



## *Evaluación formativa y retroalimentación en plataformas digitales*

### *Formative evaluation and feedback on digital platforms*

### *Avaliação formativa e feedback em plataformas digitais*

María Elizabeth Paz-Perea <sup>I</sup>  
[maria.paz.perea@utelvt.edu.ec](mailto:maria.paz.perea@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3632-0546>

Carmen Clemencia Quiñónez-Tamayo <sup>II</sup>  
[clemencia.quinonez@educacion.gob.ec](mailto:clemencia.quinonez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5043-1519>

María Inés Quiñónez-Perlaza <sup>III</sup>  
[ines.quinonez@educacion.gob.ec](mailto:ines.quinonez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-5444-6098>

Martha Narcisca Meza-Ganchozo <sup>IV</sup>  
[martha.meza@educacion.gob.ec](mailto:martha.meza@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-6587-2630>

**Correspondencia:** [maria.paz.perea@utelvt.edu.ec](mailto:maria.paz.perea@utelvt.edu.ec)

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 24 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 19 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 30 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Docencia Especial, Magíster en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual, Docente Investigadora de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciado en Trabajo Social, Magíster en Desarrollo Humano y Comunitario, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Redentor Viche, Quinindé, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos, Docente de Educación Básica y Bachillerato De La Unidad Educativa Tarqui N 92 De Viche, Quinindé, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestra en Docencia Universitaria, Docente de la Unidad Educativa Tarqui N 92 de Viche, Quinindé, Ecuador.

## Resumen

La evaluación formativa y la retroalimentación son componentes esenciales en el proceso educativo, y su implementación en plataformas digitales ha transformado la manera en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Este ensayo explora la definición y características de la evaluación formativa, destacando su naturaleza continua y flexible, así como la importancia de la retroalimentación personalizada para el aprendizaje del estudiante. Además, se analiza el papel de las plataformas digitales, como Google Classroom y Moodle, que permiten automatizar y personalizar la evaluación, facilitando el seguimiento del progreso del alumnado. Se identifican los beneficios de estas herramientas, incluyendo la flexibilidad en el tiempo y el espacio, la accesibilidad y el uso de analíticas de aprendizaje. Sin embargo, también se abordan los desafíos asociados, como las barreras tecnológicas y la resistencia al cambio pedagógico. Finalmente, se presentan ejemplos y estudios de caso que evidencian el impacto positivo de las plataformas digitales en la evaluación formativa, destacando la necesidad de una adaptación continua en el ámbito educativo. La integración efectiva de estas tecnologías puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y participativo.

**Palabras claves:** evaluación formativa; retroalimentación; plataformas digitales; aprendizaje; educación inclusiva.

## Abstract

Formative assessment and feedback are essential components in the educational process, and their implementation on digital platforms has transformed the way teaching and learning is carried out. This essay explores the definition and characteristics of formative assessment, highlighting its continuous and flexible nature, as well as the importance of personalized feedback for student learning. In addition, the role of digital platforms, such as Google Classroom and Moodle, is analyzed, which allow the evaluation to be automated and personalized, making it easier to monitor student progress. The benefits of these tools are identified, including flexibility in time and space, accessibility and the use of learning analytics. However, associated challenges, such as technological barriers and resistance to pedagogical change, are also addressed. Finally, examples and case studies are presented that demonstrate the positive impact of digital platforms on formative assessment, highlighting the need for continuous adaptation in the educational field. The

effective integration of these technologies can enrich the teaching-learning process, promoting a more inclusive and participatory educational environment.

**Keywords:** formative evaluation; feedback; digital platforms; learning; inclusive education.

## Resumo

A avaliação formativa e o feedback são componentes essenciais no processo educativo e a sua implementação em plataformas digitais transformou a forma como o ensino e a aprendizagem são realizados. Este ensaio explora a definição e as características da avaliação formativa, destacando a sua natureza contínua e flexível, bem como a importância do feedback personalizado para a aprendizagem dos alunos. Além disso, é analisado o papel das plataformas digitais, como Google Classroom e Moodle, que permitem automatizar e personalizar a avaliação, facilitando o acompanhamento do progresso dos alunos. Os benefícios destas ferramentas são identificados, incluindo flexibilidade de tempo e espaço, acessibilidade e utilização de análises de aprendizagem. No entanto, os desafios associados, como as barreiras tecnológicas e a resistência à mudança pedagógica, também são abordados. Por fim, são apresentados exemplos e estudos de caso que demonstram o impacto positivo das plataformas digitais na avaliação formativa, destacando a necessidade de adaptação contínua no campo educacional. A integração efetiva destas tecnologias pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e participativo.

