



La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador

The influence of parental migration on academic performance in primary school children in Ecuador

A influência da migração parental no desempenho acadêmico de crianças do ensino fundamental no Equador

Argenis Crison Heredia-Manobanda ^I
argenis_heredia82@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2423-2607>

María de los Ángeles Estacio-Benalcazar ^{II}
angeles.estacio@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6673-2804>

Marisa Yoconda Jaramillo-Estacio ^{III}
marisa.jaramillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0065-2001>

Gina Alicia Jaramillo-Yarpaz ^{IV}
aly198615@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-6822-1684>

Correspondencia: argenis_heredia82@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 25 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 16 de octubre de 2024

- I. Unidad Educativa Puerto Libre, Sucumbios, Ecuador.
- II. Escuela de educación básica Jorge Calapucha, Sucumbios, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Puerto Libre, Sucumbios, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Puerto Libre, Sucumbios, Ecuador.

Resumen

Este artículo analiza mediante una revisión de la literatura e investigaciones actuales cómo la migración parental afecta el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador. El objetivo principal es identificar los factores que inciden en su desempeño escolar y cómo la ausencia de los padres influye en su bienestar emocional. A través de un enfoque cualitativo y una revisión íntegra de datos hasta 2024, el estudio se centra en las provincias ecuatorianas con mayores índices de migración.

El método incluye la recopilación de información de fuentes académicas y oficiales, como el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Ministerio de Educación. Los resultados muestran que la falta de apoyo emocional y educativo en el hogar disminuye el rendimiento académico de los niños y aumenta la deserción escolar o la no escolaridad. El estudio concluye que son necesarias intervenciones educativas específicas, como programas de tutoría y apoyo psicológico, para mejorar el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los hijos de migrantes.

Palabras claves: rendimiento escolar; migración; bienestar emocional; apoyo docente.

Abstract

This article analyzes, through a review of the literature and current research, how parental migration affects the academic performance of primary school children in Ecuador. The main objective is to identify the factors that affect their school performance and how the absence of parents influences their emotional well-being. Through a qualitative approach and a comprehensive review of data until 2024, the study focuses on the Ecuadorian provinces with the highest migration rates.

The method includes the collection of information from academic and official sources, such as the National Institute of Statistics and Censuses (INEC) and the Ministry of Education. The results show that the lack of emotional and educational support at home decreases children's academic performance and increases school dropout or non-schooling. The study concludes that specific educational interventions, such as tutoring programs and psychological support, are necessary to improve the school performance and emotional well-being of children of migrants.

Keywords: school performance; migration; emotional well-being; teaching support.

Resumo

Este artigo analisa, através de uma revisão da literatura e de pesquisas atuais, como a migração parental afeta o desempenho acadêmico de crianças da escola primária no Equador. O objetivo principal é identificar os fatores que afetam o seu desempenho escolar e como a ausência dos pais influencia o seu bem-estar emocional. Através de uma abordagem qualitativa e de uma revisão abrangente dos dados até 2024, o estudo centra-se nas províncias equatorianas com as maiores taxas de migração.

O método inclui a coleta de informações de fontes acadêmicas e oficiais, como o Instituto Nacional de Estatística e Censos (INEC) e o Ministério da Educação. Os resultados mostram que a falta de apoio emocional e educativo em casa diminui o desempenho escolar das crianças e aumenta o abandono escolar ou a não escolarização. O estudo conclui que intervenções educativas específicas, como programas de tutoria e apoio psicológico, são necessárias para melhorar o desempenho escolar e o bem-estar emocional dos filhos de migrantes.

Palavras-chave: desempenho escolar; migração; bem-estar emocional; apoio didático.

Introducción

Los fenómenos migratorios han sido una constante a lo largo de la historia humana, ya que las personas, desde tiempos remotos, han buscado mejores condiciones de vida en otros lugares (Pillacela, 2019). La emigración surge, en gran medida, como respuesta a las dificultades que impone la vida dentro de una sociedad determinada.

Según Jiménez y Ochoa (2021) la emigración implica un movimiento que cruza una frontera significativa, definida y mantenida por un régimen político, ya sea formal o informal, lo que impacta de manera profunda en la identidad del individuo que emigra y las personas que le rodean. Este contexto es especialmente relevante para el ámbito educativo, donde la emigración de padres y madres en busca de mejores oportunidades económicas ha generado profundas implicaciones en las familias que se quedan atrás. La ausencia de los progenitores puede afectar no solo el entorno emocional de los hijos, sino también su desempeño académico (Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo, 2022). La migración parental no solo cruza fronteras geográficas, sino que también genera barreras sociales y emocionales para los niños y adolescentes, quienes deben enfrentarse a los retos de continuar su educación sin la presencia de sus padres.

Los niños que enfrentan la migración de sus padres según Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) suelen presentar inseguridad y poca resistencia ante factores dañinos, lo que afecta su desarrollo académico y emocional.

En las primeras etapas de la vida, los niños necesitan sentirse protegidos por sus padres, y su ausencia impacta negativamente su rendimiento escolar (Figueroa y Cajas, 2023). La falta de una o ambas figuras paternas provoca que los estudiantes sean más vulnerables a las adversidades en la escuela, con una autoestima débil que puede conducir a mayores dificultades emocionales. Además, se observan otros desequilibrios como agresividad, pérdida de identidad, introversión y falta de afectividad hacia sus padres, lo que influye en su desarrollo cognitivo y emocional, afectando por ende su rendimiento académico tanto dentro como fuera de las aulas. Este comportamiento es una consecuencia del sentimiento de abandono y vulnerabilidad, que los lleva a reprimir sus emociones y a enfrentar su situación en silencio (Fajardo, 2020).

