



Factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género

Motivational factors in the initiation of football, based on gender

Factores motivacionais na iniciação à prática desportiva de futebol, em função do género

Andrés Sebastián Campoverde-Matute ^I
andres.campoverde.20@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8669-9900>

Helder Guillermo Aldas-Arcos ^{II}
hgaldasa@ucacue.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

Correspondencia: andres.campoverde.20@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 29 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 05 de octubre de 2024

- I. Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana (2018), Magíster en Entrenamiento Deportivo por la Universidad de las Fuerzas Armadas (2010), Licenciado en Educación Física y Deporte por la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2006), Docente en Educación Superior Grado y Posgrado en el área de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca. Publicación de Libro, Capítulos de Libro y más de 30 Artículos Científicos, Azogues, Ecuador.

Resumen

Los factores motivacionales son esenciales en la iniciación deportiva para que los niños y adolescentes afiancen el gusto al empezar a practicar un deporte, sin embargo, en el fútbol son diferentes tanto en hombres como mujeres los motivos que estimulan a la práctica de esta disciplina. El objetivo de esta investigación es analizar los factores motivacionales para la práctica de fútbol, en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca. El método de investigación se fundamenta en una metodología no experimental, de alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. Se utilizaron métodos teóricos para fundamentar el objeto de estudio, para determinar los factores motivacionales de los participantes el instrumento usado fue la Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD), la población de estudio está conformada por 120 niños de 7 a 12 años de edad, de tres escuelas de iniciación deportiva de fútbol de la ciudad de Cuenca, entre ellos 68 hombres, y 52 mujeres. La selección de la muestra se realizó con el 95% de confianza y 5% margen de error, el muestreo fue de tipo no probabilístico, seleccionado a conveniencia por parte del investigador. Los resultados muestran que los principales factores motivacionales para la práctica de fútbol en la iniciación deportiva hacen referencia al factor relaciones sociales en ambos géneros, seguido del factor competencia, en donde destaca el género masculino y finalmente el factor autonomía es el menos importante para los encuestados.

Palabras clave: deporte; motivación; práctica pedagógica.

Abstract

Motivational factors are essential in sports initiation so that children and adolescents can develop a taste for starting to practice a sport. However, in football, the reasons that encourage men and women to practice this discipline are different. The objective of this research is to analyze the motivational factors for practicing football, based on gender in three sports initiation schools in the city of Cuenca. The research method is based on a non-experimental methodology, descriptive in scope, with a quantitative and cross-sectional approach. Theoretical methods were used to support the object of study. To determine the motivational factors of the participants, the instrument used was the Motivational Measurement Scale in Sport (EMMD). The study population is made up of 120 children from 7 to 12 years of age, from three sports initiation schools in the city of Cuenca, including 68 men and 52 women. The sample was selected with a 95% confidence level and a 5%

margin of error. The sampling was non-probabilistic and selected at the convenience of the researcher. The results show that the main motivational factors for practicing soccer in sports initiation refer to the social relations factor in both genders, followed by the competition factor, where the male gender stands out, and finally the autonomy factor is the least important for the respondents.

Keywords: sport; motivation; pedagogical practice.

Resumo

Os fatores motivacionais são essenciais na iniciação desportiva para que as crianças e adolescentes ganhem o gosto por começar a praticar um desporto. O objetivo desta pesquisa é analisar os fatores motivacionais para jogar futebol, dependendo do género, em três escolas de iniciação desportiva da cidade de Cuenca. O método de investigação assenta numa metodologia não experimental, de âmbito descritivo, com uma abordagem quantitativa e transversal. Foram utilizados métodos teóricos para fundamentar o objeto de estudo, para determinar os fatores motivacionais dos participantes, o instrumento utilizado foi a Escala de Medidores Motivacionais no Desporto (EMMD), a população do estudo é constituída por 120 crianças dos 7 aos 12 anos de idade. idade, de três escolas de iniciação ao futebol da cidade de Cuenca, incluindo 68 homens e 52 mulheres. A seleção da amostra foi realizada com 95% de confiança e uma margem de erro de 5%, a amostragem foi não probabilística, selecionada por conveniência pelo investigador. Os resultados mostram que os principais fatores motivacionais para a prática do futebol na iniciação desportiva referem-se ao fator relações sociais em ambos os sexos, seguido do fator competição, onde se destaca o género masculino e por último o fator autonomia é o menos importante para os inquiridos.