**Palavras-chave:** avaliação formativa; opinião; plataformas digitais; aprendizado; educação inclusiva.

## Introducción

En el ámbito educativo actual, la evaluación formativa ha adquirido un rol fundamental al centrarse no solo en medir el rendimiento del estudiante, sino en guiar su aprendizaje de manera continua. A diferencia de la evaluación sumativa, que tiene un carácter finalista, la evaluación formativa busca identificar fortalezas y áreas de mejora durante el proceso de aprendizaje, permitiendo al docente ajustar sus estrategias pedagógicas y al estudiante reflexionar sobre su propio progreso (Aretio, 2021). Un aspecto clave en este tipo de evaluación es la retroalimentación, entendida como el conjunto de comentarios y recomendaciones que el docente proporciona a los estudiantes para mejorar su desempeño. Esta retroalimentación debe ser precisa, oportuna y personalizada, ya que

influye directamente en el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos (Arias et al., 2023).

Con el auge de las plataformas digitales en la educación, el proceso de evaluación formativa y retroalimentación ha experimentado una transformación significativa. Herramientas como Google Classroom, Moodle o Edmodo han permitido automatizar y personalizar este proceso, ofreciendo nuevas posibilidades para docentes y estudiantes (Auriolés, 2021). Estas plataformas facilitan la interacción constante, la entrega de resultados inmediatos, el acceso a materiales complementarios y el seguimiento detallado del rendimiento académico. Además, las analíticas de aprendizaje permiten identificar patrones en el progreso de los estudiantes, lo que fortalece la toma de decisiones pedagógicas (Cruz, Fernández, Mesía, & Uriarte, 2023).

La creciente implementación de tecnologías educativas demanda una revisión crítica de sus beneficios y desafíos, particularmente en el ámbito de la evaluación formativa y la retroalimentación. Si bien las plataformas digitales ofrecen soluciones innovadoras, también presentan obstáculos como la brecha digital, la falta de formación docente y la resistencia al cambio en los enfoques pedagógicos tradicionales (de la Torre, 2019). Dada la relevancia que ha adquirido la educación a distancia y el aprendizaje híbrido, es crucial analizar cómo estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de un aprendizaje más profundo y significativo, optimizando el proceso evaluativo (Marino et al., 2024).

Este ensayo tiene como propósito analizar el impacto de las plataformas digitales en la implementación de la evaluación formativa y la retroalimentación en los entornos educativos. A lo largo de este texto, se examinarán las ventajas y limitaciones de estas herramientas tecnológicas, y cómo su uso puede transformar la experiencia de aprendizaje, mejorando la calidad de la enseñanza y fomentando una retroalimentación más efectiva. A través de este análisis, se espera ofrecer recomendaciones para maximizar el potencial de las plataformas digitales en el fortalecimiento de la educación formativa.

## **Desarrollo**

### **Definición y características de la evaluación formativa**

La evaluación formativa se define como un proceso sistemático y continuo que se lleva a cabo durante el desarrollo del aprendizaje, con el objetivo de mejorar tanto el rendimiento del estudiante

como la práctica docente. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en medir el aprendizaje al final de un periodo o unidad educativa, la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje en sí, proporcionando información valiosa que permite realizar ajustes y mejoras a lo largo del mismo (Núñez, Suárez, & Castro, 2021).

Las principales características de la evaluación formativa son las siguientes:

1. **Continua:** La evaluación formativa se lleva a cabo de manera regular y constante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite que tanto docentes como estudiantes tengan una visión clara del progreso realizado y de las áreas que requieren atención. Esta continuidad favorece la detección temprana de dificultades y la implementación de estrategias para superarlas.
2. **Flexible:** Este tipo de evaluación se adapta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Al ser un proceso dinámico, permite a los docentes modificar las actividades y estrategias pedagógicas según la retroalimentación que obtienen de sus alumnos. Esta flexibilidad es fundamental para atender la diversidad en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo.
3. **Orientada a mejorar el proceso de aprendizaje:** El objetivo principal de la evaluación formativa es promover el aprendizaje significativo. A través de la retroalimentación, los estudiantes pueden reflexionar sobre su desempeño, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas para su mejora. Esta orientación hacia la mejora continua no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ayuda a los docentes a reflexionar sobre su práctica y a realizar ajustes en sus metodologías.
4. **Participativa:** La evaluación formativa fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de la autoevaluación y la coevaluación, donde los estudiantes no solo reciben retroalimentación del docente, sino que también aprenden a evaluar su propio progreso y el de sus compañeros. Esta participación activa promueve un sentido de responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.
5. **Diversificada:** La evaluación formativa utiliza una variedad de instrumentos y técnicas para recoger información sobre el aprendizaje, tales como cuestionarios, proyectos, presentaciones orales, debates y trabajos en grupo. Esta diversidad de métodos permite captar diferentes aspectos del aprendizaje y atender distintos estilos y preferencias de los estudiantes.