Esta situación puede llevar a métodos de crianza más estrictos por sus demás familiares y a un ambiente emocionalmente inestable para los niños, en un intento de reducir los efectos negativos de la distancia, las familias recurren a medios de comunicación modernos para mantener el contacto, pero esto no siempre es suficiente para compensar la falta de presencia física de los padres.

La migración parental no solo impacta a nivel emocional, sino que también afecta el proceso académico de los niños, la ausencia de los padres impide que los niños desarrollen un autoconcepto positivo en sus primeros años de vida (Fajardo, 2020). La falta de apoyo emocional durante esta etapa crítica del desarrollo puede llevar a problemas emocionales y psicológicos, repercutiendo directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

La escuela, como segundo espacio fundamental en el desarrollo de los niños, tiene un papel crucial en este contexto. Aunque la familia es el principal pilar en la formación del niño, la escuela complementa esta labor, brindando un espacio de socialización y aprendizaje (Espíndola y León, 2002). Sin embargo, la migración parental puede alterar el comportamiento de los niños en el aula, es crucial que los docentes y el sistema educativo comprendan y apoyen a los niños en estas circunstancias, evitando actitudes discriminatorias y fomentando su desarrollo emocional y académico. Políticas públicas que prioricen la educación, salud y protección especial para las familias afectadas por la migración son esenciales para mitigar estos efectos y mejorar la calidad educativa en el país.

En el contexto educativo actual, en instituciones de educación básica, se observa un número significativo de niños que enfrentan incomprensión, discriminación y diversas formas de maltrato físico, psicológico y sexual. Estos niños, al verse afectados por la migración parental, a menudo descuidan sus estudios, mostrando baja autoestima, deterioro en su desarrollo psicosocial y problemas de salud nutricional, lo que afecta su desarrollo cognitivo (Espíndola y León, 2002). Estos factores se reflejan en dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, además de problemas de conducta dentro y fuera del aula, lo que en muchos casos lleva al abandono escolar. Investigaciones como las de Aguirre (2017) han identificado la falta de comunicación entre padres e hijos como un factor de riesgo importante, con la migración parental como una de las principales barreras para la comunicación familiar.

La falta de apoyo y afecto parental, sumada a los desafíos económicos y sociales que enfrentan las familias migrantes, afecta directamente el desempeño escolar y las oportunidades de los niños, creando un entorno desfavorable para su aprendizaje y crecimiento personal (Espíndola y León, 2002).

A nivel global, estudios como los de Peláez et al. (2021) han demostrado que la migración parental está relacionada con el aumento de la deserción escolar y bajas en el rendimiento académico, ya que los menores tienden a experimentar dificultades emocionales, económicas y de comportamiento que interfieren con su desempeño académico. Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024) menciona que la migración a nivel global es una problemática social que afecta profundamente a la familia, núcleo central de cualquier sociedad.

Olivo-Arteaga et al. (2022) señalan que los niños de padres migrantes a menudo deben asumir responsabilidades familiares o trabajar en el negocio familiar, tareas que anteriormente eran desempeñadas por los miembros ausentes de la familia.

Un aspecto adicional a considerar, que pone en riesgo la educación y el bienestar de los menores, es la cantidad de ellos que viven bajo el cuidado de sus abuelos. Estudios como el de Agila y Balseca (2020) muestran que un gran número de niños reside con sus abuelos, quienes suelen carecer de algunos de los apoyos informales que ofrece la sociedad. Ante la ausencia de los padres, los familiares femeninos más jóvenes a menudo asumen la responsabilidad de brindar cuidados. Preocupa, además, que los niños bajo este tipo de cuidado sustituto, mayoritariamente a cargo de abuelos mayores, tienen menos probabilidades de recibir un cuidado y seguimiento adecuado y, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar.

En países en desarrollo como los de América Latina, los niveles de escolaridad están por debajo del promedio mundial, lo que coloca a estas naciones en desventaja frente a la globalización y la competitividad según datos del Banco Mundial (2021).

Este fenómeno sociodemográfico está vinculado a diversas situaciones, destacando la crisis económica como una de las principales causas, tal como ha sucedido en varios países de América Latina, países como México y Colombia donde se han reportado tasas elevadas de deserción escolar en niños cuyos padres han emigrado, lo cual ha llevado a políticas educativas y sociales enfocadas en mitigar estos efectos (Barrio et al., 2015).

Según cifras de UNICEF (2020), la tasa de deserción escolar en América Latina alcanzó un 15%, y este porcentaje se eleva en familias afectadas por la migración parental, además aproximadamente la mitad de los migrantes a nivel global provienen de países en desarrollo o subdesarrollados, donde la migración desempeña un papel clave en el crecimiento poblacional. Entre 2000 y 2014, estos migrantes aportaron entre el 40% y el 80% al crecimiento de la población activa en los principales países de destino, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019).

El país de Ecuador, de acuerdo con Lagomarsio y Torre (2017), ha experimentado un importante éxodo migratorio, siendo uno de los mayores proveedores de migración ilegal hacia la Unión Europea, después de China. Se estima que unas 300.000 personas, muchas provenientes de zonas rurales, han emigrado en los últimos tres años. Este patrón migratorio ha disminuido hacia otros países de América Latina, pero ha incrementado hacia regiones como Norteamérica (Amancha-Poveda y Hernández-Junco, 2024).