Palavras-chave: desporto; motivação; prática pedagógica.

Introducción

La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado a la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas para la ejecución de un deporte en específico, iniciando con un primer contacto en la disciplina y culminando con la capacidad de jugarlo de forma adecuada según su estructura y reglas (Motato & Qulindo, 2021). Por lo mencionado este estudio centra su atención en los factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género.

Al respecto, un estudio realizado por Fuentes & Lagos (2019), menciona que uno de los motivos principales por lo que no se practica deporte en la actualidad es el uso constante de tecnologías, tales como, internet, celulares, televisión, entre otros. Otro de los factores puede ser las categorías psicológicas como: la autovaloración, los motivos para practicarlo, la necesidad, la afectividad y sobre todo la actitud ante la situación (Márquez et al., 2019).

Los espacios para el desarrollo de actividades deportivas y de esparcimiento por parte de niños y adolescentes en general son demasiado limitadas, lo cual dificulta el acceso a un tiempo libre adecuado para la práctica deportiva (García et al., 2020), si a esto se añade que al momento que los niños inician a practicar un deporte determinado y los entrenamientos son demasiado intensos que generan presión y estrés en ellos, provocan respuestas negativas que producen malestar y disgusto, lo que conlleva finalmente a la deserción deportiva (Mora S. , 2018).

En relación al género, en España con 2.200 personas se evidenció que tan solo 500 eran mujeres que se dedicaban a la práctica deportiva, lo que demuestra claramente que el género masculino es quien predomina al momento de realizar deporte, sin embargo, de los 31 espacios analizados, 16 eran específicamente para hombres, y 15 eran mixtas; lo que significa que no existía ningún área destinada únicamente para mujeres, estos valores demuestran que la falta de espacios puede ser un factor determinante para que no exista motivación adecuada en el género femenino para realizar la práctica deportiva (Vilanova & Soler, 2008).

A lo largo de la historia a nivel global las mujeres han enfrentado una realidad de desigualdad en todos los ámbitos incluyendo el deporte (Vargas & Nájjar, 2020), en el fútbol se puede apreciar una diferencia significativa que establece mayor cantidad de hombres que practican este deporte en relación con las mujeres, sin embargo, no se ha encontrado estudios que determinen los motivos que conllevan a estos resultados. Diversas investigaciones como la de Fuentes & Lagos (2019), demuestran que la motivación es el principal factor para que los niños decidan iniciar la práctica deportiva, por esa misma razón se han revisado estudios diferenciales atendiendo a varias cuestiones, siendo una de ellas el género de los practicantes a fin de determinar si los motivos que estimulan a la práctica son iguales en ambos géneros o difieren.

En los últimos años, la falta de motivación en niños y adolescentes para realizar actividad física es uno de los principales problemas para el abandono o la poca participación en la iniciación deportiva a nivel mundial. En la mayoría de los países de América, se mencionan varios de los motivos que impulsan a las personas a realizar actividad física y a practicar un deporte seleccionado por el

individuo, sin embargo, es escasa la información existente con respecto a los factores motivacionales que presentan según el género para la iniciación deportiva, específicamente en la práctica del fútbol (Moreno et al., 2016).