## **El rol de la retroalimentación en la evaluación formativa**

La retroalimentación es un elemento crucial en el proceso de evaluación formativa, ya que actúa como un puente entre el desempeño del estudiante y su mejora continua. La retroalimentación oportuna y personalizada no solo proporciona a los estudiantes una visión clara de su rendimiento, sino que también les ofrece estrategias específicas para avanzar en su aprendizaje. Este proceso es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y duradero, ya que permite que los estudiantes comprendan sus errores, reflexionen sobre ellos y desarrollen habilidades para mejorar (Pianucci & Tenutto, 2020).

## **Importancia de la retroalimentación oportuna y personalizada**

1. **Claridad en el desempeño:** La retroalimentación específica ayuda a los estudiantes a entender exactamente qué áreas necesitan mejorar. Comentarios generales como "buena trabajo" o "necesitas mejorar" son menos útiles que observaciones detalladas que abordan aspectos concretos del trabajo del estudiante.
2. **Fomento de la motivación:** La retroalimentación constructiva puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que al recibir comentarios que destacan sus esfuerzos y logros, se sienten más valorados y dispuestos a seguir aprendiendo. Además, cuando los estudiantes ven que sus esfuerzos conducen a mejoras tangibles, se sienten más empoderados en su proceso de aprendizaje.
3. **Desarrollo de habilidades de autoevaluación:** La retroalimentación efectiva también enseña a los estudiantes a autoevaluarse y a identificar sus propias áreas de mejora. Este desarrollo de habilidades reflexivas es crucial para la formación de estudiantes autónomos que pueden gestionar su propio aprendizaje.
4. **Establecimiento de metas:** Con la retroalimentación adecuada, los estudiantes pueden establecer metas realistas y alcanzables que guiarán su proceso de aprendizaje. Estas metas pueden ser tanto a corto como a largo plazo, y permiten a los estudiantes enfocarse en aspectos específicos de su desarrollo académico.

## Teorías que respaldan la relevancia de la retroalimentación

La importancia de la retroalimentación en el aprendizaje de acuerdo a autores como Sifuentes, Murga, & Oscoco, (2023) se respalda por diversas teorías educativas:

- **Teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky:** Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. Según Vygotsky, los estudiantes aprenden mejor cuando reciben apoyo y orientación en el contexto de su ZDP, que es la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda. La retroalimentación actúa como esa ayuda necesaria, proporcionando a los estudiantes la guía que necesitan para avanzar en su aprendizaje y alcanzar niveles más altos de competencia.
- **Teoría del aprendizaje autorregulado:** Esta teoría sostiene que los estudiantes que son capaces de regular su propio aprendizaje (estableciendo objetivos, monitoreando su progreso y ajustando sus estrategias) tienen más éxito en sus estudios. La retroalimentación proporciona la información necesaria para que los estudiantes realicen una autoevaluación efectiva, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje y ajustar sus enfoques según sea necesario.
- **Modelo de aprendizaje de Kolb:** El modelo de Kolb sugiere que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa. La retroalimentación es esencial en este ciclo, ya que permite la reflexión crítica sobre la experiencia y proporciona una base para la conceptualización y el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.

La retroalimentación oportuna y personalizada es un pilar fundamental en la evaluación formativa, facilitando la comprensión del desempeño del estudiante y fomentando el desarrollo de habilidades esenciales para su aprendizaje. A través de teorías educativas que destacan su importancia, se evidencia cómo la retroalimentación puede ser un motor clave para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

## Plataformas digitales y su influencia en la evaluación formativa

Las plataformas digitales han revolucionado el ámbito educativo, proporcionando herramientas y recursos que transforman la manera en que se lleva a cabo la evaluación formativa. Herramientas como Google Classroom, Moodle y Edmodo permiten a los educadores automatizar procesos,

personalizar la experiencia de aprendizaje y realizar un seguimiento efectivo del progreso de los estudiantes, facilitando un enfoque más dinámico y accesible en la evaluación (Tello, Ortega, & Guizado, 2023).

