



Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales: un enfoque multidimensional en la educación inclusiva

Innovative pedagogical strategies for the development of socio-emotional skills in students with special educational needs: a multidimensional approach in inclusive education

Estratégias pedagógicas inovadoras para o desenvolvimento de competências socioemocionais em alunos com necessidades educativas especiais: uma abordagem multidimensional na educação inclusiva

Nelly Janeth Palma-Bravo ^I
nelly_2016palma@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5828-8410>

Zoila Virginia Cantos-Carreño ^{II}
virginiacantos135@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0008-1125-1274>

Erika Lorena Ñacata-Reatiqui ^{III}
erikalorenas@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8015-5051>

Beatriz Elsa Palomo-Caisa ^{IV}
elsapalomo2010@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3229-9664>

Correspondencia: nelly_2016palma@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 20 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 10 de octubre de 2024

- I. Docente Investigador, Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Docente Investigador, Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Docente Investigador, Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Docente Investigador, Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La educación inclusiva está respaldada por políticas nacionales e internacionales, las cuales buscan atender y reconocer diversas capacidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que mejora la calidad de la educación. El presente estudio se enfoca en analizar estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes con NEE. Se realizó una revisión de la literatura con enfoque cualitativo en bases educativas y científicas como Google Scholar, ERIC, Science Direct, SciELO, con la utilización de términos clave y operadores booleanos, para recopilar información relevante sobre el tema a tratar. Los estudios analizados evidencian estrategias como juegos virtuales, aplicaciones tecnológicas, programas de capacitación docente, los cuales sugieren que las intervenciones tienen efectos positivos, centradas en habilidades del socioemocionales en estudiantes con NEE. Sin embargo, los retos en la implementación de estas herramientas destacan la necesidad de formación continua docentes y la adaptación de las mismas a las capacidades individuales de cada estudiante.

Palabras clave: estrategias pedagógicas; habilidades socioemocionales; necesidades educativas especiales; educación inclusiva.

Abstract

The development of socio-emotional skills is essential for students with special educational needs (SEN). Inclusive education is supported by national and international policies, which seek to address and recognize diverse learning capacities of students, which improves the quality of education. The present study focuses on analyzing pedagogical strategies in the development of socio-emotional skills of students with SEN. A review of the literature was carried out with a qualitative approach in educational and scientific bases such as Google Scholar, ERIC, Science Direct, SciELO, using key terms and Boolean operators, to collect relevant information on the topic to be discussed. The analyzed studies show strategies such as virtual games, technological applications, teacher training programs, which suggest that interventions have positive effects, focused on socio-emotional skills in students with SEN. However, the challenges in the implementation of these tools highlight the need for continuous teacher training and their adaptation to the individual capacities of each student.

Keywords: pedagogical strategies; socio-emotional skills; special educational needs; inclusive education.

Resumo

O desenvolvimento de competências socioemocionais é essencial para os alunos com necessidades educativas especiais (NEE). A educação inclusiva é apoiada por políticas nacionais e internacionais, que procuram abordar e reconhecer as diversas capacidades de aprendizagem dos alunos, o que melhora a qualidade da educação. O presente estudo centra-se na análise das estratégias pedagógicas no desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos com NEE. Foi realizada uma revisão da literatura com uma abordagem qualitativa em bases educacionais e científicas como o Google Scholar, ERIC, Science Direct, SciELO, com a utilização de termos-chave e operadores booleanos, para recolher informação relevante sobre o tema a discutir. Os estudos analisados mostram estratégias como jogos virtuais, aplicações tecnológicas e programas de formação de professores, que sugerem que as intervenções têm efeitos positivos, focadas nas competências socioemocionais em alunos com NEE. No entanto, os desafios na implementação destas ferramentas realçam a necessidade de formação contínua dos professores e da sua adaptação às capacidades individuais de cada aluno.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas; competências socioemocionais; necessidades educativas especiais; educação inclusiva.

Introducción

La inclusión educativa se determina por diversos factores interrelacionados, destacando que, en la actualidad las actividades educativas han tenido un cambio significativo debido a la aparición de las tecnologías las cuales se han integrado a los procesos de enseñanza – aprendizaje desde la educación primaria hasta los estudios de posgrado. Esto es esencial para ajustar el sistema educativo, asegurando la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes enseñado por los docentes, debido a esto, las instituciones deben contar con los recursos adecuados que faciliten la integración de los estudiantes, así también brindar capacitaciones continuas a los docentes ofreciendo recursos metodológicos y estrategias que se le alineen a la necesidad educativa especial (Intriago y Rodríguez, 2022).