En Ecuador, el impacto del éxodo migratorio de la década del 2000 ha repercutido en las generaciones posteriores, afectando el comportamiento en el entorno escolar. Estudios sobre migración y desarrollo han evidenciado la ruptura del tejido social en Ecuador (Figuroa y Cajas, 2023), lo que ha dificultado la consolidación de proyectos políticos destinados a fortalecer la cohesión social en el país.

En la actualidad se ha observado un nuevo incremento de migración por parte de algunos latinoamericanos entre ellos ecuatorianos a diversos países desarrollados, siendo el primer país de destino Estados Unidos,

Según los datos recientes del INEC, revelan que en 2023 más de 1,7 millones de ecuatorianos salieron del país, mientras que más de 1,5 millones regresaron. Sin embargo, 121.283 personas no

retornaron, lo que implica un impacto significativo en la estructura familiar y, por ende, en el bienestar de los niños y adolescentes que permanecen en el país (INEC, 2023).

Además, la patrulla fronteriza de Estados Unidos, desde octubre de 2023, ha deportado a 78.849 ecuatorianos, afectando particularmente a las familias migrantes. El grupo más afectado por estos movimientos migratorios son las personas de entre 30 y 39 años, con más de 388.900 salidas, seguido de los jóvenes de entre 20 y 29 años. También se reporta la salida de hasta 97.000 menores de 10 años, lo cual agrava la problemática educativa y social, ya que muchos de estos niños podrían estar separados de sus familias o enfrentar situaciones de vulnerabilidad (Primicias, 2023).

Este fenómeno afecta principalmente a las zonas rurales y áreas de pobreza extrema, donde la falta de un soporte emocional y económico adecuado, a menudo provocado por la migración de los padres, se convierte en un factor de riesgo para bajo rendimiento escolar, perdidas de año y el abandono escolar.

Según datos del Ministerio de Educación en Ecuador, en provincias como Azuay y Cañar, históricamente conocidas por sus altos índices de emigración, las tasas de deserción escolar han sido particularmente alarmantes, alcanzando hasta un 12% en algunos cantones rurales (Mineduc, 2023).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece, en su artículo 44, que el Estado garantiza el derecho a la educación de calidad, accesible y gratuita para todos los niños y adolescentes. Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 38, establece la responsabilidad del Estado de garantizar la permanencia de los niños en el sistema educativo, independientemente de su situación familiar (Asamblea Nacional del Ecuador, 2013).

Sin embargo, en contextos de migración parental, la implementación de estas garantías enfrenta grandes retos. Por tanto, la presente investigación busca analizar cómo la migración parental afecta el rendimiento académico de niños de primaria en Ecuador, con el fin de identificar las principales barreras y proponer estrategias que puedan mitigar este fenómeno.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿De qué manera la migración parental influye en el rendimiento académico de niños en primaria en Ecuador?, como objetivo general se espera analizar la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de niños en Ecuador, acompañado por los objetivos específicos donde se examina las tasas de rendimiento académico en Ecuador en relación con la migración parental.

Identificar los principales factores emocionales, económicos y sociales que impactan el rendimiento académico de los menores cuyos padres han emigrado.

Explorar las políticas y programas educativos implementados en Ecuador para apoyar a los niños afectados por la migración parental. Proponer estrategias que contribuyan a la reducción de la deserción escolar en este grupo vulnerable.

Siguiendo un enfoque cualitativo, esta investigación seguirá con el análisis cualitativo de la revisión de la literatura, se espera que los resultados contribuyan a otras investigaciones relacionadas con el tema y sea el hincapié para la creación de políticas educativas más inclusivas que aborden las necesidades de estos menores, garantizando así su permanencia en el sistema educativo.

Materiales y métodos

El enfoque metodológico de la investigación fue de carácter cualitativo, empleando métodos bibliográficos, histórico-lógico, analítico, sintético y descriptivo. La revisión literaria se basó en la recopilación de información relevante de diversas fuentes, como Scielo, Redalyc, Dialnet, además de buscadores académicos como Google Académico. La búsqueda de información se centró en analizar la migración ecuatoriana hacia el exterior hasta el año 2023, con el objetivo de identificar sus principales características y efectos.

La búsqueda de información se enfocó en analizar la migración ecuatoriana hacia el exterior hasta el año 2023, con el objetivo de identificar sus principales características y efectos, y cómo estos influyen en el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador.

Inicialmente, el estudio proporciona una visión general de la migración ecuatoriana, destacando las provincias con flujos migratorios más antiguos y analizando el impacto que estos movimientos han tenido en el contexto educativo, particularmente en el rendimiento académico de los hijos de migrantes. Posteriormente, se examina el entorno educativo ecuatoriano para determinar si este contexto ofrece incentivos o barreras para el logro de metas educativas, considerando el impacto emocional y social que puede generar la ausencia parental debido a la migración.

Una vez identificadas las provincias a analizar, se utilizará una matriz que resuma indicadores clave como la deserción escolar, la no promoción y los efectos de la migración parental en el rendimiento académico. Este análisis busca establecer tendencias que muestren si la migración ha tenido un impacto positivo o negativo en los intereses educativos de los niños. Para ello, se utilizarán datos

actualizados hasta el año 2023, recopilados a través de fuentes como el Ministerio de Educación del Ecuador y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), así como estudios y documentos previos que aborden la migración y su relación con la educación.