Sin embargo, en la actualidad, en el contexto ecuatoriano y específicamente en Azuay, la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los factores motivacionales para la práctica de fútbol en función del género poco ha sido abordado por los profesionales de la EF y el deporte. Por lo anteriormente planteado, el problema científico es, cuáles son los factores motivacionales para la práctica del fútbol en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca, para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado, se declara como objetivo general analizar los factores motivacionales para la práctica de fútbol en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca, para dar cumplimiento a este objetivo y desarrollar el presente estudio se declaran los siguientes objetivos específicos: primero establecer los principales referentes teóricos y metodológicos acerca de los factores motivacionales para la práctica del fútbol en la iniciación deportiva; segundo identificar los factores motivacionales para la práctica del fútbol en la iniciación deportiva en función del género y finalmente determinar mediante la Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD), los factores motivacionales más relevantes para la práctica del fútbol en la iniciación deportiva en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca.

Referencial Teórico

La motivación es el hecho de generar interés al momento de realizar una determinada actividad, provocando un mecanismo que estimula a la persona a realizarlo (Valderrama, 2018), también es un proceso mediante el cual el individuo despierta el interés para realizar una determinada acción, para lograr cumplir una meta deseada (Gamonales et al., 2021). Por ello, es la interacción de dos personas que tienen un mismo fin para lograr un objetivo previamente establecido, todo ello va a depender del contexto y la situación en la que se encuentra ese momento el individuo.

Así mismo, la motivación es la constancia y perseverancia que mantiene una persona durante un largo periodo de tiempo al momento de realizar una actividad específica, de esta forma puede considerarse un factor importante para comprobar que efectivamente existe motivación para seguir haciendo, por lo tanto, la motivación puede estar determinado por varios factores como: biológicos,

afectivos y sociales, sin embargo todos estos van a depender del sujeto, del ente motivador, y de las circunstancias en la que se encuentre la persona (Parra et al., 2018).

Tabla 1: Tipos de motivación

Intrínseca	Extrínseca
La motivación intrínseca se origina internamente en un individuo, impulsándolo a participar en actividades que le brindan placer o satisfacción, independientemente de estímulos externos; se caracteriza por ser voluntaria y con el fin de alcanzar objetivos personales (Abril, 2018).	La motivación extrínseca se basa en estímulos externos que inducen a una persona a realizar una actividad, vinculados o no a recompensas materiales o sociales. Esta forma de motivación no surge inicialmente del interés intrínseco del individuo. (Rodríguez & Guillén, 2017).
1. La motivación intrínseca hacia el conocimiento: necesidad de aprender para conocer y entender algo nuevo (Lancheros & Stella, 2018).	1. La regulación externa: un comportamiento provocado por algo externo o la exigencia de otra persona. (Vieira et al., 2020).
2. La motivación intrínseca al cumplimiento: busca la eficacia y el compromiso para experimentar la satisfacción de lograr algo nuevo que se consideraba difícil (Menéndez & Fernanández, 2017).	2. La regulación introyectada: la persona puede tener autoestima para realizar, pero no logra tener el control absoluto (Zarceño et al., 2017).
3. La motivación intrínseca para experimentar estimulación: busca experimentar nuevas sensaciones o experiencias emocionantes al momento de participar en una actividad. (Lancheros & Stella, 2018).	3. La regulación identificada: el individuo se da cuenta de su conducta y sabe que es importante para su desarrollo personal, pero, aun así, no lo realiza por su propio disfrute. (Castro et al., 2016).

El deporte al ser considerado una actividad importante en la sociedad actual, por los múltiples beneficios que tiene para las personas, se lo considera como un medio que está íntimamente relacionado con varios aspectos de la vida diaria de las personas, ya que, tiene varios beneficios como contribuir con un mejor estado de salud tanto física como mental en el ser humano, la inclusión social, la remuneración económica, la mejora del autoestima, entre otros aspectos importantes que se puede lograr a alcanzar si se presenta la motivación correcta para practicarlo (Aguirre & Gonzáles, 2014).