A pesar de los avances en cuanto a políticas inclusivas a nivel mundial, son muchos los docentes que presentan deficiencias en habilidades y conocimientos que permitan el manejo de la educación en necesidades especiales. Lo que representa un desafío en la educación y pone de relieve la importancia de la formación de los docentes en estrategias metodológicas innovadoras en situaciones de inclusión, este proceso de inclusión requiere un cambio en la forma que se aborda la educación, lo cual destaca la misión centrada en el ser humano y en proporcionar oportunidades de igualdad para todos los estudiantes (Figuerola, 2019).

Por lo que, es importante identificar la diversidad de los entornos educativos ya que es una realidad con la que viven todos los docentes y esto es aún más relevante en edades más tempranas donde la identificación es clave para la formación para poder afrontar las barreras de aprendizaje y así, satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, incluso logrando los objetivos de cada etapa educativa. A pesar, de ser la educación inclusiva un derecho constitucional, el implementar estas leyes tiene una deficiencia, todo esto depende de la forma en que se apliquen las normativas en cada institución (Hernández y Samada, 2021).

Existen directrices internacionales las cuales han dado estructura a las políticas en educación en pos de la inclusión, es así que, en América Latina el adoptar estas políticas estrictamente en los marcos legales dificulta la implementación efectiva, sin tomar en cuenta las necesidades del contexto local. En este contexto, la ejecución de una educación inclusiva depende en gran parte a la participación de los docentes, así mismo la inclusión de las familias para que se logre fomentar, gestionar y ejecutar la inclusión (Vélez et al., 2016).

La inclusión de la educación en necesidades especiales (NEE), se ha venido realizando desde finales del siglo XX, cuyo concepto toma importancia en Inglaterra, por el informe de Warnock, quien introdujo por primera vez el término NEE. Es así que organizaciones internacionales como la UNESCO realizan la elaboración de políticas inclusivas. A nivel nacional, se ha realizado énfasis en cuanto a la educación inclusiva, especialmente desde 2007 en Ecuador, con la implementación de políticas, que se han materializado a través de marcos legales como la Ley Orgánica de Discapacidades (LODDIS) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Rojas et al., 2020).

Es por ello que, el sistema educativo, debe dotar de herramientas necesarias para afrontar todos los desafíos de los entornos educativos, tanto en el ámbito emocional y el desarrollo de inteligencias intrapersonales como interpersonales. La educación actual debe desarrollarse de manera integral

en los estudiantes abarcando su parte cognitiva, psicológica, física, creativa y emocional (Tolentino, 2020).

En Ecuador, el sistema de educación se enfoca en el acceso, la permanencia y la graduación del estudiante con necesidades especiales con el apoyo integral de todo el cuerpo académico, evitando o eliminando de esta forma la exclusión. La práctica pedagógica, hace énfasis en la innovación y las acciones creativas, con enfoque científico en relación a las NEE, incluyendo metodologías y estrategias en las actividades curriculares que permita la adaptación de las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo que el rol docente toma mayor relevancia en la formación de los estudiantes, independientemente de las condiciones personales tanto físicas, económicas, sensoriales, sociales y culturales (Rojas et al., 2020).

Es así que, las metodologías para una educación que atienda las necesidades especiales de los estudiantes enfrenta muchos desafíos actualmente, a pesar de ser un derecho en su marco legal (Hernández y Samada, 2021). Por lo que, el presente trabajo va enfocado en conocer las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en NEE, ya que, las investigaciones actuales, han transformado la percepción de esta habilidad, con lo que estos rasgos de personalidad fijos son habilidades que puede aprenderse. Actualmente son conocidas como habilidades socioemocionales (SES) o aprendizaje socioemocional (SEL), los cual cobra importancia, debido a que su implementación, potencia la forma en la que se educa y forma a los estudiantes (García, 2018).

Desarrollo

Conceptualización de las habilidades socioemocionales

Goldstein en 1987 define a las habilidades sociales, como habilidades específicas y fundamentales para mantener relaciones sociales saludables con otras personas y poder dar solución a problemas socioemocionales que va desde lo más simple hasta lo más complejo. Por lo que, (Alquina et al., 2023) indica que las habilidades sociales se dividen en 6 grupos donde se especifican comportamientos que van a permitir una interacción social inteligente, las cuales se detallan a continuación:

- **Habilidades sociales básicas**, engloba las actividades más básicas como son, presentación, hablar, preguntar, conversar, entre otras.