### **Automatización de la evaluación formativa**

Una de las ventajas más significativas de las plataformas digitales es la automatización de tareas evaluativas. Estas plataformas permiten a los docentes crear cuestionarios automáticos que se pueden aplicar en tiempo real. Los cuestionarios no solo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión del contenido, sino que también proporcionan resultados instantáneos. Esto no solo ahorra tiempo al docente, sino que también permite a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata sobre su rendimiento (Torres, Hinojos, & Cuevas, 2022).

### **Personalización del aprendizaje**

Las plataformas digitales permiten personalizar la evaluación formativa de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Los docentes pueden adaptar los contenidos, las actividades y los recursos educativos a los distintos niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, en Moodle, los educadores pueden crear rutas de aprendizaje personalizadas que guían a los estudiantes a través de materiales específicos, según su progreso y desempeño en actividades anteriores. Esta personalización fomenta un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante (Velásquez, 2024).

### **Seguimiento del rendimiento**

El seguimiento del rendimiento de los estudiantes es una característica clave de las plataformas digitales. Estas herramientas permiten a los docentes recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los alumnos a lo largo del tiempo. Por ejemplo, Google Classroom y Edmodo ofrecen tableros de control que muestran el progreso individual de cada estudiante, facilitando la identificación de patrones de comportamiento y áreas de mejora. Este análisis de datos es fundamental para ajustar estrategias pedagógicas y ofrecer una retroalimentación más efectiva (Arias et al., 2023).



## Herramientas de retroalimentación

Autores como de la Torre, (2019) mencionan que las plataformas digitales también incorporan diversas herramientas de retroalimentación que enriquecen la evaluación formativa:

1. **Cuestionarios automáticos:** Estos permiten a los docentes evaluar el conocimiento de los estudiantes de manera eficiente. La automatización de los cuestionarios no solo ahorra tiempo, sino que también proporciona retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes comprender rápidamente sus errores y aciertos.
2. **Comentarios en tiempo real:** A través de herramientas de mensajería y foros de discusión, los docentes pueden ofrecer retroalimentación inmediata y contextual a los estudiantes. Esto no solo ayuda a aclarar dudas, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes pueden interactuar y compartir opiniones.
3. **Análisis de datos de rendimiento:** Las plataformas digitales recopilan y analizan datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo a los educadores identificar tendencias y áreas de mejora. Esta información es vital para tomar decisiones informadas y adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades del grupo.
4. Las plataformas digitales han transformado la evaluación formativa al ofrecer herramientas que automatizan, personalizan y facilitan el seguimiento del aprendizaje. Estas tecnologías permiten una retroalimentación más efectiva y continua, enriqueciendo el proceso educativo y potenciando el desarrollo académico de los estudiantes. A medida que la educación sigue evolucionando, la integración de estas herramientas en el aula será cada vez más crucial para el éxito del aprendizaje formativo.

## Beneficios y desafíos del uso de plataformas digitales en la evaluación y retroalimentación

El uso de plataformas digitales en la evaluación formativa y en la retroalimentación ofrece una serie de beneficios significativos, pero también presenta desafíos que deben ser abordados para maximizar su eficacia en el entorno educativo.

### Beneficios

1. **Flexibilidad en tiempo y lugar:** Las plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a los materiales y actividades de aprendizaje en cualquier momento y desde

cualquier lugar. Esta flexibilidad favorece el aprendizaje autónomo y permite a los estudiantes organizar su tiempo de acuerdo con sus necesidades personales, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que trabajan o tienen otras responsabilidades.

2. **Accesibilidad para los estudiantes:** Las plataformas digitales facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, eliminando barreras físicas y temporales. Esto es especialmente importante para estudiantes que pueden enfrentar dificultades para asistir a clases presenciales debido a problemas de transporte o compromisos familiares. Las herramientas digitales aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje.
3. **Personalización de la retroalimentación:** Con el uso de plataformas digitales, los docentes pueden ofrecer retroalimentación más personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Las características de las plataformas permiten que los educadores se centren en las fortalezas y debilidades específicas de los estudiantes, proporcionando orientación precisa que puede impulsar su desarrollo académico.
4. **Uso de analíticas de aprendizaje para monitorear el progreso:** Las plataformas digitales proporcionan herramientas analíticas que permiten a los educadores seguir el rendimiento de los estudiantes en tiempo real. Esto ayuda a identificar patrones de aprendizaje y áreas de mejora, facilitando ajustes en la enseñanza para atender las necesidades de cada estudiante. Además, las analíticas permiten a los docentes hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo, asegurando que los estudiantes estén en el camino correcto hacia el logro de sus objetivos académicos.