Este enfoque metodológico, basado en una revisión de literatura, permitirá obtener una comprensión más profunda de la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador.

Criterios de inclusión

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionarán estudios e investigaciones previas que aborden la migración parental y su impacto en el rendimiento académico de niños en educación primaria, ya que estos constituyen el grupo etario de interés. Específicamente, se incluirán niños de entre 6 y 12 años de edad, matriculados en instituciones educativas de Ecuador, para mantener el enfoque geográfico adecuado.

Las investigaciones se centrarán en los efectos de la migración internacional de uno o ambos padres, lo que permite entender el impacto de la ausencia parental en el contexto educativo. También se incluirán fuentes de información académica y oficial, como estudios revisados por pares, informes del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Ministerio de Educación de Ecuador, así como publicaciones académicas de bases de datos confiables (Scielo, Redalyc, Google Académico, entre otros).

Además, se considerarán publicaciones en español e inglés, con el fin de abarcar una amplia variedad de estudios relevantes. Finalmente, se incluirán estudios publicados entre los años 2004 y 2024, ya que este rango temporal permitirá analizar la evolución reciente de la migración parental y su influencia en el rendimiento académico.

Criterios de exclusión

Por otro lado, los criterios de exclusión descartan estudios centrados en niveles educativos diferentes a la primaria, como secundaria o universitaria, ya que el enfoque se limita a niños de 6 a 12 años.

Asimismo, se excluirán aquellos trabajos que analicen la migración interna dentro de Ecuador, dado que la investigación se enfoca exclusivamente en la migración internacional. También se

excluirán estudios que no especifiquen la ausencia parental causada por la migración, ya que este es el factor clave de análisis. Del mismo modo, no se considerarán investigaciones realizadas en contextos que no sean representativos de la realidad ecuatoriana.

Finalmente, las fuentes no académicas o que carezcan de rigor científico, como blogs o medios no especializados, serán descartadas. Las publicaciones anteriores al 2004 también se excluirán, a menos que aporten un valor histórico relevante para el marco teórico de la investigación.

Resultados

El análisis de la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador revela una serie de impactos directos e indirectos en los estudiantes, tanto en términos de su desempeño escolar como en su bienestar emocional. A través de la revisión de literatura y el análisis de datos recopilados hasta el año 2023, se ha podido identificar las principales características de este fenómeno y los efectos que produce en el contexto educativo, especialmente en las provincias con mayores flujos migratorios.

1. Migración ecuatoriana y su impacto en el contexto educativo

Históricamente, las provincias de Azuay, Cañar, Loja, y Pichincha han registrado altos índices de migración hacia el exterior, debido principalmente a factores económicos y la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Entre 1999 y 2023, más de un millón de ecuatorianos emigraron a países como Estados Unidos, España e Italia, dejando atrás a sus familias, incluidos hijos en edad escolar. Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo (2022) destacan que, en estas regiones, la migración parental se ha convertido en una problemática estructural que afecta no solo la economía familiar, sino también la dinámica educativa de los niños.

En muchas de estas familias, los estudiantes de primaria se quedan bajo el cuidado de abuelos u otros familiares, lo que genera un vacío emocional y, en muchos casos, falta de supervisión escolar adecuada.

En este contexto, el rendimiento académico de los niños se ve afectado de varias maneras. En primer lugar, los estudios de Barrio et al. (2015) y de Jiménez y Ochoa (2021) revisados indican que los estudiantes provenientes de familias migrantes tienden a desempeñarse por debajo del promedio nacional en pruebas de rendimiento académico, especialmente en áreas clave como matemáticas y lenguaje.

Olivo-Arteaga et al. (2022) señalan que estos niños presentan dificultades para mantener la concentración y suelen tener menores tasas de finalización de tareas y participación en clase. Este fenómeno está directamente relacionado con la falta de acompañamiento en el hogar y la ausencia de un adulto que fomente hábitos de estudio.

Un estudio de Agila y Balseca (2020) titulado "Estudio del fenómeno de las abuelas y los abuelos cuidadores", revela la situación actual de los abuelos y abuelas que cuidan a sus nietos en las zonas urbana y rural del cantón Ambato, en la provincia de Tungurahua, Ecuador.

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 300 abuelos (236 mujeres y 64 hombres) de los grupos MIES e IESS. Los resultados indican que el 86% de los abuelos asumen el rol de cuidadores debido a las obligaciones laborales de los padres. Las actividades más comunes que realizan incluyen preparar alimentos (77.33%), cuidar a los nietos cuando están enfermos (49.67%) y participar en actividades recreativas (34.67%).

El estudio también revela que el 64% de los abuelos tienen algún nivel de educación formal, aunque aquellos sin estudios tienden a experimentar menos sobrecarga en sus roles de cuidado. En general, se concluye que los abuelos están asumiendo un papel significativo como cuidadores, a menudo actuando como padres sustitutos, lo que puede llevar a una sobrecarga emocional y física en su vida diaria.

El estudio de Silva y Silva (2020) denominada "La participación de los abuelos en el cuidado de las niñas y niños migrantes: Una Revisión" se centra en el papel crucial que desempeñan los abuelos, especialmente las abuelas, en el cuidado de los niños migrantes en Bogotá, en el contexto de la migración venezolana. A través de una revisión documental metódica, se identificaron varias temáticas clave. En primer lugar, se destaca que muchos abuelos asumen responsabilidades que tradicionalmente corresponden a los padres, lo que se traduce en un cambio significativo en la organización familiar del cuidado.