- **Técnicas sociales avanzadas**, engloba actividades como la ayuda a los demás, la responsabilidad y amabilidad, la participación, ofrecer disculpa, convencer y seguir instrucciones.
- **Capacidades emocionales**, aquí hace referencia a la estabilidad de las emociones y su respectiva comprensión tanto los propios como lo de los demás, expresión de afecto, control de la ira y superación de la ansiedad.
- **Habilidades alternativas de regresión**, esta habilidad se enfoca en el control de la emoción para enfrentar los conflictos, y permite negociar, compartir, controlar y proteger los derechos.
- **Habilidad para enfrentar el estrés**, se centra en la capacidad de manejar la frustración y tener madurez emocional suficiente, respondiendo de manera inteligente y tener conversaciones consideradas difíciles.
- **Habilidades de planificación**, esta incluye la resolución de problemas enfocados en el cumplimiento de objetivos, organizar y finalizar proyectos.

En este sentido, la habilidad social son comportamientos que se aprenden y se logran a través de la autorregulación tomando en consideración los puntos de vista de los demás. Según García y Magaz en 1992, las habilidades sociales están compuestas tanto de respuestas verbales como no verbales y mejora los resultados o evita resultados indeseables, todo dependerá del contexto social donde se desenvuelve el estudiante y las interacciones entre los mismos.

Howard Gardner en 1983 hace énfasis en el concepto de inteligencias múltiples, que es un conjunto de habilidades cognitivas que están presente de manera única y que complementa a cada persona. Esta teoría cobra importancia ya que influye de manera positiva en el campo de la educación, fomentando estrategias en la enseñanza y el aprendizaje de manera diversa y que se personalice de acuerdo al nivel de educación y a las necesidades de los estudiantes, esto ayuda también a generar un entorno inclusivo en las aulas de clase (Medina, 2024).

En el mismo año, Howard, refirió que existen tipos de inteligencia relacionados con el SES, en ella se menciona la inteligencia intrapersonal que permite las relaciones adecuadas con los demás. Goleman Daniel en 1995 introdujo el término inteligencia emocional, como la capacidad para manejar las emociones propias y de los demás, de esto partió el concepto de SEL, por Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL), en 1994, esta definición incorpora la

autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarse, la responsabilidad en la toma de decisiones, la autoconciencia y la autorregulación (García, 2018).

Actualmente la educación en personas con necesidades especiales – NEE, cobra vital importancia y más que nada representa una necesidad pedagógica en todos los niveles educativos. Lo cual se implementa en Políticas nacionales e internacionales. Las necesidades educativas especiales, reconocen las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños/as y adolescentes durante su evolución en el ámbito educativo, estas necesidades pueden estar relacionadas con tanto con aspectos físicos, mentales, conductuales y emocionales. Se potencia la educación inclusiva de alta calidad para todos los estudiantes de alta calidad que participen de manera activa e inclusiva en la construcción de los conocimientos (Rojas et al., 2020).

Necesidades educativas especiales (NEE) y su relación con las habilidades socioemocionales

La formación de habilidades sociales es esencial para las funciones personales, que impactan directamente en las relaciones interpersonales con la aceptación de normas sociales. Los contextos educativos juegan un papel fundamental en promover estas habilidades, lo cual se debe equilibrar la parte intelectual con el desarrollo personal de cada estudiante mejorando sus habilidades sociales (Alquinga et al., 2023).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades especiales actualmente ha cobrado interés en las investigaciones psicológicas y educativas, debido a su influencia en la gestión de las emociones, en la construcción de relaciones armoniosas y en la toma de decisiones con responsabilidad, implementando diferentes estrategias en el ámbito educativo que ayude a desarrollar estas habilidades que son esenciales para el éxito académico y social, además para el bienestar personal. Los beneficios de desarrollar estas habilidades en el educación básica se extiende más allá de la adolescencia, influyendo así, en el trabajo a futuro y en la salud mental a lo largo de la vida (Medina, 2024).

Debido a los beneficios de implementar estas estrategias, la capacitación pedagógica de los docentes en educación especial debe ser con enfoque directo, social y motivador, que permita enseñar de tal manera que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades socioemocionales necesarias para la vida real (López, 2017).