Materiales y Métodos

El método de investigación se fundamenta en una metodología no experimental, de alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo y de corte transversal, se desarrolló con el propósito de analizar los factores motivacionales para la práctica de fútbol, en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca. Con ellos se utilizó la Escala de medidores motivacionales en el deporte (EMMD) de González et al. (2007), que permitieron identificar los principales motivos de participación en el deporte, aplicado a finales del mes de abril del 2024. A continuación, se analizaron los resultados obtenidos y se valoraron los factores motivacionales más relevantes según el género. El estudio se desarrolló con una población de 120 niños de 7 a 12 años de edad de tres escuelas de iniciación deportiva de fútbol de la ciudad de Cuenca seleccionadas de forma no probabilística, a ellos se les aplicó la Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD) previo consentimiento informado.

Para el desarrollo y compilación de la información en el presente estudio se utilizaron entre los principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

- *Revisión bibliográfica:* aplicado para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género, se investigó en fuentes confiables que se encuentran publicadas de forma física y digital, para ello se consideraron alrededor de 12 artículos comprendidos entre los años 2017 al 2024.
- *Histórico lógico:* este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos de las orientaciones, recomendaciones de los factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género.
- *Analítico-sintético:* se empleó para la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género en el diagnóstico, a partir del procesamiento de instrumentos y en análisis de los resultados obtenidos.
- *Deductivo:* aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos de los factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol de lo general a lo particular y singular.

- *Cuestionario*: Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD) de González et al. (2007) aplicado a través de una escala de 23 ítems agrupada en tres factores: a) autonomía, con 8 ítems (5, 6, 10, 13, 14, 16, 17, 23); b) competencia, con 7 ítems (2, 4, 8, 12, 18, 21, 22); c) relación, con 8 ítems (1, 3, 7, 9, 11, 15, 19, 20) implementado a 120 niños de 7 a 12 años de edad de tres escuelas de iniciación deportiva de fútbol de la ciudad de Cuenca, con la finalidad de identificar los factores motivacionales de participación deportiva más relevantes según el género. Ver cuestionario en el link <https://n9.cl/te7ti4>
- *Métodos estadístico-matemáticos*: aplicados a través de la estadística descriptiva mediante distribución de frecuencias y medidas de tendencia central, obteniendo la media (M) y la desviación típica de la media (DT), y estadística inferencial a través de la prueba t de Student para muestras independientes para cada uno de los ítems.

Resultados

A continuación, se muestran los principales resultados obtenidos luego de aplicar la Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD) a 120 niños de 7 a 12 años, de tres escuelas de iniciación deportiva de fútbol de la ciudad de Cuenca, estos resultados se presentan a continuación, en tablas consolidadas con su análisis.

Tabla 1: Características de la población

Edad	Femenino		Masculino		Total	%
	Fr	%	Fr	%		
7-8	11	9	17	14	28	23
9-10	23	19	26	22	49	41
11-12	18	15	25	21	43	36
Sub Total	52	43%	68	57%		
Total					120	100%

Nota: Fr =Frecuencia Relativa.

En la tabla 1 se puede evidenciar que la muestra del estudio es de 120 niños de tres escuelas de iniciación deportiva de fútbol, en edades comprendidas entre los 7 a los 12 años, donde predomina con el (41%) de entre 9 a 10 años. Por otro lado, en cuanto al género se observa que existe un mayor porcentaje en el género masculino (57%) en comparación al femenino (43%).

Tabla 2: Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD)