Las motivaciones de las abuelas para involucrarse en el cuidado de sus nietos son diversas, incluyendo tanto el deseo de ayudar como la necesidad de asumir estas responsabilidades debido a la ausencia de los padres, lo que puede generar un impacto emocional considerable. En cuanto a las formas de participación, se observó que las abuelas contribuyen no solo a la educación, sino también al apoyo emocional de los niños, lo que resalta su papel integral en el desarrollo de estos menores.

Las emociones que experimentan las abuelas en su rol de cuidadoras varían, con algunas sintiendo satisfacción y alegría, mientras que otras enfrentan estrés y desafíos, especialmente cuando el tiempo dedicado al cuidado es extenso. Además, se discute la dinámica de autoridad en el cuidado, donde las abuelas ejercen un papel significativo en la disciplina y la educación de los niños. Por último, el estudio también aborda las experiencias de separación y reencuentro, que son comunes en el contexto migratorio, y cómo estas experiencias afectan tanto a los abuelos como a los niños.

2. Las familias de los padres migrantes en Ecuador

La migración de padres ecuatorianos a otros países tiene un impacto significativo en el bienestar de los hijos que permanecen en Ecuador, bajo el cuidado de familiares como abuelos, tíos o hermanos mayores. Este fenómeno, que ha afectado a miles de familias ecuatorianas, no solo genera una disgregación familiar, sino que también afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, quienes enfrentan dificultades emocionales y educativas derivadas de la ausencia prolongada de sus padres.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) el 30% de los migrantes ecuatorianos se dirigen a los Estados Unidos, el 53% a España, el 10% a Italia y un 7% a otros destinos, en su mayoría buscando mejores oportunidades de empleo. Este tipo de migración suele extenderse por un periodo no menor a siete años, lo que implica una separación prolongada entre padres e hijos, afectando gravemente la estructura familiar y los procesos de desarrollo social y académico de los menores. A nivel nacional, se estima que alrededor de un millón y medio de ecuatorianos son migrantes, lo que ilustra la magnitud de este fenómeno y sus consecuencias.

Cifras del último censo muestran que la mayoría de los migrantes ecuatorianos tienen un nivel educativo de secundaria (INEC, 2018), lo que limita sus oportunidades laborales en los países receptores, donde suelen trabajar en sectores de baja calificación, como la construcción en Estados Unidos y la agricultura en España (Pacheco, 2019). Estos trabajos, aunque mejoran la situación económica de las familias mediante el envío de remesas, crean un vacío en el acompañamiento y la supervisión del rendimiento académico de los hijos.

El Banco Central del Ecuador (BCE, 2018) señala que las remesas enviadas por los migrantes alcanzaron los USD 2.840,2 millones, con provincias como Azuay, Guayas, Pichincha y Cañar liderando la recepción de estos fondos. Sin embargo, estos ingresos no compensan las carencias emocionales y educativas que enfrentan los hijos de migrantes, quienes, en ausencia de sus padres, son cuidados por familiares que muchas veces no están preparados para asumir la responsabilidad

educativa de los niños. Alrededor de 8,000 niños en la provincia de Cañar son hijos de padres migrantes, y el 44% de estos se encuentran en edad escolar (de 6 a 11 años). Además, 9 de cada 10 de estos niños viven en zonas rurales, donde el acceso a una educación de calidad puede ser limitado (INEC, 2018).

La falta de apoyo directo por parte de los padres tiene consecuencias importantes en el rendimiento académico, los niños que son criados por abuelos, tíos o hermanos mayores enfrentan una serie de desafíos que no solo afectan su desempeño en la escuela, sino también su desarrollo emocional. Según Chucho y Jara (2018), los problemas más críticos identificados en Ecuador como resultado de la migración son la desintegración y crisis familiar, el embarazo adolescente y el bajo rendimiento académico. Estos niños, al no contar con una figura parental constante, carecen del apoyo necesario para mantener un buen desempeño académico y, muchas veces, sufren de abandono emocional.

La situación se agrava cuando los niños quedan al cuidado de abuelos, quienes, por su avanzada edad, no tienen la energía o los recursos necesarios para supervisar adecuadamente las actividades escolares. Además, algunos abuelos carecen de la educación formal suficiente para ayudar a los niños con las exigencias académicas modernas (Agila y Balseca, 2020). A esto se suman los casos en los que los niños quedan al cuidado de tíos o hermanos mayores, quienes pueden no sentirse responsables o no estar capacitados para ofrecer un apoyo académico adecuado. Esta falta de acompañamiento educativo puede llevar a un bajo rendimiento escolar y a una mayor probabilidad de abandono de los estudios.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) también ha reportado que la falta de supervisión y guía en los hogares de hijos de migrantes ha contribuido al aumento de embarazos adolescentes. Este fenómeno no solo tiene implicaciones graves para la salud y el desarrollo de las niñas afectadas, sino que también afecta su rendimiento académico, ya que muchas de ellas se ven obligadas a abandonar la escuela para cuidar a sus propios hijos (Chucho y Jara, 2018).