Teorías del desarrollo socioemocional

Piaget en 1935, refiere que la teoría constructivista, indica que los individuos son los creadores de su propio aprendizaje, en cual se construye el conocimiento mediante la observación y el análisis personal, mediante el proceso interno de reflexión y síntesis. En este sentido, los estudiantes son vistos como tomadores de decisiones, eligiendo como y cuando aprender, tomando el control de sus pensamientos y emociones, reconociendo los de los demás. Sin embargo, el aprendizaje también incluye factores externos, como la motivación, la presentación de los nuevos conocimientos y la relación con compañeros, lo cuales influyen, de manera positiva o negativa en este proceso de aprendizaje. Ausubel en 1983 dice que el aprendizaje se construye sobre los conocimientos previos, es decir que, a mayor experiencia, mejor aprendizaje y retención de información (Tolentino, 2020).

Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en NEE

Cada persona desarrolla a lo largo de su vida estrategias de aprendizaje en función de las experiencias, intereses y oportunidades, lo que da lugar a diversos estilos de aprendizaje en un tema en particular. Actualmente existen muchas estrategias por ejemplo la que fomenta la integración de la naturaleza a través de experiencias prácticas y la participación activa de los estudiantes, aprendiendo sobre su entorno y con la utilización de la tecnología (García, 2018).

La integración de programas de desarrollo socioemocional en el ámbito de la educación ha mostrado resultados prometedores, estas intervenciones fortalecen estas habilidades mostrando mejoras en el comportamiento de los estudiantes, así como el clima escolar y el rendimiento académico. Fomenta un entorno de aprendizaje de más inclusión y equidad donde existe un respeto a las diferencias individuales con colaboración y empatía entre los estudiantes. La investigación de campo en el desarrollo de estas habilidades destacan la importancia también, en el contexto cultural y social las cuales desempeñan funciones esenciales en este desarrollo (Medina, 2024).

Otra de las estrategias enfocadas en la NEE son la resolución de problemas, basado en ideas de varios autores como Morin, Bruner, Piaget y Rogers, el cual toma relevancia actualmente, este se basa en dar a los estudiantes problemas específicos que se relacionan con los objetivos educativos, luego deben proponer soluciones con la utilización de recursos tácticos y novedosos, fomentando así el desarrollo de habilidades basados en problemas, soluciones con la presentación de los

hallazgos. Otra estrategia relevante hace énfasis a los estudios de casos, que incluye la resolución de problemas basados en historias de la vida real con mensaje y objetivos específicos. Deben realizar un análisis y la resolución del caso de manera que desarrollen la motivación y la participación de los estudiantes (Tolentino, 2020).

En este contexto, los programas de capacitación de profesores en las áreas socioemocionales, como el aplicado en Chile específicamente en el Autoestima, logra resultados significativos en la educación básica. Los resultados positivos de estos programas revelan la necesidad de políticas que incluyan estrategias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el currículo docente, para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales (Marchant et al., 2013).

Así, por ejemplo, el programa de entrenamiento de juego de simulación aplicado Suiza en el ámbito escolar en competencias socioemocionales, demostró ser eficaz en la comprensión emocional y la regulación de la agresividad, además, los docentes encontraron útil y factible su aplicabilidad a largo plazo (Richar et al., 2023).

Metodología

El presente estudio se presenta una revisión narrativa con enfoque cualitativo, sobre las estrategias pedagógicas innovadoras que se han utilizado para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el cual tendrá un enfoque multidimensional en la educación inclusiva. La revisión de la literatura permitirá analizar la evolución de estas estrategias, la efectividad en la educación y los retos en su implementación.

El objetivo de esta revisión es identificar y analizar las diferentes estrategias pedagógicas implementadas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en NEE, en el contexto de la educación inclusiva. Para la identificación de las preguntas de investigación se utilizará el modelo PCC (Población, Concepto y Contexto), que permitirá estructurarlas de manera más clara y precisa, así mismo, facilitará la búsqueda exhaustiva de la literatura actualizada, las cuales se describen a continuación:

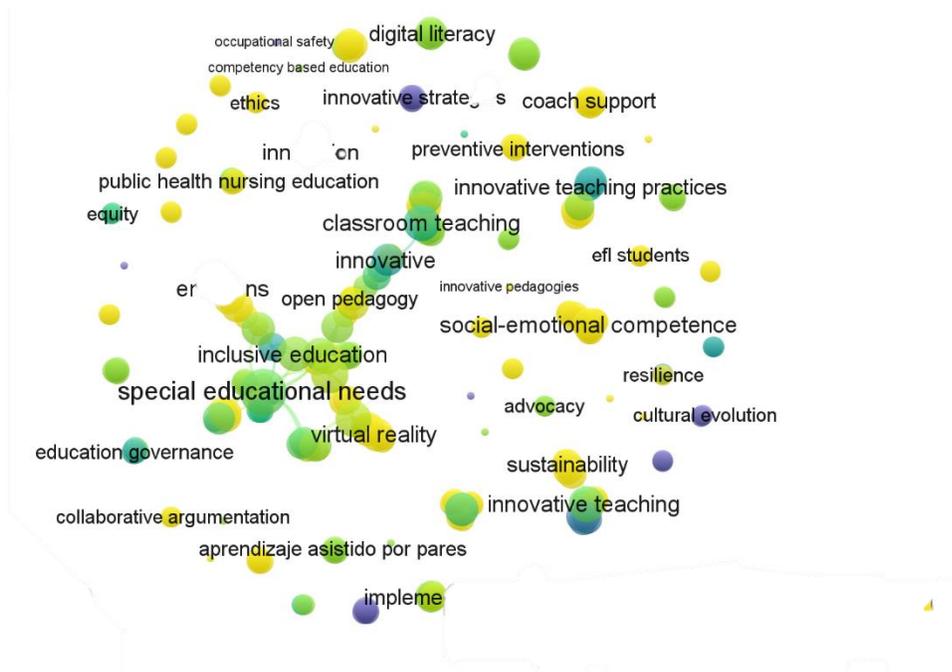
- **Población:** estudiantes de educación básica con necesidades educativas especiales (NEE)
- **Concepto:** estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de habilidades socioemocionales
- **Contexto:** educación inclusiva

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de habilidades socioemocionales se utilizan en estudiantes de educación básica con NEE en el contexto de la educación inclusiva?

Se revisarán diferentes bases de datos como Science Direct, ERIC, SciELO, Google Scholar. Se analizarán estudios con antigüedad de 10 años (2014 a 2024), donde se aborden las estrategias pedagógicas innovadoras y su aplicación en la educación básica en estudiantes con necesidades especiales, enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, tomando en cuenta aquellas con enfoque de inclusividad. Para su búsqueda se utilizarán combinaciones de términos con combinaciones de palabras clave como: “innovative pedagogical strategies”, “socio-emotional skills”, “special educational needs”, “inclusive education”, “socio-emotional development in students”, y combinándolos con operadores booleanos lo cual puede apreciarse en el mapa bibliométrico que muestra la co-ocurrencia de términos en la literatura revisada (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

Ilustración 1: Red bibliométrico de palabras clave



Seguido, se analizarán y se seleccionaran estudios que en sus títulos y resúmenes se mencione estrategias en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades especiales, una vez seleccionado los artículos se realizará la revisión de los artículos completos y

se escogerán aquellos en los que se identifique estrategias pedagógicas innovadoras, resultados más frecuentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con NEE y el impacto que tienen estas estrategias, se creará una tabla de extracción de datos de información clave de cada estudio como, autor, año, tipo de estudio, estrategia pedagógica innovadora, tipo de NEE, conclusiones relevantes (**Tabla 1: Resumen de los estudios escogidos**).

Resultados

Se revisaron estudios que evalúan estrategias pedagógicas en desarrollo de las habilidades socioemocionales en la educación en necesidades especiales, encontrando como resultado 10 artículos que cumplen con las características mencionadas, la estrategias reportadas en la literatura se pueden agrupar en tres categorías como son estrategias implementadas en la educación especial, efectividad de estas estrategias en la educación en necesidades especiales en el desarrollo socioemocional y cuáles son los retos que se han presentado para su implementación:

Tabla 1: Resumen de los estudios escogidos

| Autor-año | Tipo de estudio | Estrategia | Población de estudio | Conclusiones relevantes |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Li et al., 2023) | Investigación interdisciplinaria | Juego de agente virtual FaceMe mediante modelo SCERTS para aprendizaje socioemocional | Niños con TEA | Efectividad en habilidades sociales y reconocimiento de expresiones fáciles. |
| (Förster y Schnell, 2024) | Marco de diseño socioecológico | Diseño de instrumentos musicales (IMD) | Escuelas con necesidades educativas especiales (SEN) | Se necesita considerar las habilidades emocionales de manera individual para que se implementen con éxito. |
| (Costa et al., 2024) | Estudio no experimental | Programa de Mindfulness | Estudiantes con TDAH | Impacto positivo en el desarrollo socioemocional. |
| (Merle, 2022) | Metaanálisis | Adherencia a las prácticas basadas en evidencia (EBP) | Necesidades sociales, emocionales y conductuales (SEB) | Las EBP de forma única no garantiza la mejoría en estudiantes con SEB, se requiere la adopción de estas estrategias de manera integral. |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Licardo, 2018) | Implementación de cuestionarios | Métodos para aprender a aprender | Niños con necesidades especiales | Se analizan 9 métodos de aprendizaje de los cuales los métodos para desarrollar habilidades sociales y emocionales resultaron ser menos usadas por los docentes. |
| (López et al., 2024) | Cuantitativa, exploratoria y analítica | Entorno gamificado aumentado (AGE) | Niños con TEA | Mejoría de habilidades socioemocionales |
| (Chinchay et al., 2024) | Diseño no experimental, de corte transversal | Aplicaciones de software multiplataforma | Niños con TEA | Identificación de 54 aplicaciones que mejoran las habilidades emocionales |
| (Marchant et al., 2020) | Capacitación | Capacitación docente como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes | 12 instituciones Particulares de Chile | Capacitaciones docentes adecuadas influyen de manera positiva en el desarrollo del autoestima y las habilidades socioemocionales de los estudiantes |
| (Arrigoni y Solans, 2018) | Intervención | Programa promoción de habilidades sociales - Programa PHAS | Niños y niñas con discapacidad intelectual | Permite la adquisición de nuevas habilidades sociales y de comunicación |
| (Vazquez et al., 2020) | Investigación descriptiva correlacional no experimental | Métodos: ABA y TEACCH | Estudiantes con TEA | Estas estrategias permiten el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, de comunicación y de toma de decisiones |

Existen diferentes estrategias implementadas para niños con Trastorno del espectro autista (TEA), como el juego social de realidad aumentada “FaceMe”, por Li et al. (2023), un agente virtual en 3D, interactúa con niños que presentan TEA para mejorar el reconocimiento de expresiones faciales y la adquisición de habilidades socioemocionales y de comunicación, con un modelo TEA-SCERTS, que involucra la comunicación social, la regulación emocional y el apoyo transaccional. La realidad aumentada mostró mejoras en la atención del niño y el uso de objetos tangibles; presentaron más predisposición a la interacción y necesitaron menos indicaciones acerca de los juegos mediante la realidad aumentada y mejoró la atención en el reconocimiento y comprensión de las expresiones faciales.

Otro estudio realizado por, López et al. (2024), mediante la implementación de un entorno gamificado aumentado (AGE) por la aplicación lúdica, AutisMind, facilitó la identificación y verbalización de diferentes emociones primarias debido al reconocimiento facial, lo que ayuda al desarrollo de las habilidades socioemocionales independiente de la edad, género y el grado de TEA, sin embargo, en estudiantes de edad mayor y lenguaje más funcional pero con TEA menos severo, presentaron puntajes más altos en las habilidades socioemocionales.

Chinchay et al. (2024), analizaron 54 aplicaciones 28 convencionales y 26 de tecnologías de asistencia (TA), de las cuales unas se enfocaban en el aprendizaje de las emociones y otras en regulación emocional, destacaron por ayudar a los niños con TEA a superar las situaciones de crisis, por ejemplo: Breathe, Think, Do with Sesame, las cuales son las más recomendadas y de fácil manejo. Las aplicaciones de entrenamiento, mejoran las habilidades de lenguaje y las sociales, la más recomendada es Smile and learn, tiene funciones que se adaptan al ritmo de cada niño. Las aplicaciones para el desarrollo de habilidades sociales no pudieron ser evaluadas, la única en esta categoría fue la AutisMIND, que no fue compatible con los sistemas móviles actuales. A pesar de que las aplicaciones mostraron mejoras en estas habilidades, estudio resalta que se necesita diseños y desarrollar aplicaciones más accesibles y de calidad que se adapten a las necesidades lúdicas y mejoren la inclusión del aprendizaje de los niños con TEA.

Así mismo, el estudio de Vázquez et al. (2021), enfocados en esta discapacidad como es el TEA, desarrollaron una propuesta que involucraba el método ABA y el método TEACCH, mediante encuestas a docentes se obtuvo que, trabajar con el método ABA permite el desarrollo de habilidades interactivas y sociales, con el adecuado desarrollo del lenguaje, por otro lado, también es relevante implementar estrategias con el método TEACCH que permite el desarrollo social mediante la visualización como posibilidad de poder comunicarse. Este estudio también destaca el poco conocimiento de los docentes sobre las diferentes estrategias en estos estudiantes con necesidades especiales, haciendo énfasis en la implementación de las mismas.