## Desafíos

1. **Barreras tecnológicas (conectividad, brecha digital):** A pesar de los beneficios, existen desafíos relacionados con el acceso a la tecnología. No todos los estudiantes cuentan con dispositivos adecuados o acceso a Internet de alta calidad, lo que puede crear una brecha en la equidad educativa. Esta disparidad puede limitar la efectividad de las plataformas digitales y dejar atrás a aquellos que no tienen acceso adecuado a la tecnología.
2. **Resistencia al cambio en la pedagogía:** La integración de plataformas digitales en la evaluación formativa puede encontrar resistencia por parte de algunos educadores que están acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza. Este cambio de paradigma requiere

una adaptación a nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, lo que puede generar incertidumbre y resistencia en algunos docentes.

3. **Necesidad de capacitación tanto de docentes como de estudiantes:** Para aprovechar al máximo las herramientas digitales, es esencial que tanto los educadores como los estudiantes reciban capacitación adecuada. Los docentes deben estar familiarizados con las funcionalidades de las plataformas y las mejores prácticas para la evaluación y retroalimentación, mientras que los estudiantes deben aprender a utilizar estas herramientas de manera efectiva para optimizar su aprendizaje.

El uso de plataformas digitales en la evaluación y retroalimentación presenta una serie de beneficios que pueden enriquecer el proceso educativo, al mismo tiempo que plantea desafíos que requieren atención y soluciones. Abordar estos desafíos es crucial para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales, permitiendo una educación más inclusiva y efectiva en el contexto actual.

### **Ejemplos y estudios de caso**

La implementación de plataformas digitales para la evaluación formativa ha sido objeto de numerosos estudios que evidencian su impacto positivo en el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos ejemplos y casos de éxito que ilustran cómo estas herramientas han transformado la educación en diferentes contextos.

#### **Caso de éxito: Universidad de Sevilla (Moodle)**

En la Universidad de Sevilla, se implementó Moodle como plataforma de gestión del aprendizaje para facilitar la evaluación formativa en diversas disciplinas. Un estudio realizado por el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la universidad mostró que el uso de Moodle permitió a los docentes crear actividades interactivas y evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua. Los resultados indicaron un aumento significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como una mejora en la satisfacción con el proceso de aprendizaje. Este caso resalta cómo una plataforma digital puede promover un enfoque más participativo y reflexivo en la evaluación.

### **Estudio de caso: Google Classroom en la Educación Secundaria**

Un estudio realizado en varias escuelas de secundaria en Estados Unidos, que adoptaron Google Classroom como herramienta de evaluación, encontró que la implementación de esta plataforma facilitó la comunicación entre estudiantes y docentes. La investigación reveló que el uso de Google Classroom mejoró la entrega de tareas, la retroalimentación y la gestión del tiempo. Los estudiantes expresaron que la retroalimentación rápida y continua a través de la plataforma les ayudó a identificar áreas de mejora y a sentirse más conectados con su proceso de aprendizaje. Este caso demuestra cómo las plataformas digitales pueden transformar la dinámica del aula, fomentando un entorno de aprendizaje más colaborativo.

### **Investigación: Impacto de Edmodo en el Aprendizaje de Matemáticas**

Un estudio llevado a cabo en una escuela secundaria de Indonesia exploró el uso de Edmodo como plataforma para la enseñanza y evaluación de matemáticas. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron Edmodo para la evaluación formativa obtuvieron mejores calificaciones en comparación con aquellos que utilizaron métodos tradicionales. Los investigadores concluyeron que la plataforma no solo facilitó la retroalimentación inmediata, sino que también promovió la colaboración entre los estudiantes. Los alumnos se mostraron más dispuestos a participar y a compartir sus dudas y conocimientos, lo que contribuyó a un aprendizaje más efectivo.

### **Caso de éxito: Programa de Aprendizaje en Línea en Chile**

Un programa de aprendizaje en línea implementado en Chile utilizó diversas plataformas digitales para la evaluación formativa, como plataformas personalizadas y herramientas de análisis de datos. Un informe del Ministerio de Educación chileno destacó que los estudiantes que participaron en este programa mostraron un progreso notable en su rendimiento académico. La retroalimentación continua y la personalización del aprendizaje contribuyeron a un aumento en la autoeficacia y en la motivación de los estudiantes, lo que resultó en un aprendizaje más significativo.