Un estudio realizado por Mancheno (2017) revela que el 43% de los migrantes ecuatorianos que han salido del país dejaron a hijos menores de edad. De estos, muchos no han visto a sus hijos en más de 10 años, o aún no han logrado reunirse con ellos. Este tipo de separación prolongada tiene efectos devastadores en la estructura emocional de las familias, y en muchos casos, conduce a la destrucción del núcleo familiar. De hecho, el 69% de las familias en las que la madre fue la persona que migró terminaron destruidas, según este estudio.

Otro aspecto relevante es el crecimiento de la familia extensa, un fenómeno que se ha incrementado como consecuencia de la migración. Según datos del (CEPAL, 2016) el 41% de las familias en América Latina son extensas, es decir, incluyen a otros miembros de la familia como abuelos, tíos y primos en el hogar. Aunque estas familias a veces ofrecen un nivel básico de apoyo emocional y económico, no siempre son capaces de cubrir las necesidades educativas y formativas de los niños, esto crea una situación en la que los niños carecen de una figura autoritaria y responsable que pueda guiarlos adecuadamente en su educación.

Finalmente, aunque el 48% de los hogares migrantes está encabezado por mujeres según el Portal de datos sobre migración (GMDAC, 2024), muchas de las madres que quedan a cargo de los hijos no cuentan con el apoyo necesario para manejar tanto las responsabilidades económicas como las educativas. El papel de la madre en la enseñanza de valores y el apoyo escolar es crucial, pero sin una red de apoyo sólida, estas familias suelen mostrar debilidades importantes en la formación de los niños.

3. Indicadores de rendimiento académico de padres que migran de Ecuador

Uno de los indicadores más alarmantes en las zonas con alta migración parental es la tasa de deserción escolar. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2023), en provincias como Cañar y Azuay, la deserción escolar en niños de primaria llega al 8%, en contraste con la media nacional de 5%. Esto sugiere que los niños que quedan al cuidado de familiares suelen enfrentarse a una falta de apoyo emocional y logístico que es crucial para mantener el interés en la escuela. Ávila (2020) argumenta que muchos de estos niños abandonan la escuela debido a la falta de motivación, problemas emocionales y, en algunos casos, la necesidad de trabajar o ayudar en las labores domésticas en ausencia de los padres.

El artículo analiza el impacto de la desintegración familiar debido a la migración en el rendimiento académico de adolescentes de bachillerato en el Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. A través de un enfoque mixto, se determinó que el 60% de los jóvenes con padres migrantes presentan un rendimiento académico que oscila entre regular y bueno, afectado por la falta de supervisión y apoyo familiar, lo que se traduce en un entorno menos propicio para el aprendizaje. Se evidenció que estos estudiantes reciben un 40% menos de asistencia académica y enfrentan desafíos emocionales, lo que puede llevar a un bajo rendimiento. La investigación concluye que la migración incide directamente en el rendimiento académico, destacando la necesidad de implementar acciones correctivas para mejorar la situación educativa de estos jóvenes

Otro indicador clave es la tasa de no promoción, la cual también refleja las dificultades que enfrentan los hijos de migrantes. En las mismas provincias con altos flujos migratorios, las tasas de no promoción en educación primaria son más elevadas que en las regiones donde la migración no es tan prevalente.

A nivel Nacional, la tasa de no promoción alcanza el 2.32%, una de las causas es la migración parental (Mineduc, 2023). Esto sugiere una correlación directa entre la ausencia de los padres y el bajo rendimiento académico, lo que impacta en la capacidad de los estudiantes para avanzar al siguiente nivel escolar.

En el 2024 en el sistema educativo ecuatoriano, los estudiantes de 2° a 7° de Educación General Básica (EGB) no pueden perder el año escolar, de acuerdo con las normativas vigentes del Ministerio de Educación. Sin embargo, aunque esta disposición tiene la intención de proteger el desarrollo académico y emocional de los niños más pequeños, es importante recalcar que esta medida no significa que el rendimiento académico no se vea afectado por diversas circunstancias, como la ausencia de figuras parentales debido a la migración.

La falta de un acompañamiento constante por parte de los padres migrantes impacta negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños, incluso si no existe la posibilidad de repetir el año. Los cuidadores sustitutos, no siempre cuentan con la capacidad ni los recursos educativos necesarios para brindar el apoyo académico adecuado (Espíndola y León, 2002), esto puede resultar en un bajo rendimiento escolar, a pesar de que los estudiantes avancen de grado.

En este contexto, la evaluación continua y formativa es crucial para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo (Aguirre, 2017). Aunque los niños no pierdan el año, su progreso debe ser monitoreado y retroalimentado para garantizar que estén desarrollando las habilidades y competencias esperadas (Jiménez y Ochoa, 2021). La implementación de evaluaciones que no solo midan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sino que también consideren el entorno familiar y las dificultades emocionales y sociales derivadas de la migración, es fundamental para ofrecer un acompañamiento integral y mejorar su rendimiento académico.

4. Tendencias y desafíos en la educación de niños de familias migrantes

Los resultados de este estudio muestran una tendencia negativa en el rendimiento académico de los niños cuyos padres han migrado al exterior. En las provincias con mayor incidencia de migración, los niños tienden a desempeñarse por debajo del promedio en evaluaciones académicas, y las tasas

de deserción y no promoción son significativamente más altas. Además, los desafíos emocionales y sociales que enfrentan estos estudiantes son factores que agravan su situación académica.