Las estrategias también involucran el arte, como lo expuesto en el estudio de, Förster y Schnell. (2024), quienes presentan un taller musical semanal enfocado en el desarrollo físico y motor. Desarrollaron DMI en un tiempo de 12 meses. Se evaluó mediante la observación de campo, cuestionarios y conversaciones. Los niños participantes presentaron distintas discapacidades cognitivas y físicas. Se destacó la participación activa de los estudiantes en las clases de música. El estudio concluye que, en el contexto de las NEE, es fundamental que las necesidades

socioemocionales se consideren individualmente par el éxito de la implementación. Así como también, reconocer el potencial único de las IDM para evitar el riesgo de que se normalice un modelo que persista en la discapacidad.

Estudios como el de Costa et al. (2024), analiza las percepciones de docentes de primaria en cuanto a la inclusión de estudiantes con medida de apoyo de aprendizaje, también evaluó el impacto de los programas enfocados en las habilidades socioemocionales basado en mindfulness en los estudiantes con TDAH. De acuerdo con el cuestionario realizado a los docentes, confirmaron que la Ley No 54/2018, tiene un impacto positivo en la inclusión de los estudiantes, así como las medidas de apoyo. Los programas de mindfulness reportaron mejoría en la concentración, atención, en el control de impulsos y el comportamiento de estudiantes con TDAH, así como, un impacto positivo en el desarrollo socioemocional en estudiantes con NEE.

Es importante mencionar el metaanálisis de Merle et al. (2022), donde analizan estudios que mencionan estrategias discretas, multifacéticas y agrupadas, para que los docentes se adapten a las practicas SEB (universales, intensivas o específicas), que aborda aspectos sociales de desempeño y comportamiento específico en el salón de clases, regulación de la emoción y competencia. Se incluyeron 28 estudios donde utilizaron estrategias multifacéticas, combinadas y discretas. Los hallazgos reportan un aumento en la adherencia de los docentes en cuanto en las practicas basadas en la evidencia (SEB), sin embargo, para que exista una mejoría en los resultados en las necesidades emocionales, sociales y conductuales de los estudiantes, la EBP por sí sola no garantiza estas mejorías, esto depende de que, las EBP sean aplicada de manera consistente y con integridad.

El estudio de Licardo, (2018), evaluó la calidad de enseñanza en profesores en Eslovenia, que dan apoyo adicional a estudiantes con necesidades especiales, se centra en métodos para aprender a aprender. Con un total de 1,863 profesionales, se obtuvo como resultado 9 métodos utilizados por 7 grupos de profesionales que enseñan a estudiantes con necesidades especiales. Los resultados reportan que los métodos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales se utilizan en mayor porcentaje por consejeros escolares, en cuanto, a los docentes de asignaturas los usan menos, se infiere que puede deberse a que no los consideran como parte de sus actividades docentes.

En este contexto, enfocado en los docentes y el desarrollo de habilidades socioemocionales, Marchant et al. (2020), implementó un Programa de Orientación y Familia, de capacitaciones en docentes que obtuvo resultados relevantes, ya que, una adecuada capacitación reveló influencia positiva en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se recomienda el análisis de las

necesidades de los estudiantes para identificar quienes requieren mayor atención y cual es el impacto de las capacitaciones.

Así mismo, Arrigoni y Solans, (2018), implementa el programa promoción de habilidades sociales – PHAS, en una escuela primaria de Educación Especial, con el objetivo de desarrollar las habilidades socioemocionales en estudiantes con discapacidad intelectual en áreas como motriz o social, conductual, emocional, cognitiva. Los resultados reportaron que este programa brinda el desarrollo de nuevas habilidades en habilidades sociales y de comunicación, fomentando el despliegue de estos estudiantes, así como experiencias promotoras de desarrollo y bienestar integral.

Conclusiones

La revisión de la literatura en el presente estudio destaca la importancia y la efectividad de diferentes intervenciones. se identifican diversas estrategias que han reportado efectividad en mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes con diferentes tipos de NEE, como el uso de tecnologías, practicas docentes para el desarrollo de estas habilidades.

La comprensión y la gestión de las emociones son esenciales para el adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con NEE, por lo que, la relevancia de la inclusión mediante políticas, ayuda a entender las diversas necesidades de aprendizaje en estos estudiantes en su forma individual y colaborativo. En particular, se han reportado estrategias enfocadas en estudiantes en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), como el uso de tecnologías y realidad aumentada (FaceMe), entornos gamificado aumentado (AutisMind), aplicaciones multiplataforma (Breathe, Think, Do with Sesame), mostraron beneficios en el desarrollo de habilidades socioemocionales enfocadas en el reconocimiento fácil en especial en emociones primarias y secundarias, también mostraron limitaciones, ya que requieren mejoras en aplicaciones específicas para cada NEE.