Ítem	Pregunta	Orden	M	DT
1	Realmente me gusta la gente con la que entreno	6	3.89	.942
2	Soy muy bueno/a en casi todos los deportes	5	3.93	.862
3	Me llevo bien con los compañeros/as	18	2.68	.980
4	Creo que estoy entre los/as más capaces cuando se trata de habilidad deportiva	19	2.62	.758
5	Me dejan tomar decisiones	17	2.69	.906
6	Me permiten elegir actividades	16	2.87	.744
7	Me siento bien con las personas con las que entreno	2	4.04	.814
8	Cuando se trata de realizar ejercicio físico, siento mucha confianza en mí mismo/a	12	3.13	.819
9	Considero a la gente con la que entreno como amigos/as míos/as	3	4.01	.716
10	Tengo libertad para decidir realizar actividades por mi cuenta en los entrenamientos	21	1.99	.655
11	La gente en los entrenamientos se preocupa por mí	10	3.38	.944
12	Suelo encontrarme a gusto cuando practico ejercicio físico y/o deporte	11	3.33	.690
13	Se tiene en cuenta mi opinión	15	2.96	.749
14	Está permitido incluir otros ejercicios en los entrenamientos, además de los que nos dice el entrenador/a	22	1.88	.700
15	Considero cercana a mí a la mayoría de la gente con la que entreno	13	3.12	.747
16	Al entrenador/a le interesa lo que apporto en los entrenamientos	20	2.16	.789
17	Me permiten diseñar nuestros propios programas de ejercicio	23	1.53	.534
18	Suelo encontrarme cómodo/a en lugares donde se practica ejercicio físico y deporte	9	3.44	.896
19	Me siento integrado/a con la gente con la que entreno	1	4.09	.686
20	Los compañeros/as en los entrenamientos se muestran amables conmigo	4	3.93	.707
21	Me siento seguro/a cuando se trata de participar en actividades deportivas	7	3.75	.713
22	Confío en mi fuerza física	8	3.58	.826
23	Después de explicar las actividades el entrenador/a me deja trabajar solo	14	3.01	.655

Nota: M=Media; DT=Desviación Estándar

En la tabla 2, se observan las medias obtenidas en cada una de las preguntas del cuestionario. Siendo las principales motivaciones ítem 19, M= 4.09, seguido por ítem 7 M= 4.04, e ítem 9, M= 4.01, estando todas sobre una puntuación media de 4 en el rango de acuerdo a totalmente de acuerdo en dichas preguntas. Mientras que, las motivaciones menos mencionadas son ítem 17, M= 1.53 seguido por ítem 14, M=1.88, e ítem 10 M= 1.99, estando todas bajo una media de 2 en el rango de desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 3: Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte según Género

Ítem	Pregunta	Femenino	Masculino	<i>t</i>	<i>P</i>
1	Realmente me gusta la gente con la que entreno	3.81	3.96	0.889	.376
2	Soy muy bueno/a en casi todos los deportes	3.72	4.19	-3.132	.002
3	Me llevo bien con los compañeros/as	2.23	3.01	4.829	.000
4	Creo que estoy entre los/as más capaces cuando se trata de habilidad deportiva	2.46	2.74	2.015	.046
5	Me dejan tomar decisiones	2.87	2.56	-1.883	.062
6	Me permiten elegir actividades	2.85	2.88	0.270	.788
7	Me siento bien con las personas con las que entreno	4.00	4.07	0.482	.631
8	Cuando se trata de realizar ejercicio físico, siento mucha confianza en mí mismo/a	3.27	3.03	-1.575	.118
9	Considero a la gente con la que entreno como amigos/as míos/as	3.88	4.10	1.671	.098
10	Tengo libertad para decidir realizar actividades por mi cuenta en los entrenamientos	1.90	2.06	1.297	.197
11	La gente en los entrenamientos se preocupa por mí	3.88	2.99	-5.972	.000
12	Suelo encontrarme a gusto cuando practico ejercicio físico y/o deporte	3.31	3.35	0.361	.719
13	Se tiene en cuenta mi opinión	2.71	3.15	3.309	.001
14	Está permitido incluir otros ejercicios en los entrenamientos, además de los que nos dice el entrenador/a	1.96	1.82	-1.066	.289
15	Considero cercana a mí a la mayoría de la gente con la que entreno	3.13	3.10	-0.223	.824