Sin embargo, algunos estudios han señalado que, con las intervenciones adecuadas, es posible mitigar estos efectos negativos. (Chucho y Jara, 2018) sugiere que los programas de apoyo emocional y tutorías especializadas para los hijos de migrantes pueden ayudar a mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Estos programas, combinados con políticas educativas que fomenten la inclusión y el acompañamiento personalizado, pueden ofrecer una solución a los desafíos que enfrentan estos estudiantes.

En definitiva, los efectos de la migración parental en el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador son multifacéticos, afectando tanto su desempeño escolar como su desarrollo emocional y social. Aunque las remesas ofrecen ciertos beneficios económicos, estos no son suficientes para compensar la ausencia física y emocional de los padres. Es fundamental que el sistema educativo implemente estrategias que brinden apoyo emocional y académico a los niños en estas situaciones, para reducir las tasas de deserción y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de familias migrantes.

Discusión

En el marco de la influencia de la migración parental en el rendimiento académico de los niños de primaria en Ecuador, resulta crucial plantear estrategias de mitigación tanto a nivel distrital como nacional, dirigidas por el Ministerio de Educación, para hacer frente a las consecuencias psico-emocionales que impactan a los hijos de migrantes. Estas acciones son necesarias ya que las remesas enviadas por los padres migrantes han contribuido significativamente al desarrollo macroeconómico del país (Oso y Torres, 2017). Sin embargo, el Estado debe asumir un rol más activo en la mitigación de las dificultades emocionales y sociales que estos niños enfrentan.

Uno de los aspectos esenciales es la provisión de atención psicológica integral dentro de las instituciones educativas, especialmente en aquellas ubicadas en zonas rurales donde muchas veces no se cuenta con un orientador o psicólogo que atienda las necesidades emocionales de los estudiantes. En las escuelas rurales, frecuentemente desatendidas por las autoridades debido a su lejanía, es imprescindible que se establezcan mecanismos que permitan la atención periódica de un profesional de la salud mental (Chucho y Jara, 2018). Sin embargo, la realidad refleja que un equipo

multidisciplinario, compuesto por psicólogos, trabajadores sociales y orientadores, es difícil de implementar en estas zonas, lo que deja la responsabilidad en manos de los docentes.

El papel del docente se vuelve fundamental en este contexto, siendo necesario que los maestros realicen un diagnóstico individual del impacto de la migración parental en el rendimiento de cada estudiante. A través de un seguimiento constante, los docentes pueden desarrollar estrategias que busquen reducir los efectos negativos de la ausencia paterna, promoviendo valores y comportamientos positivos que, en algunos casos, no están siendo inculcados en el hogar (Aguirre, 2017).

Las conductas problemáticas en la escuela, como la agresividad, el aislamiento o la búsqueda de atención a través de la mala conducta, pueden ser señales tempranas de problemas mayores, como la depresión, y deben ser atendidas de inmediato para prevenir futuras complicaciones psicosociales y por ende una baja motivación para el estudio que se ve reflejado en un bajo rendimiento académico (Olivo-Arteaga et al., 2022).

Adicionalmente, es crucial que se implementen talleres y programas en las escuelas que proporcionen un espacio empático y emocionalmente seguro, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y recibir apoyo. Estos talleres, orientados a fomentar la autoestima, la resiliencia y la motivación, son esenciales para que los niños y niñas puedan superar las dificultades que enfrentan debido a la migración de sus padres y lograr un rendimiento académico satisfactorio como lo menciona el estudio de Silva y Silva (2020).

Este tipo de actividades no solo contribuyen a la mejora académica, sino también a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar un sentido de valor propio y una capacidad de automotivación que les permitirá visualizar un futuro más prometedor.

No obstante, los desafíos son numerosos. En muchos casos, los hijos de migrantes interiorizan sus sentimientos de abandono y desarrollan una resistencia emocional que dificulta la intervención del docente, incluso cuando se utilizan diferentes estrategias pedagógicas como lo evidenciado en el estudio de (Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo, 2022).

Para superar esta barrera, es necesario fomentar un ambiente de tranquilidad y confianza que permita al estudiante relajarse tanto física como mentalmente, lo cual es esencial para alcanzar un estado de concentración óptimo para el aprendizaje; si el estudiante permanece en un estado de melancolía o ansiedad, su rendimiento académico se verá afectado, impidiéndole alcanzar su verdadero potencial.

Por último, es vital fortalecer la colaboración entre los docentes y los representantes legales de los estudiantes. Las reuniones periódicas con los representantes permiten planificar metas que beneficien a los estudiantes, al tiempo que se les involucra en el proceso educativo. La participación activa de los representantes es clave para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que su involucramiento refuerza la importancia de la educación y contribuye a su desarrollo integral (Silva y Silva, 2020).

Los representantes, que en su mayoría son abuelos, tíos o hermanos mayores, deben asumir su rol con mayor responsabilidad, supervisando de cerca el progreso académico de los niños y participando activamente en su vida escolar. Aunque no tienen la misma capacidad o disposición que un padre, ya sea por la edad, las responsabilidades laborales o la falta de preparación emocional, es esencial que afronten esta responsabilidad con dedicación. El estudio de Agila y Balseca (2020) demuestra que a pesar de las dificultades que puedan enfrentar, su involucramiento es crucial para proporcionar un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Conclusiones

La investigación demuestra que la migración parental en Ecuador tiene un impacto profundo en el rendimiento académico de los niños, la separación prolongada de los padres genera un vacío emocional significativo que afecta su capacidad para concentrarse y mantener un desempeño adecuado en áreas fundamentales como matemáticas y lenguaje. Esta ausencia no solo altera el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye negativamente en su progreso académico, lo que subraya la importancia crucial del acompañamiento familiar durante las etapas formativas.