Otro aspecto importante destaca la importancia del rol de las capacitaciones docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con NEE. Estrategias como la implementación de métodos ABA y TEACCH, actividades artísticas, con talleres musicales, los programas Mindfulness en estudiantes con TDAH, son otra de las estrategias reportadas, las cuales ayudan a mejorar el control de impulsos y la concentración. Las practicas basadas en evidencia mejoran la adherencia de los docentes a una efectividad en la enseñanza de los estudiantes con

NEE, y programas en habilidades sociales (PHAS), contribuyen a la participación activa y el desarrollo individual de los estudiantes con NEE, desarrollando así las capacidades socioemocionales.

A pesar de las diferentes estrategias implementadas en los estudiantes con NEE, se ha observado que las estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales son más aplicadas por consejeros educacionales que por docentes de asignaturas lo cual refleja una brecha sobre la aplicación de estrategias en el rol del docente. Es necesario continuar investigando y aplicando políticas de inclusión de manera efectivas en todas las instituciones educativas

Referencias

1. Alquina, N., Morales, C., Abata, D., Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
2. Arrigoni, F., Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista RUEDES*, 8. Obtenido de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660>
3. Chinchay, Y., Gómez, J., Montoro, G. (2024). Unlocking inclusive education: A quality assessment of software design in applications for children with autism. *Journal of Systems and Software*, 217, 112164. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jss.2024.112164>
4. Cipriano, C., McCarthy, M. (2023). Towards an inclusive social and emotional learning. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 100008. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sel.2023.100008>
5. Costa, T., González, A., Rodríguez, I., Martínez, M. (2024). La escuela inclusiva y el impacto de los programas de promoción de competencias socioemocionales basados en mindfulness en el TDAH en estudiantes de primaria. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 1170. doi:<https://doi.org/10.56294/saludcyt20241170>
6. Cox, B., Flemen, M., May, N., Cappella, E., Nadeem, E., Park, C., Chacko, A. (2024). Adapting SEL interventions to meet student needs: A research-practice partnership supporting students with emotional disabilities. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, 100047. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100047>

7. Figueroa, M. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *Revista Investigación Operacional*, 40(2), 255-266. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Estupinan-Ricardo/publication/332709344_Estudio_situacional_para_determinar_estrategias_formativas_en_la_atencion_a_escolares_con_necesidades_educativas_especiales_en_la_zona_5_del_Ecuador/links/5e5dac0e4585152ce
8. Förster, A., Schnell, N. (2024). Designing accessible digital musical instruments for special educational needs schools—A social-ecological design framework. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 41, 100666. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100666>
9. García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). Obtenido de <https://revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
10. Hernández, P., Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3), 63-81. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
11. Intriago, G., Rodríguez, A. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e92. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>
12. Li, J., Zheng, Z., Chai, Y., Li, X., Wei, X. (2023). FaceMe: An agent-based social game using augmented reality for the emotional development of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Human-Computer Studies*, 135, 103032. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2023.103032>
13. Licardo, M. (2018). The use of methods for learning to learn for students with special needs in Slovenia. *European Journal of Special Needs Education*, 66-82. doi:<https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1451294>
14. López, M. (2017). El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la matemática en educación especial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etap*, 21(2), 70-90. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.65>
15. López, N., Moral, E., Castañeda, J. (2024). Improved socio-emotional skills in students with autism spectrum disorder (ASD) following an intervention supported by an augmented

- gamified environment. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 42, 100683. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100683>
16. Marchant, T., Milicic, N., Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698774>
 17. Marchant, T., Milicic, N., Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
 18. Medina, D. (2024). Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4, 259-268. Obtenido de <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.160>
 19. Merle, J., Thayer, A., Larson, M., Pauling, S., Cook, C., Rios, J., Sullivan, M. (2022). Investigación de estrategias para aumentar la adherencia de los docentes de educación general a prácticas de comportamiento socioemocional basadas en evidencia: un metaanálisis de la literatura de casos únicos. *Journal of School Psychology*, 91, 1-26. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.11.005>
 20. Richard, S., Clerc, A., Gentaz, E. (2023). Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5–6-year-old children: A large-scale study assessing implementation. *Acta Psychologica*, 238, 103961. doi:<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103961>
 21. Rojas, F., Sandoval, L., Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Borja*, 3(1), 75-93. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>
 22. Tarantino, G., Makopoulou, K., Neville, R. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review*, 36, 100456. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100456>
 23. Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

24. Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, V(1). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
25. Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Sanz, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva, 9(3), 75-94. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/254/248>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).