solo facilitó la comprensión de palabras desconocidas, sino que también reforzó su pronunciación y uso en contexto. Este hallazgo destaca el potencial de ReadEasy no solo para mejorar la comprensión lectora, sino también para obtener una base importante de vocabulario necesaria para los estudiantes desde niveles iniciales del inglés, un componente clave en el desarrollo de la competencia lingüística. (Cunningham, 2005) también observó que el simple acto de escuchar a alguien leer textos interesantes, con buena pronunciación y entusiasmo, es motivador y beneficioso para la lectura y, por ende, para el desarrollo del vocabulario. Como se ha señalado, este estudio demuestra la importancia de la integración de la IA en los tiempos actuales para aprovechar los grandes beneficios que ofrece para mejorar las habilidades de lectura en particular. De igual manera, el impacto de ReadEasy va más allá de la comprensión y el aumento del vocabulario con pronunciación correcta. Los estudiantes demostraron un aumento del 31% en la pronunciación correcta usando ReadEasy. Estos hallazgos están alineados con investigaciones que sugieren que escuchar la pronunciación correcta de las palabras mientras se lee ayuda a los estudiantes a mejorar la pronunciación (Kartal & Simsek, 2017). Por lo tanto, ReadEasy es una excelente opción ya que los textos se convierten en audio usando la pronunciación e intonación nativa, un punto extra que mejora en gran medida la adquisición correcta del idioma, evitando la fosilización. En cuanto al análisis comparativo con los métodos tradicionales de lectura, este estudio reveló varias ventajas al usar ReadEasy. Los resultados sobre el aumento en la motivación de los estudiantes se incrementaron en un 28%, demostrando altos niveles de compromiso y motivación al usar la herramienta en comparación con sus percepciones anteriores al usar materiales de lectura tradicionales. Gracias a la naturaleza personalizada de ReadEasy, permitió a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, poder generar textos personalizados conocidos por ellos y notar su mejora progresiva en la comprensión. Estos hallazgos son consistentes con los hallazgos de (Jones & Brown, 2011) que afirmaron que la motivación y el compromiso en la lectura mejoran cuando los estudiantes tienen la opción de elegir el material de lectura o, incluso mejor, si estas historias están relacionadas con su cultura y entorno.

Bajo estas circunstancias, los resultados obtenidos en este estudio son prometedores; sin embargo, se deben reconocer ciertas limitaciones, como el tamaño de la muestra, que fue relativamente pequeño, y que los estudiantes eran de la misma ubicación geográfica, lo que limita la generalización de los hallazgos. Además, la duración de la intervención fue por un período corto, y se necesita más investigación extensa para revelar un impacto sostenido de ReadEasy como una herramienta para ayudar en el desarrollo de habilidades de lectura. En un análisis final, ReadEasy emerge como una herramienta prometedora para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes con nivel A1. Esta combinación especial de audio, refuerzo de vocabulario y mejoras en la pronunciación ofrece una solución completa en respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes según su nivel de competencia. Los estudios futuros sugieren apuntar a replicar y ampliar estos hallazgos, abriendo el camino para intervenciones más efectivas en la educación del inglés como segunda lengua.

## **Conclusión**

En conclusión, este estudio demuestra el impacto positivo del uso de ReadEasy como una herramienta para desarrollar habilidades de lectura en niños con un nivel básico de inglés A1. A través de un enfoque innovador que permite convertir el texto de lecturas previamente seleccionadas en formato de audio utilizando inteligencia artificial, los resultados indican que el grupo al cual se aplicó la intervención, que previamente tenía dificultades con la comprensión lectora, mejoró significativamente y, además, amplió su vocabulario y mejoró su pronunciación. Este estudio de investigación actual muestra el potencial de ReadEasy como una herramienta prometedora, evidenciando los beneficios tangibles obtenidos por los aprendices que lo utilizaron. Bajo estas circunstancias, y con los resultados de mejora presentados por los aprendices que tenían dificultades con la lectura, este estudio ofrece valiosos aportes para los educadores que buscan mejorar las habilidades de lectura de sus estudiantes.

Los resultados mostraron mejoras notables en tres puntos clave para la adquisición del inglés de manera natural, que son la comprensión lectora, el aumento del vocabulario y una buena pronunciación. La comprensión lectora, siendo la base para el desarrollo de habilidades de lectura, fue incrementada en un 35,77% por los estudiantes que utilizaron ReadEasy después de la intervención. A continuación, otro aspecto importante fue el aumento del vocabulario en un 30% y finalmente, una mejora del 31% en la pronunciación precisa. Como resultado de la mejora en

estos tres aspectos clave, los estudiantes mejoraron su capacidad para entender, ya que absorbieron el vocabulario de manera natural y activaron sus conocimientos previos al implementar lecturas de su entorno; desarrollaron su pensamiento crítico porque internalizaron estructuras básicas del idioma y, por lo tanto, mejoraron su fluidez al escuchar la lectura con la pronunciación correcta mientras leían. En consecuencia, desarrollaron confianza en sus conocimientos y, así, su motivación los inspiró a continuar utilizando ReadEasy en sus lecciones de lectura porque notaban una mejora progresiva en sus habilidades lectoras.