16	Al entrenador/a le interesa lo que apporto en los entrenamientos	2.10	2.21	0.747	.457
17	Me permiten diseñar nuestros propios programas de ejercicio	1.62	1.46	-1.607	.111
18	Suelo encontrarme cómodo/a en lugares donde se practica ejercicio físico y deporte	3.63	3.29	-2.115	.037
19	Me siento integrado/a con la gente con la que entreno	4.04	4.13	0.735	.464
20	Los compañeros/as en los entrenamientos se muestran amables conmigo	3.88	3.97	0.648	.519
21	Me siento seguro/a cuando se trata de participar en actividades deportivas	3.67	3.81	1.036	.302
22	Confío en mi fuerza física	3.10	3.96	6.553	.000
23	Después de explicar las actividades el entrenador/a me deja trabajar solo	2.98	3.03	0.404	.687

Nota: Prueba T para Muestras Independientes

En la tabla 3, los resultados respecto a los factores motivacionales hacia la iniciación de la práctica del fútbol según el género demuestran similitud en 16 de las 23 preguntas (ítems 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23) con valores similares en las medias obtenidas en los dos géneros; por otro lado, la prueba t de Student para muestra independientes revelaron diferencias estadísticamente significativas en 7 de las 23 preguntas (ítems 2, 3, 4, 11, 13, 18, 22).

Tabla 4: Porcentajes de Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte

Factores	Frecuencia	Porcentaje
Relación	89	74,2
Autonomía	0	0
Competencia	31	25,8
TOTAL	120	100

En la tabla 4, se evidencia específicamente los porcentajes generales obtenidos en cada uno de los factores motivacionales hacia la iniciación de la práctica del fútbol. La mayoría de los participantes 74.2% tienen como principal factor las relaciones sociales que se llevan a cabo durante la práctica deportiva, mientras que, el 25.8% restante tienen como principal factor el sentido de competencia.,

así mismo, es necesario mencionar que ninguno de los participantes prefiere el factor autonomía sobre las dos mencionadas anteriormente.

Tabla 4: Escala General de Mediadores Motivacionales en el Deporte según el Género

Factores	Femenino	Masculino	t	P
Relación	3.60	3.66	1.060	.292
Autonomía	2.37	2.39	0.470	.640
Competencia	3.37	3.41	0.710	.479

Nota: Prueba T para Muestras Independientes

En la tabla 5, en cuanto a los factores motivacionales hacia la iniciación de la práctica del fútbol según el género, se observa que no existe diferencias estadísticamente significativas entre los valores obtenidos en cada uno de los factores, demostrándose que, para el género femenino y masculino los factores motivacionales como relación, competencia y autonomía son los mismos.

Tabla 6: Escala General de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD)

Factores	Orden	M	DT
Relación	1	3.64	.297
Autonomía	3	2.38	.263
Competencia	2	3.39	.287

Nota: M= Media; DT= Desviación Estándar

Por último, en la tabla 6, las medias revelan diferencias en los ítems que forman parte de relación, autonomía y competencia, factores que evalúa la Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD), se evidencia que el principal factor motivacional hacia la iniciación de la práctica del fútbol se basa en el factor relaciones sociales con una M= 3.64 seguido por el factor competencia M= 3.39, así mismo, con un valor bastante bajo el factor autonomía M= 2.38.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar los factores motivacionales para la práctica de fútbol, en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva de la ciudad de Cuenca. Los resultados revelaron que los factores más relevantes para la práctica de fútbol en la iniciación deportiva en función del género fueron las de relaciones sociales tanto en hombres como en mujeres con diferencias estadísticamente significativas con relación al factor competencia y autonomía,

esto demostró que los deportistas se sienten motivados y que existe una buena relación entre compañeros, luego tienen en cuenta el factor competencia, en donde se reveló que el género masculino es más competitivo en relación al género femenino y por último el factor autonomía con niveles muy bajos en los dos géneros.