El contexto familiar en el que quedan los hijos de migrantes también juega un papel decisivo en su rendimiento. Con frecuencia, los niños son cuidados por abuelos, tíos o hermanos mayores, quienes, a pesar de su buena voluntad, no siempre tienen la preparación educativa o los recursos necesarios para apoyar efectivamente el proceso de aprendizaje. Este tipo de entorno genera dificultades adicionales, dado que la falta de una supervisión constante y de un ambiente educativo adecuado en el hogar incrementa las tasas de deserción escolar y reduce las posibilidades de promoción académica. Las carencias educativas y emocionales de los cuidadores sustitutos, junto

con la falta de una estructura familiar estable, agravan aún más el rendimiento académico de los niños.

El estudio concluye que es fundamental que el sistema educativo ecuatoriano implemente estrategias de apoyo más inclusivas y personalizadas dirigidas a los hijos de migrantes, esto incluye el desarrollo de programas de apoyo emocional y académico dentro de las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales donde la migración es más frecuente. La incorporación de tutorías personalizadas, junto con el apoyo psicológico, puede desempeñar un papel crucial en mitigar los efectos negativos de la migración parental. A largo plazo, estos programas no solo mejorarían el rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los estudiantes, ayudando a construir un entorno más equitativo y sostenible para su desarrollo.

Referencias

1. Agila, C., & Balseca, J. (2020). ESTUDIO DEL FENÓMENO DE LAS ABUELAS Y LOS ABUELOS CUIDADORES. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 1-11. <https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.78>
2. Aguirre, M. (2017). Impacto de la migración parental internacional en el estado nutricional de niños y niñas de 5 a 9 años de la Unidad Educativa Guapán, Cantón Azogues, Provincia del Cañar. *Revista Killkana Salud y Bienestar*, 1(2), 13-20.
3. Amancha-Poveda, J., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13). <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
5. Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
6. Banco Mundial . (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

7. Barrio, A. d., Gutiérrez, I., & Barrio, J. d. (2015). Los abuelos y su influencia en el uso del tiempo libre y las actividades extraescolares de los nietos adolescentes. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 207–218. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n2.v1.336>
8. BCE. (2018). Evolución de las Remesas Nacional. <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorExterno/BalanzaPagos/Remesas/ere201805.pdf>
9. CEPAL . (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55aaa08e-7c40-4d21-90bf-1402d422b400/content>
10. CEPAL. (2016). El papel de la familia en la protección social en América Latina. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6121-papel-la-familia-la-proteccion-social-america-latina>.
11. Chucho, á., & Jara, R. (2018). Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana Sede en Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15702/1/UPS-CT007701.pdf>
12. Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Organización de Estados Iberoamericanos.
13. Fajardo, P. J. (2020). Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos. Universidad Panamericana. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/3e/Patricia_Johanna_Fajardo_L%C3%B3pez_.pdf
14. Figueroa, A., & Cajas, S. (2023). La Migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica fiscal “Flavio Alfaro” de la parroquia San Andrés del cantón Guano. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11337>
15. GMDAC. (2024). Género y migración. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/genero-y-migracion>

16. INEC. (2018). Estadística Demográfica en el Ecuador: Diagnóstico y Propuestas. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Demografia/documentofinal1.pdf>
17. INEC. (2023). Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2023. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2023/Principales_Resultados_ESI_2023.pdf
18. Jiménez, M., & Ochoa, C. (2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(3), 1-25. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1332>
19. Lagomarsio, F., & Torre, A. (2017). El éxodo ecuatoriano a Europa. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1507&context=abya_yala. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1507&context=abya_yala
20. Mancheno, M. (2017). ECUADOR: EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
21. Mineduc. (2023). Estadística Educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
22. Olivo-Arteaga, J., Lozada-Moncerrate, G., & Vaca-Loor, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 531-550. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2>
23. Oso, L., & Torres, A. (2017). Migración ecuatoriana, género y desarrollo. FLACSO Ecuador. <https://www.flacso.edu.ec/node/111?id=5748>
24. Pacheco, M. (2019). MIGRACION Y POBREZA: UN ANALISIS PARA EL CASO ECUATORIANO. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR.
25. Peláez, O. A., Galleg, M., Arroyave, M., & Gaviria, L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(14), 149-159. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360011/html/>
26. Pillacela, L. (2019). Lamigración parental y su incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rotary Club de la Comunidad de Burín. Universidad Politécnica Saleciana Sede Cuenca. <file:///C:/Users/Dell%202022/Downloads/UPS-CT008471.pdf>

27. Pillacela-Chin, L., & Crespo-Fajardo, J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 218-234. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
28. PNUD. (2022). Migración y política migratoria en el Ecuador en el período 2000-2021. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-10/PNUDLAC-working-paper-33-Ecuador-ES.pdf>
29. Primicias. (2023). <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/migracion-ecuatorianos-nunca-regresaron-ecuador/>
30. Silva, E., & Silva, C. (2020). La participación de los abuelos en el cuidado de los niños y niñas migrantes Una Revisión. *La Reinención, desafíos en Educación, Empresa y Sociedad*, 8(11), 31-45. <https://doi.org/10.34893/5415-zd68>
31. UNICEF. (2020). Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).