Además, esta investigación ilustra claramente el potencial de la tecnología para mejorar la instrucción en lectura. Dado que este estudio proporciona una base sólida para el uso de la inteligencia artificial como apoyo de las lecciones de lectura a través de ReadEasy en niños de nivel A1, futuras investigaciones podrían investigar su efectividad en estudiantes de otros niveles y edades, así como en otros contextos educativos y finalmente explorar su efecto a largo plazo. De cara al futuro y con los resultados positivos de esta investigación, el uso de ReadEasy se destaca como una herramienta de apoyo en las prácticas de lectura, lo que nos permite como investigadores mejorar continuamente y aumentar las funcionalidades de la herramienta para potenciar su efectividad y adaptarla a los constantes cambios de los jóvenes estudiantes.

En esencia, este estudio respalda la implementación proactiva de herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial en un entorno académico, particularmente ReadEasy, que fue la herramienta desarrollada para la intervención, reconociéndola dados los resultados positivos obtenidos como un componente crucial para promover prácticas educativas modernas y mejorar los resultados en el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes desde su nivel más básico y edades tempranas.

## Referencias

1. Ahmadi, D. M. R. (2018). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.29252/ijree.3.2.115>
2. Amin, M. R. (2019). Developing Reading Skills through Effective Reading Approaches. *SSRN Electronic Journal*, 4(1), 35–40. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3342538>
3. As Sabiq, A. H. (2018). Improving Students' Motivation and Reading Skills in Elt Through Audio Visual Media. *Diksi*, 25(1), 57–68. <https://doi.org/10.21831/diksi.v25i1.16007>



4. Ayunda, A. N. (2015). the Effect of Audiobook Use on Efl Students' Fluency Development. *Journal on English as a Foreign Language*, 3(2), 85. <https://doi.org/10.23971/jefl.v3i2.67>
5. Basheer Nomass, B. (2013). The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language. *English Language and Literature Studies*, 3(1), 111–116. <https://doi.org/10.5539/ells.v3n1p111>
6. Campesato, O. (2020). *Artificial Intelligence, Machine Learning, and Deep Learning*. Stylus Publishing, LLC.
7. Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
8. Cunningham, P. (2005). Readers g n i l g g u Str “ If they don ’ t read much , how they ever gonna get good ?”. 88–90. <https://doi.org/10.1598/RT.1.10>
9. Dwipayana, M. A. (2021). An Analysis of Students' Reading Skill Using Electronic Book to Improve Students' English Reading Literacy in Elementary School. *Journal of Educational Study*, 1(1), 12–23. <https://doi.org/10.36663/joes.v1i1.145>
10. Fitria, T. N. (2022). The Use Technology Based on Artificial Intelligence in English Teaching and Learning THE USE TECHNOLOGY BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH The industrial era has influenced everyone to be able to adapt to rapid changes . The technology was create. December 2021. <https://doi.org/10.24235/eltecho.v>
11. Hidayat, M. T. (2024). Effectiveness of AI-Based Personalised Reading Platforms in Enhancing Reading Comprehension. *Journal of Learning for Development*, 11(1), 115–125. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v11i1.955>
12. Imawan, M. R., & Ashadi, A. (2019). Audiobooks for Assisting EFL Students in Reading Independently. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 4(1), 77. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v4i1.198>
13. Jones, T., & Brown, C. (2011). Reading engagement: A Comparison between E-Books and traditional print books in an elementary classroom. *International Journal of Instruction*, 4(2), 5–22. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
14. Kartal, G., & Simsek, H. (2017). The Effects of Audiobooks on EFL Students' Listening Comprehension. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17(1), 112–123

15. Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022, June 1). Sistema integral de Información Cultural – Ministerio de Cultura y Patrimonio. Sistema integral de Información Cultural. <https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-14junio2022.pdf>
16. Salam, M. Y., Mahayuni, M., Taman, M., & Mudinillah, A. (2023). Using Artificial Intelligence for Education in the Education 5.0 Era to Improve Reading Skills. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 10(2), 149–162. <https://doi.org/10.15408/a.v10i2.35487>
17. Serafini, F. (2004). *Audiobooks & Literacy: An Educator’s Guide to Utilizing Audiobooks in the Classroom*. RHI: Reaching Reluctant Readers. <http://www.randomhouse.com/highschool/RHI/>
18. Siemens, G., Onderwijsdagen, S., Age, D., Design, E., Downes, S., & Verhagen, P. (2005). Connectivism : a new learning theory ? *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1–5. <http://elearning.surf.nl/e-learning/english/3793>
19. Wang, R. (2019). Research on Artificial Intelligence Promoting English Learning Change. *325(Emehss)*, 392–395. <https://doi.org/10.2991/emehss-19.2019.79>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).