Al respecto, los resultados de la investigación experimental realizada por Claver et al., (2015) con una muestra de 134 deportistas (69 deportistas de género masculino y 65 de género femenino) de edades comprendidas entre 12 a 16 años pertenecientes a 16 equipos de la categoría cadete de la Liga Extremeña de voleibol de España, donde emplearon el cuestionario escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD) para determinar el éxito en el ámbito deportivo vinculado con las variables motivacionales, los resultados de este estudio revelaron que la M más alta estuvieron en los ítems 1, 3, 7, 9, 11, 15, 19, 20 perteneciente al factor relaciones sociales $M=4,37$ seguido del factor competencia $M= 4,06$ y autonomía $M= 2,84$, esto revela que la relación social entre compañeros es fundamental para mantener elevado el factor motivacional en cada entrenamiento, consecuencia de ello se relaciona positivamente con el éxito deportivo, estos resultados coinciden con los obtenidos en nuestra investigación, aunque, el grupo poblacional tiene otro rango de edad.

Así mismo, el estudio realizado por Gómez López et al. (2017) de tipo experimental en el que participaron 464 alumnos de edades comprendidas entre los 12 a 17 años pertenecientes a diferentes centros de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia, en donde evaluaron la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB) mediante la escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD), los resultados coinciden con nuestro estudio, puesto que, el factor de las relaciones sociales es el más alto con una $M=4,13$, seguido de competencia con $M=3,75$ y autonomía con $3,18$, ellos mencionan que la necesidad psicológica básica más satisfactoria tanto en hombres como mujeres se da a través de las relaciones sociales, sin embargo, fue aplicado a otro rango de edades.

En la misma línea, los resultados de Toledo & Roqueta (2015) autores que en su estudio descriptivo realizado en España, con 33 triatletas cuyas edades estaban entre los 8 a 16 años, evaluaron la motivación a través, de la Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte (EMMD), según los 3 factores: Relaciones sociales, competencia y autonomía, los resultados revelaron que las relaciones sociales es el factor con la M más alta $M= 4,35$ seguido del factor competencia $M= 4,04$ y autonomía con $M= 3,28$ ellos atribuyen en gran medida al desconocimiento general de los

deportistas en varios aspectos específicos del deporte, razón por la que preguntas como “me dejan diseñar mis programas de entrenamiento” o “trabajo de manera autónoma”, tienen muy baja puntuación en relación a las demás preguntas del cuestionario, estos resultados coinciden con nuestro estudio, sin embargo, no se establecieron diferencias según el género.

Uno de los estudios más importantes relacionados con nuestra temática es el realizado por Valle & Arias, (2022) de tipo experimental aplicado a 41 alumnos de educación secundaria en España, aquí analizaron el efecto de una unidad híbrida de educación deportiva y enseñanza comprensiva del deporte sobre variables relacionadas con la Teoría de la Autodeterminación en función del género, a través de la Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD), los resultados coinciden con nuestro estudio, dado que, en el género masculino y en el femenino tienen mayor media en el factor de relaciones sociales, competencia y autonomía respectivamente, atribuyen que su estudio tuvo un efecto positivo para que aumenten los niveles de motivación en ambos géneros, sin embargo, fue aplicado a estudiantes que tenían mayor edad.

Por otro lado, un estudio experimental realizado Galvez et al., (2015) evaluaron a 212 estudiantes de tres universidades de Santiago de Chile mediante la Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD), difieren con nuestro estudio, pues denotan mayor motivación en el factor competencia $M=4,15$, seguido de autonomía $M= 3,94$ y relación $M= 3,92$, ellos mencionan que al ser estudiantes de las carreras de Educación Física confían en sus capacidades físicas y están en constante competencia con sus compañeros en cada una de las asignaturas.

Conclusiones

Los factores motivacionales en la iniciación deportiva tuvieron un impacto importante para la práctica del fútbol, dichos resultados han sido respaldados con los hallazgos de varios estudios que enfatizan que para iniciación de la práctica en cualquier deporte debe existir la suficiente motivación del deportista y del entrenador para evitar la deserción y el abandono deportivo en estas edades.