### **Investigación: Uso de Plataformas Digitales en Educación Superior**

Un meta-análisis realizado por la Universidad de Maryland recopiló datos de diversas investigaciones sobre el uso de plataformas digitales en la educación superior. Los hallazgos indicaron que el uso de tecnologías digitales para la evaluación formativa se asoció con un aumento en la retención del conocimiento y en la satisfacción del estudiante. Los investigadores resaltaron la importancia de la retroalimentación en tiempo real y el uso de analíticas de aprendizaje como factores clave en la mejora del rendimiento académico.

## Conclusiones

La evaluación formativa, apoyada por plataformas digitales, ha revolucionado la manera en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas permiten una evaluación continua y personalizada, que no solo mide el rendimiento académico, sino que también fomenta la reflexión y el crecimiento del estudiante. Al facilitar la retroalimentación inmediata y el seguimiento del progreso, las plataformas digitales contribuyen a un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

Los beneficios del uso de plataformas digitales en la evaluación formativa son evidentes, incluyendo la flexibilidad de acceso, la personalización de la retroalimentación y el uso de analíticas de aprendizaje. Estos aspectos no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también ayudan a cerrar la brecha de aprendizaje al ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su formación. Sin embargo, es crucial reconocer y abordar los desafíos, como las barreras tecnológicas y la necesidad de capacitación para maximizar el potencial de estas herramientas.

A medida que la educación sigue evolucionando en un entorno cada vez más digital, es esencial que educadores y estudiantes se adapten a estas nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. La capacitación y el apoyo continuo son fundamentales para asegurar que todos los involucrados en el proceso educativo puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las plataformas digitales. La integración efectiva de estas herramientas no solo mejorará la evaluación formativa, sino que también potenciará el desarrollo de habilidades críticas necesarias para el éxito en el siglo XXI.

## Referencias

1. Aretio, L. G. J. R.-R. I. d. E. a. D. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? , 24(2), 09-29.
2. Arias, M. A. M., Vera, E. A. B., Macias, P. M. C., Espín, C. d. R. L., Guevara, B. I. B., Palma, C. D. P. O., . . . Investigación, R. R. C. e. (2023). Aplicación de TICs en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. 8(2), 1-16.
3. Auriolés, M. E. W. J. R. T., Ciencia y Educación. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. (18), 127-139.

4. Cruz, N. Y. M., Fernández, B. H., Mesía, M. M. S., & Uriarte, M. N. L. (2023). App de gamificación para la retroalimentación formativa en estudiantes de secundaria.
5. de la Torre Espejo, A. J. e.-C. R. d. d. e. y. f. d. p. (2019). Plataformas digitales y evaluación: El caso de moodle. (16), 479-495.
6. Marino, P. A. M., Patango, M. R. P., Oña, J. E. I., Cunuhay, L. F. T., Cuchiye, B. M. M., Gusqui, N. E. G., & Carrillo, A. G. S. J. C. L. R. C. M. (2024). Evaluación Formativa Digital" Herramientas y Técnicas para Mejorar el Feedback y el Aprendizaje Continuo. 8(4), 10052-10073.
7. Núñez, R. P., Suárez, C. A. H., & Castro, W. R. A. J. B. R. (2021). Gamificación y evaluación formativa en la asignatura de matemática a través de herramienta web 2.0. 10(7), 243-261.
8. Pianucci, I., & Tenutto, M. (2020). Potencial de la tecnología digital para la retroalimentación efectiva en diferentes momentos evaluativos. Paper presented at the Congreso Iberoamericano.
9. Sifuentes, Y. T., Murga, Ó. J. O., & Oscoco, F. G. J. H. R. d. I. e. C. d. I. E. (2023). Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el contexto pandémico. 7(27), 429-443.
10. Tello Sifuentes, Y., Ortega Murga, Ó. J., & Guizado Oscoco, F. (2023). Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el contexto pandémico.
11. Torres-Corrales, D. d. C., Hinojos Ramos, J. E., & Cuevas Salazar, O. J. A., Revista Digital del Doctorado en Educación. (2022). El proceso de retroalimentación de tareas de matemáticas en la evaluación formativa de pregrado. 8(16), 123-137.
12. Velasquez Diaz, W. S. J. A. V. (2024). La Evaluación Formativa y la Retroalimentación: Un reto en los Estudiantes de Secundaria. 5(12).