Se pudo identificar que los factores motivacionales para la práctica del fútbol durante la iniciación deportiva están asociados principalmente con el factor de las relaciones sociales, esto debido a las edades de los deportistas, que aluden a la necesidad de tener relaciones interpersonales de forma satisfactoria y sentirse integrados en el grupo al que pertenecen sin importar el género, así mismo, la competencia es otro de los factores motivacionales que prefieren los deportistas, pues en cada

entrenamiento buscan tener el control de los resultados, sin embargo, este factor es más evidente en el género masculino, en cuanto a la autonomía es el factor motivacional con el que menos se identifican, esto debido a que están iniciando en la práctica deportiva y carecen de conocimientos básicos relacionados al deporte elegido, siendo el entrenador el principal sujeto en dirigir las sesiones de trabajo.

Finalmente, los factores motivacionales más relevantes para la práctica del fútbol en la iniciación deportiva en función del género se relacionan con el factor de relaciones sociales, lo que indica que son los factores más relevantes para los deportistas al momento de practicar el deporte en el género masculino y el femenino; por otro lado, los ítems pertenecientes al factor autonomía son los menos importantes, así mismo se debe concluir que en la iniciación deportiva los deportistas están más motivados cuando existe buena relación y se sienten cómodos con sus compañeros, generando interés y altos niveles de motivación para asistir a los entrenamientos.

Referencias

1. Abril, M. (2018). Motivos del aprendizaje en línea. *Panorama*, 12(22). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343968243005>
2. Claver, F., Jiménez, R., Villar, F., García, A., & Moreno, M. (2015). Motivación, conocimiento y toma de decisiones: un estudio predictivo del éxito en voleibol. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 273-279. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235141413010.pdf>
3. Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525661608002/525661608002.pdf>
4. Galvez, C., Espinoza, E., Veliz, C., Flores, E., & Maureira, F. (2015). Factores motivacionales en la práctica de actividad física de los estudiantes de Educación Física de Santiago de Chile. *vIREF Revista de Educación Física*, 4(3). [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lcadenamontoya,+23172-Texto+del+art_culo-94361-1-10-20151002_compressed%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lcadenamontoya,+23172-Texto+del+art_culo-94361-1-10-20151002_compressed%20(3).pdf)
5. García, J., Aldape, L., & Esquivel, F. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063519011>

6. Gómez López, M., Martínez Hernández, A., & Granero Gallegos, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322.
- Lancheros, A., & Stella, M. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. *Panorama*, 12(22). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100303&script=sci_arttext&tlng=en
7. Lancheros, A., & Stella, M. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. *Panorama*, 12(22). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243005/343968243005.pdf>
8. Márquez, M., Azofeifa, C., & Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto, y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00061.pdf>
9. Menéndez, J., & Fernanández, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(32), 134-139. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100027.pdf>
10. Motato, L., & Qulindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *Viref Revista de Educación Física*, 10(1), 40. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878/20804858>
11. Parra, C., Bayona, J., & Salamanca, T. (2018). Vigencia conceptual de los factores de la motivación: Una perspectiva desde la teoría bifactorial propuesta por Herzberg. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(27). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409658132008>
12. Toledo, A., & Roqueta, J. (2015). Mediadores motivacionales y compromiso deportivo en triatletas en categorías escolares. *Universidad de Zaragoza*. <https://zaguan.unizar.es/record/37085/files/TAZ-TFG-2015-2894.pdf?version=1>
13. Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del Psicólogo*, 39(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77854690007>

14. Valle, P., & Arias, A. (2022). Diseño, aplicación y evaluación de unidades híbridas en Educación Física: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*, 3(45), 245-248. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DiseñoAplicaciónY EvaluaciónDe UnidadesHíbridasEnEdu-8384308.pdf>
15. Vargas, M., & Nájjar, O. (2020). Mujer, fútbol e inequidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922023>
16. Vilanova, A., & Soler, S. (2008). Las mujeres, el deporte y los espacios públicos: ausencias y protagonismos. *Apunts Educación Física y Deportes*(91), 23-34. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656948004.pdf>
17. Zarceño, E., Boix, S., Serrano, M., & Paredes, N. (2017). Motivación y toma de decisiones en voleibol: Influencia de los años de experiencia. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/6138/613868611004.pdf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).